



โครงการคุณธรรม โต๊ะสะอาด เก็บกวาดอยู่เสมอ



จัดทำโดย
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
3/5

ครูที่ปรึกษา
ครูนันทิกานต์ อาชีวะ
ครูกัญญารัตน์ ทองมาก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โครงการคุณธรรม

โต๊ะสะอาด เก็บกวาดอยู่เสมอ

จัดทำโดย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5

ครูที่ปรึกษา

ครูนันทิกานต์ อาชีวะ

ครูกัญญารัตน์ ทองมาก

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนพุทธโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

โครงการคุณธรรม

ชื่อโครงการคุณธรรม โต๊ะสะอาด เก็บกวาดอยู่เสมอ

ผู้รับผิดชอบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5

ครูที่ปรึกษา 1. ครูนันทิกานต์ อาชีวะ
2. ครูกัญญารัตน์ ทองมาก

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาในสังคมปัจจุบันมีสาเหตุจากสภาพครอบครัว สิ่งแวดล้อมและบริบทที่แตกต่างกันไป สำหรับในโรงเรียนสามารถสังเกตและประเมินได้จากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละห้องที่แสดงออกมา ซึ่งจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน และการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ของโรงเรียนพุทธิโสภณ มีปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบในการเก็บของบนโต๊ะให้เรียบร้อย ซึ่งเป็นสาเหตุนำไปสู่การไม่มีพื้นที่เขียนหนังสือขณะเรียนในวิชาต่างๆ ดังนั้น นักเรียนชั้น ป.3/5 จึงได้ร่วมกันคิดและจัดทำโครงการคุณธรรม เรื่อง โต๊ะสะอาด เก็บกวาดอยู่เสมอ เพื่อแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนพุทธิโสภณ มีจำนวน 29 คน พบปัญหาด้านความรับผิดชอบในการเก็บของบนโต๊ะให้เรียบร้อย ซึ่งเป็นสาเหตุนำไปสู่การไม่มีพื้นที่เขียนหนังสือขณะเรียนในวิชาต่างๆ

สาเหตุของปัญหา

การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการไม่เก็บของบนโต๊ะให้เรียบร้อย พบว่าสาเหตุหลักที่นำไปสู่การมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ได้แก่ การนำของมาวางบนโต๊ะแล้วไม่เก็บ เช่น ของเล่น เสื้อกันหนาว หรืออุปกรณ์การเรียนแล้วชี้เก็ยเก็บ เนื่องจากจะเล่นของเล่นเมื่อทำงานเสร็จ หรืออุปกรณ์การเรียนบางชนิดใช้บ่อยจึงยังไม่เก็บเข้าที่ บางครั้งรีบไปเข้าแถวจึงถอดเสื้อกันหนาวไว้บนโต๊ะแล้วลืมนำไปเก็บในลิ้นชักเกอร์ รวมถึงการไม่ขีดเก้าอี้เมื่อลุกจากที่แล้ว ทำให้เกะกะในการเดินในห้องเรียน เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมาก

วัตถุประสงค์

เพื่อลดปัญหาพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบในการเก็บของบนโต๊ะให้เรียบร้อยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5

กลุ่มเป้าหมาย

- เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 29 คน เก็บของบนโต๊ะเรียบร้อย
- เชิงคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านการเก็บของให้เรียบร้อย
- เป้าหมายระยะสั้น (ระยะเวลา 2 สัปดาห์) จะพัฒนาได้ร้อยละ 50
- เป้าหมายระยะยาว (ระยะเวลา 1 เดือน) พัฒนาได้ครบตามเป้าหมาย

วิธีการแก้ไขปัญห

- 7.1 วิเคราะห์ปัญหา/วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา
- 7.2 เลือกวิธีการแก้ไข
- 7.3 ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและปัญหา
- 7.3 ดำเนินการตามแผนงาน
- 7.4 วัดประเมินผล
- 7.5 สรุปและเขียนรายงาน

คุณธรรมเป้าหมายที่ใช้

คุณธรรม	จริยธรรม	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
ความมีวินัย ต่อตนเองด้าน การเก็บของ ให้เป็น ระเบียบ	1. เก็บของบนโต๊ะตนเอง ทุกครั้งเมื่อไม่ใช่ 2. จัดลิ้นชักเกอร์ตนเองให้ เป็นระเบียบอยู่เสมอ 3. เตือนเพื่อนเมื่อเพื่อน ไม่เก็บของด้วยความ สุภาพ 4. ช่วยเก็บของให้เพื่อน 5. ช่วยจัดลิ้นชักเกอร์ให้ เพื่อน	1. เป็นที่ปรึกษาแก่นักเรียน 2. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน 3. อบรมนักเรียนเรื่อง ความรับผิดชอบ	1. นักเรียนแต่ละคนประเมินตนเอง ด้านความรับผิดชอบเก็บของ 2. นักเรียนแกนนำ 4 ฝ่ายสังเกต พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของ เพื่อนในชั้นเรียนตามฝ่ายงานของ ตนเอง และรายงานผลการสังเกตแก่ หัวหน้าห้อง โดยประเมินรายสัปดาห์ 3. หัวหน้าห้องรายงานผลการสังเกต แก่ครูประจำชั้นและนักเรียนแต่ละคน เป็นรายสัปดาห์

วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผล

พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. เก็บของบนโต๊ะตนเองทุกครั้ง เมื่อไม่ใช้ 2. จัดลิ้นชักเกอร์ตนเองให้เป็น ระเบียบอยู่เสมอ 3. เตือนเพื่อนเมื่อเพื่อนไม่เก็บของ ด้วยความสุภาพ 4. ช่วยเก็บของให้เพื่อน 5. ช่วยจัดลิ้นชักเกอร์ให้เพื่อน	1. นักเรียนแต่ละคนประเมินตนเอง ด้านความรับผิดชอบ 2. นักเรียนแกนนำ 4 ฝ่ายสังเกต พฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของ เพื่อนในชั้นเรียนตามฝ่ายงานของ ตนเอง และรายงานผลการสังเกตแก่ หัวหน้าห้อง โดยประเมินรายวัน 3. หัวหน้าห้องรายงานผลการสังเกต แก่ครูประจำชั้นและนักเรียนแต่ละคน เป็นรายสัปดาห์ 4. เมื่อครบ 1 เดือน นักเรียนแต่ละคน ประเมินพฤติกรรมตนเอง 5. สรุปผลการประเมินตามจำนวน นักเรียนที่มีพฤติกรรมดีขึ้น	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านความ รับผิดชอบเก็บของ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน 1 เดือน คือระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2568 ถึงวันที่ 31 ธันวาคม 2568 ได้ผลจำนวน วันที่นักเรียนมีพฤติกรรมความรับผิดชอบของให้เป็นระเบียบในแต่ละสัปดาห์ ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	1-4 (4 วัน)	7-11 (4 วัน)	14-18 (5 วัน)	21-25 (5 วัน)	28-30 (3 วัน)	จำนวนวันรวม (21 วัน)
1	เด็กชายสุขพิมาย โตอุ่นเพชร	3	3	3	4	3	16
2	เด็กชายวรา วีระมาชา	2	4	5	5	3	19
3	เด็กชายเกียรติภพ รักษาโภชน์	4	3	3	4	3	17
4	เด็กชายธนภพ จุลเสฏฐพานิช	4	3	3	4	3	17
5	เด็กชายอักษรศิลป์ ใจพรม	3	3	4	4	3	17
6	เด็กชายจิตราภิวัฒน์ มาดี	3	4	3	4	3	17
7	เด็กชายธนเดช แจ่มมี	3	3	4	4	3	17
8	เด็กชายวุฒิมัทธ บัญเรือง	3	3	4	4	3	17
9	เด็กชายรัชชนนท์ ศรีใจปิ่น	3	3	3	5	3	17
10	เด็กชายสุริเณนทร์ ประจักษ์เมธี	3	4	3	5	3	18
11	เด็กชายจิรายุ ทองสุข	3	3	3	3	3	15
12	เด็กชายกันต์ณภัทร บุญมา	3	3	3	4	3	16
13	เด็กชายพีระวิชญ์ โกลกลางจรัส	2	4	4	4	3	17
14	เด็กหญิงพิชญา พระโพธิ์	4	4	5	5	3	21
15	เด็กหญิงณัฐนันท์ ประหยัดการ	4	4	5	5	3	21
16	เด็กหญิงฐากร กันภัย	2	4	4	4	3	17
17	เด็กหญิงศุภขาดา ปิงแก้ว	4	4	5	5	3	21
18	เด็กหญิงพิชญธิดา พันธสุท	4	4	5	5	3	21
19	เด็กหญิงภิญญาภัช เทพวงศ์	3	3	4	4	3	17
20	เด็กหญิงณัฐนิชา สิทธิบุญทา	4	4	5	5	3	21
21	เด็กหญิงกมลกานต์	3	3	4	4	3	17
22	เด็กหญิงกวิณธิดา รักคุณ	3	3	4	4	3	17
23	เด็กหญิงรัตนติกานต์ ชัยยา	3	3	4	4	3	17
24	เด็กหญิงอาพินา เรยส์โควา	2	3	3	4	3	15
25	เด็กหญิงปิยอร ใจตรง	2	4	4	5	3	18

ที่	ชื่อ-สกุล	1-4 (4 วัน)	7-11 (4 วัน)	14-18 (5 วัน)	21-25 (5 วัน)	28-30 (3 วัน)	จำนวนวันรวม (21 วัน)
26	เด็กหญิงอลินดา รวบรวม	3	4	3	5	3	18
27	เด็กหญิงเพลงเพราะ มังคละศรี	2	3	3	4	3	16
28	เด็กหญิงเข็มจิรา จันทา	2	4	4	5	3	18
29	เด็กหญิงเบลล่า มายเออร์ส	2	3	3	4	3	15

หมายเหตุ นักเรียนที่มีจำนวนวันมากที่สุดคือนักเรียนที่เก็บของเป็นระเบียบ

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนบางคนเคยชินที่มีเพื่อนคอยช่วยเหลือจนไม่ยอมเก็บของตัวเอง

นักเรียนบางคนยังไม่สามารถปฏิบัติตนได้ตามข้อตกลง

ข้อเสนอแนะ

ควรเน้นย้ำพฤติกรรมความรับผิดชอบแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ติดเป็นนิสัย

แบบประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านการเก็บของให้เป็นระเบียบ

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
เริ่มประเมินวันที่.....ถึงวันที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนมีการปฏิบัติ

ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	เก็บของบนโต๊ะตนเองทุกครั้งเมื่อไม่ใช้		
2	จัดลิ้นชักเกอร์ตนเองให้เป็นระเบียบอยู่เสมอ		
3	เตือนเพื่อนเมื่อเพื่อนไม่เก็บของด้วยความสุภาพ		
4	ช่วยเก็บของให้เพื่อน		
5	ช่วยจัดลิ้นชักเกอร์ให้เพื่อน		

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการปฏิบัติ

ปฏิบัติได้.....ข้อ ปฏิบัติไม่ได้.....ข้อ

นักเรียนมีพฤติกรรมการพูดอยู่ในระดับ.....

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนปฏิบัติได้ 1-2 ข้อ

หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมความรับผิดชอบที่ดี

นักเรียนปฏิบัติได้ 3 ข้อขึ้นไป

หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมความรับผิดชอบที่ดีมาก

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ภาพประกอบการทำโครงการคุณธรรม



นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำโครงการคุณธรรม



นักเรียนเก็บของในตู้เก็บของของตนเอง



นักเรียนช่วยกันดูแลความเรียบร้อยและความสะอาดในห้องเรียน



นักเรียนเก็บโต๊ะให้เป็นระเบียบทุกครั้งเมื่อลงไปเข้าแถว

 **โรงเรียนพุทธโสภณ**
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕

ได้รับรางวัล ดีเด่น ด้านความรับผิดชอบ
ห้องเรียนสะอาด ประจำปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประจำเดือน พฤษภาคม 2568


นายดำรง ชาติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

 **โรงเรียนพุทธโสภณ**
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕

ได้รับรางวัล ดีเด่น ด้านความรับผิดชอบ
ห้องเรียนสะอาด ประจำปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประจำเดือน มิถุนายน 2568


นายดำรง ชาติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

 **โรงเรียนพุทธโสภณ**
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕

ได้รับรางวัล ดีเด่น ด้านความรับผิดชอบ
ห้องเรียนสะอาด ประจำปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประจำเดือน พฤศจิกายน 2568


นายดำรง ชาติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

 **โรงเรียนพุทธโสภณ**
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕

ได้รับรางวัล ดีเด่น ด้านความรับผิดชอบ
ห้องเรียนสะอาด ประจำปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประจำเดือน ธันวาคม 2568


นายดำรง ชาติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

รางวัลที่ได้รับจากการทำโครงการ