



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๕

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑ วิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ครอบงุมิศาสตร์ วัน เดือน ปี ที่สอน.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักทรัพยากรธรรมชาติ (๒)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

มาตรฐาน ส ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ
สร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่
ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ส ๕.๒ ป.๒/๒ จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป และสร้างทดแทนใหม่ได้
อย่างคุ้มค่า

สาระการเรียนรู้

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต

๒. สาระการเรียนรู้ย่อย

มนุษย์ต้องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าเนื่องจากมีอยู่อย่างจำกัด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. ระบุประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๒. เขียนระบุประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติได้

ด้านสมรรถนะ (Copetency)

๓. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรกับปัจจัย ๔

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๔. ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านบทความสั้นๆ
 การคิดวิเคราะห์ : วิเคราะห์สิ่งของรอบตัวทำมาจากทรัพยากรชนิดใด
 การเขียน : เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมบ่งชี้ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.

๒.สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะระดับที่ ๒ พฤติกรรมที่บ่งชี้ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิด

ความเข้าใจ

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

๑. ต้นไม้แห่งปัจจัย ๔

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
๑. ระบุประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ (K)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๒. เขียนระบุประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติได้ (P)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๓. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรกับปัจจัย ๔ (C)	- การซักถาม - การตรวจใบงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒
๔. ตระหนักถึงความสำคัญของทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัว (A)	- การสังเกต - การซักถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินผลงานรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ ๒

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์ประเมินการสามารถระบุประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ มีคะแนน ๓ ระดับ คือ

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ได้คะแนน	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๒. เกณฑ์ประเมินการสามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรกับปัจจัย ๔ ได้ มีคะแนน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้ถูก	๙ - ๑๐
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ได้คะแนน	๕ - ๘
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๔

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือได้คะแนน ๕ ขึ้นไป

๓. เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม

๑. ความสนใจในการทำกิจกรรม
๒. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
๓. การตอบคำถาม
๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
๕. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง	ดี	ทำได้	๔ - ๕ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง	พอใช้	ทำได้	๒ - ๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง	ควรปรับปรุง	ทำได้	๐ - ๑ ข้อ

เกณฑ์การผ่านต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไปหรือทำได้ ๓ ข้อขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning: ๕E หรือ Inquiry-based)

ขั้นที่ ๑ สร้างความสนใจ (Engagement)

๑. เกม "ทายซิทำจากอะไร?" ครูใบ้วิธีใช้ หรือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำ เช่น ทำมาจากไม้ใช้เขียนหนังสือ (ดินสอ) ให้นักเรียนทาย
๒. ให้นักเรียนดูดินสอที่ถืออยู่ แล้วถามว่า "ถ้านักเรียนเป็นช่างไม้ นักเรียนต้องไปหาทรัพยากรจากที่ไหน มาทำดินสอ?" (ป่าไม้/ใส่ดินสอจากแร่)

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Exploration)

๓. กิจกรรม "นักสืบทรัพยากร": ให้นักเรียนสำรวจสิ่งของในห้องเรียน ๓ อย่าง
๔. นักเรียนอ่านป้ายกำกับของใช้ (ถ้ามี) หรือสังเกตลักษณะวัสดุ แล้ววิเคราะห์ลงในสมุดบันทึก เช่น: โตะเรียน -> ทำมาจากไม้ -> ทรัพยากร: ป่าไม้ หน้าต่าง -> ทำมาจากแก้ว/เหล็ก -> ทรัพยากร: แร่ธาตุ

ขั้นที่ ๓ อธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

๕. นักเรียนและครูสรุปความเชื่อมโยงของทรัพยากรกับ ปัจจัย ๔ (อาหาร, ที่อยู่อาศัย, เครื่องนุ่งห่ม, ยา รักษาโรค)

ขั้นที่ ๔ ขยายความรู้ (Elaboration)

๖. เกม "จับคู่ทรัพยากร": ครูวางรูปภาพ "น้ำ" "ป่าไม้" "ดิน" และให้นักเรียนนำบัตรภาพ "นาข้าว" "บ้าน ไม้" "ปลา" ไปแปะให้ตรงกับทรัพยากรที่เป็นต้นกำเนิด

ขั้นที่ ๕ ประเมินผล (Evaluation)

๗. นักเรียนเขียนบรรยายสั้นๆ ๓-๕ ประโยค ในหัวข้อ "ทรัพยากรที่ฉันชอบที่สุดและประโยชน์"

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

๑. บัตรภาพ
๒. การ์ดทรัพยากร

ศิริพร

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K) ระบุ ประโยชน์ของ ทรัพยากรธรรม ชาติต่อการ ดำรงชีวิตของ มนุษย์ได้			(P) เขียนระบุ ประโยชน์ของ ทรัพยากรธรรม ชาติได้			(C) วิเคราะห์ ความ เชื่อมโยง ระหว่าง ทรัพยากรกับ ปัจจัย ๔			(A) ตระหนัก ถึง ความสำคัญ ของ ทรัพยากรที่มี อยู่รอบตัว			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๒๗	พิมพ์ภัส ญาณประเสริฐ															
๒๘	จิรัชญา สุทธิอัฒ															
๒๙	จิราภัทร															
๓๐	รุจฤทัย ไสสม															
๓๑	โมริน มีลาภ															
๓๒	จัสมิน															
๓๓	ฐิตารีย์ นาคิด															
๓๔	พรนภา ลุงคำ															
๓๕	จิราภรณ์ ลุงจันทา															

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดีมาก
๔ - ๘	ดี
๐ - ๓	พอใช้

ลงชื่อ **ศิริพร** ผู้สอน/ผู้ประเมิน
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับมอบหมาย

.....
..... **สามารถ นำแผนไปใช้**
.....

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๒.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๓.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

๔.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

ศิริพร

ผู้สอน

(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)

ตำแหน่งครู