



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)  
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2569)

โดย

นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ  
ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนพุทธิโคก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่ พิเศษ/2567 วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

---

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569 เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตำแหน่งและวิทยฐานะ

ในการนี้ ข้าพเจ้า จึงได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ)

ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569 ของนางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ ตำแหน่งครูไม่มี วิทยฐานะ โรงเรียนพุทธิโสภณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมวด 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางและอำนวยความสะดวกในการพิจารณา ของคณะกรรมการได้เป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ

ครูไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนพุทธิโสภน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียน พุทธิโสภน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต1

เงินเดือนในอันดับ ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) อัตราเงินเดือน.....22,120.....

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....17.....ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| - รายวิชาคณิต 2 ป.2/4, ป.4/4, ป.6/4               | จำนวน 3 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชา Co คณิต 2 ป.1/4, ป.3/4, ป.5/4           | จำนวน 3 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาสังคมศึกษา ป.2/3-2/4                     | จำนวน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาประวัติศาสตร์ ป.2/3-2/4                  | จำนวน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาการงานอาชีพ                              | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์  |
| - รายวิชาสมรรถนะ                                  | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์  |
| - รายวิชาด้านทุจริต                               | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์  |
| - รายวิชาภาษาไทย (เพิ่มเติม)                      | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์  |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม, แนะแนว, ยุวกาชาด) | จำนวน 3 ชั่วโมง /สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน .....7..... ชั่วโมง /สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้น  
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) โรงเรียนพุทธิโสภน

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้  
จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - เวิร์กประจำวัน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
  - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายใน  
การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน .....3..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติหน้าที่งานวิชาการ จำนวน 3 ชั่วโมง /สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน .....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ ป.2 จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b> <b>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>ปรับ ประยุกต์ใช้รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไข ปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการ จัดการเรียนรู้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p>	<p>1) ปรับ ประยุกต์ใช้หลักสูตร โดยวิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>2) ปรับ ประยุกต์ใช้หน่วยการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบท ของสถานศึกษาผู้เรียนและ ท้องถิ่น</p>	<p>1) หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 และ หน่วยการ เรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>1) มีหลักสูตรรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ปรับ ประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ปรับประยุกต์ใช้การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคม ศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กระตุ้นการเรียนรู้เชิง รุกผ่าน GPAS 5 ขั้นตอน เรื่อง ช่วงเวลาและการเรียงลำดับ เหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 2 ของโรงเรียนพุทธิโศภน โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายตรงกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้ง สอดแทรกความเป็น ระเบียบ วินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่าน การใช้ทักษะ ชีวิต โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม</p>	<p>1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสตร์ และ วัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ หลากหลายและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร</p> <p>3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดโดยยึดธรรมชาติของ วิชารวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่าน ประสบการณ์ที่ได้จากการ เรียนรู้</p>	<p>1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่มี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน ได้ถูกต้อง</p> <p>3) ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง มีเจตคติที่ดีและ ตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้ จากการเรียน เกิดทักษะใน การนำไปปฏิบัติจริงได้และ สร้างแรงบันดาลใจ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>ปรับประยุกต์ใช้นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1) นำแผนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ปรับประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>3) ปรับประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาโดยได้รับการนิเทศผ่านกิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อสังเกต และรับการสังเกตการจัดการเรียนรู้จากเพื่อนครูเพื่อนำผลมาสะท้อนการปฏิบัติงานสอน</p>	<p>1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>2) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาการด้านทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสารผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Based Learning รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะกระบวนการคิดและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</b></p> <p>ปรับประยุกต์ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้</p>	<p>1) ปรับประยุกต์ใช้ สร้าง สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>2) สร้างนวัตกรรม การพัฒนาทักษะ ประวัติศาสตร์</p> <p>3) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้อง กับ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ มีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้อง กับการเรียนรู้</p>	<p>1) สื่อ นวัตกรรม จำนวน 3 ชิ้น</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 80 มี ความเป็นนวัตกรรม</p> <p>4) เป็นแบบอย่างในการผลิต สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>มีการปรับประยุกต์ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1) ปรับประยุกต์ใช้รูปแบบการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ปรับ ประยุกต์ใช้ เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้</p> <p>3) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลายตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและ ผู้เรียน</p> <p>2) นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>2) ผู้สอนสามารถนำเครื่องมือไปประเมินและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์</b> เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ปรับประยุกต์ใช้การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้</p>	<p>1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อวางแผน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล 3) พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1) รายงานผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้จำนวน 1 ชิ้น 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>ปรับปรุงยุคที่ใช้ การจัด บรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคลเน้นให้นักเรียน เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้ สื่อใกล้ตัว อย่างหลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้ น่าสนใจและเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>3) มีบรรยากาศห้องเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา</p>	<p>1) ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดบรรยากาศการ เรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ใน ระดับมากขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b></p> <p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยปรับประยุกต์ใช้รูปแบบการ ดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม</p> <p>2) ปรับประยุกต์กิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>	<p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะพึง ประสงค์และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>2) ผู้เรียนมีความเป็นลูก เชษฐาที่สง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาท ดี มีวินัย ใส่ใจความ รับผิดชอบ) และเป็นคนดีของ สังคม</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม</p> <p>1) นักเรียนร้อยละ 80 มี ความเป็นลูกเชษฐาที่สง่า งามตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b> <b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <p>ปรับประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา ประวัติศาสตร์ ด้วยการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันด้วยเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) มีข้อมูลผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกด้านที่เป็นปัจจุบัน และพร้อมนำไปใช้</p>	<p>1) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ประวัติศาสตร์ ที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ สามารถเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <p>ปรับประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) จัดทำระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็น ปัจจุบัน โดยดำเนินการ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ คัดกรองนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือในแต่ละ ด้าน ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไขปัญหา ผู้เรียน</p> <p>3) เผยแพร่ผลการประเมิน ผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการ วางแผน พัฒนาผู้เรียน ร่วมกัน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือจากระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ทั่วถึงและเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b><u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</u></b></p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดย ปรับประยุกต์ใช้รูปแบบหรือ แนวทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปฏิบัติงานหน้าทำงาน วิชาการสายชั้น</li> <li>2) ปฏิบัติงานหน้าทำงาน ประกันคุณภาพภายใน ของ สถานศึกษา</li> <li>3) ปฏิบัติงานหน้าทำงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) รายงานผลการ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานทางวิชาการ</li> <li>2) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับ มอบหมาย</li> <li>3) การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน จากการนิเทศ ของผู้อำนวยการหรือ คณะกรรมการ ที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี</li> </ol>
<p><b><u>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีเอกชนและ หรือสถานประกอบการ</u></b></p> <p>การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาครีเอกชนและ หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาครี เอกชน และสถาน ประกอบการเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากหลากหลาย ช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้น เรียน การโทรศัพท์ติดต่อ การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ</li> <li>2) จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียน</li> <li>3) ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับ ผู้ปกครอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ แก้ไขปัญหาด้านการเรียน โดยความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง</li> </ol>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b></p> <p><b><u>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u></b></p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา ประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และวิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) และนำผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ID Plan</p> <p>3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้</p>	<p>1) มีรายงานการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1) มี ID Plan ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>2) มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองตาม ID Plan</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองในอย่างเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b> มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ใน ระดับชั้นเรียน 2) มีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านรู้ เรื่องของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โดย จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้และ เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) บันทึกการมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหา และพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้</b></p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โดยการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและ แก้ปัญหาการเรียนรู้นักเรียน กับคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นป.2 และนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการ จัดการเรียนรู้</p> <p>2) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรม</p> <p>3) เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ร่วม วิชาชีพ</p>	<p>1)ครูมีการนำความ สามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน</p>	<p>1) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

### ประเด็นที่ท้าทาย เรื่อง การคัดเลือกยุวกาชาดต้นแบบระดับประเทศ ประจำปี 2569

#### 1.สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็ม ตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมมีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักกาชาดและยุวกาชาด การมีมนุษยธรรม การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน อีกทั้งส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาด มีศรัทธา ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม ช่วยสร้างสรรค์สังคม ส่งเสริมศักยภาพ คุณค่าของความเป็นมนุษย์

โรงเรียนพุทธิโศภนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาโดยให้นักเรียนหญิงทุกคนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้เข้าร่วมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด จากการดำเนินกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาอย่างดียเยี่ยม เนื่องจากครบ 3 ปีที่ได้รางวัลหมู่ยุวกาชาดต้นแบบระดับประเทศ กิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาส่งประกวดหมู่ยุวกาชาดต้นแบบระดับประเทศในปี 2569 เพื่อรักษารางวัลอันทรงเกียรตินี้ต่อไป

เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด ให้เกิดทักษะและความรู้เกี่ยวกับกิจการยุวกาชาด เข้าใจในอุดมการณ์ของการ กาชาดและยุวกาชาด มีความศรัทธาและมีความภาคภูมิใจใน ความเป็นสมาชิกยุวกาชาด มีทักษะในการป้องกันชีวิตและสุขภาพทั้ง ส่วนตนและส่วนรวม บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมและ เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นมิตรกับเพื่อน ร่วมโลก และ มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) โรงเรียนพุทธิโศภน

## 2.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินงานให้บรรลุผลโดยใช้กระบวนการ PUTTI Modal โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PUTTI ดังนี้

### **P: Plan**

#### ขั้นการวางแผนดำเนินการ

- 1.ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี 2569
- 2.ศึกษาเกณฑ์องค์ประกอบ 5 ด้าน
- 3.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

### **U: Understand**

#### ขั้นการสร้างใจ

1.อธิบายเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ด้านสมาชิกยุวกาชาด ด้านการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และด้านผลงานที่ภาคภูมิใจ ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

### **T: Target**

#### ขั้นการกำหนดเป้าหมาย

- 1.ส่งคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี 2569

### **T: Teams**

#### ขั้นการปฏิบัติกิจกรรม ทำงานเป็นทีม

1. ประชุมคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง
2. วางแผนแบ่งองค์ประกอบให้ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องไปศึกษา และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้ง 5 องค์ประกอบ พร้อมจัดทำรูปเล่มรายงาน

### **I: Improve**

#### ปรับปรุงแก้ไข

1.ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหาแต่ละองค์ประกอบ ๕ ด้าน โดยสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคัดเลือกยุวกาชาดต้นแบบระดับประเทศ


#### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

##### 3.1 เเชิงปริมาณ

รูปเล่มรายงานมีความสมบูรณ์ร้อยละ 90

### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผ่านการคัดเลือกกยูวภาษาต้นแบบ ประจำปี 2569

ลงชื่อ.....  


(นางสาวนันท์นภัส มะโนคำ)

ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

#### ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

1 / ตุลาคม / 2568