

# การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประจำปี 2568

### กิจกรรมชุมนุมภาษา พาเพลิน

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางปราณี คำพง  
นางสาวนันทน์นภัส มะโนคำ  
ครูที่ปรึกษาชุมนุม

โรงเรียนพุทริโสภน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนพุทธิโสภณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1  
ที่ พิเศษ/2568 วันที่ 16 มีนาคม 2569  
เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุมต่อเสริมเติมคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ด้วย นางปราณี คำผิง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ และนางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมชุมนุมภาษา พาเพลิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้านการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการด้านภาษาที่ดีขึ้นในระดับชั้น ป.2 พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนผ่านกิจกรรมกลุ่ม ฝึกทักษะการเขียน และการอ่านออกอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และมีความสุขกับการเรียนรู้ภาษาไทย

บัดนี้ผลการจัดกิจกรรมชุมนุมภาษา พาเพลิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุมภาษา พาเพลินชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตามรายงานแนบท้ายฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นางปราณี คำผิง)

ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม

(ลงชื่อ)

(นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ)

ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ)

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

วันที่ .....

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	รายละเอียดการจัดกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
สัปดาห์ที่ 1	5 พฤศจิกายน 68	เตรียมความพร้อม	นางปราณี คำผาง นางสาวนันทน์ภัส มะโนคำ
สัปดาห์ที่ 2	12 พฤศจิกายน 68	ปฐมนิเทศ	
สัปดาห์ที่ 3	19 พฤศจิกายน 68	หนังสือสนุกปลูกสมอง	
สัปดาห์ที่ 4	26 พฤศจิกายน 68	หนังสือสนุกปลูกสมอง	
สัปดาห์ที่ 5	3 ธันวาคม 68	เกมฝึกสมอง ลองปัญญา	
สัปดาห์ที่ 6	10 ธันวาคม 68	วันรัฐธรรมนูญ	
สัปดาห์ที่ 7	17 ธันวาคม 68	เกมฝึกสมอง เกมฝึกสมอง	
สัปดาห์ที่ 8	24 ธันวาคม 68	อ่านให้รู้ ดูให้เพลิน	
สัปดาห์ที่ 9	7 มกราคม 69	อ่านออก เขียนได้	
สัปดาห์ที่ 10	14 มกราคม 69	อ่านให้รู้ ดูให้เพลิน	
สัปดาห์ที่ 11	21 มกราคม 69	อ่านเขียน เรียนรู้โลก	
สัปดาห์ที่ 12	28 มกราคม 69	อ่านเขียน เรียนรู้โลก	
สัปดาห์ที่ 13	4 กุมภาพันธ์ 69	สนุกอ่าน สำราญเขียน	
สัปดาห์ที่ 14	11 กุมภาพันธ์ 69	สนุกอ่าน สำราญเขียน	
สัปดาห์ที่ 15	18 กุมภาพันธ์ 69	สนุกอ่าน สำราญเขียน	
สัปดาห์ที่ 16	25 กุมภาพันธ์ 69	อ่าน เพียร เขียน สนุกทุกกิจกรรม	
สัปดาห์ที่ 17	4 มีนาคม 69	อ่าน เพียร เขียน สนุกทุกกิจกรรม	
สัปดาห์ที่ 18	11 มีนาคม 69	อ่าน เพียร เขียน สนุกทุกกิจกรรม	
สัปดาห์ที่ 19	18 มีนาคม 69	สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	
สัปดาห์ที่ 20	25 มีนาคม 69	ประเมินผลแบบมีส่วนร่วม และตัดสินผลการเรียน	

**ชื่อกิจกรรม:** กิจกรรมชุมนุม "ภาษา พาเพลิน" ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**หลักการและเหตุผล:**

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ ทักษะทางภาษาอันประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จึงเป็นทักษะพื้นฐานที่ต้องได้รับการปูทางและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นช่วงวัยรอยต่อสำคัญของการเปลี่ยนผ่านจากการเรียนรู้เพื่ออ่าน (Learn to read) ไปสู่การอ่านเพื่อเรียนรู้ (Read to learn) การสร้างรากฐานทางภาษาที่มั่นคงในวัยนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อพัฒนาการด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาอย่างสมบูรณ์นั้น จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กวัยนี้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอ แต่ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดไปสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์จากสิ่งที่อ่าน ควบคู่ไปกับการสื่อสารผ่านการฟังและการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้ที่เน้นวิชาการหรือการท่องจำมากเกินไปอาจทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน

ด้วยเหตุนี้ ทางผู้จัดทำจึงได้จัดตั้งกิจกรรมชุมนุม "ภาษา พาเพลิน" ขึ้น เพื่อเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับความสนุกสนาน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) เช่น การนำเกมและการอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัยมาเป็นสื่อกลาง กิจกรรมนี้จะช่วยกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจเชิงบวก ทำให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานไปพร้อมกับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะทางภาษาที่เข้มแข็งต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการเขียนให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
4. เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการอ่านเชิงประจักษ์
5. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

## 3. เป้าหมายของโครงการ

**เชิงปริมาณ:**

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เข้าร่วมชุมนุมไม่น้อยกว่า 80% สามารถสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่านหรือการฟังได้

2. นักเรียนร้อยละ 75 สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

**เชิงคุณภาพ:**

1. นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ

2. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางปัญญาและสังคมผ่านกระบวนการเล่นเกมเชิงการศึกษา (Educational Games) ได้อย่างสร้างสรรค์

3.นักเรียนมีทักษะในการจับใจความสำคัญ สามารถวิเคราะห์และสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่านหรือการฟังได้อย่างเป็นระบบ

#### สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading                               | <input checked="" type="checkbox"/> Writing | <input type="checkbox"/> Arithmetics                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving |   | <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Collaboration Teamwork and Leadership |   | <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy   |
| <input type="checkbox"/> Communication Information and Media Literacy     |   | <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding |
| <input type="checkbox"/> Career and Learning Skills                       |   | <input type="checkbox"/> Compassion                   |

#### 4. ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลา: ปีการศึกษา 2568 ทุกวันพุธ เวลา 13.45 – 14.45 น. สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จำนวน 40 ชั่วโมง

#### 5. วิธีการดำเนินกิจกรรม "ภาษา พาเพลิน"

##### 5.1 การเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์

รายการอุปกรณ์ที่ต้องเตรียม

- สื่อการอ่าน: หนังสือภาพ (Picture Books), นิทานอีสป, การ์ตูนความรู้ที่เหมาะสมกับวัย ป.2, และ ชุดคำศัพท์ (Flash Cards)
- สื่อการเรียนรู้เชิงเกม: บอร์ดเกมภาษาไทย, เกมบันไดงูคำศัพท์, บัตรคำปริศนา, และสื่อมัลติมีเดีย (เช่น วิดีโอนิทานสั้น)
- อุปกรณ์เครื่องเขียน: สมุดบันทึกกิจกรรม "พาสปอร์ตพาเพลิน", สีไม้, กระดาษการ์ด, และอุปกรณ์ ตกแต่ง

##### 5.2 ขั้นตอนการเตรียมก่อนเริ่มกิจกรรม

- การวางแผน (Planning): วิเคราะห์ทักษะนักเรียนรายบุคคลเพื่อจัดกลุ่มความสามารถ (คละ เด็กเก่ง-ปานกลาง-อ่อน) ให้ช่วยเหลือกัน
- การชี้แจง (Orientation): อธิบายข้อตกลงในการเข้าใช้ห้องชุมนุม และเกณฑ์การสะสมแต้ม ความดี/ความสำเร็จจากการทำกิจกรรม
- การจัดเตรียมสื่อ: ตรวจสอบอุปกรณ์เกมและหนังสือให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตามหัวข้อกิจกรรม ในแต่ละสัปดาห์

##### 5.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

##### 1. เน้นกิจกรรม "หนังสือสนุกปลูกสมอง" (เน้นการอ่านและจินตนาการ)

วิธีดำเนินการ: ครูอ่านหนังสือนิทานเล่มใหญ่ (Big Book) ให้นักเรียนดูภาพและอ่านออกเสียงตามแบบโต้ตอบ (Interactive Reading) จากนั้นให้นักเรียนเลือกหนังสือที่ชอบคนละ 1 เล่มเพื่ออ่านอิสระ

กิจกรรมย่อย: "ทายตอนจบ" หรือ "หาคำที่ซ่อนอยู่" ในหน้าหนังสือ

ทักษะที่ได้: การกวาดสายตาอ่าน, การสังเกต, และสมาธิ

## 2. เน้นกิจกรรม "เกมฝึกสมอง ลองปัญญา" (เน้นทักษะภาษาผ่านการเล่น)

วิธีดำเนินการ: แบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นเกมกระดานภาษาไทย หรือเกมการ์ดคำศัพท์ (Flash Card Game) เช่น เกม "บิงโกคำมาตราสะกด" หรือ "ต่อรถไฟคำคล้องจอง"

กิจกรรมย่อย: การแข่งขันค้นหาคำศัพท์จากกองการ์ดตามโจทย์ที่ครูกำหนด

ทักษะที่ได้: ไหวพริบ, การสะกดคำ, และทักษะทางสังคม (Teamwork)

## 3. เน้นกิจกรรม "อ่านให้รู้ ดูให้เพลิน" (เน้นการฟังและการคิดวิเคราะห์)

วิธีดำเนินการ: ให้นักเรียนดูสื่อวิดีโอสั้นหรือฟังเรื่องเล่าจากครู จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นความคิด เช่น "ถ้าเป็นนักเรียน จะทำอะไร?" หรือ "ตัวละครนี้มีนิสัยอย่างไร?"

กิจกรรมย่อย: การจัดลำดับเหตุการณ์ (Sequencing) โดยใช้บัตรภาพวางเรียง 1-2-3-4

ทักษะที่ได้: การคิดวิเคราะห์, การเรียงลำดับตรรกะ, และการฟัง

## 4. เน้นกิจกรรม "อ่านเขียน เรียนรู้โลก" (เน้นการอ่านและการเชื่อมโยง)

วิธีดำเนินการ: นำเรื่องราวรอบตัว เช่น ป้ายสัญลักษณ์ ชาวสัตว์โลก หรือชื่อพืชผัก มาให้นักเรียนฝึกอ่านและสำรวจความหมาย

กิจกรรมย่อย: "นักสืบคำศัพท์" ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่อ่านออกในบทความสั้นๆ แล้วนำมาเขียนลงสมุด

ทักษะที่ได้: การอ่านจับใจความ, การเขียนคำพื้นฐาน, และความรู้รอบตัว

## 5. เน้นกิจกรรม "สนุกอ่าน สรรหาเขียน" (เน้นการเขียนเชิงสร้างสรรค์)

วิธีดำเนินการ: ให้นักเรียนอ่านข้อความสั้นๆ แล้ว "แปลงสาร" เช่น อ่านคำว่า "แมวสีดำ" แล้ววาดรูปพร้อมแต่งประโยคเพิ่มเป็น "แมวสีดำกระโดดบนหลังคา"

กิจกรรมย่อย: การทำสมุดเล่มเล็ก (Mini-book) หรือการเขียนการ์ดอวยพร/ขอบคุณ

ทักษะที่ได้: การเขียนสื่อสาร, ความคิดสร้างสรรค์, และคัดลายมือ

## 6. เน้นกิจกรรม "อ่าน เพียร เขียน สนุกทุกกิจกรรม" (เน้นการสังเคราะห์และประเมิน)

วิธีดำเนินการ: กิจกรรม "Show and Tell" (โชว์แล้วเล่า) ให้นักเรียนเลือกผลงานที่เคยทำมาในสัปดาห์ก่อนๆ มาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้น หรืออ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟัง

กิจกรรมย่อย: การทำแผนผังความสุข (Happiness Map) สิ่งที่ได้เรียนรู้ตลอดทั้งเดือน

ทักษะที่ได้: การพูดหน้าห้อง ความมั่นใจ, และการสังเคราะห์ความรู้

## 6. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การผ่าน
ทักษะการอ่าน	การการสังเกตการอ่านออกเสียง/การอ่านจับใจความ	แบบบันทึกคะแนนการอ่านรายบุคคล	อ่านถูกต้อง/จับใจความได้ถูกต้องอย่างน้อย 70%
ทักษะการเขียน	การตรวจผลงาน/สมุดบันทึกกิจกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric Score)	เขียนสะกดคำถูกต้อง/สื่อความหมายได้ชัดเจน 70%
ทักษะการฟังและการพูด	การสังเกตพฤติกรรมและการตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรมการฟังและการพูด	สามารถสื่อสารโต้ตอบได้ตรงประเด็นและมีความมั่นใจ
ทักษะการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์	การสังเกตการร่วมกิจกรรม/การทำแผนผังความคิด	แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม/แผนผังความคิด	สามารถแสดงความคิดเห็นหรือสรุปเรื่องราวได้เหมาะสม
ความสุขและนิสัยรักการอ่าน	การประเมินความพึงพอใจและการสังเกต	แบบประเมินความพึงพอใจ/แบบประเมินความสุข	มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ (ไม่ต่ำกว่าระดับดี)

### การประเมิน (Rubric Score) สำหรับชิ้นงาน/กิจกรรม

สิ่งที่ประเมิน	ระดับคะแนน : ดีเยี่ยม (3)	ระดับคะแนน : ดี (2)	ระดับคะแนน : ปรับปรุง (1)
ความถูกต้อง (Accuracy)	ผลงานถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ตามโจทย์	ผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ผลงานไม่ค่อยถูกต้อง ต้องได้รับการชี้แนะเป็นรายบุคคล
ความตั้งใจ/การมีส่วนร่วม	มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและช่วยเพื่อนได้ดี	ตั้งใจทำกิจกรรมและให้ความร่วมมือดี	ทำกิจกรรมบ้างเป็นบางครั้งหรือต้องการแรงจูงใจสูง
การใช้ทักษะภาษา	ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและสื่อความหมายชัดเจน	ใช้คำศัพท์ได้เหมาะสม สื่อความหมายได้เข้าใจ	ใช้คำศัพท์จำกัด หรือสื่อความหมายไม่ชัดเจน
ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความแปลกใหม่และน่าสนใจ	ผลงานมีความเป็นระเบียบและสวยงาม	ผลงานยังขาดความชัดเจนหรือยังไม่สำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การผ่าน: กำหนดไว้ที่ "ระดับดี (2) ขึ้นไป" ถือว่าผ่านเกณฑ์

## 7. ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ดีขึ้น
2. นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์จากการอ่าน
3. นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อวิชาภาษาไทย มีความสุขกับการอ่านหนังสือและการเล่นเกมการศึกษา
4. นักเรียนนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีระเบียบวินัยจากการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 8. งบประมาณ

1. สื่อการเรียนรู้
2. กระดาษ สีไม้

รวมงบประมาณโดยประมาณ: 1,000 บาท

(ลงชื่อ)



(นางปราณี คำผอง)

ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม

(ลงชื่อ)



(นางสาวนันทน์นภัส มะโนคำ)

ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม

## รูปภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม







