



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑ วิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รอบรู้ภูมิศาสตร์ วัน เดือน ปี ที่สอน.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมระหว่างบ้านกับโรงเรียน ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ส ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

สาระการเรียนรู้

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒. สาระการเรียนรู้ย่อย

สิ่งแวดล้อมซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ประกอบด้วย

- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถระบุและจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นในเส้นทางที่กำหนดได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถสร้างแผนภาพเส้นทางจำลองจากบ้านมาโรงเรียนและบันทึกข้อมูลจากการสังเกตได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. นักเรียนสามารถมีทักษะในการคิดเชิงพื้นที่ (Spatial Thinking) และการสื่อสารผ่านงานศิลปะ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๔. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 อยู่อย่างพอเพียง
 ซื่อสัตย์สุจริต
 มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย
 รักความเป็นไทย
 ใฝ่เรียนรู้
 มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ
 สื่อสารสองภาษา
 ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์
 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านชื่อสถานที่ สิ่งของ และป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบระหว่างทาง
 การคิดวิเคราะห์ : วิเคราะห์ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ระหว่างทาง และจัดกลุ่มประเภทสิ่งแวดล้อม
 การเขียน : เขียนชื่อสถานที่ สิ่งของ และบันทึกสิ่งที่สังเกตเห็นลงในตารางจำแนกประเภท

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.

๒.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิด

ความเข้าใจ

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

๑. แผนภาพแสดงเส้นทาง

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. สามารถระบุและจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นในเส้นทางที่กำหนดได้ (K)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๒. สามารถสร้างแผนภาพเส้นทางจำลองจากบ้านมาโรงเรียนและบันทึกข้อมูลจากการสังเกตได้ (P)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๓. สามารถมีทักษะในการคิดเชิงพื้นที่ (Spatial Thinking) และการสื่อสารผ่านงานศิลปะ (C)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๔. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์ประเมินการสามารถระบุและจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นในเส้นทางที่กำหนดได้ มีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๒. เกณฑ์ประเมินการสามารถสร้างแผนภาพเส้นทางจำลองจากบ้านมาโรงเรียนและบันทึกข้อมูลจากการสังเกตได้ มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้ถูก	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓. เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม

๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
๓. การตอบคำถาม
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
๕. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้	๔ - ๕ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ทำได้	๒ - ๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ทำได้	๐ - ๑ ข้อ

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือทำได้ ๓ ข้อขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning: ๕E หรือ Inquiry-based)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)

๑. ครูโชว์บัตรภาพ "ภูเขา" กับ "เซเว่น" แล้วให้นักเรียนชูมือซ้ายถ้าเป็นธรรมชาติ ชูมือขวาถ้ามนุษย์สร้าง (ทบทวนเนื้อหาชั่วโมงที่ ๑)

๒. แจ้งภารกิจ "วันนี้เราจะมาเป็นสถาปนิกตัวน้อย ออกแบบเส้นทางจากบ้านของตัวเองมาโรงเรียนกัน!"

ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๔๕ นาที)

๓. ครูวาดรูป "บ้าน" ไม้ฝางซ้ายของกระดาน และ "โรงเรียน" ไม้ฝางขวา แล้วลากเส้นถนนเชื่อมกัน พร้อมวาดตัวอย่างสัญลักษณ์ง่ายๆ เช่น วงกลมแทนต้นไม้ สีเหลี่ยมแทนตึก

๔. นักเรียนวาดเส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนของตนเองลงในกระดาษ A๔

๕. ให้นักเรียนวาดสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 4 อย่างที่พบระหว่างทาง (ธรรมชาติ 2 อย่าง และ มนุษย์สร้าง 2 อย่าง)

๖. นักเรียนบันทึกข้อมูล ด้านล่างของภาพ ให้นักเรียนเขียนบันทึกข้อมูลในรูปแบบตาราง ดังนี้

สิ่งที่สังเกตเห็น	ประเภท (ธรรมชาติ / มนุษย์สร้าง)
1.
2.
3.
4.

๗. ระบายสีแยกประเภท เช่น สิ่งแวดล้อมธรรมชาติใช้สีเขียว/น้ำตาล สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นใช้สีส้ม
อื่นๆ

ขั้นสรุปและประเมินผล (๑๐ นาที)

๘. ให้นักเรียนวางผลงานไว้ที่โต๊ะแล้วเดินวนดูผลงานของเพื่อนๆ (ฝึกการอ่านชื่อสถานที่ที่เพื่อนเขียน)

๙. ครูถามว่า "ระหว่างทางของเพื่อนๆ ส่วนใหญ่เห็นสิ่งแวดล้อมประเภทไหนมากที่สุด?" และร่วมกันสรุป
นิยามของทั้ง ๒ ประเภทอีกครั้ง

สื่อ / เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

๑. กระดาษวาดเขียน/กระดาษ A๔

๒. สีไม้/สีเมจิก

๓. ตัวอย่างแผนผังเส้นทางอย่างง่าย

ศิริพร

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิดเลิศล้ำ)


ตำแหน่งครู

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K) ระบุและจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นในเส้นทางที่กำหนดได้			(P) สร้างแผนภาพเส้นทางจำลองจากบ้านมาโรงเรียนและบันทึกข้อมูลจากการสังเกตได้			(C) สามารถมีทักษะในการคิดเชิงพื้นที่ (Spatial Thinking) และการสื่อสารผ่านงานศิลปะ			(A) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๒๔	ชนากานต์ อินสา															
๒๕	กฤตยา ชัยเลื่อน															
๒๖	กมลทิพย์ ขาวราษฎร์															
๒๗	พิมพ์ลภัส ญาณประเสริฐ															
๒๘	จิรัชญา สุทธิธัตต์															
๒๙	จิราภัทร															
๓๐	รุจฤทัย ไสสม															
๓๑	โมริน มีลาภ															
๓๒	จัสมิน															
๓๓	ฐิตารีย์ นาคิด															
๓๔	พรนภา ลุงคำ															
๓๕	จิราภรณ์ ลุงจันทา															

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดีมาก
๔ - ๘	ดี
๐ - ๓	พอใช้

ลงชื่อ

 (นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)
 ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๒.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๓.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๔.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ศิริพร

ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู