



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนพุทธิโสภณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569...

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2569 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกุลนันท์ กระสาย ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา โรงเรียน พุทธิโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต 1

เงินเดือนในอันดับ ครูอัตราจ้าง อัตราเงินเดือน 12,500 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา .ภาษาอังกฤษ...(อ.12101)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ.12101)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ.12101)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- วิชาสมรรถนะ ระดับชั้นป. 2/5 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- co-teaching ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5จำนวน 4 ชั่วโมง /สัปดาห์

- co-Math. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 3 ชั่วโมง /สัปดาห์
- co-Science. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- co-teaching. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 4 ชั่วโมง /สัปดาห์
- co-Science. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- co-Math. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 3 ชั่วโมง /สัปดาห์
- co-teaching. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- co-Science. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
 - สังเกตการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- จำนวน ...23... ชั่วโมง /สัปดาห์**

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p> <p>1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 2 ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถพัฒนาการ เรียนรู้ ทักษะ และสามารถ ภาพการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษได้อย่างเต็ม ศักยภาพ</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้ได้ และมีการ พัฒนาในด้านของทักษะ ภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้าน การเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70</p>
	<p>1.2 การออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p> <p>1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>1. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการ เรียนรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ และสามารถสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ Active Learning</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับ การเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ผ่านกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. มีการเตรียมพร้อมก่อนที่จะเริ่มทำกิจกรรมการเรียนการสอน และในระหว่างการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้การทำงานร่วมกัน</p> <p>3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความหลากหลายของผู้เรียน</p>	<p>1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธี เพื่อให้เหมาะสมกับความหลากหลายของผู้เรียน</p> <p>2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3. ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองสามารถแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะสามารถนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>1. นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง มีความกล้าแสดงออก ในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง</p> <p>2. ครู ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 70</p>
	<p>1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p> <p>1. ศึกษาการจัดทำสื่อการสอน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้และพัฒนาสื่อ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย</p>	<p>1. สามารถสืบค้นหาแนวทางการจัดทำสื่อ ในแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ในอินเทอร์เน็ต หนังสือบทเรียน และสามารถอ้างอิงแหล่งที่มาได้</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะทางด้านรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อเป็น</p>	<p>1. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นักเรียนมีความสนใจและมีความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
		ส่วนช่วยในการพัฒนาเสริม ทักษะ	
	1.5 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ 1. มีการวัดและการประเมินผลที่ หลากหลาย และมีความ สอดคล้องกับมาตรฐานการ ตัวชี้วัด	1. ผู้เรียนได้รับการวัดผลและ การประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือการวัดผล และ ประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่ง มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามที่ หลักสูตรกำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
	1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ 1. มีการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาการ เรียนรู้	1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหา ปรับปรุงและซ่อมเสริม	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้
	1.7 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน 1. มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เหมาะสมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	1. ผู้เรียนสามารถศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมจาก แหล่งการ เรียนรู้บริเวณในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ป้ายคำศัพท์ โปสเตอร์ความรู้	1. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจาก สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	2. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียนรู้ทางด้าน นวัตกรรม และเทคโนโลยี		2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมการเรียนการสอน
	1.8 การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1. อบรมบ่มนิสัยผู้เรียน ให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทย	1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2.ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา 1. มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้แก้ไข ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล	1. นักเรียนร้อยละ 80 มี ข้อมูลในระบบสารสนเทศ ครบถ้วน ในทุกด้านทั้งใน ระบบและรายบุคคลเป็น ปัจจุบัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>2.2 ดำเนินงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และ แก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>1. มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนที่เป็นปัจจุบันครบ คลุมทุกด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลผลการเรียนของ นักเรียน - ข้อมูลสุขภาพของผู้เรียน - ผลการแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียน - ผลการแก้ไขปัญหา ทางด้านพฤติกรรมของผู้เรียน 	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ผ่าน การประเมิน ผ่านกิจกรรมโฮม รูม และกิจกรรมการประชุม ผู้ปกครองและเข้าสู่ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน</p>
	<p>2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <p>1. ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1. รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่ หลากหลาย ผ่านโครงการและ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้เข้า ร่วมกิจกรรมที่กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้จัดขึ้น</p>
	<p>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีเอกชนและ หรือสถานประกอบการ</p> <p>1. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีเอกชนและ</p>	<p>1. ผู้ปกครองประสานความ ร่วมมือในการกำกับติดตาม ผู้เรียนในการเรียนและ พฤติกรรมให้เหมาะสม</p>	<p>1. ผู้ปกครองและโรงเรียนมี การติดต่อประสานความ ร่วมมือทำความเข้าใจตรงกัน ร่วมมือแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ อย่างตรงจุด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	สถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน		
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง 1. พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรม Active Learning และได้เรียนรู้บทเรียน และทำ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ โปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาส่งผล ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สูงขึ้น
	3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ 1. มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	1. ผู้เรียนได้รับการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการ เรียนผ่านการ PLC	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้น	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความรู้ในด้านวิชาชีพ เพื่อนำมา พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน ทางด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>1. ผู้เรียนที่มีปัญหาในการ เรียนรู้ได้รับการแก้ไขด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วม การเรียนรู้ PLC</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ของกลุ่ม นักเรียนที่มีปัญหาในการ เรียนรู้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่มีสอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทาย เรื่อง การพัฒนาคำศัพท์และการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านบอร์ดเกมคำศัพท์

1. สภาพปัญหา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็น เนื่องจากเป็นภาษาสื่อกลางที่ใช้กันทั่วโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. 2551 กล่าวถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษว่า ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสื่อกลางที่ใช้กันในสากล อีกทั้งเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมที่ถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง การมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ดังนั้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในแขนงวิชาอื่น ๆ และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต

จากที่กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นข้าพเจ้าจึงเลือกใช้บอร์ดเกมคำศัพท์ คำศัพท์ในการช่วยพัฒนาคำศัพท์ และการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5

การเรียนรู้ที่ใช้โครงงานเป็นฐานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model

P: Plan การวางแผน

U: Understand ความเข้าใจ

T: Teamwork การทำงานเป็นทีม

T: Teach other นำไปสอนต่อ

I: Improve ปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1.1 พบปะพูดคุยกับเพื่อนในทีมเพื่อสร้างความเข้าใจในทางเดียวกัน

1.2 นำเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติการดำเนินการ

Model

P: Plan การวางแผน

U: Understand ความเข้าใจ

T: Teamwork การทำงานเป็นทีม

T: Teach other นำไปสอนต่อ

I: Improve พัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

ตารางการดำเนินงานให้บรรลุผล

ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
PUTTI Model		
P: Plan การวางแผน	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนการทำงาน วางแผนในการหาวิธีพัฒนา คำศัพท์ภาษาอังกฤษและการอ่าน ภาษาอังกฤษของผู้เรียน แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับ แผนการดำเนินงานกับผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> เสนอคำศัพท์เรื่องที่นักเรียน สนใจเรียนรู้เพิ่มเติม พูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจ
U: Understanding ความเข้าใจ	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ กล่องสุ่มการ์ดเกมคำศัพท์ จดบันทึกเพื่อสร้างความเข้าใจ 	<ol style="list-style-type: none"> สร้างความเข้าใจการทำงานเป็น กลุ่ม
T: Teamwork การทำงานเป็นกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> ก่อนลงมือปฏิบัติสร้างความ เข้าใจให้ตรงกันเพื่อประสิทธิภาพ ของงานที่เกิดขึ้น เสนอแนวทางให้ผู้เรียนในการ แบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการ แบ่งกลุ่มในการทำงาน สมาชิกในกลุ่มแต่ละคน รับผิดชอบหน้าที่ตามที่ตกลงกันใน กลุ่ม
T: Teach Other สอนผู้อื่น	<ol style="list-style-type: none"> ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ผู้เรียนเกี่ยวกับดำเนินงาน แนะนำแหล่งความรู้ใน การศึกษาคำศัพท์ให้กับผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนนำข้อเสนอแนะแล้วลง มือปฏิบัติ หากำศัพท์ด้วยตนเอง
I: Improve พัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการทำ โครงการ ปัญหา อุปสรรค ที่ต้อง นำไปพัฒนาจากการทำโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไขผลงานให้ดียิ่งขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เสิ่งปริมาณ

ร้อยละ 70 ของผู้ได้ที่อ่านนิทาน

3.2 เสิ่งคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านบอร์ดเกมคำศัพท์

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุลนันท์ กระสาย)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...30...../.....กันยายน...../..2567.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

30...../.....กันยายน.../..2569.....