



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑ วิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รอบรู้ภูมิศาสตร์ วัน เดือน ปี ที่สอน.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมต่อการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ
สร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่
ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๒/๑ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น

สาระการเรียนรู้

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต

๒. สาระการเรียนรู้ย่อย

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นมีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. นักเรียนสามารถเขียนผังมโนทัศน์ (Mind Map) แสดงความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๔. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านกรณีศึกษา ข่าวสาร หรือบทความรู้เรื่องสถานการณ์สิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง
 การคิดวิเคราะห์ : ความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมที่ดีและเสื่อมโทรม
 การเขียน : เขียนสรุปความรู้

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.

๒.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิด

ความเข้าใจ

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

๑. ต้นไม้แห่งปัจจัย ๔

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. สามารถอธิบายความหมายของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตได้ (K)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๒. เขียนผังมโนทัศน์ (Mind Map) แสดงความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ (P)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๓. สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ได้ (C)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๔. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์ประเมินการสามารถอธิบายความหมายของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตได้ มีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๒. เกณฑ์ประเมินการสามารถเขียนผังมโนทัศน์ (Mind Map) แสดงความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้ถูก	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓. เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม

๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
๓. การตอบคำถาม
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
๕. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้	๔ - ๕ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ทำได้	๒ - ๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ทำได้	๐ - ๑ ข้อ

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือทำได้ ๓ ข้อขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning: ๕E หรือ Inquiry-based)

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ครูนำภาพอาหาร (เช่น ข้าวผัด) และเสื้อผ้า มาให้นักเรียนดู แล้วถามว่า "ถ้าย้อนเวลากลับไป สิ่งเหล่านี้เคยเป็นอะไรมาก่อนในธรรมชาติ?" (แนวคำตอบ: ต้นข้าว, ฝ้าย/ใยสังเคราะห์)

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Exploration)

๒. นักเรียนสำรวจวัตถุในห้องเรียน ๕ อย่าง แล้วบันทึกลงในตารางว่าแต่ละอย่างมาจากสิ่งแวดล้อมประเภทใด

ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๓. ครูเชื่อมโยงให้เห็นว่ามนุษย์ต้องพึ่งพาสีสิ่งแวดลอมทางกายภาพ (ที่ดิน, แหล่งน้ำ) และชีวภาพ (พืช, สัตว์) เพื่อการดำรงชีวิต

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Elaboration)

๕. นักเรียนทำใบงาน "ต้นไม้แห่งปัจจัย ๔" โดยการวาดภาพสิ่งของที่มนุษย์สร้างขึ้นและระบุว่ามาจากทรัพยากรธรรมชาติชนิดใด

ขั้นที่ ๕ ประเมินผล (Evaluation)

๕. ตรวจสอบใบงานและสังเกตการตอบคำถามเรื่องการแยกประเภทสิ่งแวดล้อม

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรภาพภาพอาหารและของใช้

ศิริพร

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)


ตำแหน่งครู

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K) สามารถอธิบายความหมายของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตได้			(P) เขียนผังมโนทัศน์ (Mind Map) แสดงความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์			(C) สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้			(A) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๒๐	วรารัตน์ ปัญญาโสภา															
๒๑	อาร์มินตรา มุกดาสวัสดิ์															
๒๒	พัชรภา ศิริ															
๒๓	เกวลิน แสนสุข															
๒๔	ชนากานต์ อินสา															
๒๕	กฤตยา ชัยเลื่อน															
๒๖	กมลทิพย์ ขาวราษฎร์															
๒๗	พิมพ์ลภัส ญาณประเสริฐ															
๒๘	จิรัชญา สุทธิอัถ์															
๒๙	จิราภัทร															
๓๐	รุจฤทัย ไสสม															
๓๑	โมริน มีลาภ															
๓๒	จัสมิน															
๓๓	ฐิตารีย์ นาคิด															
๓๔	พรนภา ลุงคำ															
๓๕	จิราภรณ์ ลุงจันทา															

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดีมาก
๔ - ๘	ดี
๐ - ๓	พอใช้

ลงชื่อ

 (นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)
 ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถดำเนินการได้

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ตรวจ



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๒.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๓.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๔.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ศิริพร

ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู