



# แบบข้อตกลงในการพัฒนา (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



นางสาวสุดา มะฮี  
ตำแหน่ง ครู

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

PA 1/ส

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)  
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุดา นามสกุล มะฮี ตำแหน่ง ครู  
สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1  
รับเงินเดือนในอันดับ - อัตราเงินเดือน 10,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (นาฏศิลป์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1-1/5

จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สังคม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สังคม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5

จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสนใจ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

สมรรถนะ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

PLC กลุ่มสาระ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

PLC สายชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรม แนะแนว จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรม Homeroom จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน

ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือ พัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัด แลประเมินผล การจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและ	1.1.พัฒนาหลักสูตร มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด และผล การเรียนรู้ นำไปจัดทำรายวิชา และออกแบบการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ โดย การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) เป็นแนวทางในการ กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าหมาย มาตรฐาน	1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ตามหลักสูตรและมีความรู้ ตาม มาตรฐานตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้ ตามบริบทของ สถานศึกษา	1.1 ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามตัวชี้วัด ตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ

<p>พัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน</p> <p><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b></p>	<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ สาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)</p>
	<p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่ สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาและแก้ไข ปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเองและ สร้างแรง บันดาลใจ</li> <li>- จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญสาระการเรียนรู้วิชา ศิลปะ (รายวิชา นาฏศิลป์) ตาม เป้าหมายและวิสัยทัศน์</li> </ul> <p>งาน (Tasks)</p>	<p>1.ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม ธรรมชาติวิชา</p> <p>2.ผู้เรียนมีทักษะสามารถ ปฏิบัติได้จริงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด</p> <p>3.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร</p>	<p>1.ร้อยละของผู้เรียนมีการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา</p>

<p style="text-align: center;"><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b></p>	<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการอำนวยความสะดวกในการ เรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกันโดยมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาและแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมี</p> <p style="text-align: center;">งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตาม ศักยภาพความ แตกต่างของ แต่ละบุคคล 2.ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้</p> <p style="text-align: center;">ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)</p>	<p>1.ร้อยละของผู้เรียนมีการ ประเมินในด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา</p> <p style="text-align: center;">ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้ถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p>
	<p>กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจตามบริบทของ สถานศึกษา</p> <p>1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ - มีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้รายวิชานาฏศิลป์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถพัฒนาและแก้ไขปัญหา ใน การเรียนรู้ของนักเรียน- จัดทำสื่อ ที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีดนตรี</p>	<p>1.ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการ เรียนรู้และ ทนสมัย 2.ผู้เรียนได้รับความรู้จาก แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p>	<p>1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนด</p>

	<p>- พัฒนาห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานและส่งเสริมการเรียนรู้- จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดนตรี</p> <p>- พัฒนาห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานและส่งเสริมการเรียนรู้</p>		
<p><b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง</b></p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p>
	<p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำผลการเรียนรู้มาใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p> <p>- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ อย่างหลากหลาย</p> <p>2. นำผลการประเมินมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนาและแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด</p>
	<p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่จะมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในด้านการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนด</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- วางแผนพัฒนานักเรียนตาม ศักยภาพและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล</li> </ul>		
<b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p>
	<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน สามารถพัฒนาและแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจส่งเสริม กระบวนการคิดให้กับผู้เรียน</li> <li>- จัดห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจ ใน การเรียนและได้รับการ พัฒนา ในด้านสมรรถนะที่ สำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนด</p>
	<p>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงามโดยคำนึงถึงความ แตกต่างรายบุคคลของนักเรียน</li> <li>- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ</li> </ul>	<p>. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาใน ด้านคุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์</p>	<p>. ร้อยละของผู้เรียนมีผล การ ประเมินด้านคุณลักษณะ อัน พึ่งประสงค์สำคัญ ตาม หลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด</p>

	กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา		
2.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุม ถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนและ รายวิชาการ ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ใน งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	1.ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะ นิสัยอันพึง ประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะ สำคัญผู้เรียน ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	1.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา	การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -จัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง(ผลการประเมิน ปพ.5 ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน,การ แนะนำ ให้คำปรึกษา)	2.นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญ ผู้เรียน	สูงขึ้น เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน -มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือดูแล ทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผล การประเมินในด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา

	- จัดทำช่องทางการเผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน	2. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์รวมทั้งสมรรถนะ สำคัญ ผู้เรียน	กำหนด
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด อื่นๆที่ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา ที่ดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไป ตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนด
<b>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</b>	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	-ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา -ร่วมกิจกรรมการจัดทำ SAR		
	2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และ หรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน -ร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง1 ครั้ง/ภาคเรียน	1.นักเรียนได้รับการ สนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้าน วิชาการ คุณลักษณะนิสัย อันพึงประสงค์รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญผู้เรียน - นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือ พัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์	1.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของ สถานศึกษา 2.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การ ประเมินในด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร

	-จัดให้มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย	รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมา ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง -เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/ สัมมนา ในส่วน ที่เกี่ยวข้อง กับ ภาระหน้าที่และ ความรับผิดชอบ และ รายงานผลการประชุม/ อบรม/ สัมมนาอย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ ได้จากการประชุม/ อบรม/สัมมนา ไปยัง งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	1.ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 2.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือ พัฒนาด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนาด้าน สมรรถนะ สำคัญผู้เรียน ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	1.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินขอ' สถานศึกษา 2.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การ ประเมินในด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และ สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ใช้ในการพัฒนา การจัดการ เรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง		เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ -เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศ การสอนใน บทบาทของผู้รับ การ นิเทศและผู้นิเทศรวมกัน ไม่น้อย กว่า 5 ครั้ง	1.ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหา และพัฒนาคุณภาพ การเรียน ผ่านการ PLC 2.ผู้เรียนมีความพึง พอใจ ในการได้รับ บรรยากาศ และประสบการณ์ใหม่ๆที่ เกิดขึ้นจากกิจกรรม นิเทศการสอน	1.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินขอ' สถานศึกษา 2.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การ ประเมินในด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น

			เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน และ การ พัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้	1.ผู้เรียนที่มีปัญหาในการ เรียนรู้ได้รับการแก้ไขด้วย สื่อ นวัตกรรมที่ได้จากการ เข้าร่วม การเรียนรู้ PLC 2.ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ 3.นักเรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนาด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	1.ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินขอ' สถานศึกษา 2.ร้อยละของผู้เรียนมีผล การ ประเมินในด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์และ สมรรถนะ สำคัญตาม หลักสูตร สูงขึ้นเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามแบบ PA.1. ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการ  
จัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำ  
ข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก  
ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของ  
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดง  
ให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถ  
ประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน  
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตาม  
ข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบท  
ของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการ  
ประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหานักเรียนชายส่วนใหญ่ไม่ค่อยชอบเรียนนาฏศิลป์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อ AR หรือแอปที่แสดงท่ารำแบบ 3D

### 1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากนักเรียนชายส่วนใหญ่ไม่ค่อยชอบเรียนนาฏศิลป์เนื่องจากมีทัศนคติที่มองว่าวิชานี้เป็นเรื่องของผู้หญิง ทำให้เกิดความรู้สึกไม่มั่นใจและอายเมื่อต้องแสดงออกผ่านท่ารำที่อ่อนช้อย อีกทั้งบางคนยังขาดความเข้าใจในคุณค่าทางวัฒนธรรมของนาฏศิลป์ ส่งผลให้ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ นอกจากนี้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกท่ารำในรูปแบบเดิมๆ ยังไม่สามารถตอบโจทย์ความสนใจของผู้เรียนชายที่ชอบความท้าทายและกิจกรรมที่มีความเคลื่อนไหวรวดเร็ว ด้วยเหตุนี้จึงเกิดการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น การใช้ภาษาท่ารำประกอบเพลง การออกแบบกิจกรรมแบบ Active Learning และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอ เกม หรือแอปพลิเคชันฝึกท่ารำ เพื่อสร้างแรงจูงใจและลดความรู้สึกอายนวัตกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนชายเกิดความสนุกในการเรียน กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีขึ้นต่อวิชานาฏศิลป์อย่างเห็นได้ชัด

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

#### 1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนชาย

- สสำรวจทัศนคติ ความสนใจ และอุปสรรคในการเรียนวิชานาฏศิลป์
- ใช้แบบสอบถามหรือการสนทนาเพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก

#### 2. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและผลลัพธ์ที่ต้องการ

- เช่น เพิ่มความกล้าแสดงออก พัฒนาทักษะการรำ และปรับเจตคติให้ดีขึ้น

#### 3. ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนชาย

- เช่น การใช้ภาษาท่ารำประกอบเพลง การออกแบบท่ารำในแบบของตนเอง
- ใช้กิจกรรมกลุ่มและสื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอ เกม หรือแอปฝึกท่ารำ

#### 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีส่วนร่วม

- ให้นักเรียนชายมีบทบาทในการคิด สร้างสรรค์ และแสดงออก
- ลดการเรียนแบบท่องจำและเพิ่มการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

#### 5. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร

- ส่งเสริมความมั่นใจ ลดความอาย และหลีกเลี่ยงการล้อเลียน
- ใช้คำชมและการให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

## 6. ประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

- ใช้การประเมินก่อน-หลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม และการแสดงผลงาน
- วัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

## 7. ปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการอย่างต่อเนื่อง

- รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนและครูผู้ร่วมสอน
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 8. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและขยายผล

- สรุปผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
- นำเสนอเพื่อใช้เป็นต้นแบบหรือขยายผลในระดับโรงเรียน

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### 3.1 เชิงปริมาณ

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวังในเชิงปริมาณจากการดำเนินนวัตกรรมการเรียนรู้วิชานาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนชาย ได้แก่ นักเรียนชายมีความสนใจและเจตคติที่ดีต่อวิชานาฏศิลป์เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 80% จากแบบสอบถามหลังเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 20% เมื่อเทียบกับก่อนเรียน นอกจากนี้ นักเรียนชายสามารถปฏิบัติท่ารำพื้นฐานได้ถูกต้องตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่า 85% และมีอัตราการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ไม่น้อยกว่า 90%

### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวังในเชิงคุณภาพคือ นักเรียนชายมีเจตคติที่ดีขึ้นต่อวิชานาฏศิลป์ กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการร่วมกิจกรรมมากขึ้น สามารถแสดงออกทางท่ารำได้อย่างสร้างสรรค์และมีความเข้าใจในคุณค่าทางวัฒนธรรมของนาฏศิลป์ไทย อีกทั้งยังเกิดความร่วมมือในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุขและเคารพในความแตกต่างของบทบาททางเพศในศิลปะการแสดง

ลงชื่อ

(นางสาวสุดา มะฮี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณา  
อีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นายดำรง มาตี )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ