



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑ วิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ครอบงุมิศาสตร์ วัน เดือน ปี ที่สอน.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักทรัพยากรธรรมชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ
สร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่
ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๒/๒ จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป และสร้างทดแทนใหม่ได้
อย่างคุ้มค่า

สาระการเรียนรู้

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต

๒. สาระการเรียนรู้ย่อย

มนุษย์ต้องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าเนื่องจากมีอยู่อย่างจำกัด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. สำรวจและจำแนกประเภทของทรัพยากรได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

๓. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไปและไม่หมดไปจากสถานการณ์
ที่กำหนดได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๔. ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านแถบประโยคข้อทรัพยากรต่างๆ
 การคิดวิเคราะห์ : จำแนกประเภททรัพยากรตามเกณฑ์การใช้งาน
 การเขียน : เขียนสรุปความรู้

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.

๒.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิด

ความเข้าใจ

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

๑. ต้นไม้แห่งปัจจัย ๔

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. อธิบายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติได้ (K)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๒. สสำรวจและจำแนกประเภทของทรัพยากรได้ (P)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๓. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไปและไม่หมดไปจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ (C)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๔. ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัว (A)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์ประเมินการสามารถ อธิบายความหมายของทรัพยากรธรรมชาติได้ มีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ได้คะแนน ๙ - ๑๐

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ - ๘

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๒. เกณฑ์ประเมินการสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไปและไม่หมดไปจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ถูก ๙ - ๑๐

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนน ๕ - ๘

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ได้คะแนน ๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓. เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม

๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม

๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

๓. การตอบคำถาม

๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

๕. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดี ทำได้ ๔ - ๕ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง พอใช้ ทำได้ ๒ - ๓ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง ทำได้ ๐ - ๑ ข้อ

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือทำได้ ๓ ข้อขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning: ๕E หรือ Inquiry-based)

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ (Engagement)

๑. ครูนำกล่องปริศนามาวางหน้าชั้น ภายในมีสิ่งของ (ก้อนหิน, น้ำใส่ขวด, ดิน, ไข่ไม้) และของจำลอง (พลาสติก, กระดาษ)

๒. สุ่มนักเรียนออกมาหยิบและทายว่า "สิ่งนี้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ หรือคนสร้างขึ้น?"

๓. เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน: "สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติและให้ประโยชน์ต่อเรา เรียกว่า ทรัพยากรธรรมชาติ"

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Exploration)

๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔-๕ คน ครูแจกชุดภาพ "การ์ดทรัพยากร" (เช่น แสงแดด, ไข่ไม้, น้ำมัน, ถ่านหิน, ลม)

๕. ให้นักเรียนลอง อ่าน ชื่อทรัพยากรหลังการ์ด และช่วยกันแยกเป็น ๒ กอง ตามความคิดของกลุ่ม (ยังไม่เฉลยเกณฑ์)

ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๖. ครูอธิบายเกณฑ์การจำแนก ๒ ประเภท ผ่านสื่อรูปภาพ:

- ประเภทที่ ๑: ใช้แล้วไม่หมดไป (หมุนเวียน) เช่น น้ำ แสงแดด อากาศ
- ประเภทที่ ๒: ใช้แล้วหมดไป เช่น น้ำมัน แก๊สธรรมชาติ แร่ธาตุ

๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบการ์ดที่แยกไว้ว่าถูกต้องหรือไม่ โดยครูเดินให้คำแนะนำ

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Elaboration)

๘. ครูตั้งคำถาม "ถ้าวันหนึ่งแสงแดดหายไป กับถ่านหินหายไป สิ่งไหนจะส่งผลกระทบต่อเราเร็วกว่ากัน?"

เพื่อให้เห็นความสำคัญ

ขั้นที่ ๕ ประเมินผล (Evaluation)

๙. นักเรียนทำใบงาน "ต้นไม้ทรัพยากร" โดยจำแนกชื่อทรัพยากรลงในกิ่งไม้ที่ถูกต้อง

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรภาพ
๒. การ์ดทรัพยากร

ศิริพร

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิดเลิศล้ำ)


ตำแหน่งครู

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K) อธิบาย ความหมาย ของ ทรัพยากรธรร มชาติได้			(P) สำรวจ และจำแนก ประเภทของ ทรัพยากรได้			(C) วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่าง ทรัพยากรธรร มชาติที่ใช้ แล้วหมดไป และไม่หมด ไปจาก สถานการณ์ที่ กำหนดได้			(A) ตระหนัก ถึง ความสำคัญ ของ ทรัพยากรที่มี อยู่รอบตัว			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๒๓	เกวลิน แสนสุข															
๒๔	ชนากานต์ อินสา															
๒๕	กฤตยา ชัยเลื่อน															
๒๖	กมลทิพย์ ขาวราษฎร์															
๒๗	พิมพ์ลภัส ญาณประเสริฐ															
๒๘	จิรัชญา สุทธิอัฒ์															
๒๙	จิราภัทร															
๓๐	รุจฤทัย ไสสม															
๓๑	โมริน มีลาภ															
๓๒	จัสมิน															
๓๓	ฐิตารีย์ นาคิด															
๓๔	พรนภา ลุงคำ															
๓๕	จิราภรณ์ ลุงจันทา															

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดีมาก
๔ - ๘	ดี
๐ - ๓	พอใช้

ลงชื่อ

 (นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)
 ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

สามารถนำแผนไปใช้

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ตรวจ



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๒.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๓.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๔.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ศิริพร

ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู