



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๐

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑ วิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ วัน เดือน ปี ที่สอน.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ผู้ซื้อและผู้ขาย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ส ๓.๑ ป.๒/๑ อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ

สาระการเรียนรู้

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความหมายและบทบาทของผู้ซื้อและผู้ขาย ผู้ผลิต และผู้บริโภคพอสังเขป

๒. สาระการเรียนรู้ย่อย

ผู้ซื้อและผู้ขายต่างก็มีบทบาทสำคัญต่อการผลิตและกำหนดราคาสินค้าและบริการ ซึ่งทุกฝ่ายพึงปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและบทบาทหน้าที่ของ "ผู้ซื้อ" และ "ผู้ขาย" ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถจำลองสถานการณ์การซื้อขายสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันได้

ด้านสมรรถนะ (Copetency)

๓. สามารถพูดคุย เจาะจาต่อรอง หรือสอบถามราคาสินค้าได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๔. มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input checked="" type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input checked="" type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านชื่อสินค้า ป้ายราคา ข้อความโฆษณาต่างๆ และสถานการณ์จำลองที่ครูกำหนดให้
 การคิดวิเคราะห์ : วิเคราะห์บทบาท
 การเขียน : เขียนสรุปบทบาทหน้าที่

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.

๒.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิด

ความเข้าใจ

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

๑. ใบงาน "สรุปบทบาทผู้ซื้อ-ผู้ขาย"

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. อธิบายความหมายและบทบาทหน้าที่ของ "ผู้ซื้อ" และ "ผู้ขาย" ได้ถูกต้อง (K)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๒. จำลองสถานการณ์การซื้อขายสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันได้ (P)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๓. สามารถพูดคุย เจาะจา ต่อรอง หรือสอบถามราคา สินค้าได้อย่างเหมาะสม (C)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๔. มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์ประเมินการอธิบายความหมายและบทบาทหน้าที่ของ "ผู้ซื้อ" และ "ผู้ขาย" ได้ถูกต้อง มีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๒. เกณฑ์ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้ถูก	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓. เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม

๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
๓. การตอบคำถาม
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
๕. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้	๔ - ๕ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ทำได้	๒ - ๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ทำได้	๐ - ๑ ข้อ

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือทำได้ ๓ ข้อขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning: ๕E Model)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)

๑. กิจกรรม "ทายของในถุง": ครูนำถุงจ่ายตลาดมา ๑ ใบ ในนั้นมีสินค้าจำลอง (เช่น นม, ขนม, สบู่)

๒. ครูถามคำถามกระตุ้นคิด : "ถ้าครูอยากได้ของเหล่านี้ ครูต้องไปที่ไหน? และคนที่จะยื่นของให้ครูเขาเรียกว่าอะไร?"

๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่า วันนี้เราจะมาเรียนรู้บทบาทการเป็นผู้ซื้อและผู้ขายที่ดี

ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๕ นาที)

๔. ติดภาพการ์ตูนคนซื้อของบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกัน อ่าน ข้อความบนป้ายสินค้า

๕. ครูตั้งคำถาม "ถ้าแม่ค้าบอกราคาแพงเกินไป นักเรียนจะซื้อไหม? เพราะอะไร?" (ฝึกการคิดวิเคราะห์เหตุผล)

๖. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้ซื้อ (มีเงิน, เลือกรอง) และผู้ขาย (มีของ, ตั้งราคา, บริการ) พร้อม สอดแทรกเรื่องมารยาทและความซื่อสัตย์

๗. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม "ร้านค้า" และกลุ่ม "ลูกค้า"

๘. กลุ่มร้านค้า: เขียน ป้ายชื่อร้านและป้ายราคาสินค้า กลุ่มลูกค้า: เขียน รายการของที่จะซื้อ ๒ อย่าง (Shopping List)

๙. นักเรียนทำการซื้อขายจริงโดยใช้เงินจำลอง ครูคอยสังเกตมารยาทการพูดและการทอนเงิน

ขั้นสรุปและประเมินผล (๑๐ นาที)

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ผ่านการตอบคำถาม "ผู้ซื้อที่ดีควรทำอะไร?" และ "ผู้ขายที่ดีควร ทำอย่างไร?"

๑๑. นักเรียนทำใบงาน "สรุปบทบาทผู้ซื้อ-ผู้ขาย" โดยการอ่านสถานการณ์แล้ววิเคราะห์ว่าใครทำหน้าที่ อะไร

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

๑. สินค้าจำลอง หรือ บัตรภาพสินค้า

๒. เงินจำลอง (คูปองกระดาษ)

๓. ใบงาน "สนุกกับการซื้อขาย"

๔. ป้ายคำศัพท์ (ผู้ซื้อ, ผู้ขาย, สินค้า, บริการ)

ศิริพร

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K) อธิบาย ความหมาย และบทบาท หน้าที่ของ "ผู้ ซื้อ" และ "ผู้ขาย" ได้ ถูกต้อง			(P) จำลอง สถานการณ์ การซื้อขาย สินค้าและ บริการใน ชีวิตประจำ วันได้			(C) สามารถ พูดคุย เจรจา ต่อรอง หรือ สอบถาม ราคาสินค้าได้ อย่าง เหมาะสม			(A) มีความ สนใจ กระตือรือร้น ในการทำ กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๒๕	กฤตยา ชัยเลื่อน															
๒๖	กมลทิพย์ ขาวราษฎร์															
๒๗	พิมพ์ลภัส ญาณประเสริฐ															
๒๘	จิรัชญา สุทธิอัธ															
๒๙	จิราภัทร															
๓๐	รุจฤทัย ไสสม															
๓๑	โมริน มีลาภ															
๓๒	จัสมิน															
๓๓	ฐิตารีย์ นาคิด															
๓๔	พรนภา ลุงคำ															
๓๕	จิราภรณ์ ลุงจันทา															

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดีมาก
๔ - ๘	ดี
๐ - ๓	พอใช้

ลงชื่อ **ศิริพร**ผู้สอน/ผู้ประเมิน
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถ นำแผนไปใช้ ได้

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๒.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๓.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๔.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ศิริพร

ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู