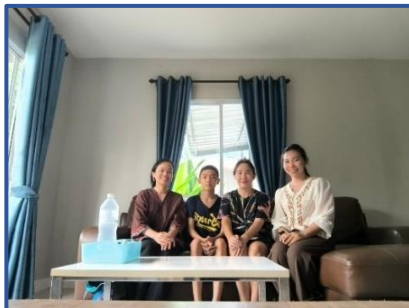


## การแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้าพเจ้าได้รับหน้าที่เป็นครูประจำชั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ ซึ่งจะต้องนำเอาระบบดูแลช่วยเหลือมาจัดการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน ทำให้ทราบถึงความต้องการ เจตคติ และเป้าหมายในชีวิต เพื่อนำมาวิเคราะห์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ดังนี้

๑) ทำการศึกษารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการศึกษาความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนที่มีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน ให้เกิดพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ซึ่งช่วยให้ข้าพเจ้ามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง



๒) การคัดกรองนักเรียน การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องตัวนักเรียน โดยได้จัดกลุ่มนักเรียน ได้ ๔ กลุ่ม คือ

กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา

กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ต้องให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหาด้านแต่กรณี

กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน

กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกัน ภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมนักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด

ข้าพเจ้าพบว่าในห้องเรียนมีนักเรียนที่มีความสามารถหลากหลายด้าน และนักเรียนส่วนหนึ่งมีความสามารถด้านการแสดง ข้าพเจ้าจึงส่งเสริมพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษนี้ให้กับนักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนกิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ การเรียนนาฏศิลป์จะเน้นในเรื่องทักษะการปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ โดยการฝึกทำรำพื้นฐาน เช่น การใช้ทำนาฏยศัพท์ และ การใช้ภาษาทำนาฏศิลป์ ก่อนจะเข้าสู่กระบวนการรำตีบท การจัดการเรียนการสอนก็จะไปตามกระบวนการและมาตรฐานที่ตั้งไว้ นำไปสู่เป้าหมายที่สำเร็จ



๓) การป้องกันและแก้ไขปัญหา ข้าพเจ้าให้ความสำคัญใส่ใจกับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนโดยการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา



๔) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน โดยการสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่างๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ กลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติ และมีคุณภาพ



๕) การส่งต่อ บางปัญหามีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้นข้าพเจ้าได้ดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้ปัญหา ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น