



**การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน  
(Project Based Learning : PBL)  
ด้วยกระบวนการ PUTTI Model  
เรื่อง โครงงานส่งเสริมการอ่าน  
“นักอ่านตัวจิ๋ว พิชิตนิทานอ่านสนุก”  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1**



โรงเรียนพุทธิศกน  
นางสาริตา เพ็ญพุกิจการ

## สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้

- ความยากในการจดจำพื้นฐานภาษาไทย: ครูผู้สอนพบว่านักเรียนมีปัญหาสำคัญคือ จำพยัญชนะและสระไม่ได้ ทำให้ไม่สามารถอ่านหรือประสมคำได้ถูกต้อง
- ขาดความเข้าใจเชิงลึก: นักเรียนขาดความเข้าใจในเรื่องเสียงของสระ และตำแหน่งการวางสระที่ถูกต้อง
- วิธีการสอนแบบเดิมอาจไม่เพียงพอ: จากประสบการณ์การสอนและการประชุมร่วมกับครูในสายชั้น พบว่านักเรียนประสบปัญหาการอ่านอย่างมาก ซึ่งครูควรศึกษาหาวิธีปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีเทคนิคที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดและความสนุกสนานไปพร้อมกัน
- ความท้าทายในการสร้างแรงจูงใจ: สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นทำให้ครูต้องพยายามหารูปแบบการสอนหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น การสร้างบรรยากาศที่ดี หรือการใช้สื่ออย่างหนังสือนิทานและแบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

### 2. คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ทักษะการอ่านพื้นฐาน: นักเรียนส่วนใหญ่มักประสบปัญหา การอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องและอ่านไม่คล่อง รวมถึงไม่สามารถบ่งบอกความหมายของคำต่างๆ ได้
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน:
    - ส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
    - จากการสังเกตกิจกรรมรายบุคคล พบว่าผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ “ปานกลาง” เท่านั้น โดยมีนักเรียนเพียงส่วนน้อยที่อยู่ในระดับดี
  - ทักษะการคิดและการจับใจความ: นักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านแล้วทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง การจับใจความสำคัญ การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน รวมถึงการแสดงความคิดเห็นหรือคาดคะเนเหตุการณ์
  - ด้านเจตคติและความมั่นใจ: นักเรียน ขาดความมั่นใจในการอ่านและเขียน ซึ่งสังเกตได้ชัดเจนในตอนที่ครูทำการสอน
- ข้อมูลเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการนำนวัตกรรมอย่าง PUTTI Model และการเรียนรู้แบบ PBL เข้ามาใช้ เพื่อเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียนให้รู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องสนุก และช่วยพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเกณฑ์เดิม

## แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านผ่านโครงการ “นักอ่านตัวจิ๋ว พิชิตนิทานอ่านสนุก” โดยใช้กระบวนการ PUTTI Model อย่างละเอียดตามหลักฐานในแหล่งข้อมูล มีดังนี้

### 1. P : Plan (การวางแผน) - ชั้นเปิดประตูสู่โลกนิทาน

- แนวทางการแก้ปัญหา: เพื่อเปลี่ยนทัศนคติเชิงลบต่อการอ่านที่มีถูกบังคับ ให้กลายเป็นความสนุกสนาน
- กิจกรรมละเอียด:
  - การเตรียมความพร้อม: ครูและนักเรียนร่วมกันเรียนรู้ความหมายและความสำคัญของโครงการเพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
  - กระตุ้นความสนใจ: ใช้กิจกรรม "นิทานปริศนา กับ กล่องวิเศษ" โดยครูนำสิ่งของตัวแทนจากนิทานมาให้เด็กทายก่อนเริ่มเล่า เพื่อสร้างแรงจูงใจ
  - การจัดกลุ่ม: แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสนใจในประเภทของนิทาน พร้อมแบ่งบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

### 2. U : Understand (การสร้างความเข้าใจ) - ชั้นสะกดคำนำทาง

- แนวทางการแก้ปัญหา: แก้ปัญหาการจำพยัญชนะและสระไม่ได้ รวมถึงตำแหน่งการวางสระที่ไม่ถูกต้อง
- กิจกรรมละเอียด:
  - การสืบค้น: นักเรียนสืบเสาะหาความรู้เรื่องส่วนประกอบของคำจากแหล่งที่หลากหลาย เช่น หนังสือภาษาพาที, หนังสือนิทานในห้องสมุด และสื่อดิจิทัลอย่างยูทูป
  - สร้างความตระหนักรู้ด้านเสียง (Phonetic Awareness): ใช้เทคนิค "ตบมือตามจังหวะ" เพื่อแจกลูกสะกดคำ (เช่น กะ-ระ-ต่าย) ช่วยให้แยกแยะพยัญชนะและสระได้แม่นยำขึ้น
  - สื่อดิจิทัลอัจฉริยะ: ใช้สื่อวิดีโอที่เป็น Karaoke นิทาน เพื่อฝึกการกวาดสายตาจากซ้ายไปขวาตามตัวอักษร

### 3. T : Teamwork (การทำงานเป็นทีม) - ชั้นนักสืบนิทานและจินตนาการ

- แนวทางการแก้ปัญหา: พัฒนากลยุทธ์การจับใจความสำคัญและความมั่นใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- กิจกรรมละเอียด:
  - การคิดเป็นระบบ: ใช้เทคนิค 5W1H (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) ผ่านการวาดรูปใน "สมุดบันทึกภาพเล่าเรื่อง" เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์
  - เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring): นักเรียนที่อ่านคล่องจะช่วยชี้ตัวอักษรและประคองเพื่อนที่ยังอ่านไม่คล่อง ซึ่งเป็นการรวมพลังทำงานเป็นทีม

◦ บทบาทสมมติ: อาจมีการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติประกอบนิทานเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นและจดจำเนื้อหาได้แม่นยำ

#### 4. T : Teach other (การนำไปสอนต่อ) - ชั้นหนูน้อยนักเล่า

• แนวทางการแก้ปัญหา: เพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารและการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องต่อหน้าสาธารณะ

• กิจกรรมละเอียด:

◦ ตลาดนัดนิทาน: จัดเวทีให้เด็กออกมาเล่าเรื่องที่ชอบในรูปแบบ "Show and Tell" โดยใช้ภาพวาดที่ตนเองสร้างสรรค์เป็นสื่อประกอบ

◦ การสะท้อนกลับ: เพื่อนต่างกลุ่มร่วมรับฟังและให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการเป็นผู้ฟังที่ดี

#### 5. I : Improve (การปรับปรุงแก้ไข) - ชั้นเกียรติยศนักอ่าน

• แนวทางการแก้ปัญหา: สร้างความภาคภูมิใจและสรุปองค์ความรู้ให้กลายเป็นทักษะที่คงทนถาวร

• กิจกรรมละเอียด:

◦ การบันทึกและประเมิน: สรุปยอดจำนวนนิทานที่อ่านได้ลงใน "สมุดพาสปอร์ตนักอ่าน" และให้นักเรียนรู้จักประเมินความพยายามของตนเอง (Self-Reflection)

◦ การวิเคราะห์ผล: ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการเรียนรู้ เช่น การวิเคราะห์ว่าสระใดที่พบบมากที่สุดในนิทานที่อ่าน (เช่นเดียวกับการพบสระอิมมากที่สุดในชื่อครู) เพื่อฝึกทักษะการคิดขั้นสูง

◦ การต่อยอด: นำความรู้และกระบวนการที่ได้ไปปรับใช้ในการสะสมคำศัพท์ในวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาเป็นทักษะชีวิตต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง: กระบวนการนี้จะช่วยให้นักเรียนไม่เพียงแต่ “อ่านออก” และ “บอกความหมาย” ได้ตามเป้าหมาย (อย่างน้อย 600 คำ) แต่ยังพัฒนา สมรรถนะหลัก 6 ด้าน เช่น การจัดการตนเอง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งได้อย่างเป็นรูปธรรม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน: ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำพื้นฐานและข้อความสั้นๆ ในนิทานได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์: ให้นักเรียนสามารถตอบคำถามและจับใจความสำคัญจากนิทานโดยใช้เทคนิค 5W1H (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม และอย่างไร)
3. เพื่อฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม: ให้นักเรียนเรียนรู้ขั้นตอนการทำงานร่วมกันผ่านกระบวนการ PUTTI Model และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทนถาวร
4. เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลัก 6 ด้าน: มุ่งเน้นการจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ/วิทยาการ

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### 1. เชิงปริมาณ (Quantitative Results)

- เป้าหมายร้อยละ: นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ
- ประสิทธิภาพการเรียนรู้: โครงการมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และนักเรียนอ่านออกเสียงคำ พื้นฐานได้ถูกต้องตามเป้าหมายของหลักสูตร

### 2. เชิงคุณภาพ (Qualitative Results)

- เจตคติและความสุข: นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาไทย เปลี่ยนจาก "การถูกบังคับ" เป็น "ความสนุกที่จะค้นหาเรื่องราว" และมีความสุขกับการอ่านนิทาน
- ความภาคภูมิใจและบุคลิกภาพ: นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม (เช่น สมุดบันทึกภาพเล่าเรื่อง) มีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียน
- พฤติกรรมและมารยาท: นักเรียนมี "มารยาทนักอ่าน" ที่ดี เช่น ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น และรู้จักถนอมรักษาหนังสือ
- สมรรถนะการทำงาน: นักเรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีผ่านกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) และสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปปรับใช้ในวิชาอื่นได้

## ขอบเขต

- เป้าหมาย: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพุทธิโสภณ
- เนื้อหา: การอ่านออกเสียงคำพื้นฐานและข้อความสั้นๆ อย่างน้อย 600 คำ โดยใช้นิทานที่เป็นบทร้อยกรองสั้นๆ และมีภาพประกอบเป็นสื่อหลัก
- กระบวนการ: ใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL) ผ่าน PUTTI Model 5 ขั้นตอน (Plan, Understand, Teamwork, Teach other, Improve) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

## ตัวแปร

### 1. ตัวแปรเชิงปริมาณ (Quantitative Variables)

- กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนพุทธิโสภณ จำนวน 28 คน
- ทักษะการอ่าน: จำนวนคำพื้นฐานที่นักเรียนต้องอ่านออกและบอกความหมายได้ ซึ่งกำหนดไว้ที่อย่างน้อย 600 คำ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: คะแนนทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์หลังเรียนที่ต้อง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ,

- เกณฑ์ความสำเร็จ: จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ และ ประสิทธิภาพของโครงการตามเกณฑ์ 80/80

## 2. ตัวแปรเชิงคุณภาพ (Qualitative Variables)

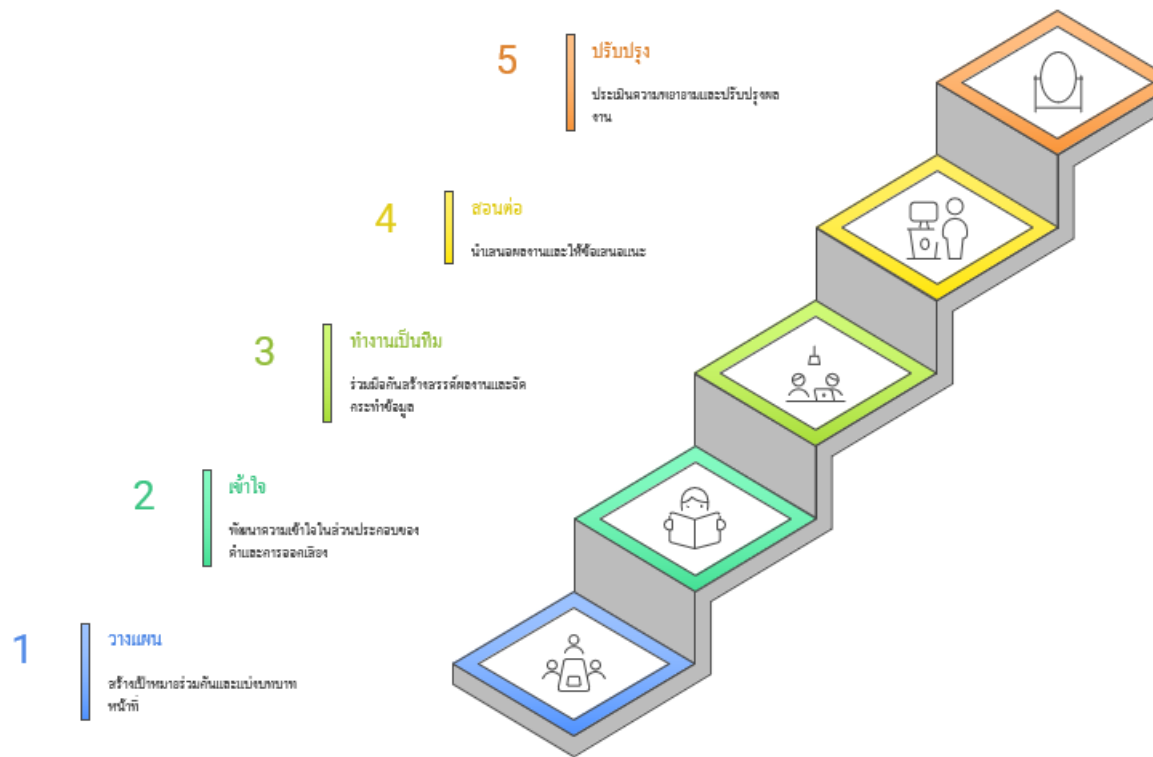
- สมรรถนะหลัก 6 ด้าน: การพัฒนาของผู้เรียนในด้านการจัดการตนเอง, การคิดขั้นสูง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน,,
- พฤติกรรมและเจตคติ:
  - ความมั่นใจ: นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงและกล้าแสดงออกหน้าชั้นเรียนมากขึ้น,
  - ความพึงพอใจ: ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ผ่านนิทาน ซึ่งตั้งเป้าไว้ในระดับ “มากที่สุด”
  - นิสัยรักการอ่าน: พฤติกรรมการอ่านอย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน/การฟัง,,
- กระบวนการเรียนรู้: การมีส่วนร่วมในกิจกรรม Active Learning ผ่านขั้นตอน PUTTI Model (Plan, Understand, Teamwork, Teach other, Improve) ซึ่งส่งผลให้เกิดความรู้ที่คงทน

### ลำดับขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model (รวม 10 ชั่วโมง)

ขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model	เนื้อหาสาระ
<b>P: Plan</b> การวางแผน	ชั้นเปิดประตูสู่โลกนิทาน (ชั่วโมงที่ 1-2): <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของโครงการเพื่อสร้างเป้าหมายร่วมกัน</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสนใจในประเภทของนิทานและแบ่งบทบาทหน้าที่</li> <li>- กิจกรรมกระตุ้น: "นิทานปริศนา กับ กล่องวิเศษ" โดยใช้สิ่งของตัวแทนจากเรื่องมาให้ทาย และกิจกรรม "บัตรคำซ่อนแอบ" เพื่อหาคำพื้นฐานรอบห้อง</li> </ul>
<b>U: Understand</b>	ชั้นสะกดค่านำทาง (ชั่วโมงที่ 3):

<p><b>ความเข้าใจ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างความเข้าใจในส่วนประกอบของคำ การวางตำแหน่งสระและอักษรวิธึ</li> <li>- การสืบเสาะ: ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือภาษาพาที ป.1, หนังสือนิทานในห้องสมุด และสื่อดิจิทัลอย่างยูทูป</li> <li>- เน้นความถูกต้องของการออกเสียง (Phonetic Awareness) ผ่านสื่อวิดีโอ Karaoke นิทาน</li> </ul>
<p><b>T: Teamwork</b> <b>การทำงานเป็นทีม</b></p>	<p>ชั้นนักสืบนิทานและจินตนาการ (ชั่วโมงที่ 4-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมกันระดมความคิดสร้างสรรค์ผลงานและจัดกระทำข้อมูลจากนิทานที่อ่าน</li> <li>- กิจกรรมหลัก: "บันไดเสียงสะกดคำ" โดยใช้เทคนิคขบมือตามจังหวะ และการทำ "สมุดบันทึกภาพเล่าเรื่อง"</li> <li>- ใช้เทคนิค 5W1H (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) ในการจับใจความสำคัญ</li> <li>- ระบบ Peer Tutoring: เพื่อนที่อ่านคล่องช่วยประคองเพื่อนที่ยังไม่คล่อง</li> </ul>
<p><b>T: Teach other</b> <b>นำไปสอนต่อ</b></p>	<p>ชั้นหนูน้อยนักเล่า (ชั่วโมงที่ 8-9):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำเสนอ: จัดกิจกรรม "ตลาดนัดนิทาน" ในรูปแบบ Show and Tell โดยใช้ภาพวาดจากขั้นตอน Teamwork เป็นสื่อประกอบ</li> <li>- เปิดโอกาสให้เพื่อนต่างกลุ่มร่วมรับฟังและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการสะท้อนกลับ</li> </ul>
<p><b>I: Improve</b> <b>ปรับปรุงพัฒนา</b> <b>ให้ดียิ่งขึ้น</b></p>	<p>ชั้นเกียรติยศนักอ่าน (ชั่วโมงที่ 10):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รวบรวมข้อมูลและสรุปยอดจำนวนนิทานที่อ่านได้ลงใน "สมุดพาสปอร์ตนักอ่าน"</li> <li>- การสะท้อนคิด: นักเรียนประเมินความพยายามของตนเอง (Self-Reflection) และปรับปรุงผลงานให้ดียิ่งขึ้น</li> <li>- จัดพิธีมอบเหรียญรางวัลเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน</li> </ul>

การพัฒนาทักษะการอ่าน



ตารางขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ PUTTI Model (รวม 10 ชั่วโมง)

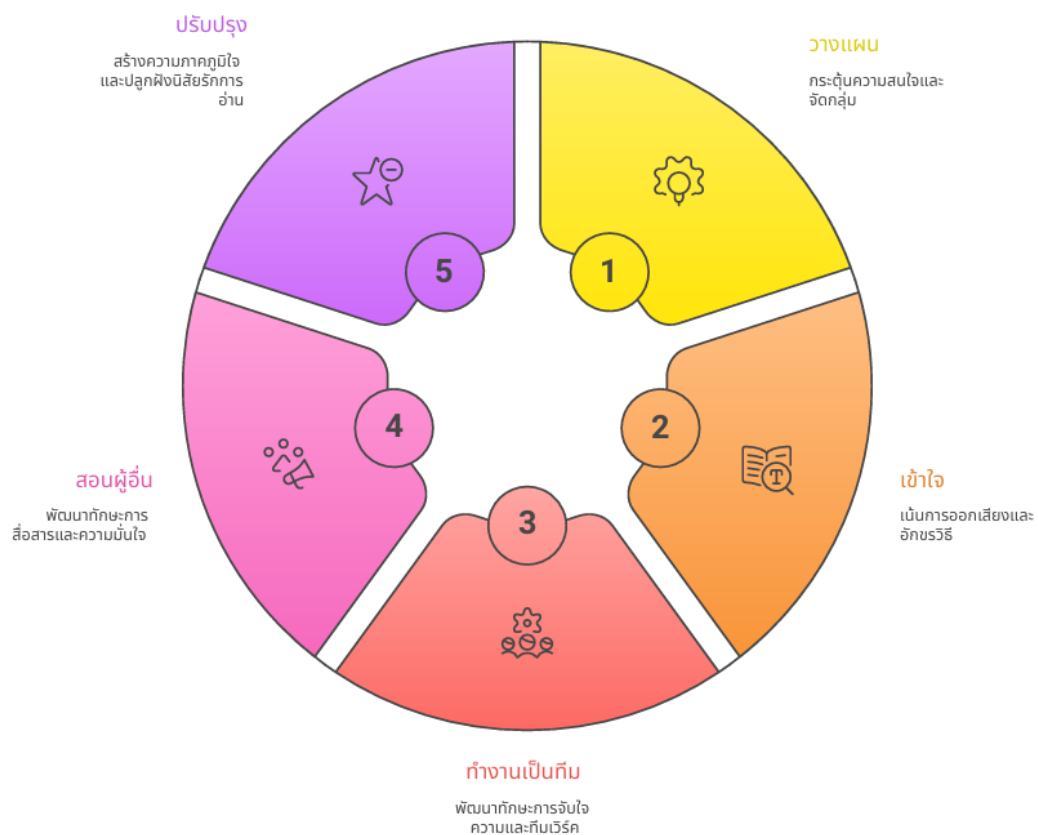
ขั้นตอน กระบวนการ จัดการเรียนรู้ PUTTI Model	การจัดการเรียนรู้(กิจกรรมหลัก)	เนื้อหาสาระและ เป้าหมายการพัฒนา	ชั่วโมงที่
<b>P: Plan</b> <b>การวางแผน</b>	เปิดประตูสู่โลกนิทาน" - เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของ โครงงาน - แบ่งกลุ่มตามความสนใจและเลือก ประเภทนิทานที่ต้องการศึกษา	สร้างทัศนคติเชิงบวกว่า การอ่านคือเรื่องสนุก ไม่ใช่การถูกบังคับ	1-2

	- กิจกรรม "นิทานปริศนา กับ กล่อง วิเศษ" เพื่อกระตุ้นความสนใจ		
<b>U: Understand ความเข้าใจ</b>	"สะกดคำนำทาง" - ศึกษาขอบเขตของเนื้อหาและ ส่วนประกอบของคำ - สืบค้นจากหนังสือภาษาพาที, หนังสือ นิทาน และ สื่อวิดีโอ - ฝึกการกวาดสายตาจากซ้ายไปขวาตาม ตัวอักษร	เน้นความถูกต้องของการ ออกเสียง (Phonetic Awareness) และ อักขรวิธี	3
<b>T: Teamwork การทำงาน เป็นทีม</b>	"นักสืบนิทานและจินตนาการ" - ระดมความคิด: สร้างสรรค์คำและ บันทึกลงใน "สมุดบันทึกภาพเล่าเรื่อง" - ใช้เทคนิค 5W1H (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม อย่างไร) ในการจับใจความ - ระบบ Peer Tutoring: เพื่อนช่วย เพื่อนในการสะกดคำ	พัฒนาทักษะการจับ ใจความสำคัญ (Reading Comprehension) และการทำงานเป็นทีม	4-7
<b>T: Teach other นำไปสอนต่อ</b>	"หนูน้อยนักเล่า" - จัดกิจกรรม "ตลาดนัดนิทาน" นำเสนอ ในรูปแบบ Show and Tell - นำเสนอภาพวาดและเรื่องราวที่กลุ่ม สรุปได้ให้เพื่อนต่างกลุ่มฟังเพื่อรับ ข้อเสนอแนะ	พัฒนาสมรรถนะการ สื่อสาร และความมั่นใจ ในการกล้าแสดงออก	8-9
<b>I: Improve ปรับปรุง พัฒนา ให้ดียิ่งขึ้น</b>	"เกียรตินิยมนักอ่าน" - สรุปยอดนิทานที่อ่านสะสมลงใน "สมุด พาสปอร์ตนักอ่าน" - วิเคราะห์และสรุปผลการเรียนรู้ พร้อม สะท้อนคิด (Self-Reflection) เพื่อต่อ ยอดพัฒนา	สร้างความภาคภูมิใจ และปลูกฝังนิสัยรักการ อ่านอย่างยั่งยืน	10

จุดเน้นสำคัญในแต่ละชั่วโมงตามแนวทาง PUTTI Model

- ช่วงต้น (P-U): เน้นการเปลี่ยนทัศนคติและการสร้างฐานความรู้เรื่องสระ พยัญชนะ และอักขรวิธีผ่านสื่อที่น่าสนใจ เช่น ยูทูป และนิทานภาพ
- ช่วงกลาง (T): เน้นกระบวนการ Active Learning ให้เด็กได้ลงมือทำร่วมกันเป็นทีม (Co-Creation) โดยใช้เทคนิคคอบมือตามจังหวะเพื่อแยกแยะเสียงสระ
- ช่วงท้าย (T-I): เน้นการนำเสนอผลงานเพื่อสร้างความภูมิใจ (Self-Esteem) และการรวบรวมหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้ลงในแฟ้มสะสมงาน (Portfo)

### วงจรการจัดการเรียนรู้ PUTTI



## การออกแบบการทดลองหรือกำหนดวิธีการและแหล่งข้อมูลที่จะศึกษา

เพื่อให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้สอนได้กำหนดเครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ไว้ดังนี้:

- แหล่งข้อมูล: ใช้หนังสือเรียนภาษาไทย (ภาษาพาที ป.1), หนังสือนิทานในห้องสมุด, ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสื่อวิดีโอจากยูทูป
- วัสดุอุปกรณ์: กระดาษ, ดินสอ, สีไม้, กระดาษโฟลชาร์ตสำหรับงานกลุ่ม, และสื่อสร้างสรรค์อย่าง "กล่องนิทาน" ที่มีสิ่งของตัวแทนจากเรื่อง
- เครื่องมือการประเมิน:
  - แบบประเมินการอ่านออกเสียงและการจับใจความ (เทคนิค 5W1H)
  - แบบสังเกตพฤติกรรมและสมรรถนะสำคัญ 6 ด้าน
  - "สมุดพาสปอร์ตนักอ่านตัวจิ๋ว" และ "สมุดบันทึกการอ่าน (Reading Log)" เพื่อติดตามความก้าวหน้า

## การดำเนินการศึกษาตามที่วางแผน (กระบวนการ PUTTI Model)

การดำเนินงานแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนหลักในช่วงเวลา 4 สัปดาห์ ดังนี้:

- P: Plan (การวางแผน): สร้างแรงจูงใจด้วยกิจกรรม "นิทานปริศนา กับ กล่องวิเศษ" และแบ่งกลุ่มตามความสนใจเพื่อวางแผนการทำงานร่วมกัน
- U: Understand (การสร้างความเข้าใจ): นักเรียนสืบเสาะเรื่องส่วนประกอบของคำและอักขรวิธีจากแหล่งข้อมูลต่างๆ และใช้สื่อวิดีโอ Karaoke เพื่อฝึกการกวาดสายตา
- T: Teamwork (การทำงานเป็นทีม): สมาชิกในกลุ่มร่วมกันระดมสมองทำ "สมุดบันทึกภาพเล่าเรื่อง" โดยใช้เทคนิค 5W1H และฝึกอ่านแบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring)"
- T: Teach other (การนำไปสอนต่อ): จัดกิจกรรม "ตลาดนัดนิทาน" นำเสนอผลงานในรูปแบบ Show and Tell และใช้ระบบ "คู่มือนักอ่าน" สลับกันชี้ตัวอักษรให้เพื่อนอ่าน
- I: Improve (การปรับปรุงแก้ไข): สรุปยอดนิทานในพาสปอร์ต วิเคราะห์ข้อมูลสระที่พบ (เช่น สระอิที่พบมากที่สุด) และทำการสะท้อนคิด (Self-Reflection) เพื่อปรับปรุงผลงาน

3. ผลที่เกิดจากการใช้โครงการเป็นฐานด้วยกระบวนการ PUTTI Model

- ความสำเร็จด้านวิชาการ: นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านแบบ "แจกลูกสะกดคำ" อย่างก้าวกระโดด สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐานได้อย่างน้อย 600 คำ
- ความสำเร็จด้านพฤติกรรม: ผู้เรียนเกิด ความภาคภูมิใจในผลงาน มีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เปลี่ยนทัศนคติจากการถูกบังคับเป็นการเรียนรู้ด้วยใจรัก
- การพัฒนาสมรรถนะ: นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้านอย่างชัดเจน เช่น มีวินัยในการจัดการตนเอง, กล้าสื่อสาร, และรู้จักบทบาทผู้นำ-ผู้ตามในการทำงานกลุ่ม

## กระบวนการดำเนินงาน (PUTTI Model)

การดำเนินงานใช้เวลา 4 สัปดาห์ (10 ชั่วโมง) ดังนี้:

1. P : Plan (การวางแผน): กิจกรรม "นิทานปริศนา กับ กล่องวิเศษ" เพื่อกระตุ้นความสนใจ และแบ่งกลุ่มตามความสนใจเพื่อวางแผนการทำงานร่วมกัน
2. U : Understand (การสร้างความเข้าใจ): นักเรียนสืบเสาะหาความรู้จากหนังสือภาษาพาที และสื่อ Karaoke นิทาน เพื่อฝึกการกวาดสายตาและสร้างความเข้าใจเรื่องส่วนประกอบของคำ
3. T : Teamwork (การทำงานเป็นทีม): จัดทำ "สมุดบันทึกภาพเล่าเรื่อง" โดยใช้เทคนิค 5W1H และระบบ Peer Tutoring (เพื่อนช่วยเพื่อน) ในการฝึกอ่านออกเสียง
4. T : Teach other (การนำไปสอนต่อ): จัดกิจกรรม "ตลาดนัดนิทาน" ให้นักเรียนนำเสนอผลงานในรูปแบบ Show and Tell เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่น
5. I : Improve (การปรับปรุงแก้ไข): สรุปยอดการอ่านลงใน "สมุดพาสปอร์ตนักอ่าน" วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และสะท้อนคิด (Self-Reflection) เพื่อพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น

## การประเมินผลและสมรรถนะหลัก 6 ด้าน

โครงการนี้ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินการอ่าน, แบบสังเกตพฤติกรรม และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) โดยผลการพัฒนาที่สำคัญมีดังนี้:

- การจัดการตนเอง: มีวินัยในการอ่านนิทานให้จบตามเป้าหมาย
- การคิดขั้นสูง: สามารถวิเคราะห์ตัวละครและสรุปข้อคิดจากเรื่องได้
- การสื่อสาร: อ่านออกเสียงถูกต้องและกล้าเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- การรวมพลังทำงานเป็นทีม: ช่วยเหลือเพื่อนในการสะกดคำและทำงานกลุ่มร่วมกัน

- การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง: มีมารยาทนักอ่านและเคารพกฎกติกาของห้องเรียน
- อยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ: ถนอมรักษาหนังสือและใช้งานสื่อวิดีโอได้อย่างถูกต้อง

## สรุปผลและข้อเสนอแนะ

ผลสำเร็จ: นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านแบบ "แจกลูกสะกดคำ" อย่างก้าวกระโดด มีความสุขในการเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ตนเองมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

ข้อเสนอแนะ: ควรขยายผลสู่ครอบครัวเพื่อให้ผู้ปกครองร่วมอ่านนิทานกับบุตรหลาน และต่อยอดไปยังระดับชั้นที่สูงขึ้นด้วยเนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้น

## ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

1. การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้จริงผ่านประสบการณ์ตรงที่คงทนถาวร
2. ทักษะภาษาไทยที่แม่นยำ: ช่วยให้นักเรียนจดจำสระ พยัญชนะ และตำแหน่งการวางสระได้ถูกต้องแม่นยำขึ้น
3. ทักษะชีวิต (Life Skills): เสริมสร้างความสามัคคี การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และความมั่นใจในการแสดงออก
4. แรงจูงใจที่ยั่งยืน: การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีเรียนรู้ช่วยเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนนำทักษะกระบวนการไปปรับใช้ในเรื่องอื่นๆ ในอนาคต

# เอกสาร/หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ

**PUTTI Model : พลิกโฉมนักอ่านตัวจิ๋ว พิชิตโลกนิทานด้วยโครงงาน (PBL)**

**5** ขั้นตอนสู่ความสำเร็จด้วยกระบวนการ PUTTI Model

**ผลสัมฤทธิ์และความสำเร็จของโครงการ**

รางวัล **80**  
ของนักเรียนนี้ ที่กับการอ่านสูงขึ้น

พิชิต คำพื้นฐาน มากกว่า 600 คำ

พัฒนาสมรรถนะหลัก 6 ด้าน

**เกณฑ์ความสำเร็จเชิงปริมาณ**

นักเรียนที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์	✓	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
จำนวนคำพื้นฐานที่อ่านได้	📖	อย่างน้อย 600 คำ
ประสิทธิภาพของโครงงาน (E1/E2)	📊	ตามเกณฑ์ 80/80

**P - Plan & U - Understand**  
ใช้กิจกรรม "กลุ่มวิเศษ" กระตุ้นความสนใจ และฝึกออกเสียงคำผ่านสื่อวีดิโอ Karaoke นิทาน

**T - Teamwork & T - Teach Other**  
(ทำงานเป็นทีมและนำไปสอนต่อ)

**I - Improve**  
เน้นฝึกสวดท่องใน "สมุดพาไปรอดนิทาน" และสะท้อนคิดเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืน

**I - Improve**  
(ปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น)

NotebookLM

# โครงการนักอ่านตัวจิ๋ว พิชิตนิทานอ่านสนุก (ด้วยกระบวนการ PUTTI Model)



**จุดเริ่มต้น: เป้าหมายสูงสุด  
พิชิตคำพื้นฐาน 600 คำ**  
ฝึกเรียน ป.1/1 ผู้สุ่การอ่านออกเสียงและ  
แบกรวมหมวดคำต้นนิทานแสนสนุก

เรียนรู้ผ่านกระบวนการ  
PUTTI Model

5 ขั้นตอน Active Learning  
ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้  
และมีความสุข



**P : Plan (การวางแผน)  
"เปิดประตูสู่โลกนิทาน"**  
กิจกรรมสร้างแรงจูงใจและแบ่งกลุ่ม  
ตามความสนใจ



**U : Understand (สร้างความเข้าใจ)  
"สะกดคำน่าทึ่ง"**  
ฝึกการทวาศายตัวด้วยวิธี Karaoke นิทาน



**T : Teamwork (การทำงานเป็นทีม)  
"บักสันนิทานและวันตนาการ"**  
กิจกรรมสร้างกรู้อโฮมบนแถบ  
กรือเอจ-ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน



**T : Teach other (การนำไปสอนต่อ)  
"หุ่นิ่ยนักเล่า"**  
กล้าแสดงออกใ้การเล่าเรื่องราวกาภาพวาด



**I : Improve (การปรับปรุงแก้ไข)  
"เกียรตือนักอ่าน"**  
บันทึกความคืบหน้าใ้ละตเดือนคิด  
และรับรางวัลเพื่อสร้างบักสันการอ่าน

ผลสำเรื่งและอรรทนะหลัก 6 ด้าน

- การรักการตุมเอง & การคิดฉินสูง  
อิจนง  
วันตราใ้สรูปฉินคิด
- การสื่อสาร & การรวมพลังทำงานเป็นทีม  
ด้านอักษะอักษะอักษะ
- การพทก  
เคารพทกทิกกา
- การเป็นพอเมืองที่ฉินแข็ง  
& ออยู่ร้อมกับชมรมชาติ  
มีารชายนักอ่าน  
เคารพทก ใ้สรือสร้างสรรค

แผนการสอน การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน

**(Project Based Learning : PBL)**

ด้วยกระบวนการ **PUTTI Model**

## แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน (รวม 10 ชั่วโมง) โดยยึดตามโมเดล PUTTI

### และเชื่อมโยงการใช้งาน "สมุดพาสปอร์ตนักอ่านตัวจิ๋ว "

สัปดาห์ที่ 1: ดินแดน P & U "ป่าแห่งความลับ" (3 ชั่วโมง)

แผนที่ 1: เปิดประตูมิติสู่ป่านิทาน (P - Plan)

วัตถุประสงค์: กระตุ้นความสนใจ แนะนำโครงการ/สมุดพาสปอร์ต และแบ่งกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้:

ขั้นนำ (Mystery Box): ครูนำ "กล่องวิเศษ" (ตกแต่งลึกลับ) มาวางให้นักเรียนทายว่าข้างในมีอะไร จากนั้นเปิดออกพบหนังสือนิทานและจดหมายเชิญชวนสู่การผจญภัย

ขั้นกิจกรรม: ครูแจก "สมุดพาสปอร์ตนักอ่าน (ซีมีจิบลิ)" และอธิบายกติกาการเดินทาง 4 ดินแดน

นักเรียนทำกิจกรรม "ตามหาเพื่อนร่วมทาง" แบ่งกลุ่มตามความสนใจในรสนิยมการอ่าน (กลุ่มละ 3-5 คน)

การใช้พาสปอร์ต: นักเรียนบันทึกข้อมูลส่วนตัวและลงนามสัญญาใน หน้า 1

การประเมิน: สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมในการแบ่งกลุ่ม

แผนที่ 2: นักสืบสายลมและตัวอักษร (U - Understand)

วัตถุประสงค์: ฝึกทักษะการกวาดสายตาและสร้างความเข้าใจส่วนประกอบของคำ

กิจกรรมการเรียนรู้:

ขั้นนำ: ทบทวนภารกิจในป่าแห่งความลับ

ขั้นกิจกรรม (ฐานการเรียนรู้):

ฐานที่ 1 ส่องหนังสือ: ใช้แว่นขยายค้นหาคำศัพท์ควบล้ำในหนังสือ "ภาษาพาที"

ฐานที่ 2 คาราโอเกะหรรษา: ฝึกอ่านออกเสียงและกวาดสายตาตามแถบสีในสื่อ Karaoke นิทาน

การใช้พาสปอร์ต: นักเรียนติดถูกใน Checklist ภารกิจ U ใน หน้า 4

การประเมิน: ตรวจสอบความถูกต้องจากการทำกิจกรรมฐาน

### แผนที่ 3: เลือกเมล็ดพันธุ์แห่งเรื่องราว (U -> เริ่มต้น T)

วัตถุประสงค์: สรุปรความเข้าใจ และเลือกนิทานที่จะนำมาทำโครงการกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้:

ขั้นนำ: สนทนาถึงนิทานที่ได้อ่านไปในคาบที่แล้ว

ขั้นกิจกรรม: กลุ่มระดมสมองเลือกนิทานที่ชอบที่สุด 1 เรื่อง เพื่อเตรียมนำไปสร้างเป็น "สมุดบันทึกภาพเล่าเรื่อง" ในสัปดาห์หน้า ครูคอยให้คำแนะนำว่าเรื่องไหนเหมาะสม

การใช้พาสปอร์ต: นักเรียนทำกิจกรรมสะท้อนคิด (วาด/เขียนสิ่งที่เรียนรู้) ใน หน้า 5

ครูประทับใจ "ลูกไอ้คทองคำ" (ผ่านด่านสัปดาห์ที่ 1) ใน หน้า 6

การประเมิน: สังเกตกระบวนการตัดสินใจเลือกนิทานของกลุ่ม

สัปดาห์ที่ 2: ดินแดน T (Teamwork) "หมู่บ้านลอยฟ้า" (3 ชั่วโมง)การทำงานร่วมกัน สร้างสรรค์ผลงาน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

### แผนที่ 4: เขียนพิมพ์เขียวบนก้อนเมฆ (T - Teamwork: Planning)

วัตถุประสงค์: วางแผนโครงเรื่องโดยใช้เทคนิค 5W1H

กิจกรรมการเรียนรู้:

ขั้นนำ: ครูสอนเทคนิค 5W1H (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร) โดยยกตัวอย่างจากนิทานง่ายๆ

ขั้นกิจกรรม:

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำนิทานที่เลือกไว้มาวิเคราะห์ด้วยตาราง 5W1H

แบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม (ใครเป็นคนวาด ใครเป็นคนเขียน ใครเป็นคนเล่า)

การใช้พาสปอร์ต: นักเรียนตั้งถูกใน Checklist ภารกิจ T (การวางแผน) ใน หน้า 7

การประเมิน: ตรวจสอบผลงานตารางวิเคราะห์ 5W1H ของแต่ละกลุ่ม

## แผนที่ 5: สร้างสมุดภาพลอยฟ้า (T - Teamwork: Creating)

วัตถุประสงค์: ลงมือสร้าง "สมุดบันทึกภาพเล่าเรื่อง" ตามแผนที่วางไว้

กิจกรรมการเรียนรู้:

ขั้นนำ: แจกอุปกรณ์ทำสมุดเล่มใหญ่ (กระดาษวาดเขียน, สี, อุปกรณ์ตกแต่ง)

ขั้นกิจกรรม (ปฏิบัติการกลุ่ม): นักเรียนลงมือวาดภาพประกอบและเขียนเนื้อเรื่องย่อลงในสมุดผลงานกลุ่มตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ครูเดินให้คำแนะนำ

การใช้พาสปอร์ต: นักเรียนติดถูกใน Checklist ภารกิจ T (การแบ่งหน้าที่) ใน หน้า 7

การประเมิน: สังเกตความร่วมมือและการทำงานตามบทบาทหน้าที่

## แผนที่ 6: คู่หูนักบินฝึกหัด (T - Teamwork: Peer Tutoring)

วัตถุประสงค์: ฝึกอ่านออกเสียงเล่าเรื่องโดยใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน

กิจกรรมการเรียนรู้:

ขั้นนำ: ครูสาธิตวิธีการเล่าเรื่องที่น่าสนใจ (การใช้น้ำเสียง, จังหวะ)

ขั้นกิจกรรม (Buddy Reading):

จับคู่กันภายในกลุ่ม หรือข้ามกลุ่ม (เพื่อนเก่งช่วยเพื่อนที่ยังอ่านไม่คล่อง)

ผลัดกันเล่าเรื่องจากสมุดภาพที่ทำเสร็จแล้ว เพื่อนที่เป็นคู่หูคอยให้กำลังใจและช่วยสะกดคำยาก

การใช้พาสปอร์ต: บันทึกความรู้สึกกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ใน หน้า 8

ครูประทับใจ "ไม้กวาดบิน" (ผ่านด่านสัปดาห์ที่ 2) ใน หน้า 10

การประเมิน: สังเกตพัฒนาการการอ่านออกเสียงและความช่วยเหลือกันระหว่างเพื่อน

**สัปดาห์ที่ 3: ดินแดน T (Teach other) "ตลาดนัดहरषา" (2 ชั่วโมง) การแลกเปลี่ยน แบ่งปัน และนำเสนอ**  
ผลงานอย่างภาคภูมิใจ

**แผนที่ 7: เตรียมร้านค้าในตลาดนัด (T - Teach other: Preparation)**

วัตถุประสงค์: ตรวจสอบความเรียบร้อยของผลงานและซักซ้อมการนำเสนอ

กิจกรรมการเรียนรู้:

ขั้นนำ: แจกกำหนดการกิจกรรม "ตลาดนัดนิทาน" ในชั่วโมงหน้า

ขั้นกิจกรรม:

กลุ่มตรวจสอบความสมบูรณ์ของ "สมุดบันทึกภาพเล่าเรื่อง" (เก็บรายละเอียดสี, ตัวหนังสือ)

ซ้อมการนำเสนอแบบ Show and Tell หน้าชั้นเรียน (วิธีถือสมุด, การแบ่งช่วงกันเล่า)

การใช้พาสปอร์ต: (ไม่มีการบันทึกเฉพาะในคาบนี้ เน้นการเตรียมความพร้อม)

การประเมิน: ความพร้อมของสื่อและการซักซ้อม

**แผนที่ 8: เปิดตลาดนัดนิทานहरषา (T - Teach other: Show and Tell)**

วัตถุประสงค์: นำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่างกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนรู้:

ขั้นนำ (Grand Opening): จัดห้องเรียนเป็นฐานต่างๆ เหมือนตลาดนัด

ขั้นกิจกรรม (Show and Tell Market):

แบ่งนักเรียนเป็น 2 รอบ (รอบแรกครึ่งหนึ่งเป็นคนขาย/คนเล่า อีกครึ่งเป็นคนซื้อ/คนฟัง แล้วสลับกัน)

นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มตัวเอง และเวียนไปฟังผลงานกลุ่มอื่น

การใช้พาสปอร์ต: นักเรียนที่ถูกลงใน Checklist ภารกิจ T (Show & Tell) ใน หน้า 11

บันทึกความภูมิใจและครูประทับใจตรา "เหรียญทองคำ" (ผ่านด่านสัปดาห์ที่ 3) ใน หน้า 12

การประเมิน: ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน, มารยาทในการเป็นผู้ฟัง

**สัปดาห์ที่ 4: ดินแดน I (Improve) "ปราสาทแห่งปัญญา" (2 ชั่วโมง) การสรุปผล สะท้อนคิด และเชื่อมโยงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน**

**แผนที่ 9: เติมพลังไฟให้ปราสาท (I - Improve: Summary)**

วัตถุประสงค์: สรุปยอดการอ่านรวมตลอดโครงการ

กิจกรรมการเรียนรู้:

ขั้นนำ: ยินดีต้อนรับสู่ดินแดนสุดท้าย "ปราสาทแห่งปัญญา"

ขั้นกิจกรรม:

ให้นักเรียนนำพาสปอร์ตของตนเองมาทบทวน

นับจำนวนนิทานที่อ่านไปทั้งหมดตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1-3 (อาจมีการอ่านเพิ่มเติมนอกเวลา)

พูดคุยแลกเปลี่ยนว่าใครอ่านเรื่องอะไรไปบ้างที่นอกเหนือจากงานกลุ่ม

การใช้พาสปอร์ต:

บันทึกสรุปยอดจำนวนเล่มทั้งหมดลงใน หน้า 13

ระบายสีเติมพลังให้ "ปิศาจไฟแคลซิเฟอร์" ตามจำนวนที่อ่านได้

การประเมิน: ความถูกต้องของการบันทึกข้อมูลสรุป

**แผนที่ 10: กระจกวิเศษและการเดินทางครั้งใหม่ (I - Improve: Reflection & Portfolio)**

วัตถุประสงค์: สะท้อนคิดผลการเรียนรู้ และจัดเก็บผลงานลงแฟ้มสะสมงาน

กิจกรรมการเรียนรู้:

ขั้นนำ: ครูชวนคุยถึงความรู้สึกตลอด 4 สัปดาห์ที่ผ่านมา (สิ่งที่ชอบที่สุด, สิ่งที่ทำหายที่สุด)

ขั้นกิจกรรม (Reflection): นักเรียนทำกิจกรรมสะท้อนคิดในพาสปอร์ต (สิ่งที่ทำได้ดี, สิ่งที่ยากปรับปรุง)

ขั้นสรุป (Portfolio Link):

ครูอธิบายการนำพาสปอร์ตและสมุดภาพเล่าเรื่องไปเก็บในแฟ้มสะสมงาน

วิธีมอบตราประทับสุดท้าย "สุดยอดนักอ่านผู้พิชิต"

การใช้พาสปอร์ต:ทำกิจกรรมสะท้อนคิดใน หน้า 14

รับตราประทับจบการศึกษาใน หน้า 15

การประเมิน: การสะท้อนคิดที่แสดงถึงความเข้าใจในตนเอง (Self-Reflection)

แบบประเมินสมรรถนะหลัก 6 ด้าน (Competency Assessment Rubric)

สมรรถนะ	ระดับ 3 (ดีเยี่ยม)	ระดับ 2 (พอใช้/กำลังพัฒนา)	ระดับ 1 (เริ่มเรียนรู้)
1. การจัดการตนเอง	อ่านนิทานจบตามกำหนด และดูแลสมุดบันทึก (Reading Log) ได้สะอาดเรียบร้อยด้วยตนเอง มีวินัยและรู้จักประเมินความพยายามตนเอง (Self-Reflection)	อ่านนิทานจบตามกำหนด แต่ต้องมีครูช่วยกระตุ้นหรือเตือนเรื่องการจดบันทึก	ต้องให้ครูหรือเพื่อนช่วยนำอ่าน และมักลืมดูแลสมุดบันทึกหรือบันทึกไม่สม่ำเสมอ
2. การคิดขั้นสูง	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง แยกแยะพฤติกรรมตัวละคร และบอกข้อคิดที่นำไปใช้ในชีวิจริงได้	เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ แต่ยังไม่สรุปข้อคิดได้ไม่ชัดเจนนัก	บอกชื่อตัวละครได้ แต่ยังไม่เรียงลำดับเรื่องราวไม่ได้
3. การสื่อสาร	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี เล่าเรื่องประกอบท่าทาง (Show and Tell) ให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน และกล้าซักถามเมื่อไม่เข้าใจ	อ่านออกเสียงได้เกือบทั้งหมด แต่อาจมีประหม่าหรือติดขัดเวลาเล่าหน้าชั้น	อ่านสะกดคำได้เพียงบางคำ และต้องมีผู้อื่นช่วยบอกบทเวลาเล่าเรื่อง
4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	อาสาช่วยเพื่อนสะกดคำ (Peer Tutoring) ร่วมสร้างสรรค์ผลงานกลุ่มอย่างกระตือรือร้น และเป็นผู้นำ/ผู้ฟังที่ดี	ทำงานร่วมกับเพื่อนได้ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	มักแยกตัวไปทำคนเดียว หรือยังไม่กล้ามีส่วนร่วมกับกลุ่ม
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ปฏิบัติตามกฎห้องสมุดอย่างเคร่งครัด ตั้งใจฟังเพื่อน และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง	ปฏิบัติตามกฎได้ส่วนใหญ่ แต่อาจมีคุยบ้างขณะที่เพื่อนกำลังนำเสนอ	มักส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น หรือไม่ยอมรอคิวตามกติกา
6. อยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ	ใช้สื่อวิดีโอ/แอปพลิเคชันอย่างถูกวิธี และถนอมหนังสือให้มีสภาพใหม่เสมอเพราะเห็นคุณค่าของทรัพยากร	ใช้งานสื่อเทคโนโลยีได้ดี แต่อาจมีเปลืองหนังสือไม่เป็นระเบียบบ้าง	ยังใช้สื่อเทคโนโลยีไม่คล่อง หรือทำหนังสือยับ/ชำรุดบ่อยครั้ง

วิธีการและเกณฑ์การสรุปผล

1. เครื่องมือรวบรวมข้อมูล:

- สมุดพาสปอร์ตนักอ่านตัวจิ๋ว: สำหรับประทับตราหรือติดสติ๊กเกอร์เมื่อนักเรียนผ่านกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio): รวบรวมภาพวาด สรุปเรื่องสั้น และร่องรอยการเรียนรู้ทั้งหมด

2. เกณฑ์การผ่าน: นักเรียนต้องได้รับผลการประเมินในระดับ “พอใช้ (2)” ขึ้นไป ในทุกหัวข้อ จึงจะถือว่าผ่านการประเมินผลตามโครงการนี้

3. การสะท้อนคิด (Self-Reflection): ให้นักเรียนประเมินความพยายามของตนเองหลังจบกิจกรรม เช่น "วันนี้หนูสะกดคำยากๆ ได้กี่คำ" เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการตนเอง



**การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)  
ด้วยกระบวนการ PUTTI Model เรื่อง โครงงานส่งเสริมการอ่าน  
“นักอ่านตัวจิ๋ว พิชิตนิทานอ่านสนุก”  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1**

จัดทำโดย : นางสาวธิดา เฟื่องฟูกิจการ