



# รายงานการจัดกิจกรรมโดยใช้ รูปแบบโครงงาน (PBL) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My Dream Town

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

◆ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ◆

นางสาวสุพรรณา พัวพิทยาเลิศ

ครูที่ปรึกษาโครงงาน



โรงเรียนพุทธิศอกน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

# โครงการ PBL (Project Based Learning)

## เรื่อง My Dream Town

### ที่มาและความสำคัญของโครงการ

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษามุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วางแผน แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่น

โครงการ **My Dream Town** จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ในเมือง ผ่านการออกแบบและสร้างสรรค์เมืองในฝันของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นรูปธรรม มีความกล้าแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ความรับผิดชอบ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

## วัตถุประสงค์

โครงการ My Dream Town เป็นโครงการการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning : PBL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีขอบเขตการศึกษาดังนี้

๑. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ในเมืองและชุมชน
๒. เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษอย่างง่ายในการอธิบายเมืองในฝันของตนเอง
๓. เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการพูดและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการของนักเรียนผ่านการออกแบบเมืองในฝัน
๕. เพื่อปลูกฝังทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ และการกล้าแสดงออก

## ขอบเขตของการศึกษา

### ๑. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ในเมืองหรือชุมชน เช่น โรงเรียน สวนสาธารณะ โรงพยาบาล ตลาด ห้องสมุด และสถานที่อื่น ๆ ที่ใกล้ตัวนักเรียน รวมถึงการใช้ประโยคบอกเล่าอย่างง่ายเพื่ออธิบายเมืองในฝันของตนเอง

### ๒. ขอบเขตด้านทักษะภาษา

มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน โดยเน้นการพูดและการเขียนประโยคสั้น ๆ ที่สอดคล้องกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน

### ๓. ขอบเขตด้านกระบวนการเรียนรู้

นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการตั้งคำถาม การวางแผน การสร้างชิ้นงาน การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

### ๔. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมรวม ๖ ชั่วโมง ภายในระยะเวลา ๓ สัปดาห์

### ๕. ขอบเขตด้านชิ้นงาน

ชิ้นงานที่เกิดจากโครงงาน ได้แก่ โปสเตอร์หรือแผนที่เมืองในฝัน (My Dream Town) และการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน

## ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนพุทธิโสภณ ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อ.๑๓๑๐๑

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๔ ห้อง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนพุทธิโศภน ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ อ ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๘ คน โดยใช้หนังสืออ้างอิงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

### มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน

- ป.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟัง

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- ป.๓/๔ พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลและความคิด

- ป.๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวอย่างง่าย

### ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### ขั้นวางแผน (PLAN)

- ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- กำหนดหัวข้อโครงการ My dream town และตั้งคำถามหลักของโครงการ
- กำหนดคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และทักษะเป้าหมาย
- กำหนดรูปแบบชิ้นงาน(โปสเตอร์ / ผังแผนที่ในเมืองในฝัน(แบบ3D)และการนำเสนอ
- วางแผนสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้
- กำหนดวิธีวัดและประเมินผล
- กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

#### ขั้นลงมือปฏิบัติ (DO)

- ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจและทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในเมือง
- นักเรียนศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในโครงการ
- นักเรียนลงมือสร้างชิ้นงานโปสเตอร์หรือผังแผนที่(3D) My Dream Town
- นักเรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษอธิบายเมืองในฝัน
- ครูแนะนำ ตรวจสอบ ช่วยแก้ไขระหว่างการทำงาน
- นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอ

#### ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (CHECK)

- ครูตรวจสอบชิ้นงานและการใช้คำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษ

- ประเมินการนำเสนอผลงานและการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคลและรายกลุ่ม
- สรุปผลการเรียนรู้และปัญหาที่พบระหว่างการดำเนินโครงการ

### ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (ACT)

- ครูให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องของชิ้นงาน
- นักเรียนปรับปรุงชิ้นงานตามคำแนะนำของครู
- ครูปรับกิจกรรมหรือวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- นำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

### ขั้นตอนการดำเนินการ(วาดโปสเตอร์/แผนที่ My dream town )

#### วัสดุ อุปกรณ์

๑.กระดาษร้อยปอนด์/กระดาษโปสเตอร์ กลุ่มละ ๑ แผ่น

๒. ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด

๓.สีไม้ / สีเทียน/ สีเมจิก

๔. กรรไกร

๕. ฟीलเจอร์บอร์ด ๑ แผ่น

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน	ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา (รายคาบ)
Plan (วางแผน)	ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดกำหนดหัวข้อโครงการ คำถามหลัก คำศัพท์ ประโยคเป้าหมาย ชิ้นงาน สื่อ และการประเมิน	ครูผู้สอน	คาบที่ ๑
Do(ปฏิบัติ)	ดูสื่อภาพ/วิดีโอ เรียนรู้คำศัพท์ ผูกสนทนา ออกแบบวาดโปสเตอร์หรือแผนที่เมืองในฝัน เขียนประโยคภาษาอังกฤษ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfD๒k๙beP-๔">https://www.youtube.com/watch?v=EfD๒k๙beP-๔</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OtgFmG๙FSko">https://www.youtube.com/watch?v=OtgFmG๙FSko</a>	ครูผู้สอน นักเรียน	คาบที่ ๒-๔
Check(ตรวจสอบ)	ตรวจชิ้นงาน การใช้ภาษา การนำเสนอและสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	ครูผู้สอน	คาบที่ ๕
Act(ปรับปรุง)	ให้นักเรียนเสนอแนะ ปรับปรุงผลงานและครูสรุปผลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอน นักเรียน	คาบที่ ๖

๑.ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนดูสื่อภาพหรือวิดีโอ



๒. ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่



๓. นักเรียนเลือกแนวคิดเมืองในพื้นที่ของตนเอง



๔. นักเรียนวางแผนและร่างแบบโปสเตอร์หรือแผนที่



๕. นักเรียนวาดสถานที่สำคัญอย่างน้อย ๕ แห่ง



๖. นักเรียนระบายสีและตกแต่งผลงาน





๗. นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ภาษาอังกฤษกำกับภาพ และแต่งประโยคภาษาอังกฤษเมืองในฝัน



๘. ตรวจสอบความเรียบร้อยของผลงานก่อนนำเสนอ



วิธีการวัดและประเมินผล

ด้านที่ประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน
๑. ความรู้	บอกชื่อสถานที่ในเมือง ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน/ แบบฝึกหัด	แบบตรวจ ชิ้นงาน	ผ่าน $\geq 60\%$
๒. ทักษะการพูด	พูดประโยคง่ายๆ อธิบาย เมืองในฝันได้	การนำเสนอหน้า ชั้น	แบบประเมิน การพูด	ผ่าน $\geq 60\%$
๓. ทักษะการเขียน	เขียนประโยคภาษาอังกฤษ อธิบายผลงานได้	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมิน การเขียน	ผ่าน $\geq 60\%$
๔. กระบวนการทำงาน	วางแผนและทำงานตาม ขั้นตอนโครงการ	การสังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านระดับดี
๕. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีความรับผิดชอบตั้งใจและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	การสังเกต	แบบประเมิน พฤติกรรม	ผ่านระดับดี

## การประเมินผล

จากการสังเกตนักเรียนในการทำกิจกรรม My Dream town โดยการประเมินตามจริงในระดับกลุ่ม จากชิ้นงาน การพูด การเขียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ใช้แบบประเมินที่กำหนด นักเรียนได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์

### ผลที่ได้รับ

นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเมืองได้ มีทักษะการทำงานกลุ่ม กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### สรุปผลการทำโครงการ

จากการสังเกตนักเรียนสามารถทำโครงการได้ตามวัตถุประสงค์ กลุ่มนักเรียนร่วมกันออกแบบและนำเสนอเมืองในฝัน โดยใช้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆ ได้ถูกต้อง มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน

### ปัญหา/อุปสรรคในการทำโครงการ

นักเรียนบางกลุ่มยังใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษได้ไม่คล่อง มีความแตกต่างกันในทักษะภาษา การทำงานกลุ่ม และใช้เวลาทำกิจกรรมบางขั้นตอนมากกว่าที่กำหนด

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ โรงเรียนพุทธโศภน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๘ คน

### ที่ปรึกษาโครงการ

นางสาว สุวรรณณา พัวพิทยาเลิศ

### เครื่องมือการวัดและการประเมินผล(แบบกลุ่ม)

#### ๑. แบบตรวจชิ้นงานแบบกลุ่ม

รายการประเมิน	กลุ่มที่ทำ(๑คะแนน)						กลุ่มที่ยังไม่ผ่าน(๐คะแนน)					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑.กลุ่มวาดสถานที่ในเมืองอย่างน้อย๕แห่ง												
๒.กลุ่มเขียนชื่อสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ												
๓.กลุ่มเขียนประโยคอธิบายเมืองในฝัน												
๔.ผลงานเรียบร้อย สื่อความหมาย												
๕.ผลงานส่งตรงเวลา												

คะแนนเต็ม ๕ เกณฑ์ ได้ ๓ คะแนนขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

**๒. แบบประเมินการพูด(แบบกลุ่ม)**

ตัวชี้วัด	ดี(๒)						พอใช้(๑)						ควรปรับปรุง(๐)					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑.สมาชิกกลุ่มร่วมกัน นำเสนอผลงาน																		
๒.การใช้ประโยค ภาษาอังกฤษของกลุ่ม																		
๓.ความพร้อมเพรียงใน การนำเสนอ																		
๔.ความเข้าใจเนื้อหา เกี่ยวกับเมืองในพื้นที่																		

คะแนนเต็ม ๘ เกณฑ์ผ่าน ได้ ๕ คะแนนขึ้นไป(ร้อยละ ๖๐)

**๓. แบบประเมินการเขียน(แบบกลุ่ม)**

ตัวชี้วัด	ดี(๒)						พอใช้(๑)						ควรปรับปรุง(๐)					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑.การเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของกลุ่ม																		
๒.การเขียนประโยค ภาษาอังกฤษแบบกลุ่ม																		
๓.ความเรียบร้อยของผลงาน																		

คะแนนเต็ม ๖ เกณฑ์ผ่าน ได้ ๔ คะแนนขึ้นไป(ร้อยละ ๖๐)

**๔.แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำงานกลุ่ม**

รายการประเมิน	กลุ่มที่ทำ(๑คะแนน)						กลุ่มที่ยังไม่ผ่าน(๐คะแนน)					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑.สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำงาน												
๒.มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม												
๓.กลุ่มตั้งใจทำกิจกรรม												
๔.กลุ่มทำงานตามขั้นตอน												
๕.กลุ่มรับผิดชอบงานที่ได้รับ												

คะแนนเต็ม: ๕ คะแนน เกณฑ์ผ่าน: ได้ ๓ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๖๐)

๕.แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด	ดี(๒)						พอใช้(๑)						ควรปรับปรุง(๐)					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑.การเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของกลุ่ม																		
๒.การเขียนประโยค ภาษาอังกฤษแบบกลุ่ม																		
๓.ความเรียบร้อยของผลงาน																		

คะแนนเต็ม: ๖ คะแนน      เกณฑ์ผ่าน: ได้ ๔ คะแนนขึ้นไป (ร้อยละ ๖๐)



## โรงเรียนพุทธโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ