



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๗

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑ วิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ วัน เดือน ปี ที่สอน.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การออมเงิน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ส ๓.๑ ป.๒/๔ สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

สาระการเรียนรู้

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- การออมและผลดีของการออม
- การนำเงินที่ออมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เช่น การช่วยเหลือสาธารณกุศล

๒. สาระการเรียนรู้ย่อย

การที่สมาชิกในครอบครัวสามารถเก็บออมเงินได้นั้นต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพื้นฐานด้านจิตใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายผลดีของการออมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถระบุเหตุผลในการออมและวิธีการออมเงินที่ง่ายและเหมาะสมกับตนเองได้

ด้านสมรรถนะ (Copetency)

๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ข้อดีข้อเสียของการใช้จ่ายทันทีกับการเก็บออมได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๔. นักเรียนเห็นความสำคัญของการออม และมีเจตคติที่ดีในการออม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่าน นิทาน
 การคิดวิเคราะห์ : จัดลำดับความสำคัญ ในการใช้เงิน
 การเขียน : เขียนสรุป ประโยชน์ของการออม

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.

๒.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิด

ความเข้าใจ

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

๑. บันทึกการออมของนักเรียนตัวน้อย

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. สามารถอธิบายผลดีของการออมได้ (K)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๒. ระบุเหตุผลในการออมและวิธีการออมเงินที่ง่ายและเหมาะสมกับตนเองได้ (P)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๓. วิเคราะห์ ข้อดีข้อเสียของการใช้จ่ายทันทีกับการเก็บออมได้ (C)	- การสังเกต - การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๔. เห็นความสำคัญของการออม และมีเจตคติที่ดีในการออม (A)	- การสังเกต - การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์ประเมินการสามารถสามารถอธิบายผลดีของการออมได้ อย่างถูกต้อง มีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ได้คะแนน ๙ - ๑๐

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ - ๘

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๒. เกณฑ์ประเมินการทำแบบฝึกหัด/แบบทดสอบ มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๙ - ๑๐

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ - ๘

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓. เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม

๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม

๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

๓. การตอบคำถาม

๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

๕. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ ๔ - ๕ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ทำได้ ๒ - ๓ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ทำได้ ๐ - ๑ ข้อ

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือทำได้ ๓ ข้อขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ครูเริ่มด้วยคำถามง่าย ๆ เช่น "วันนี้ใครมีเงินมาโรงเรียนบ้าง ยกมือหน่อย?" "หนูเอาเงินไปทำอะไรบ้าง?"

๒. ให้นักเรียนอ่านนิทานสั้น ๆ ที่รู้จักเก็บออม เช่น นิทาน "มดกับตักแตน" (เน้นเรื่องการเตรียมพร้อมในอนาคต)

ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๕ นาที)

๓. ครูตั้งคำถาม "การออมคืออะไร?" "เราออมเงินไปทำไม?" (สรุปความหมายง่าย ๆ คือ "การเก็บเงินไว้ใช้ในอนาคต")

๔. ครูอธิบาย/ยกตัวอย่างประโยชน์ของการออม: เพื่อซื้อของที่อยากได้ (จักรยาน, ของเล่น), เพื่อใช้เมื่อ ยามป่วย, เพื่อการศึกษาในอนาคต

๕. นักเรียนทำ กิจกรรม การกิจจัดสรรเงินนกออมตัวจิ๋ว ดังนี้

- ให้นักเรียน อ่าน บัตรเป้าหมายการออมที่เตรียมไว้ (เช่น จักรยาน, หุ่นยนต์, ดินสอสีใหม่) และ เลือก ๑ เป้าหมาย

- ให้ทุกคนจดเป้าหมายและราคาเป้าหมายลงในใบงาน "ตารางจัดสรรเงินของฉัน"

- ครูแจก เงินจำลอง ให้นักเรียนทุกคนเท่ากัน (เช่น ๒๐ บาท) และ บัตรสถานการณ์ ประจำวัน (เช่น ชื่อน้ำ ๕ บาท, ชื้อขนม ๕ บาท) นักเรียน อ่าน บัตรสถานการณ์

- นักเรียนตัดสินใจจัดสรรเงิน ใช้เงินจำลอง แยกเงินเป็น ๓ กอง คือ (๑) ใช้จ่ายจำเป็น (๒) ใช้ จ่ายตามต้องการ (๓) เงินออม (ต้องหักเงินออมทันที)

- นักเรียน เขียนบันทึก การจัดสรรเงินลงใน "ตารางจัดสรรเงินของฉัน" โดยระบุ รายรับ-รายจ่าย- เงินออม และคำนวณเงินคงเหลือ

ขั้นสรุปและประเมินผล (๑๐ นาที)

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปแนวคิดหลัก "การออมคือการเก็บเงินไว้ใช้ในอนาคตและควรทำทันทีที่ได้ เงินมา"

๗. มอบหมาย ภาระงาน "บันทึกการออมของนกออมตัวน้อย" ให้นักเรียนทำต่อเนืองที่บ้านเป็นเวลา ๑ สัปดาห์ และนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

๘. ให้นักเรียน เขียนสรุป ความรู้สึก/ข้อคิดจากการออม

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

๑. นิทาน/ภาพประกอบเรื่องการออม (มดกับตั๊กแตน)

๒. เงินจำลอง

๓. บัตรสถานการณ์

๔. บัตรเป้าหมายการออม

ศิริพร

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K) อธิบาย ผลดีของการ ออมได้			(P) ระบุ เหตุผลในการ ออมและ วิธีการออม เงินที่ง่ายและ เหมาะสมกับ ตนเองได้			(C) วิเคราะห์ ข้อดีข้อเสีย ของการใช้ ยี่ห้อที่กับ การเก็บออม ได้			(A) เห็น ความสำคัญ ของการออม และมีเจตคติ ที่ดีในการ ออม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				๑๒
๒๖	กมลทิพย์ ขาวราษฎร์																
๒๗	พิมพ์ลภัส ญาณประเสริฐ																
๒๘	จิรัชญา สุทธิอัฒม์																
๒๙	จิราภัทร																
๓๐	รุจฤทัย ไสสม																
๓๑	โมริน มีลาภ																
๓๒	จัสมิน																
๓๓	ฐิตารีย์ นาคิด																
๓๔	พรนภา ลุงคำ																
๓๕	จิราภรณ์ ลุงจันทา																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดีมาก
๔ - ๘	ดี
๐ - ๓	พอใช้

ลงชื่อ ศิริพร ผู้สอน/ผู้ประเมิน
(นางสาวศิริพร คิดเลิศล้ำ)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....
สามารถผ่านได้
.....
.....

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)
ผู้ตรวจ
.....


บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๒.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๓.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๔.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ศิริพร

ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู