



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2569)

โดย

นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง

ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนพุทธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่ พิเศษ/2567 วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569 เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตำแหน่งและวิทยฐานะ

ในการนี้ ข้าพเจ้า จึงได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง)

ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูไม่มีวิทยฐานะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569 ของนางสาวกัญชยาพร มาสกลาง ตำแหน่งครูไม่มีวิทยฐานะ โรงเรียนพุทธิโสภณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมวด 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางและอำนวยความสะดวกในการพิจารณาของคณะกรรมการได้เป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง

ครูไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนพุทธิโศภน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียน พุทธิโศภน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต1

เงินเดือนในอันดับ ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) อัตราเงินเดือน 24,610 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครูไม่มีวิทยฐานะ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1, 3/3 รวมจำนวน 20 ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| - รายวิชาคณิตศาสตร์ | จำนวน 10 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาสังคมศึกษา | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาประวัติศาสตร์ | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - การงานอาชีพ | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาไทยเสริม | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาสมรรถนะ | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาต้านทุจริต | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมโฮมรูม | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| | จำนวน 19 ชั่วโมง /สัปดาห์ |

นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) โรงเรียนพุทธิโศภน

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เวิร์กประจำวัน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิชาการสายชั้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ NT ป.3

2.งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</u></p> <p>ปรับ ประยุกต์ใช้รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง กับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไข ปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะและการ เรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ ส่งผลให้ คุณภาพการ จัดการเรียนรู้สูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการ สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร</p>	<p>1) ปรับ ประยุกต์ใช้หลักสูตร โดยวิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์ประถมศึกษาปีที่ 3</p> <p>2) ปรับ ประยุกต์ใช้หน่วยการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ รายวิชา คณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบท ของสถานศึกษาผู้เรียนและ ท้องถิ่น</p>	<p>1) หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และ หน่วยการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและผู้เรียน</p>	<p>1) มีหลักสูตรรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.2 ออกแบบการจัดการ เรียนรู้</p> <p>ปรับ ประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ปรับประยุกต์ใช้การจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)เรื่อง การ พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่3 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายตรงกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้ง สอดแทรกความเป็น ระเบียบ วินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่าน การใช้ทักษะ ชีวิต โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม</p>	<p>1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่3 ที่ หลากหลายและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร</p> <p>3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมี ความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดโดยยึดธรรมชาติของ วิชาการทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่าน ประสบการณ์ที่ได้จากการ เรียนรู้</p>	<p>1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่มี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning)โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน ได้ถูกต้อง</p> <p>3) ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง มีเจตคติที่ดีและ ตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้ จากการเรียน เกิดทักษะใน การนำไปปฏิบัติจริงได้และ สร้างแรงบันดาลใจ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ปรับประยุกต์ใช้นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1) นำแผนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ปรับประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>3) ปรับประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาโดยได้รับการนิเทศผ่านกิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อสังเกต และรับการสังเกตการจัดการเรียนรู้จากเพื่อนครูเพื่อนำผลมาสะท้อนการปฏิบัติงานสอน</p>	<p>1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>2) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาการด้านทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสารผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Based Learning รวมทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดทักษะกระบวนการคิดและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม</p> <p>ปรับประยุกต์ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการสร้าง และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้</p>	<p>1) ปรับประยุกต์ใช้ สร้าง สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>2) สร้างนวัตกรรม การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์</p> <p>3) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้อง กับ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ มีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และ สอดคล้อง กับการเรียนรู้</p>	<p>1) สื่อ นวัตกรรม จำนวน 3 ชิ้น</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3) นักเรียนร้อยละ 80 มี ความเป็นนวัตกรรม</p> <p>4) เป็นแบบอย่างในการผลิต สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>มีการปรับประยุกต์ใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1) ปรับประยุกต์ใช้รูปแบบการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ปรับ ประยุกต์ใช้ เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้</p> <p>3) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลายตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน</p> <p>2) นำผลการประเมิน มาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล</p> <p>2) ผู้สอนสามารถนำเครื่องมือไปประเมินและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ ปรับประยุกต์ใช้การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้</p>	<p>1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อวางแผน พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล 3) พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหา หรือพัฒนา ในด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1) รายงานผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้จำนวน 1 ชิ้น 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ปรับประยุกต์ใช้ การจัด บรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคลเน้นให้นักเรียน เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้ สื่อใกล้ตัว อย่างหลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมเพื่อให้ น่าสนใจและเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>3) มีบรรยากาศห้องเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา</p>	<p>1) ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อ การจัดบรรยากาศการ เรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ใน ระดับมากขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยปรับประยุกต์ใช้รูปแบบการ ดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>1) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม</p> <p>2) ปรับประยุกต์กิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>	<p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะพึง ประสงค์และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>2) ผู้เรียนมีความเป็นลูก เชษฐาที่สง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาท ดี มีวินัย ใส่ใจความ รับผิดชอบ) และเป็นคนดีของ สังคม</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม</p> <p>1) นักเรียนร้อยละ 80 มี ความเป็นลูกเชษฐาที่สง่า งามตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>ปรับประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา คณิตศาสตร์ ด้วยการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันด้วยเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) มีข้อมูลผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกด้านที่เป็นปัจจุบัน และพร้อมนำไปใช้</p>	<p>1) มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา คณิตศาสตร์ ที่เป็นปัจจุบัน และพร้อมนำไปใช้ สามารถเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ปรับประยุกต์ใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) จัดทำระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็น ปัจจุบัน โดยดำเนินการ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ คัดกรองนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือในแต่ละ ด้าน ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไขปัญหา ผู้เรียน</p> <p>3) เผยแพร่ผลการประเมิน ผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการ วางแผน พัฒนาผู้เรียน ร่วมกัน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือจากระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ทั่วถึงและเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา</u></p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดย ปรับประยุกต์ใช้รูปแบบหรือ แนวทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ปฏิบัติงานหน้าทำงาน วิชาการสายชั้น 2) ปฏิบัติงานหน้าทำงาน ประกันคุณภาพภายใน ของ สถานศึกษา 3) ปฏิบัติงานหน้าทำงาน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) รายงานผลการ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานทางวิชาการ 2) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับ มอบหมาย 3) การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน จากการนิเทศ ของผู้อำนวยการหรือ คณะกรรมการ ที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี
<p><u>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชาและ หรือสถานประกอบการ</u></p> <p>การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิชาและ หรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ ชาและสถาน ประกอบการเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 3 จากหลากหลาย ช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้น เรียน การโทรศัพท์ติดต่อ การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ 2) จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียน 3) ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับ ผู้ปกครอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ แก้ไขปัญหาทางการเรียน โดยความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p><u>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในกาปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และวิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) และนำผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ID Plan</p> <p>3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้</p>	<p>1) มีรายงานการ พัฒนาตนเอง</p>	<p>1) มี ID Plan ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะใน การปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>2) มีการรายงานผลการ พัฒนาตนเองตาม ID Plan</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองในอย่างเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ใน ระดับชั้นเรียน 2) มีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง การ พัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่อง ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดย จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการเปิดชั้นเรียน (open class) โดยร่วม สังเกตห้องเรียนและสะท้อน คิด(coaching&mentoring) เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) บันทึกการมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไข ปัญหา และพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน 2) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้น เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ โดยการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน กับคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับชั้นป.3 และ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรม</p> <p>3) เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ร่วม วิชาชีพ</p>	<p>1)ครูมีการนำความ สามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้ สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน</p>	<p>1) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทาย เรื่อง การพัฒนาและรักษามาตรฐานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร สู่ความยั่งยืน

1.สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ "สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข" เป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาลไทย ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขให้แก่ นักเรียน ให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่ปลอดจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัย และมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์เพื่อสร้างความร่วมมือและเครือข่ายระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาร่วมกัน

โรงเรียนพุทธิโศภนได้ขับเคลื่อนดำเนินการครอบคลุม 5 มาตรการ ตามยุทธศาสตร์ "4 ต้อง 2 ไม่" อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องโดยมีมาตรการสาระสำคัญของการประเมินระดับเพชรดังนี้

1. มาตรการการป้องกันต้องมีกิจกรรม ห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว ดำเนินการ ทุกห้องเรียน หรือ ครอบคลุม 100% และมีการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์/ทักษะชีวิตที่เข้มข้น
2. มาตรการการค้นหามีระบบการคัดกรอง จำแนกกลุ่ม (กลุ่มปลอด/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด/กลุ่มค้า) มีการสุ่มตรวจปัสสาวะกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด และมีรายงานข้อมูลในระบบอย่างถูกต้อง
3. มาตรการการรักษามีการส่งต่อผู้มีปัญหาไปบำบัดรักษา/ฟื้นฟู และให้ความช่วยเหลือดูแล (ตามหลัก "2 ไม่" คือ ไม่ไล่ออก และส่งกลับมาเรียนตามปกติ)
4. มาตรการการเฝ้าระวังมีระบบการเฝ้าระวังและรับแจ้งเบาะแสทั้งภายใน (เช่น ชมรมเสมารักษ์) และภายนอก (เครือข่าย) ที่มีประสิทธิภาพ
5. มาตรการการบริหารจัดการมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการวางแผนงานชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป้าประสงค์ของโครงการ

เพื่อให้โรงเรียนพุทธิโศภนเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ข้าพเจ้าจึงดำเนินการรักษามาตรฐาน เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินสู่ความยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูที่ปรึกษา และเพื่อนนักเรียนที่เป็นแกนนำเป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจในการให้คำปรึกษา ตักเตือนเพื่อน กระตุ้นเพื่อน ปลุกฝัง ค่านิยมที่ถูกต้อง ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อเอาชนะยาเสพติดและอบายมุข รวมทั้งปลุกฝังให้เยาวชนของประเทศไทยเป็นเยาวชนที่มีความรู้ ควบคู่ด้วยคุณธรรม ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข และสร้างปัญหาให้กับสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพัฒนาประเทศไทยให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

2.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินงานให้บรรลุผลโดยใช้กระบวนการ PUTTI Modal โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PUTTI ดังนี้

P: Plan

ขั้นการวางแผนดำเนินการ

- 1.ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข"ระดับเพชรสู่ความยั่งยืน
- 2.วิเคราะห์กิจกรรมในสถานศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษาสีขาวเพื่อพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ
- 3.ประชุมวางแผนการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบ 5 มาตรการ

U: Understand

ขั้นการสร้างความเข้าใจ

- 1.อธิบายและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาสีขาวแก่คณะครู

T: Target

ขั้นการกำหนดเป้าหมาย

- 1.โรงเรียนพุทธโศภนเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร สู่ความยั่งยืน
- 2.นักเรียนมีภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข
- 3.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัย และมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- 4.โรงเรียนเป็นพื้นที่ที่ปลอดจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท และอบายมุข

T: Teams

ขั้นการปฏิบัติกิจกรรม ทำงานเป็นทีม

ดำเนินการตาม 5 มาตรการ 4 ต้อง 2 ไม่ โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหารและครูประจำชั้นในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. มาตรการด้านการป้องกัน มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุน ดังนี้
 - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
 - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
 - กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องยาเสพติดและกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด โทษทาง

กฎหมาย

- กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด
 - กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด
2. มาตรการด้านการค้นหา มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุน ดังนี้
 - การสำรวจและรายงานสภาพการใช้สารเสพติด

นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) โรงเรียนพุทธโศภน

3. มาตรการด้านการรักษา มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนดังนี้
 - กิจกรรมการให้คำปรึกษาโดยครูประจำชั้นและครูแกนนำป้องกันยาเสพติด “คลินิกเสมารักษ์” (จิตสังคมบำบัด ในสถานศึกษา)
4. มาตรการด้านการเฝ้าระวัง มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนดังนี้
 - กิจกรรมครู D.A.R.E.
 - กิจกรรมนักเรียนแกนนำที่ดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในพื้นที่โรงเรียน
 - กิจกรรมการจัดตั้งครูเฝ้าระวังพื้นที่ต่าง ๆ ใน โรงเรียนในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปลอดภัยยาเสพติด
5. มาตรการบริหารจัดการ มีโครงการหรือกิจกรรมที่สนับสนุนดังนี้
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ การดำเนินงาน มีแผนปฏิบัติการ และการอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ประเมินผล
6. การเตรียมความพร้อมประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชรสู่ความยั่งยืน

I: Improve

ปรับปรุงแก้ไข

1.ปรับปรุง พัฒนาโครงการ "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข"ของโรงเรียนตามคำแนะนำของคณะกรรมการ

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข"ของโรงเรียนและมีภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัย และมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนพุทธิโศภนเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร สู่ความยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)

ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2568

นางสาวกัญญาพร มาสกลาง ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) โรงเรียนพุทธิโศภน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

1 / ตุลาคม / 2568