



โครงการ

เรื่อง "The Wanderlust Passport: บันทึกนักเดินทาง"

จัดทำโดย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5

ครูที่ปรึกษา

นางสาวชนาทิพย์ กะแจ

โรงเรียนพุทธโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขตที่ 1

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอโครงการ PBL เรื่อง “เปิดประตูสู่โลกกว้างด้วยพาสปอร์ตภาษาจีน” คณะผู้จัดทำโครงการได้ทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ชื่อประเทศและสัญลักษณ์ที่สำคัญของประเทศต่างๆ ทั่วโลก เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจในการเรียนรู้ภาษาจีนผ่านสถานการณ์จำลอง

คณะผู้จัดทำได้สร้างสรรค์ชิ้นงาน “พาสปอร์ตทำมือและสมุดภาพประเทศที่ฉันอยากไป” เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ภาษาจีนในหมวดชื่อประเทศ เสริมสร้างทักษะการคัดตัวอักษรจีน และกระตุ้นจินตนาการผ่านการวาดภาพประกอบ ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศให้การเรียนรู้ในห้องเรียนมีความตื่นตัว สนุกสนาน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดในการสื่อสารในชีวิตจริงได้

ทางคณะผู้จัดทำโครงการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า โครงการ PBL เรื่อง “เปิดประตูสู่โลกกว้างด้วยพาสปอร์ตภาษาจีน” จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์สื่อการสอนภาษาจีนที่สนุกสนาน คณะผู้จัดทำขอขอบคุณทุกท่านที่ได้ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขผลงานให้สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และมีประสิทธิภาพ

คณะผู้จัดทำ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันภาษาจีนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการสื่อสารระดับโลก การเรียนรู้เกี่ยวกับ “ชื่อประเทศ” และ “วัฒนธรรมนานาชาติ” จึงเป็นเนื้อหาพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เริ่มต้นเรียนภาษาจีน เพื่อให้สามารถแนะนำตนเอง บอกเล่าความต้องการ หรือสื่อสารในสถานการณ์การท่องเที่ยวได้ อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ในการเรียนการสอนภาษาจีนในห้องเรียนคือ นักเรียนมักใช้วิธีการท่องจำคำศัพท์แบบเดิม (Rote Learning) ซึ่งทำให้จดจำได้ไม่นาน ขาดแรงจูงใจ และมองไม่เห็นภาพการนำไปใช้ในชีวิตจริง

จากการวิเคราะห์ปัญหาดังกล่าว คณะผู้จัดทำจึงได้นำแนวคิด การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) มาประยุกต์ใช้ เพื่อเปลี่ยนการท่องจำให้เป็นการสร้างสรรค์ผ่านโครงงาน “พาสปอร์ตภาษาจีนและสมุดภาพประเทศที่ฉันอยากไป” โดยการจำลองสถานการณ์การเดินทางไปต่างประเทศ นักเรียนจะได้ลงมือทำพาสปอร์ตด้วยตนเอง ได้เลือกและวาดภาพประเทศที่สนใจ ซึ่งเป็นการผสมผสานทักษะทางภาษาเข้ากับศิลปะ

โครงงานนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้ นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ชื่อประเทศภาษาจีนได้แม่นยำขึ้นผ่านการมองเห็นและการลงมือทำ แต่ยังช่วยเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและตื่นตัวที่จะเรียนรู้ รวมถึงเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้เห็นถึงความหลากหลายของประเทศต่างๆ ทั่วโลก ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) ในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.1/5 รู้จักชื่อประเทศที่สำคัญเป็นภาษาจีนอย่างน้อย 3-5 ประเทศ
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้กล้ำมือน้อยที่สุดผ่านการระบายสีและวาดภาพลงในพาสปอร์ตจำลอง

3. เพื่อกระตุ้นความสนใจและความสนุกสนานในการเรียนภาษาจีนผ่านบทบาทสมมติ (การเป็นนักเดินทาง)

สมมติฐานการศึกษา

การเรียนรู้ผ่านการทำพาสปอร์ตและการวาดภาพประเทศที่อยากไป จะช่วยให้นักเรียนชั้น ป.1/5 จดจำคำศัพท์ภาษาจีนได้ง่ายขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีนตั้งแต่วัยเริ่มเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ชื่อประเทศภาษาจีนได้ดีขึ้น และนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการสื่อสารภาษาจีนในระดับสูงต่อไป
- 2 พัฒนาทักษะการออกเสียงชื่อประเทศและคำศัพท์พื้นฐานให้ถูกต้อง เพื่อลดข้อผิดพลาดในการสื่อสาร
- 3 กระตุ้นความสนใจและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน ผ่านการสร้างสรรค์พาสปอร์ตและงานศิลปะ ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องสนุกและไม่น่าเบื่อสำหรับเด็กเล็ก

บทที่ 2

การศึกษาเอกสารอ้างอิง

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการ "The Wanderlust Passport: บันทึคนักเดินทาง" ประกอบด้วยประเด็นสำคัญต่อไปนี้

1. หนังสือเรียนภาษาจีนของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. บอร์ดสื่อความรู้

2. องค์ประกอบของโครงการ ประกอบด้วย

1. ชื่อโครงการ
2. ผู้จัดทำโครงการ
3. ชื่อครูที่ปรึกษาโครงการ
4. ระยะเวลาการดำเนินงาน
5. ที่มาของความสำคัญของโครงการ อธิบายถึงที่มาของโครงการนี้ เหตุผลที่เลือกทำโครงการว่ามีความสำคัญอย่างไร เรื่องที่สนใจที่ในการจัดทำโครงการนี้เป็นเรื่องที่มีผู้อื่นศึกษาค้นคว้ามาก่อนหรือไม่ หรือเป็นเรื่องที่คิดค้นขึ้นมาใหม่ ถ้ามีผู้อื่นศึกษาค้นคว้ามาแล้ว ผลที่จัดทำโครงการเป็นอย่างไร นำข้อเสนอแนะที่ได้นำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น

6. วัตถุประสงค์ หลักการและเหตุผลต้องเขียนจำแนกออกมาเป็นข้อ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับชื่อเรื่องของโครงการที่จัดทำ

7. หลักการและทฤษฎี อธิบายถึงหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
8. วิธีการดำเนินงาน
9. งบประมาณ
10. แผนปฏิบัติงาน
11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
12. เอกสารอ้างอิง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินโครงการ

ตารางปฏิบัติการกิจกรรมโครงการ “The Wanderlust Passport: บันทึกรักนักเดินทาง”

สัปดาห์ที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	สถานที่ทำกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1 8 ม.ค. 69	- ครูชี้แจงเรื่องการทำโครงการและอธิบายความหมาย - กิจกรรมสำรวจ: ครูสอบถามความฝันของเด็กๆ ว่า "อยากไปเที่ยวประเทศไหนมากที่สุด" และให้นักเรียนลองเขียนชื่อประเทศ (ภาษาไทย)	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/5 ครูที่ปรึกษา
2 15 ม.ค. 69	- ครูนำเสนอคำศัพท์ชื่อประเทศต่างๆ ในภาษาจีน	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/5 ครูที่ปรึกษา
3 22 ม.ค. 69	- นักเรียนเลือกประเทศที่ตนเองสนใจเพื่อใช้ทำโครงการคนละ 1-2 ประเทศพร้อมบอกเหตุผล	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/5 ครูที่ปรึกษา
4 29 ม.ค. 69	- ครูสอนการออกเสียงคำศัพท์ชื่อประเทศ (国家) และการสะกดอักษรจีนเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/5 ครูที่ปรึกษา
5 5 ก.พ. 69	- กิจกรรม Passport: ครูแจกสมุดพาสปอร์ตจำลอง - นักเรียนฝึกเขียนชื่อประเทศที่ตนเองเลือกเป็นภาษาจีนลงในพาสปอร์ต	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/5 ครูที่ปรึกษา
6 12 ก.พ. 69	- กิจกรรมวาดฝัน: นักเรียนวาดภาพสถานที่ท่องเที่ยวหรือสัญลักษณ์ของ	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5	ประถมศึกษาปีที่ 1/5 ครูที่ปรึกษา

	ประเทศที่อยากไปลงในพาสปอร์ตเพื่อความสวยงาม		
7 19 ก.พ. 69	- ตกแต่งพาสปอร์ตและตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ - ฝึกพูดประโยค "ฉันอยากไป... (我想去...)"	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/5 ครูที่ปรึกษา
8 26 ก.พ. 69	- นำเสนอพาสปอร์ตของตนเองหน้าชั้นเรียน	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5	นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/5 ครูที่ปรึกษา

วิธีการศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคำศัพท์ชื่อประเทศจากหนังสือเรียนและสื่อออนไลน์ (เช่น รูปภาพธงชาติ, สถานที่สำคัญ) เพื่อให้เด็กๆ เห็นภาพและเกิดความสนใจ โดยมีรายละเอียดดังนี้:

- ครูแนะนำแหล่งข้อมูลและรูปภาพสวยๆ ของแต่ละประเทศ
- ครูประจำชั้นให้คำปรึกษาเรื่องการออกเสียงและการเขียนภาษาจีน

ขั้นตอนที่ 2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกสิ่งที่ตนเองอยากเรียนรู้ผ่านกิจกรรมดังนี้:

- สสำรวจความต้องการของนักเรียนว่าอยากไปประเทศใด
- คัดเลือกคำศัพท์ชื่อประเทศภาษาจีนที่นักเรียนสนใจมากที่สุดมาใช้ในกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 ลงมือสร้างสรรค์ชิ้นงานพาสปอร์ตจำลองโดยมีครูร่วมประเมินและให้คำแนะนำ:

- การคัดลายมือชื่อประเทศภาษาจีน
- การวาดภาพประกอบและตกแต่งพาสปอร์ตให้สวยงามตามจินตนาการ

ขั้นตอนที่ 4 สรุปผลและนำเสนอ

- รวบรวมชิ้นงานพาสปอร์ตของนักเรียนทุกคน
- จัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน และประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกิจกรรม

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ผลการศึกษา

จากการดำเนินโครงการ “พาสปอร์ตท่องโลกกว้าง เรียนรู้คำศัพท์ประเทศภาษาจีน” พบว่ากิจกรรมการสร้างสรรคพาสปอร์ตจำลองและการสำรวจประเทศที่อยากไป ช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ชื่อประเทศในภาษาจีนได้ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยนักเรียนสามารถระบุชื่อประเทศและจับคู่คำศัพท์ภาษาจีนกับธงชาติหรือสัญลักษณ์สำคัญของประเทศนั้นๆ ได้แม่นยำมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบก่อนและหลังการทำกิจกรรม

นอกจากนี้ นักเรียนยังพัฒนาทักษะการออกเสียงคำศัพท์ชื่อประเทศภาษาจีนได้อย่างถูกต้องมากขึ้น โดยเฉพาะคำศัพท์ที่มีเสียงวรรณยุกต์หรือการออกเสียงที่ใกล้เคียงกัน เช่น Zhōngguó (จีน), Tàiguó (ไทย) หรือ Měiguó (สหรัฐอเมริกา) พบว่าความผิดพลาดในการออกเสียงลดลง และนักเรียนสามารถเปลี่ยนเสียงจากครูผู้สอนได้ถูกต้องมากขึ้นหลังจากได้ฝึกฝนผ่านการทำกิจกรรมในเล่มพาสปอร์ตของตนเอง

การใช้กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และการจินตนาการถึงการเดินทางในชั้นเรียน ยังช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน และต้องการมีส่วนร่วมในการวาดภาพประกอบและเขียนคำศัพท์อย่างเต็มที่ จากการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสุขกับการได้เป็น “นักเดินทางตัวน้อย” และต้องการให้มีกิจกรรมในลักษณะนี้อีก เนื่องจากทำให้การเรียนรู้คำศัพท์เป็นเรื่องที่ใกล้ตัวและไม่น่าเบื่อ ส่งผลให้จดจำเนื้อหาได้ดีกว่าการท่องจำในสมุดแบบฝึกหัดทั่วไป

นอกจากนี้ กิจกรรมพาสปอร์ตท่องโลกกว้างยังช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจ (ประเทศที่อยากไป) และลงมือทำชิ้นงานด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างเป็นธรรมชาติ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะรอบด้าน เช่น ทักษะการวาดภาพระบายสี การกล้าแสดงออกในการนำเสนอประเทศที่ตนเองชอบ และการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ กับเพื่อนในชั้นเรียน

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

1 นักเรียนสามารถจดจำและออกเสียงคำศัพท์ชื่อประเทศภาษาจีนได้ดีขึ้น: ผ่านการเลือกประเทศที่ตนเองสนใจและการเขียนลงในพาสปอร์ตจำลอง

2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีและสนุกกับการเรียนภาษาจีน: กิจกรรม "นักเดินทางตัวน้อย" ช่วยลดความประหม่าและสร้างความสนุกสนานในห้องเรียน

3 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning: นักเรียนไม่ได้เป็นเพียงผู้ฟัง แต่เป็นผู้ลงมือทำ (Hands-on) ตั้งแต่ขั้นตอนการเลือกประเทศไปจนถึงการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

4 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์: ได้ฝึกทักษะการออกแบบพาสปอร์ตและการวาดภาพสัญลักษณ์สำคัญของแต่ละประเทศตามจินตนาการ

สรุปผลการศึกษา

โครงการ “พาสปอร์ตท่องโลกกว้าง เรียนรู้คำศัพท์ประเทศภาษาจีน” เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาจีนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1/5 ได้เป็นอย่างดี

การเชื่อมโยงคำศัพท์เข้ากับความสนใจส่วนตัว (ประเทศที่อยากไป) และการใช้สื่อจำลองที่จับต้องได้ ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมของภาษาจีนในชีวิตจริงได้ชัดเจนขึ้น นอกจากนี้ รูปแบบกิจกรรมพาสปอร์ตยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาอื่นๆ เช่น หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หรือการสะสมแต้มความดีในการเรียนการสอนได้ในอนาคต

บรรณานุกรม

อาจารย์ฝาน อีเพย หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาพผนวก









