



การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมชุมนุม STEM ป. 2/4 ปีการศึกษา 2568



นายปราโมทย์ ประเสริฐลั้งษ์
นายนันท สะสระมย์
ครูที่ปรึกษาชุมนุม

โรงเรียนพุทธิโศภน จังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนพุทธิโสภณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1
ที่ พิเศษ/2568 วันที่ 16 มีนาคม 2569

เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุมSTEM ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ด้วย นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ และนายณัท สะสมรัมย์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมชุมนุมSTEM ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความสามารถในการตัดสินใจ รวมถึงได้พัฒนากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

บัดนี้ผลการจัดกิจกรรมชุมนุมSTEM ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2568 ดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมชุมนุมSTEM ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 ปีการศึกษา 2568 ตามรายงานแนบท้ายฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์)
ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม

(ลงชื่อ)

(นายณัท สะสมรัมย์)
ครูที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ
วันที่

กำหนดการจัดกิจกรรมชุมนุม ประจำปีการศึกษา 2568

ชื่อชุมนุม.....STEM.....

ผู้รับผิดชอบ 1. นายปราโมทย์ ประเสริฐสังข์

2. นายนัท สะสมรัมย์

ลักษณะการดำเนินการ

- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด/กระบวนการคิด
- กิจกรรมเน้นโครงงาน
- กิจกรรมส่งเสริมความพอเพียง
- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำ ผู้ตาม
- กิจกรรมส่งเสริมวิถีพื้บ้านล้านนาและท้องถิ่นไทย
- กิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาทักษะเฉพาะทางภาษา 4 ทักษะ
- กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมที่เน้นการสื่อสารด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- สะท้อนกระบวนการ 3R 8C
 - Reading Writing Arithenmatics
 - Critical Thinking and Problem Solving Creativity and Innovation
 - Collaboration Teamwork and Leadership Computing and ICT Literacy
 - Communication Information and Media Literacy Cross-cultural Understanding
 - Career and Learning Skills Compassion

กลุ่มเป้าหมาย

- ป. 1 – 3 ป. 4 – 6

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมนุม

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่สนุกสนาน
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนากระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

และคณิตศาสตร์

4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ปฐมนิเทศ แจ้างจุดประสงค์ของกิจกรรมชุมชนฯ ทำความเข้าใจข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนฯ
2. ปฏิบัติกิจกรรมชุมชนฯ จำนวน 20 สัปดาห์ต่อ 1 ภาคเรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้หลังจากทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว
3. วัดและประเมินผลด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และสมรรถนะ

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

วิธีการประเมินผล

1. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 80 %
2. ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน / ผลงาน / การนำเสนอ
3. สังเกต สอบถาม

เครื่องมือ

1. แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ

กำหนดเรียนกิจกรรมชุมนุม วันพุธ เวลา 13.45 – 14.45 น.

กำหนดการ	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ	ครูที่ปรึกษา
สัปดาห์ที่ 1	ปฐมนิเทศ	กำหนดข้อตกลงร่วมกัน และนำเสนอเรื่องที่สนใจ	ครูปราโมทย์ ประเสริฐสังข์ และ ครูนันท ละเอียดรัมย์
สัปดาห์ที่ 2	ฉลาดรอบรู้	ฝึกทักษะการสังเกต	
สัปดาห์ที่ 3	ฉลาดรอบรู้	ฝึกทักษะการลงข้อมูล	
สัปดาห์ที่ 4	ฉลาดรอบรู้	ฝึกทักษะการตั้งสมมติฐาน	
สัปดาห์ที่ 5	ฉลาดรอบรู้	ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์	
สัปดาห์ที่ 6	ฉลาดรอบรู้	ฝึกทักษะการสังเคราะห์	
สัปดาห์ที่ 7	ฉลาดรอบรู้	ฝึกทักษะการสรุปผล	
สัปดาห์ที่ 8	ฉลาดรอบรู้	ฝึกทักษะการนำไปประยุกต์ใช้	
สัปดาห์ที่ 9	ฉลาดรอบรู้	ตอบคำถามเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	
สัปดาห์ที่ 10	กลไกทางความคิด	การบวก	
สัปดาห์ที่ 11	กลไกทางความคิด	การลบ	
สัปดาห์ที่ 12	กลไกทางความคิด	การคูณ	
สัปดาห์ที่ 13	กลไกทางความคิด	การหาร	
สัปดาห์ที่ 14	กลไกทางความคิด	เกม 24	
สัปดาห์ที่ 15	กลไกทางความคิด	ออกแบบมือร้อย	
สัปดาห์ที่ 16	กลไกทางความคิด	วิศวกรแขนวิซ	
สัปดาห์ที่ 17	กลไกทางความคิด	ต้นกำเนิดภูเขาไฟ	
สัปดาห์ที่ 18	กลไกทางความคิด	Vocano lava	
สัปดาห์ที่ 19	กลไกทางความคิด	Math Game	
สัปดาห์ที่ 20	สรุปบทเรียน	ประเมินผลกิจกรรม	
รวม		20 ชั่วโมง	

รายชื่อนักเรียนกิจกรรมชุมนุมSTEM ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น
1	เด็กชายณภัทร ลุงจาย	ป.2/4
2	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช	
3	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล	
4	เด็กชายภาคิน โชติพงษ์พันธ์	
5	เด็กชายเอกพันธ์	
6	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์	
7	เด็กชายปองภพ มะโนคำ	
8	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย	
9	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ	
10	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญโญฤทธิ	
11	เด็กหญิงชญาภา ทรัพย์วีรส	
12	เด็กหญิงณัฐนิชา ตีสะเมท	
13	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน	
14	เด็กหญิงกมลพร เฟิงสงเคราะห์	
15	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภาพ	
16	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงินเย็น	
17	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว	
18	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว	

แผนการจัดการเรียนรู้ STEM Education ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4

หน่วยการเรียนรู้: วิศวกรแซนวิช: ออกแบบมี้อร่อย

เวลาที่ใช้: 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ: การเลือกใช้วัสดุ (วัตถุดิบ) ที่เหมาะสมมาประกอบกันให้เกิดโครงสร้างที่แข็งแรงและมีประโยชน์

1. การบูรณาการ S-T-E-M

S (Science): สมบัติของวัสดุ (ความอ่อนนุ่ม, การดูดซับของเหลว เช่น ซอส), สารอาหารเบื้องต้น

T (Technology): การใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย (มีดพลาสติก, ที่คีบ) และการสืบค้นข้อมูลหน้าของวัตถุดิบ

E (Engineering): การออกแบบโครงสร้างแซนวิชไม่ให้ล้นหรือละ และกระบวนการขั้นตอนการทำ

M (Mathematics): การวัดขนาด (ครึ่งแผ่น, สามเหลี่ยม), การนับจำนวนชิ้น, และการคำนวณงบประมาณเบื้องต้น

2. กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม (6 ขั้นตอน)

ขั้นที่ 1: ระบุปัญหา (Problem)

สถานการณ์จำลอง: "โรงเรียนจะมีงานปิกนิก และต้องการให้เด็กๆ ออกแบบแซนวิชที่ 'ถือทานง่าย ไม่หกเลอะเทอะ และมีสารอาหารครบถ้วน'"

เงื่อนไข: ต้องมีวัตถุดิบอย่างน้อย 4 อย่าง และต้องวาดแบบก่อนทำจริง

ขั้นที่ 2: รวบรวมข้อมูล (Research)

สำรวจวัตถุดิบที่เตรียมไว้: ขนมปัง (แผ่น/โฮลวีต), ทูน่า, มายองเนส, ผักกาดหอม, มะเขือเทศ

ตั้งคำถาม: "ถ้าเราใส่ซอสเยอะเกินไป ขนมปังจะเป็นอย่างไร?" (เรียนรู้เรื่องการดูดซับน้ำ)

ขั้นที่ 3: ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (Design) ให้นักเรียน วาดภาพร่าง (Diagram) ของแซนวิชแยกเป็นชั้นๆ

(Layer) ระบุชื่อวัตถุดิบเป็น ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้ถูกต้อง (เช่น Bread, Tuna, Tomato)

ขั้นที่ 4: วางแผนและดำเนินการ (Develop)

- นักเรียนลงมือทำตามแบบที่วาดไว้

- ฝึกทักษะการวางตำแหน่ง: "ควรเอาผักไว้ตรงไหนเพื่อไม่ให้ขนมปังและจากมะเขือเทศ?"

ขั้นที่ 5: ทดสอบและประเมินผล (Test)

-การทดสอบ: ลองยกแซนวิชขึ้นมาดูว่าใส่ไหลหกไหม? ขนมปังยุ่ยหรือไม่?

-ประเมินความสวยงามและความแข็งแรงของโครงสร้าง

ขั้นที่ 6: นำเสนอและปรับปรุง (Improve)

- นำเสนอหน้าชั้นเรียน: "แซนวิชของผมชื่อว่า... ผมเลือกใช้ทูน่าเพราะ..."

- เพื่อนๆ ช่วยกันให้คะแนนความน่าทานและความสะอาด

3. แบบประเมินชิ้นงานและกระบวนการ (STEM Rubric Score)

ประเด็นการประเมิน	ระดับ 3 (ดีมาก)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ปรับปรุง)
การออกแบบ (E/M)	วาดแบบละเอียด ระบุชั้น วัตถุดิบชัดเจน สื่อสารได้ 2 ภาษา	วาดแบบได้ตามโครงสร้าง พื้นฐาน แต่ระบุ รายละเอียดไม่ครบ	วาดแบบไม่ชัดเจน หรือไม่ ตรงกับชิ้นงานจริง
โครงสร้างชิ้นงาน (S/E)	แกนวิชแข็งแรง ไม่ล้ม ใส ไม่ไหล ขนมหึงไม่แฉะ	แกนวิชรูปทรงดี แต่อาจมี ใสไหลหรือขนมหึงแฉะ เล็กน้อย	แกนวิชล้ม หรือขนมหึงยุ่ย จนถือทานไม่ได้
การเลือกวัสดุ (S)	เลือกวัตถุดิบได้ครบ 5 หมู่ และอธิบายเหตุผลได้	เลือกวัตถุดิบได้ หลากหลาย แต่สารอาหาร ยังไม่ครบถ้วน	เลือกวัตถุดิบเพียง 1-2 อย่าง ไม่เป็นตามเงื่อนไข

4. ผลที่ได้รับ

1. ด้านทักษะกระบวนการคิด (Thinking Skills)

การคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking): เด็กๆ ได้เรียนรู้ว่าการสร้างสิ่งหนึ่งขึ้นมาต้องมีลำดับขั้นตอน (Algorithm) เช่น ต้องวางขนมหึงก่อน ตามด้วยผัก และเนื้อสัตว์ หากสลับลำดับอาจทำให้โครงสร้างล้มได้

ทักษะการแก้ปัญหา (Problem Solving): เมื่อเจอสถานการณ์จริง เช่น "ขอสทำให้ขนมหึงแฉะและขาด" เด็กจะได้ฝึกคิดหาวิธีป้องกัน เช่น การเอาใบผักมากั้นระหว่างขอสกับขนมหึง

การวางแผนและออกแบบ (Planning & Design): ฝึกการทำงานอย่างมีเป้าหมายผ่านการวาดแบบร่าง (Diagram) ก่อนลงมือทำจริง ไม่ใช่การทำไปเรื่อยๆ โดยไม่มีทิศทาง

2. ด้านวิชาการบูรณาการ (Academic Integration)

วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์: เข้าใจสมบัติของวัสดุ (ความนุ่ม, การซึมซับของเหลว) และทักษะการวัด การกะประมาณพื้นที่ และการจำแนกรูปทรงเรขาคณิต (สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยม)

ทักษะภาษา: พัฒนาคำศัพท์ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านชื่อวัตถุดิบและอุปกรณ์ (เช่น Bread, Tuna, Lettuce)

สุขภาพและโภชนาการ: เรียนรู้เรื่องอาหาร 5 หมู่ และการเลือกสิ่งที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

3. ด้านทักษะทางสังคม (Social Skills)

การสื่อสาร: ฝึกการนำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนและครูฟังอย่างมั่นใจ

การแบ่งปันและร่วมมือ: หากทำเป็นกลุ่ม เด็กๆ จะได้ฝึกการรอคอย การใช้อุปกรณ์ร่วมกัน และการช่วยเหลือกันในทีม

ภาพประกอบกิจกรรม STEM





