



นวัตกรรม
พุทธเติกดี วิถีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราโชบาย
ด้วยกระบวนการ PUTTI Model



จัดทำโดย

นางสาวกัญชยาพร มาศกลาง

โรงเรียนพุทธโสธร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



คำนำ

นวัตกรรม””เป็นการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่งถือเป็นหนึ่งในนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

ผู้จัดทำจึงได้ในการดำเนินสร้างนวัตกรรม เรื่อง “พุทธิเด็กดี วิธีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราโชบายผ่านกระบวนการ PUTTI Model” เพื่อพัฒนานักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเรื่องบุคคลสำคัญของไทยที่เกี่ยวกับพระบรมราบายของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน เพื่อเป็นการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและประพฤติตนตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ด้านและมีความเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรมของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น เกี่ยวกับการกระทำด้วยความเต็มใจ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง การจดจ่อกับสิ่งที่ดี ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม เกิดความเพียรพยายามในการทำงาน สร้างฐานอาชีพและมีน้ำใจ มีจิตอาสา ไตร่ตรองการเป็นพลเมืองดี

ผู้จัดทำ

นางสาวกัญญาพร มาสกลาง

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนพุทธิโศภน

สารบัญ

เนื้อหา	หน้าที่
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อนวัตกรรม	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์ของการพัฒนานวัตกรรม	๓
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	๖
ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	๗
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม	๑๔
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา	๑๖
ผลการใช้นวัตกรรม	๒๒
สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล	๒๔
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม	๒๖
การเผยแพร่วัตกรรม	๒๖
ภาคผนวก	๓๑

ชื่อนวัตกรรม "พุทธิเด็กดี วิธีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราชาบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model"

ประเภทของนวัตกรรม รูปแบบการจัดการเรียนรู้

ขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่

ผู้พัฒนา นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนพุทธิโศภน

โทรศัพท์ 096-7362522 E-mail address milkkanchaya1234@gmail.com



ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

จากพระบรมราชาบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 มุ่งสร้างการเป็นพลเมืองดีโดยกำหนดพื้นฐานสำคัญให้นักเรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่หนึ่งมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเอื้ออาทร ต่อครอบครัว และชุมชนของตน ด้านที่สอง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ไม่ดี ด้านที่สาม การมีงานทำ มีอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ และด้านที่สี่ การเป็นพลเมืองดี มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ด้วยความสำนึกรับผิดชอบและคุณธรรม เพื่อให้สังคมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข และเจริญก้าวหน้า

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ "มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม" สามารถนำปัญญาที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ โดยอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ ความเมตตา และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อันเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นผู้ที่ "มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม" และเป็นพลเมืองที่ดีตามพระบรมราชาบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพุทธิโศภนจึงได้ดำเนินการตามปรัชญาที่ว่า พุทธิโศภน (พุต ทิ โส พะ นะ) ปัญญาเป็นเครื่องรอบรู้เจริญด้วยธรรมะ จึงได้ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม ให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรมและเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “พุทธิวิถีพุทธ”

จากการที่ผู้จัดทำได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเรื่องของการทำกิจกรรมหน้าเสาธงที่ไม่ตั้งใจ มีการเล่นและพูดคุยกันระหว่างการดำเนินกิจกรรม ไม่เห็นถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อชาติ

บ้านเมืองและศาสนา นอกจากนี้กิจกรรมอื่นๆในโรงเรียนก็สังเกตเห็นว่านักเรียนไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ทั้งกิจกรรมการมีพื้นฐานชีวิต มีคุณธรรม การทำงานให้สำเร็จและการมีจิตอาสา

จากแนวคิดและหลักการดังกล่าว ทำให้ผู้จัดทำมีแรงบันดาลใจในการดำเนินนวัตกรรม เรื่อง “พุทธิเด็กดี วิถีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราชาบาย ด้วยกระบวนการ PUTTI Model” เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเรื่องบุคคลสำคัญของไทยที่เกี่ยวกับพระบรมราบายของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน เพื่อเป็นการสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณและประพฤติตนตามพระบรมราบายทั้ง 4 ด้านและมีความเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรมของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น เกี่ยวกับการกระทำด้วยความเต็มใจ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง การจดจ่อกับสิ่งที่ดี ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม เกิดความเพียรพยายามในการทำงาน สร้างฐานอาชีพและมีน้ำใจ มีจิตอาสา ไตร่ตรองการเป็นพลเมืองดี



วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิถีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราชาบาย ด้วยกระบวนการ PUTTI Model
2. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามพระบรมราบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ-มีอาชีพและการเป็นพลเมืองดี

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิถีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราชาบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model การประเมินคุณภาพ IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 0.67 ขึ้นไป
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกิดคุณลักษณะตามพระบรมราบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด ได้ระดับดีขึ้นทั้ง 4 ด้าน

เชิงคุณภาพ


1. นวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิธีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราโชบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตน รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม และช่วยกันสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา รู้จักตนเองในการประกอบอาชีพในอนาคต ปลูกฝังให้มีนิสัยรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทน มีความมุ่งมั่น พยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและครอบครัว ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน



ขอบเขตการศึกษา

เนื้อหา	หน่วยบุคคลสำคัญของไทย เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพุทธิโศภน จำนวน 162 คน
ระยะเวลา	20 พฤษภาคม – 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569

 กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม





ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

จากความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม ผู้จัดทำมีแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีวิธีการดำเนินงานนวัตกรรมตามแผนผังขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้



ผู้จัดทำได้ดำเนินการออกแบบโดยนำเอกลักษณ์ของโรงเรียน“พุทธิวิถี” เป็นแนวทางการขับเคลื่อนโดยใช้หลัก PDCAและกระบวนการ PUTTI Model เป็นกลไกหลักในการดำเนินงานขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. P-Planning การวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนงาน กำหนดกิจกรรม เป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้อง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง การมีงานทำมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

2. U-Understanding การสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครู ผู้บริหาร และนักเรียน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและเป้าหมายของกิจกรรม มีการเชื่อมโยงกิจกรรมเข้ากับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างคุณลักษณะสำคัญในการเป็นคนดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

3. T-Teams การทำงานเป็นทีม โดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนและทำงานประสานกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารมีส่วนในการสนับสนุนและให้คำปรึกษาซึ่งจะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. T-Target การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำกิจกรรมนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. I-Innovation การสร้างนวัตกรรม โดยการคิดค้นและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับยุคสมัยและความสนใจของผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและทันสมัยอยู่เสมอ

ผู้จัดทำได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิธีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราชาบาย ด้วยกระบวนการ PUTTI Model และดำเนินงานตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ขั้นตอน	วิธีการดำเนินงาน
ขั้นวางแผน	1	นักเรียนแกนนำร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับพระบรมราชาบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักอิทธิบาท ๔
	2	นักเรียนแกนนำร่วมกันกำหนดกิจกรรม พุทธิวิถี ๑ - ๔ ที่สอดคล้องกับพระบรมราชาบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้หลักอิทธิบาท ๔ และขอคำแนะนำจากครูที่ปรึกษา และครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
	3	นักเรียนแกนนำและครูที่ปรึกษาร่วมกันกำหนดกิจกรรมตามปฏิทินการดำเนินงานและขอความร่วมมือคุณครูในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมโครงการ พุทธิวิถี สร้างสรรค์เด็กดีสู่สังคม
	4	จัดทำปฏิทินการดำเนินโครงการ
ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรม 4 พุทธิวิถี	5	ปฏิบัติตามแผนวิธีการดำเนินโครงการ พุทธิวิถี 1 - 4
ขั้นประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	6	ประเมินผลการดำเนินโครงการ
	7	สรุปผลการดำเนินโครงการ

ปฏิทินการดำเนินการนวัตกรรม

กิจกรรม	พฤษภาคม	มิถุนายน- กรกฎาคม	สิงหาคม- กันยายน	เดือน พฤศจิกายน
1.การวางแผนดำเนินโครงการ พุทธิเด็กดี วิธีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราโชบาย ด้วยกระบวนการ PUTTI Model	✓			
2.ดำเนินกิจกรรม พุทธิวิถี 1 พุทธิเต็มใจ เทิดไท้ 3 สถาบัน (การมีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง)		✓	✓	
3.ดำเนินกิจกรรม พุทธิวิถี 2 ใจมั่นคง ดำรงคุณธรรม (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม)		✓	✓	
4.การดำเนินกิจกรรม พุทธิวิถี 3 เพียรพยายาม สร้างฐานอาชีพ (การมีงานทำ มีอาชีพ)		✓		
5.การดำเนินกิจกรรม พุทธิวิถี ๔ พลเมืองดี พุทธิจิตอาสา (การเป็นพลเมืองดี)		✓	✓	
6.สรุปผลการดำเนินงาน				✓

การดำเนินงานขั้นการวางแผน



นักเรียนแกนนำร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



นักเรียนแกนนำร่วมกันกำหนดกิจกรรม พุทธิวิถี ๑ - ๔
ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐



นักเรียนแกนนำจัดทำกระดาน พุทธิเต็มใจ เทิดไท้สามสถาบัน เพื่อบันทึกผลพฤติกรรมการทำงานหน้า
เสาธงและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

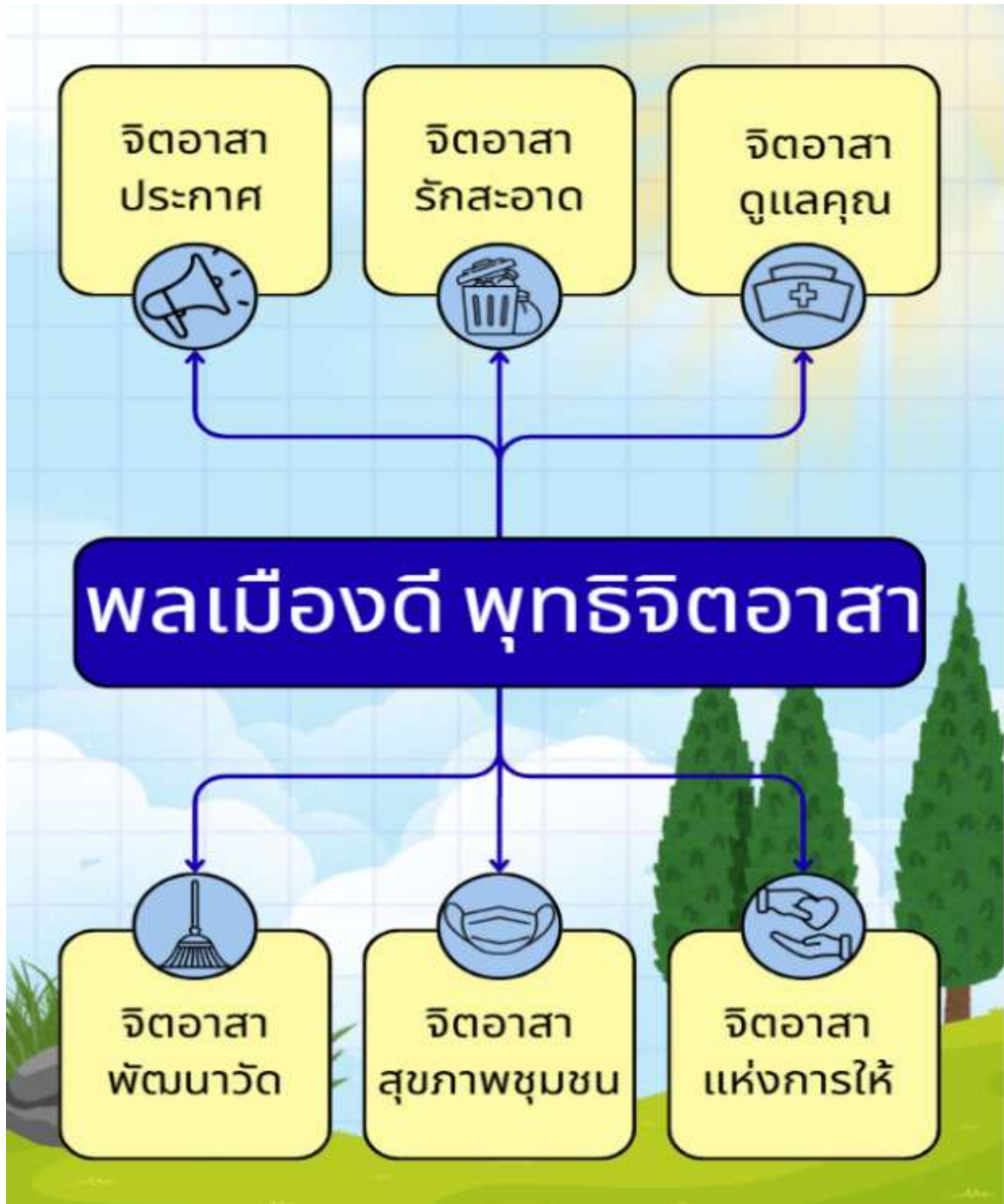


นักเรียนแกนนำจัดทำเกมใจมั่นคง ดำรงคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนแยกแยะพฤติกรรม ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี การปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี เพื่อส่งเสริมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม



นักเรียนแกนนำร่วมกับครูที่ปรึกษาประสานระหว่างชุมชนเพื่อพัฒนาการมีความเพียรพยายามสร้างพื้นฐานการประกอบอาชีพโดยการนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ณ ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

นักเรียนแกนนำร่วมกับครูที่ปรึกษาจัดทำแผนกิจกรรมพลเมืองดี พุทธิจิตอาสาเพื่อประชาสัมพันธ์ ปลุกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโดยการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ไตร่ตรองในการเป็นพลเมืองดี



๓.๓ กระบวนการหาคุณภาพนวัตกรรม

ผู้จัดทำได้ดำเนินการนำนวัตกรรม หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 ท่าน พบว่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิธีสร้างสรรค์ ยึดมั่นরাโซบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ประเด็นการประเมิน	คะแนนรวมของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ประสิทธิภาพ
1. นวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิธี สร้างสรรค์ ยึดมั่นরাโซบาย ผ่าน กระบวนการ PUTTI Model สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถ นำไปใช้ได้
2. นวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิธีสร้างสรรค์ ยึดมั่นরাโซบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถ นำไปใช้ได้
3. นวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิธีสร้างสรรค์ ยึดมั่นরাโซบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model เป็นกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถ นำไปใช้ได้
4. นวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิธีสร้างสรรค์ ยึดมั่นরাโซบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model ในแต่ละพุทธิวิธีมี ความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถ นำไปใช้ได้

ประเด็นการประเมิน	คะแนนรวมของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ประสิทธิภาพ
<ul style="list-style-type: none"> พุทธิวิถีที่ 1 พุทธิเต็มใจ เทิดไท้องค์บ้าน(การมีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง) 			
<ul style="list-style-type: none"> พุทธิวิถี 2 ใจมั่นคง ดำรงคุณธรรม (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม) 	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้
<ul style="list-style-type: none"> พุทธิวิถี 3 เพียรพยายามสร้างฐานอาชีพ (การมีงานทำ มีอาชีพ) 	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้
<ul style="list-style-type: none"> พุทธิวิถี ๔ พลเมืองดี พุทธิจิตอาสา (การเป็นพลเมืองดี) 	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้
5.นวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิถีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราโชบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model มีความน่าใจ	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้
6.นวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิถีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราโชบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model สามารถนำไปใช้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้

จากตารางแสดงผลรายการประเมินหาประสิทธิภาพนวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิถีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราโชบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model ทุกข้อมีค่า ดัชนีความสอดคล้อง IOC 0.67 ขึ้นไป ข้อมูลที่วิเคราะห์ได้นั้น สามารถนำนวัตกรรมนวัตกรรม ไปใช้ในกิจกรรมยุคอาชาตได้



การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

ผู้จัดทำได้ดำเนินการนำพุทธิเด็กดี วิธีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราโชบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model ไปใช้ในการจัดกิจกรรม โดยได้ดำเนินการดังนี้

พุทธิวิถี ที่ 1 พุทธิเต็มใจ เติบโตสามสถาบัน

นักเรียนแกนนำสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และให้คะแนนสติ๊กเกอร์แก่ห้องเรียนที่มีพฤติกรรมตั้งใจและกระทำด้วยความเต็มใจตามหลักฉันทะในการร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการทำกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



กิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม



พุทธิวิถี ที่ ๒ ใจมั่นคง ดำรงคุณธรรม

นักเรียนแกนนำ นำเสนอเกมใจมั่นคง ดำรงคุณธรรม แนะนำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนเล่นเกมแยกแยะพฤติกรรม ผิด-ชอบ ชั่ว-ดี การปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด และให้จดจ่อกับสิ่งที่ทำดีตามหลักจิตตะเพื่อส่งเสริมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีโครงการคุณธรรมแต่ละห้องเรียน



พุทธิวิถี ที่ 3 เพียรพยายาม สร้างฐานอาชีพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม ณ ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ณ เวียงกุมกาม อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาการมีความเพียรพยายามสร้างพื้นฐาน การประกอบอาชีพตามหลักวิถี

กิจกรรมทำโคลนสำนนา



กิจกรรมทำขนมพื้นเมือง



กิจกรรมร้อยลูกปัด



กิจกรรมผ้ามัดย้อม



พุทธิวิถี ที่ 4 พลเมืองดี พุทธิจิตอาสา

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพลเมืองดี พุทธิจิตอาสาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ไตร่ตรองในการเป็นพลเมืองดีตามหลักวิมังสา ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

1.พลเมืองดี พุทธิจิตอาสาในสถานศึกษา

- **จิตอาสาประกาศ** การอาสาเป็นผู้ประกาศเรียกนักเรียนและดูแลนักเรียนในช่วงเวลาเลิกเรียน อำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองที่มารับนักเรียน



- **จิตอาสารักสะอาด** การอาสาทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนหลังเวลาพักกลางวัน



- **จิตอาสาดูแลคุณ** การอาสาช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่สบาย หรือป่วยไปห้องพยาบาลโดยมีแกนนำแต่ละห้องเรียน



2. พลเมืองดี พุทธิจิตอาสาสถานศึกษา

- **จิตอาสาพัฒนาวัด** การอาสาทำความสะอาดบริเวณวัดรอบๆโรงเรียน



- **จิตอาสาสุขภาพชุมชน** อาสาจัดทำสเปรย์แอลกอฮอล์และหน้ากากอนามัยในแหล่งชุมชนเพื่อส่งเสริมอนามัยและรักษาอนามัยของผู้อื่น



- จิตอาสาแห่งการให้



การระดมทุนบริจาคสิ่งของให้แก่ผู้ประสบภัย



การช่วยเหลือและการมีน้ำใจสู่สังคม



ผลการใช้นวัตกรรม

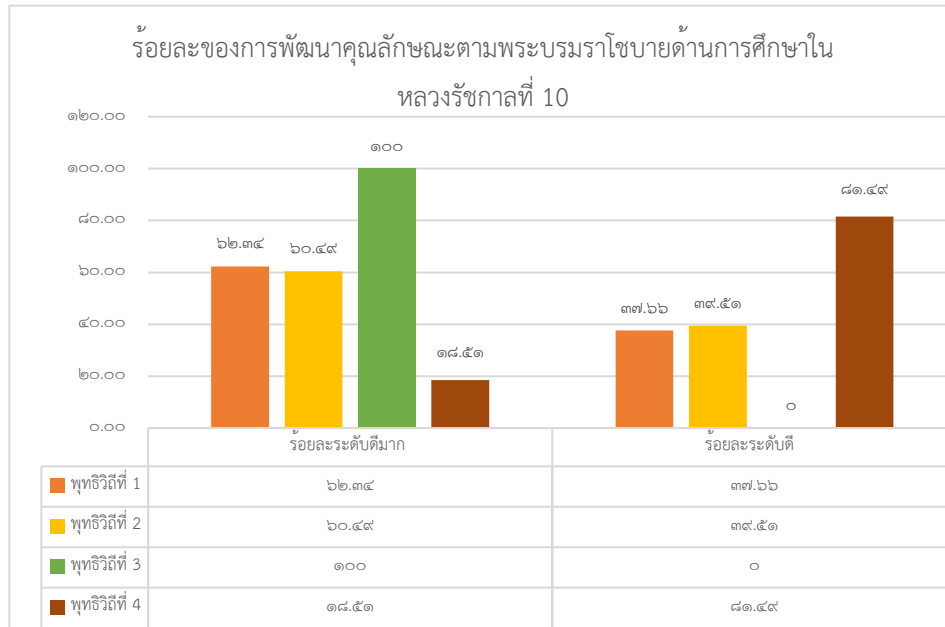
ผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ปรากฏว่า มีความเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรมของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น เกี่ยวกับการกระทำด้วยความเต็มใจ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง การจดจ่อกับสิ่งที่ดี ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม เกิดความเพียรพยายามในการทำงาน สร้างฐานอาชีพ และมีน้ำใจ จิตอาสา ไตร่ตรองการเป็นพลเมืองดี ปรากฏผลดำเนินงานดังต่อไปนี้

ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิถีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราชาบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model มีการประเมินคุณภาพ IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 0.67 ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามพระบรมราชาบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มีงานทำ- มีอาชีพและการเป็นพลเมืองดี ปรากฏผลตามตารางดังต่อไปนี้

พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม	ระดับพฤติกรรม					
	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ปรับปรุง
นักเรียนมีความตั้งใจและเต็มใจในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	101 คน	62.34	61 คน	37.66	-	-
นักเรียนจดจ่อกับสิ่งที่ทำดี รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี และมีโครงการคุณธรรมห้องเรียน	98 คน	60.49	64คน	39.51	-	-
นักเรียนมีความเพียรพยายามในการทำชิ้นงานให้สำเร็จเป็นพื้นฐานของอาชีพ	162 คน	100	-	-	-	-
นักเรียนมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร มีจิตอาสา	30 คน	18.51	132คน	81.49	-	-

จากตารางข้างต้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกิดคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ร้อยละ 100 ได้ระดับดีขึ้นไป ทั้ง 4 ด้าน มากกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



แผนภูมิแสดงร้อยละของการพัฒนาคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

สรุปผลการใช้นวัตกรรม และการอภิปรายผล

จากการนำนวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิถีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราชาบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model ไปใช้ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเรื่อง บุคคลสำคัญของไทยที่เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน เพื่อเป็นการสำนึก ในพระมหากษัตริย์คุณและประพัติตนตามพระบรมราชาบายทั้ง 4 ด้านและมีการเปลี่ยนแปลงทางด้าน พฤติกรรมของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น เกี่ยวกับการกระทำด้วยความเต็มใจ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง การ จดจ่อกับสิ่งที่ดี ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม เกิดความเพียรพยายามในการทำงาน สร้างฐานอาชีพ และมีน้ำใจ จิตอาสา ไตร่ตรองการเป็นพลเมืองดี เพื่อพัฒนาคุณลักษณะตามพระบรมรา ธิบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 162 คน ที่มุ่งเน้นการสร้างพลเมือง ดีใน 4 ด้าน และเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่ "มีความรู้ควบคู่กับ คุณธรรม"

ปัญหา นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรมไม่มีความตั้งใจและเต็มใจในการทำกิจกรรมหน้าเสาธงและ กิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ไม่จดจ่อกับสิ่งที่ทำดี รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ไม่มี ความเพียรพยายามในการทำชิ้นงานให้สำเร็จเป็นพื้นฐานของอาชีพ ขาดความมีจิตอาสา

สาเหตุ การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน อันเนื่องมาจากกระแสทุนนิยมแลความก้าวหน้าของ เทคโนโลยี การมีค่านิยมทางวัตถุสูงขึ้น เกิดการเอารัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับ ตนเองมากกว่าส่วนรวม และขาดคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนขาดความยับยั้งชั่งใจ ทำสิ่งใดโดยขาดสติ โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานมี 2 ประการ คือ 1.เพื่อพัฒนานวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิถีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราชาบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model 2.เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ตามพระบรมราชาบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม มุ่งงานทำ - มีอาชีพและการเป็น พลเมืองดี

นวัตกรรม พุทธิเด็กดี วิถีสร้างสรรค์ ยึดมั่นราชาบาย ผ่านกระบวนการ PUTTI Model ได้นำ เอกลักษณ์ของโรงเรียน“พุทธิวิถี” เป็นแนวทางการขับเคลื่อน โดยใช้หลัก PDCAและกระบวนการ PUTTI Model เป็นกลไกหลักในการดำเนินงานขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. P-Planning การวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนงาน กำหนดกิจกรรม เป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้อง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง การมีงานทำมีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

2. U-Understanding การสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง ทั้งครู ผู้บริหาร และนักเรียน ให้ตระหนักถึงความสำคัญและเป้าหมายของกิจกรรม มีการเชื่อมโยงกิจกรรมเข้ากับพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างคุณลักษณะสำคัญในการเป็นคนดี มีคุณธรรม และเป็นพลเมือง ที่ดีของชาติ

3. T-Teams การทำงานเป็นทีม โดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม มีการกำหนดบทบาท หน้าที่อย่างชัดเจนและทำงานประสานกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารมีส่วนในการสนับสนุนและให้ คำปรึกษาซึ่งจะช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร ทำให้การดำเนินงานมี ประสิทธิภาพมากขึ้น

4. T-Target การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำกิจกรรม นำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. I-Innovation การสร้างนวัตกรรม โดยการคิดค้นและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่น้อมนำพระ บรมราโชบายสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับยุคสมัยและความสนใจของผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและทันสมัยอยู่เสมอ

ผลการดำเนินงานพบว่ามีความเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรมของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น โดย นักเรียนสามารถดำเนินโครงการคุณธรรมและเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพระบรมราโชบายฯ ได้สำเร็จ นักเรียนประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ถูกต้อง และเหมาะสมทั้ง 4 พุทธิวิถี ซึ่งรวมถึงความตั้งใจและเต็มใจใน การดำเนินกิจกรรม การจดจ่อ การมีเพียรพยายาม และการเป็นพลเมืองดีที่มีจิตอาสา

จากการประเมินผลเชิงพฤติกรรมตามระดับดีมากและดี พบว่า พฤติกรรมด้าน ความเพียรพยายาม ในการทำงาน สร้างฐานอาชีพ มีระดับพฤติกรรมดีมากคิดเป็นร้อยละ 100 มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง มีระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 62.34 และระดับดีคิดเป็นร้อยละ 37.66 และพฤติกรรมการมีน้ำใจ จิตอาสา

ไต่รตรงการเป็นพลเมืองดี มีระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 18.51 และระดับดีคิดเป็นร้อยละ 81.49 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียน และเกิดปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม โครงการนี้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการเป็นคนดีในสังคม และสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “พุทธิวิถีพุทธ”

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

มีแผนการต่อเนื่องในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปยังระดับชั้นอื่นๆ และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาอื่นๆ



การเผยแพร่นวัตกรรม

การเผยแพร่ผลงานเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒



การเผยแพร่ผลงานเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ให้กับนักเรียนและคณะครูโรงเรียนพุทธิโศภน





นวัตกรรม
พุทธเด็กดี วิถีสร้างสรรค์ ชีตม่นราโชนมาย
ด้วยกระบวนการ PUTTI Model

