

โครงสร้างรายวิชา SMART PUTTI Walking Street

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา/สาระสำคัญ	คุณลักษณะตาม SMART PUTTI Students	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	ผลงาน/ชิ้นงาน สมรรถนะ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ผางประทีปบูชา	-สำรวจงานฝีมือท้องถิ่นที่พบเห็นบนถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่ - ประวัติความเป็นมาของผางประทีปและต้นผึ้ง และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ - วัสดุ อุปกรณ์ในการทำผางประทีปและต้นผึ้ง - ขั้นตอนการทำผางประทีปและต้นผึ้ง - วัสดุในการใส่ขี้ผึ้งทำผางประทีป - การออกแบบต้นผึ้ง	M (Morals and Meditation) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย P (Participation) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์	สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์ - ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ และผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบหาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทาง จากสิ่งของหรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่ คำนึงในเวลากำหนด สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร - รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น - เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง อย่างเด่นชัด	- ใบงาน เรื่อง การสำรวจงานฝีมือบนถนนคนเดินท่าแพ เชียงใหม่ (งานเดี่ยว) - การนำเสนองานการสำรวจงานฝีมือท้องถิ่น (งานกลุ่ม) -แผนผังความคิดสรุปประวัติความเป็นมาของผางประทีป และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ(งานเดี่ยว) -ใบงาน เรื่อง การเลือกวัสดุในการใส่ขี้ผึ้งทำผางประทีป (งานเดี่ยว) -ชิ้นงานผางประทีป (งานเดี่ยว) -แผนผังความคิดสรุปประวัติความเป็นมาของต้นผึ้ง และการนำไปใช้ใน	๑๒	๒๕

				<p>- สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่าน ภาษา ภาพ เสียง ทำทาง โดย เลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับ บุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย</p> <p>สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการ รวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน กระบวนการทำงานแบบ ร่วมมือรวมพลัง</p> <p>- รู้เป้าหมายของทีม และ ช่วยเหลือ สนับสนุน ทีมใน การทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุ ตาม เป้าหมาย</p> <p>- ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง ตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือ กติกา ให้สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด เพื่อไปสู่เป้าหมาย</p> <p>- ใช้งานจัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของ เครื่องใช้ส่วนรวมได้ ตามคำแนะนำ</p>	<p>โอกาสต่างๆ(งาน เดี่ยว)</p> <p>-ชิ้นงานดอกฝั๊ง (งานเดี่ยว)</p> <p>-การออกแบบการ ทำต้นฝั๊ง(งานกลุ่ม)</p> <p>-ชิ้นงานต้นฝั๊ง (งาน กลุ่ม)</p>		
๒	โคมล้านนาสองไสว	<p>- ประวัติความเป็นมาของโคม ล้านนา และการนำไปใช้ใน โอกาสต่างๆ</p> <p>- รูปแบบของโคมล้านนา</p> <p>- สสำรวจความต้องการและ ความสนใจของผู้บริโภคในการ เลือกรซื้อโคมล้านนา</p>	<p>S (Sufficiency Economy Philosophy) ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง</p> <p>R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มี ระเบียบวินัย</p> <p>P (Participation) มีทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะ การจัดการตนเอง</p> <p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน การมีเป้าหมายในชีวิต</p> <p>- สามารถควบคุมตนเอง ใน การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ภายใต้อการดูแล ของผู้อื่น</p>	<p>- แผนผังความคิด</p> <p>สรุปประวัติความ เป็นมาของโคม ล้านนา รูปแบบของ โคมล้านนา และ การนำไปใช้ใน โอกาสต่างๆ(งาน เดี่ยว)</p>	๘	๑๕

		<p>- วัสดุ อุปกรณ์ในการทำโคม ๘ เหลี่ยม</p> <p>- ขั้นตอนการทำโคม ๘ เหลี่ยม</p> <p>- การลงมือปฏิบัติโคม ๘ เหลี่ยม</p>	<p>T (Talent and the smart way to English and Chinese) มีความสามารถพิเศษและทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน</p> <p>I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง</p> <p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์</p> <p>- ผลิตชิ้นงานตาม จินตนาการ ภายใต้ง่าย ๆ ได้ และผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบหาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทาง จากสิ่งของหรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่ ค้นเคยในเวลาจำกัด</p> <p>สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร</p> <p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร</p> <p>- รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขั้น</p> <p>- เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง อย่างเด่นชัด</p> <p>- สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่าน ภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย</p> <p>สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>- ไปงาน เรื่องสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้บริโภค ในการเลือกซื้อโคมล้านนา (งานกลุ่ม)</p> <p>- นำเสนอผลการสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้บริโภค ในการเลือกซื้อโคมล้านนา (งานกลุ่ม)</p> <p>- ออกแบบลวดลายโคม ๘ เหลี่ยมตามจินตนาการ(งานกลุ่ม)</p> <p>- ชิ้นงานโคม ๘ เหลี่ยม ลายตามจินตนาการ (งานกลุ่ม)</p> <p>- นำเสนอชิ้นงานโคม ๘ เหลี่ยม ลายตามจินตนาการ (งานกลุ่ม)</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน กระบวนการทำงานแบบ ร่วมมือรวมพลัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้เป้าหมายของทีม และ ช่วยเหลือ สนับสนุน ทีมใน การทำงานกิจกรรมเพื่อให้บรรลุ ตาม เป้าหมาย - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง ตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือ กติกา ให้สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด เพื่อไปสู่เป้าหมาย - ใช้งานจัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของ เครื่องใช้ส่วนรวมได้ ตามคำแนะนำ 			
๓	ตุงพื้นบ้านล้านนา ไทย	<ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมาของตุง ล้านนา - ประเภทของตุงล้านนา - วัสดุ อุปกรณ์ในการทำตุงไส้ หมูและตุงไชยเล็ก - ขั้นตอนการทำตุงไส้หมูและ ตุงไชยเล็ก - การลงมือปฏิบัติทำตุงไส้หมู และตุงไชยเล็ก - วิธีการคิดคำนวณต้นทุนการ ผลิตและกำไร 	<p>M (Morals and Meditation) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มี คุณธรรม มีสมาธิ</p> <p>A (Academic excellence) เป็น เลิศทางวิชาการ</p> <p>R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มี ระเบียบวินัย</p> <p>P (Participation) มีทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>T (Technology) ใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์</p> <p>I (Innovation) มีความคิด สร้างสรรค์</p>	<p>สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการ คิดขั้นสูง</p> <p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน การคิดสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลิตชิ้นงานตาม จินตนาการ ภายใต้ เงื่อนไขง่าย ๆ ได้ และ ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่ แตกต่างกับต้นแบบหาคำตอบ ได้หลายประเภท และหลาย ทิศทาง จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่ ค้นเคยในเวลาจำกัด <p>สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการ สื่อสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แฝงฝังความคิด สรุปประวัติความ เป็นมาของตุง ล้านนา ประเภท ของตุงล้านนา และ การนำไปใช้ใน โอกาสต่างๆ(งาน เดี่ยว) - ใบงาน เรื่อง การ ออกแบบลวดลาย ตุงไส้หมูตาม จินตนาการ(งาน เดี่ยว) - ชิ้นงานการทำตุง ไส้หมูตาม 	๑๓	๒๐

				<p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ในการ สื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้จักประเภทของสื่อที่ หลากหลายขึ้น - เข้าใจประโยชน์และโทษของ สื่อที่มีต่อตนเอง อย่างเด่นชัด <ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่าน ภาษา ภาพ เสียง ทำทาง โดย เลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับ บุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการ รวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน กระบวนการทำงานแบบ ร่วมมือรวมพลัง - รู้เป้าหมายของทีม และ ช่วยเหลือ สนับสนุน ทีมใน การทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุ ตาม เป้าหมาย - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง ตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือ กติกา ให้สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด เพื่อไปสู่เป้าหมาย 	<p>จินตนาการ(งาน เดี่ยว)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานการ ออกแบบลวดลาย ตุ้มไขหยดเล็ก (งาน เดี่ยว) - ชิ้นงานการทำตุ้ม ไขหยดเล็กตาม จินตนาการ(งาน เดี่ยว) - ออกแบบบรรจุ ภัณฑ์ตุ้มไขหยดและ ตุ้มไขหยดเล็กแบบ สำเร็จรูปพร้อมใช้ งาน(งานกลุ่ม) - ชิ้นงานบรรจุภัณฑ์ ตุ้มไขหยดและตุ้มไข หยดเล็กแบบสำเร็จรูป พร้อมใช้งาน(งาน กลุ่ม) - นำเสนอบรรจุ ภัณฑ์ตุ้มไขหยดและ ตุ้มไขหยดเล็กแบบ สำเร็จรูป พร้อมใช้ งาน และอธิบาย วิธีการคิดคำนวณ ต้นทุนการผลิตและ กำไร 		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>- ใช้งานจัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของ เครื่องใช้ส่วนรวมได้ ตามคำแนะนำ</p> <p>สมรรถนะที่ ๖ สมรรถนะการ อยู่ร่วมกับธรรมชาติ และ วิทยาการอย่างยั่งยืน</p> <p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้การ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีเพื่อการอยู่ ร่วมกันกับ ธรรมชาติอย่าง ยั่งยืน</p> <p>- ใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อ อธิบายสิ่งรอบตัวหรือ สถานการณ์ ใกล้ตัว</p> <p>- ระบุปัญหาจากสถานการณ์ ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมใน บริเวณโรงเรียน หรือชุมชน</p> <p>- อธิบายแนวความคิดแก้ปัญหา จาก สถานการณ์ใกล้ตัว หรือ สิ่งแวดล้อม ในบริเวณ โรงเรียนหรือชุมชนของ ตนเองด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และ/หรือ วิทยาศาสตร์ และ แก้ปัญหาอย่างง่าย</p>			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

๔	<p>งานปั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมาของงานปั้น ประเภทของงานปั้นและการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ - อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ในงานปั้น - ขั้นตอนการทำงานปั้น (สัตว์) - การลงมือทำงานปั้น (สวนสัตว์ตามจินตนาการ) - รูปแบบการนำเสนองานและจัดนิทรรศการ 	<p>M (Morals and Meditation) ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ มีคุณธรรม มีสมาธิ</p> <p>A (Academic excellence) เป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>R (Responsibility and discipline) มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย</p> <p>T (Talent and the smart way to English and Chinese) มีความสามารถพิเศษและทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน</p> <p>P (Participation) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>U (Understanding) จิตอาสา</p> <p>T (Technology) ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์</p> <p>I (Innovation) มีความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง</p> <p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดสร้างสรรค์</p> <p>- ผลิตชิ้นงานตาม จินตนาการ ภายใต้ง่ายๆ ได้ และผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบหาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทาง จากสิ่งของหรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่ ค้นเคยในเวลาจำกัด</p> <p>สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร</p> <p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการเลือกใช้วิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร</p> <p>- รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น</p> <p>- เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง อย่างเด่นชัด</p> <p>- สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่าน ภาษา ภาพ เสียง ทำทาง โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย</p> <p>สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>- แผนผังความคิด</p> <p>สรุปประวัติความเป็นมาของงานปั้น ประเภทของงานปั้น และการนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ(งานเดี่ยว)</p> <p>- ออกแบบงานปั้นสวนสัตว์ตามจินตนาการ (งานกลุ่ม)</p> <p>- ชิ้นงานการปั้นสวนสัตว์ตามจินตนาการ (งานกลุ่ม)</p> <p>- การออกแบบการนำเสนอของแต่ละห้อง</p> <p>- การนำเสนอ และจัดนิทรรศการของนักเรียนแต่ละห้อง</p>	๗	๑๐
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----

			<p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน กระบวนการทำงานแบบ ร่วมมือรวมพลัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้เป้าหมายของทีม และ ช่วยเหลือ สนับสนุน ทีมใน การทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุ ตาม เป้าหมาย - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง ตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือ กติกา ให้สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด เพื่อไปสู่เป้าหมาย - ใช้งานจัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของ เครื่องใช้ส่วนรวมได้ ตามคำแนะนำ <p>สมรรถนะที่ ๕ สมรรถนะการ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้าน พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิก ของครอบครัว ชั้นเรียน และ โรงเรียน 			
สอบกลางภาค					๔๐	๒๐
สอบปลายภาค						๑๐
รวม						๑๐๐