



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๙

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑ วิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ วัน เดือน ปี ที่สอน.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยใช้เงินเป็นสื่อกลาง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ส ๓.๑ ป.๒/๑ อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ลักษณะของการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยใช้เงิน

๒. สาระการเรียนรู้ย่อย

สินค้าและบริการมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต แต่คนไม่สามารถผลิตทุกอย่างได้เอง เงินจึงเข้ามาเป็น "สื่อกลาง" ที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนมีความสะดวก รวดเร็ว และเป็นธรรม ทำให้เราสามารถเข้าถึงสินค้าและบริการที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. บอกความหมายและประโยชน์ของการใช้เงินเป็นสื่อกลางในการซื้อสินค้าและบริการได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. อ่านป้ายราคาและใช้เงินจำลองในการแลกเปลี่ยนสินค้าที่ต้องการได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Copetency)

๓. วิเคราะห์และเปรียบเทียบความสะดวกระหว่างการใช้เงินกับการใช้ของแลกเปลี่ยน
๔. เปรียบเทียบข้อมูลสินค้า ราคา และการสื่อสารในการซื้อขายได้อย่างสุภาพชัดเจน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๕. มีความซื่อสัตย์ในการซื้อขาย และตระหนักถึงคุณค่าของเงินและการใช้จ่ายที่จำเป็น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านบทความสถานการณ์สมมติและป้ายราคาสินค้า
 การคิดวิเคราะห์ : วิเคราะห์ความคุ้มค่าและความจำเป็นในการเลือกซื้อสินค้า
 การเขียน : เขียนวางแผนการใช้เงินและเขียนสะท้อนคิดหลังจบกิจกรรม

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.

๒.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิด

ความเข้าใจ

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

๑. บันทึกเงินของฉัน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. บอกความหมายและประโยชน์ของการใช้เงินเป็นสื่อกลางในการซื้อสินค้าและบริการได้ (K)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๒. อ่านป้ายราคาและใช้เงินจำลองในการแลกเปลี่ยนสินค้าที่ต้องการได้ถูกต้อง (P)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๓. วิเคราะห์และเปรียบเทียบความสะดวกระหว่างการใช้จ่ายเงินกับการใช้ของแลกของ (C)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๔. เจริญสอบถามข้อมูลสินค้า ราคา และการสื่อสารในการซื้อขายได้อย่างสุภาพชัดเจน	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๕. มีความซื่อสัตย์ในการซื้อขาย และตระหนักถึงคุณค่าของเงินและการใช้จ่ายที่จำเป็น (A)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์ประเมินการอธิบายบทบาทหน้าที่ของเงินในฐานะสื่อกลางการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการได้อย่างถูกต้อง มีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๒. เกณฑ์ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้ถูก	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓. เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม

๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
๓. การตอบคำถาม
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
๕. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้	๔ - ๕ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ทำได้	๒ - ๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ทำได้	๐ - ๑ ข้อ

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือทำได้ ๓ ข้อขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning: ๕E Model)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. ทบทวนกิจกรรมคราวที่แล้ว (Barter Market) โดยถามว่า "ใครเจอปัญหาอะไรบ้างตอนที่เอาของไปแลกกับเพื่อน?" (เช่น เพื่อนไม่ยอมได้ของๆ เรา, ของหนักแบกไปลำบาก)

๒. ครูโชว์สินค้า ๑ อย่าง (เช่น สมุด) แล้วถามนักเรียนว่า "ถ้าไม่มีเงิน แต่อยากได้สมุดเล่มนี้ นักเรียนต้องเอาอะไรมาแลกถึงจะยุติธรรม?"

ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๕ นาที)

๓. ครูชูธนบัตรและเหรียญจำลอง แล้วถามว่า "ถ้าเรามีสิ่งนี้ ปัญหาเหล่านั้นจะหายไปไหม?"

๔. ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง "กระต่ายอยากได้แครอท แต่มีแต่ก้อนหิน" (กระต่ายพยายามเอาก้อนหินไปแลกแครอท แต่ไม่มีใครยอมแลกด้วย)

๕. ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า "ถ้ากระต่ายมีเงิน (สื่อกลางที่ทุกคนยอมรับ) เรื่องจะเปลี่ยนไปอย่างไร?"

๖. นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีของเงิน ๓ ข้อ (พกง่าย, มีราคาชัดเจน, เก็บไว้ได้นาน)

๗. ครูวางภาพสินค้า (อาหาร, ของเล่น, อุปกรณ์เรียน) พร้อมป้ายราคาง่ายๆ (๕ บาท, ๑๐ บาท)

๘. ให้นักเรียนแต่ละคนถือเงินจำลองคนละ ๒๐ บาท

๙. นักเรียนต้องเขียนลงใน "ใบงานนักคิด" ว่า "ด้วยเงิน ๒๐ บาท ฉันจะเลือกซื้อ... เพราะ..." (ฝึกการคิดวิเคราะห์ความจำเป็น)

๑๐. นักเรียนเดินมาที่หน้าชั้น แล้ว "สื่อสาร" ความต้องการแลกเปลี่ยนเงินกับสินค้ากับคุณครู (ฝึกการใช้ภาษาที่สุภาพและชัดเจน)

ขั้นสรุปและประเมินผล (๑๐ นาที)

๑๑. ให้นักเรียนสรุปความรู้โดยการเติมคำในช่องว่าง (Writing) บนกระดานหรือใบงาน : "การใช้เงินทำให้เราแลกของได้... (สะดวก/ยาก) ขึ้น" "เงินเป็น... (สื่อกลาง) ในการแลกเปลี่ยน"

๑๒. ครูเน้นย้ำเรื่องความซื่อสัตย์ (ด้าน A) เช่น การไม่หยิบเงินผู้อื่นมาใช้

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

๑. นิทานภาพสั้นๆ เรื่องการแลกเปลี่ยน

๒. เงินจำลอง (ธนบัตร/เหรียญ) สำหรับเด็ก ป.๒

๓. บัตรภาพสินค้าพร้อมป้ายราคาสีสดใส

๔. ใบงาน "บันทึกนักคิดตัวจิ๋ว"

ศิริพร

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)


ตำแหน่งครู

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K) บอก ความหมาย และ ประโยชน์ของ การใช้เงิน เป็นสื่อกลาง ในการซื้อ สินค้าและ บริการได้			(P) อ่านป้าย ราคาและใช้ เงินจำลองใน การ แลกเปลี่ยน สินค้าที่ ต้องการได้ ถูกต้อง			(C) วิเคราะห์ และ เปรียบเทียบ ความสะดวก ระหว่างการใช้เงินกับการ ใช้ของแลกเปลี่ยน ของ			(C) เปรียบ เทียบ ข้อมูลสินค้า ราคา และ การสื่อสารใน การซื้อขายได้ อย่างสุภาพ ชัดเจน			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๒๔	ชนากานต์ อินสา															
๒๕	กฤตยา ชัยเลื่อน															
๒๖	กมลทิพย์ ขาวราษฎร์															
๒๗	พิมพ์ลภัส ญาณประเสริฐ															
๒๘	จิรัชญา สุทธิธัตต์															
๒๙	จิราภัทร															
๓๐	รุจกัญญา ไสสม															
๓๑	โมริน มีลาภ															
๓๒	จัสมิน															
๓๓	ฐิตารีย์ นาคิด															
๓๔	พรนภา ลุงคำ															
๓๕	จิราภรณ์ ลุงจันทา															

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดีมาก
๔ - ๘	ดี
๐ - ๓	พอใช้

ลงชื่อ

 (นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)
 ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๒.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๓.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๔.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ศิริพร

ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู