



### แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๑

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑      วิชา สังคมศึกษา      กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒      ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘      เวลา ๑ ชั่วโมง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รอบรู้ภูมิศาสตร์      วัน เดือน ปี ที่สอน.....  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมระหว่างบ้านกับโรงเรียน

---

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

##### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

#### สาระการเรียนรู้

##### ๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

##### ๒. สาระการเรียนรู้ย่อย

สิ่งแวดล้อมซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ประกอบด้วย

- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. อธิบายและยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นได้

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

๒. จำแนกสิ่งแวดล้อมที่พบระหว่างทางจากบ้านมาโรงเรียนได้ถูกต้อง

##### ด้านสมรรถนะ ( Copetency)

๓. สามารถสังเกตสิ่งแวดล้อมที่พบระหว่างทางจากบ้านมาโรงเรียนได้

##### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

๔. มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์     อยู่อย่างพอเพียง     ซื่อสัตย์สุจริต     มุ่งมั่นในการทำงาน  
 มีวินัย     รักความเป็นไทย     ใฝ่เรียนรู้     มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ     สื่อสารสองภาษา     ล้ำหน้าทางความคิด  
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์     ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านชื่อสถานที่ สิ่งของ และป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบระหว่างทาง  
 การคิดวิเคราะห์ : เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นเองกับสิ่งที่คนสร้างขึ้น  
 การเขียน : บันทึกชื่อสิ่งแวดล้อมลงในตารางแยกประเภท

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.

๒.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิด

ความเข้าใจ

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

๑. ใบงาน "สิ่งที่ฉันพบเจอ"

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. อธิบายและยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นได้ (K)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๒. จำแนกสิ่งแวดล้อมที่พบระหว่างทางจากบ้านมาโรงเรียนได้ถูกต้อง (P)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๓. ส อ ม ว ร ถ ส ัง ก ะ ต สิ่งแวดล้อมที่พบระหว่างทางจากบ้านมาโรงเรียนได้ (C)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๔. มีความสนใจกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒

## เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์ประเมินการอธิบายและยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นได้ มีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๒. เกณฑ์ประเมินการจำแนกสิ่งแวดล้อมที่พบระหว่างทางจากบ้านมาโรงเรียน มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้ถูก	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓. เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม

๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
๓. การตอบคำถาม
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
๕. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้	๔ - ๕ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ทำได้	๒ - ๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ทำได้	๐ - ๑ ข้อ

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือทำได้ ๓ ข้อขึ้นไป

## กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning: ๕E หรือ Inquiry-based)

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. กิจกรรม "หลับตานึกภาพ": ครูให้นักเรียนหลับตา ๑ นาที แล้วนึกภาพ "ระหว่างที่นั่งรถหรือเดินจากบ้านมาโรงเรียนวันนี้ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง?"

๒. ให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นคนละ ๑ อย่าง (เช่น เห็นสุนัข, เห็นเซเว่น, เห็นต้นไม้ใหญ่, เห็นเสาไฟฟ้า)

๓. ครูถามว่า "นักเรียนรู้ไหมว่า สิ่งที่เกิดขึ้นทั้งหมด อะไรที่เทวดาสร้าง (ธรรมชาติ) และอะไรที่คนสร้างขึ้นมา?"

### ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๕ นาที)

๔. ครูเปิดภาพจำลองเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนที่มีทั้งทุ่งนา ถนน สะพาน และป่าไม้

๕. ครูใช้คำถามกระตุ้น "ถ้าเราไม่รดน้ำ ภูเขาจะโตไหม?" (ธรรมชาติ) "ถ้าวิศวกรไม่สร้าง สะพานจะเกิดขึ้นเองได้ไหม?" (มนุษย์สร้าง)

๖. ครูติดบัตรคำบนกระดาน เช่น ภูเขา, โรงพยาบาล, ลำธาร, วัด, ทุ่งนา, ตึกแถว ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน แล้วส่งตัวแทนมาหยิบไปติดให้ถูกฝั่ง (ธรรมชาติ vs มนุษย์สร้าง)

๗. กิจกรรม "นักสำรวจน้อย" ให้นักเรียนวาดภาพ ๑ สิ่ง que เห็นระหว่างทางจากบ้านมาโรงเรียน ได้ภาพให้เขียนระบุว่า: ชื่อสิ่งนี้คืออะไร? เป็นสิ่งแวดล้อมประเภทใด? (ธรรมชาติ/มนุษย์สร้าง) มีประโยชน์อย่างไร?

### ขั้นสรุปและประเมินผล (๑๐ นาที)

๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่า สิ่งแวดล้อมทั้งสองอย่างมีความสำคัญต่อชีวิตเราอย่างไร

๙. สะท้อนความคิด: "ถ้าวันหนึ่งสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติหายไปหมด เหลือแต่ตึก นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร?" (ฝึกการตระหนักรู้และคุณธรรม)

### สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรภาพและบัตรคำสิ่งแวดล้อมต่างๆ
๒. รูปภาพขนาดใหญ่แสดงเส้นทางจากบ้านไปโรงเรียน
๓. ใบงาน "บันทึกนักสำรวจ: ระหว่างบ้านกับโรงเรียน"
๔. ป้ายคำศัพท์

ศิริพร

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู




ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K) อธิบาย และ ยกตัวอย่าง สิ่งแวดล้อมที่ เกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติ และที่มนุษย์ สร้างขึ้นได้			(P) จำแนก สิ่งแวดล้อมที่ พบระหว่าง ทางจากบ้าน มาโรงเรียนได้ ถูกต้อง			(C) สามารถ สังเกต สิ่งแวดล้อมที่ พบระหว่าง ทางจากบ้าน มาโรงเรียนได้			(A) มีความ สนใจ กระตือรือร้น ในการทำ กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๒๕	กฤตยา ชัยเลื่อน															
๒๖	กมลทิพย์ ขาวราษฎร์															
๒๗	พิมพ์ลภัส ญาณประเสริฐ															
๒๘	จิรัชญา สุทธิอัฒ															
๒๙	จิราภัทร															
๓๐	รุจฤทัย ไสสม															
๓๑	โมริน มีลาภ															
๓๒	จัสมิน															
๓๓	ฐิตารีย์ นาคิด															
๓๔	พรนภา ลุงคำ															
๓๕	จิราภรณ์ ลุงจันทา															

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดีมาก
๔ - ๘	ดี
๐ - ๓	พอใช้

ลงชื่อ .....  
  
 (นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)  
 ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ

( นายณภัทร ขจีไกรลาส )

ผู้ตรวจ



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๒.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๓.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

๔.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ

ศิริพร

ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู