



รายงานผลการดำเนินงานชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชื่อทีม English Team



จัดทำโดย
นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนพุทธิโสภณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม.....English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม....4 พฤศจิกายน 2568.....

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ).....

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
14	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	

16		Expert	
----	--	--------	--

*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....



ลงชื่อ.....

(นางสาววรรณ ถับปัญญา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อ นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนพุทธโสธร..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
1	อังคาร	4 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
2	อังคาร	11 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	กำหนดปัญหา แนวทาง
3	อังคาร	18 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 1
4	อังคาร	25 พ.ย. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ ใบงาน วงรอบที่ 1
5	อังคาร	2 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 1
6	อังคาร	8-12 ธ.ค. 68		2 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน / ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1
7	อังคาร	16 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 1
8	อังคาร	23 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 2
9	อังคาร	30 ธ.ค. 68	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ / ใบงาน วงรอบที่ 2
10	อังคาร	6 ม.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 2
11	อังคาร	12-16 ม.ค. 69		2 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน / ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2
12	อังคาร	20 ม.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 2
13	อังคาร	27 ม.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วงรอบที่ 3
14	อังคาร	3 ก.พ. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ / ใบงาน วงรอบที่ 3
15	อังคาร	10 ก.พ. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 3
16	จันทร์-ศุกร์	13-16 ก.พ. 69			เปิดชั้นเรียน / ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3
17	อังคาร	24 ก.พ. 69	1	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 3
18	อังคาร	3 มี.ค. 69	1	1 ชั่วโมง	สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูเจ้าของปฏิทิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่ประชุมกำหนดปัญหา 11 พ.ย. 2568

ชื่อครูผู้สอน นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศณี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแจ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

1. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดหน้าสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
<p>นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ขาดความสนใจและรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้ อีกทั้งยังขาดการฝึกฝนในทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟังและทักษะการพูด ซึ่งสะท้อนว่านักเรียนไม่สามารถที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นในระดับที่น่าพึงพอใจได้ อีกทั้งหากขาดการพัฒนาทักษะดังกล่าวก็จะเป็นปัญหาอย่างต่อเนื่องในอนาคต</p>	<p>- ถึงแม้ว่าวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน แต่ก็ยังคงพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าทุกรายวิชา ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายข้อ</p> <p>เช่น 1. ไม่ค่อยรู้จักคำศัพท์ (สำหรับการใช้งานจริง) ถึงแม้เด็กไทยจะมีการโดนท่องคำศัพท์อยู่บ่อยครั้งเพราะมักจะได้นำมาใช้สอบในโรงเรียนอยู่เสมอแต่การที่เอาแต่ท่องคำศัพท์จำให้พอผ่านโดยไม่ได้ใช้ในชีวิตอาจเปรียบเทียบไม่ได้กับการนำเอาศัพท์พวกนั้นมาใช้ในชีวิตจริง พอไม่ได้ใช้ก็ลืม เหมือนเป็นการจำที่เปล่าประโยชน์ไปเสียมากกว่า</p> <p>2. ไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้จริง ถ้ามองตามหลักความจริงในปัจจุบันก็คงใช่ ถึงแม้ชีวิตคนไทยจะพอมีภาษาอังกฤษเข้ามาปะปนในชีวิตประจำวันบ้างแต่ในอีกหลายๆชุมชน หรือ หลายครอบครัวไม่ได้มีการมุ่งเน้นในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษมากนัก ทำให้บางครั้ง ถึงแม้จะมีการดูภาพยนตร์ภาษาอังกฤษแล้ว หรือ การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษแล้ว แต่พอมันได้นำมาใช้จริงก็อาจจะ</p>	<p>การปรับเปลี่ยนสู่กระบวนการ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียน จาก ผู้รับฟัง สู่การเป็น ผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทเป็น ผู้อำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน 3 แนวทางสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับบริบทชีวิตจริง ผ่านสื่อการสอนที่จับต้องได้ หรือ สถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจที่มาและความหมายขององค์ความรู้ อย่างลึกซึ้ง 2. การสร้างแรงจูงใจผ่านเทคนิค การสอนที่หลากหลายเพื่อเปลี่ยนความตึงเครียดให้เป็นความท้าทาย ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 3. การส่งเสริมกระบวนการกลุ่มเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน เพื่อลดความประหม่า และสร้างบรรยากาศแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูลในชั้นเรียน

	<p>เกิดการติดขัด หรือ ไม่ได้พัฒนา เรื่องการพูดมากนัก</p> <p>3.ออกเสียงไม่ถูก</p> <p>นั่นคือ เรื่องของ Pronunciation (การออกเสียง) นั่นเอง เนื่องจาก การออกเสียงตัวอักษร สระ รวมถึงการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างจากภาษาไทยกันอย่าง สิ้นเชิง และคนไทยโดยทั่วไปไม่ได้ เรียนและฝึกการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ (Phonic) กันอย่าง ถูกต้อง มันทำให้เราไม่สามารถ สะกดคำได้ดีเท่าที่ควร ไม่สามารถ พูดได้ชัด ทำให้คนต่างชาติฟังแล้ว ไม่เข้าใจ ซึ่งส่งผลต่อความถนัดใน การใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยตรง</p>	
--	---	--

2. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

มุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้านหลัก ดังนี้

ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนจากความเฉื่อยชา ให้มีความกระตือรือร้น กล้า แสดงออก มีสมาธิจดจ่อ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อนำไปสู่การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเจตคติ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ลดความวิตกกังวล และสร้างความรู้สึกสนุกท้าทายผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

3.1 เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.นักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 3.นักเรียนร้อยละ 90 ส่งงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนการใช้ความรู้ในทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้ถูกต้องครบถ้วน

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative):

- 1.นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 2.บรรยากาศในชั้นเรียนเปลี่ยนไปในทางบวก นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4. วิธีการวัดผลประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรม ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม เพื่อบันทึกความสนใจ การตอบคำถาม และการให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม/เกม

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมเชื่อมโยงชีวิตจริง หรือแบบฝึกหัดที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษทุกทักษะ ทั้งการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจ


การสอบถามความพึงพอใจ ใช้แบบประเมินเพื่อให้นักเรียนประเมินความรู้สึกของตนเองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

5. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 จำนวน 29 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่1....

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน2 ธ.ค. 2568..... เวลา08.30..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน

ชื่อครูผู้สอนกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 13101.....

เรื่องที่สอน.....My clock (Telling the time)จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแจะ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

ประเด็นนำเสนอทงกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความครบถ้วน ตั้งแต่การระบุมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด (ต 1.1) จุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ชัดเจน สาระการเรียนรู้เรื่องคำศัพท์เวลากิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สื่ออุปกรณ์ และการวัดประเมินผลที่ตรงตามจุดประสงค์

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

กำหนดจุดประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์และระบุเวลาเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง (o'clock) ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการประดิษฐ์นาฬิกาที่ผู้เรียนจะได้ฝึกวางตำแหน่งตัวเลขและเข็มนาฬิกาด้วยตนเอง ทำให้ เห็นภาพและเข้าใจความหมายของเวลาได้ชัดเจนกว่าการเรียนจากตำราเพียงอย่างเดียว

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมเน้นทักษะการฟังและพูด (Listening & Speaking) ตามตัวชี้วัด โดยเริ่มจากการใช้บัตร ภาพ/บัตรคำสอนคำศัพท์เบื้องต้น จากนั้นใช้กิจกรรมลงมือทำ (Hand-on activity) คือการทำนาฬิกาจากจาน กระดาษ เพื่อใช้เป็นสื่อในการฝึกถาม-ตอบเรื่องเวลา เช่น "What time is it?" ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในสถานการณ์ จำลองที่เหมาะสมกับระดับชั้น


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานคือ "นาฬิกาจากจานกระดาษ" (My DIY Clock) ซึ่งสะท้อนความเข้าใจเรื่องส่วนประกอบ ของนาฬิกา การวัดผลทำได้โดยการสังเกตการทำชิ้นงาน และการทดสอบพูดบอกเวลาตามเข็มนาฬิกาที่นักเรียน สร้างขึ้น ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่เรียน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม


มีการเตรียมพร้อมสำหรับปัญหาที่นักเรียนอาจสับสนเรื่องตำแหน่งตัวเลขหรือเข็มสั้น-เข็มยาว โดยใช้การ ประดิษฐ์เป็นตัวช่วย (Scaffolding) การให้นักเรียนเขียนเลขลงบนจานกระดาษเองจะช่วยแก้ปัญหาการ จำตำแหน่งตัวเลขผิด และการใช้เข็มนาฬิกาที่หมุนได้จริงจะช่วยให้นักเรียน ตรวจสอบความ เข้าใจรายบุคคลได้ทันที ในขณะที่ทำกิจกรรม

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที


ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธโสภณ


ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team.....

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธันวาคม 2568.....เวลา09.00..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน

ชื่อครูผู้สอน ..นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 13101..... เรื่อง
ที่สอน.....Telling the Time (My clock)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การใช้กิจกรรม Active Learning: การให้นักเรียนได้ลงมือทำ (Hands-on) โดยใช้งานกระดาษประดิษฐ์
นาฬิกา ช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้วิชาภาษาอังกฤษไม่น่าเบื่อ

การเชื่อมโยงรูปธรรมสู่นามธรรม: การที่นักเรียนได้หมุนเข็มนาฬิกาด้วยตัวเอง ช่วยให้เข้าใจเรื่อง "เวลา" ซึ่ง
เป็นเรื่องที่เข้าใจยากสำหรับเด็กได้เห็นภาพชัดเจนขึ้น

บรรยากาศในชั้นเรียน: การสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานและการให้คำชมในขณะที่นักเรียนประดิษฐ์ผลงาน
ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การบริหารจัดการเวลา: ขั้นตอนการประดิษฐ์ (การเจาะรูงานหรือการประกอบเข็ม) อาจใช้เวลานานกว่าที่คาด
ไว้ ทำให้เหลือเวลาฝึกพูดถาม-ตอบ (Speaking Practice) น้อยลง

ความแตกต่างรายบุคคล: นักเรียนบางคนมีทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กต่างกัน ทำให้ทำงานประดิษฐ์ได้ช้า หรือบาง
คนอาจยังสับสนตำแหน่งของตัวเลขบนหน้าปัดนาฬิกา

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ประเด็นที่ปรับ: การกระชับขั้นตอนการทำงานประดิษฐ์เพื่อเพิ่มเวลาฝึกภาษา

วิธีดำเนินการ:

- **Scaffolding (การเสริมแรง):** เตรียมวัสดุบางส่วนให้พร้อมล่วงหน้า (เช่น เจาะรูตรงกลางจานไว้ให้ หรือเตรียมตัวเลขสติ๊กเกอร์) เพื่อลดเวลาในส่วนที่ไม่ใช่เนื้อหาหลัก
- **Peer Tutoring:** จัดกลุ่มให้เพื่อนที่ทำสำเร็จไปช่วยเพื่อนที่ยังทำไม่เสร็จ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- **Visual Guide:** ใช้สื่อวิดีโอหรือภาพขั้นตอนการทำที่ชัดเจนฉายบนจอ เพื่อให้นักเรียนทำตามได้ทันทีโดยไม่ต้องรอครูอธิบายซ้ำหลายรอบ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ประสพความสำเร็จการเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 25 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน เนื่องจาก โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่ทำงานไม่สำเร็จในช่วงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ผลลัพธ์เชิงพฤติกรรม: นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น เมื่อมี "นาฬิกาส่วนตัว" ในมือ ทำให้กล้าที่จะยกขึ้นมาโชว์และฝึกพูดประโยค "It is [Time] o'clock" กับเพื่อน

ผลลัพธ์เชิงทักษะ: การใช้สื่อประดิษฐ์ช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียนจำคำศัพท์ตัวเลขไม่ได้ เพราะนักเรียนต้องเขียนและตรวจสอบตำแหน่งตัวเลขด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) ที่ยั่งยืนกว่าการท่องจำ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน9 ธันวาคม 2568..... เวลา 12.45 น.....
นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
เรื่องที่สอนTelling the Time.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - การเปลี่ยนบทเรียนเรื่องเวลาที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมผ่านการทำนาฬิกาจากกระดาษ นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกกับการสร้างสื่อด้วยตนเอง
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - ขั้นตอนการประกอบเข็มนาฬิกาค่อนข้างยากสำหรับนักเรียนบางคน ทำให้เสียเวลาในส่วนนี้มากเกินไปจนเบียดบังเวลาฝึกพูด
3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะได้อย่างไร
 - ควรมีการเตรียมอุปกรณ์ (เช่น เข็มนาฬิกา) เพื่อประหยัดเวลา และเพิ่มกิจกรรมการจับคู่ถาม-ตอบ (Pair Work) ให้มากขึ้น
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 25 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การเดินประกบรายกลุ่มของครูช่วยให้นักเรียนที่ทำงานประดิษฐ์ช้าสามารถทำชิ้นงานเสร็จทันเวลาเรียน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ กุลนันทน์ ผู้บันทึก

(นางสาวกุลนันทน์ กระจาย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... .....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน9 ธันวาคม 2568..... เวลา 12.45 น.....
นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
เรื่องที่สอนTelling the Time.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

- สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - ครูมีการจัดวางลำดับขั้นตอนการสอนได้ดี จากง่ายไปยาก ทำให้เด็กไม่รู้สึกว่ายากจนเกินไป
- สิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - นักเรียนบางกลุ่มเริ่มเล่นอุปกรณ์และคุยกันในช่วงที่ครูสาธิตการทำนาฬิกา ทำให้ทำตามไม่ทันในภายหลัง
- สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ควรใช้สัญญาณควบคุมชั้นเรียน (Classroom Management signals) ที่ชัดเจนก่อนการอธิบายขั้นตอนสำคัญ และจัดพื้นที่การวางอุปกรณ์ให้เป็นระเบียบกว่านี้
- นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 25 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน
- วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การใช้เทคนิค "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Tutoring) ช่วยลดความวุ่นวายในห้องได้ดีมาก เด็กเก่งช่วยเด็กอ่อน ทำให้งานเดินหน้าไปได้พร้อมกัน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ
(นางสาวกสมา สุตวงศ์)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
 โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
 วันที่เปิดชั้นเรียน9 ธันวาคม 2568..... เวลา 12.45 น.....
 นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
 ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
 เรื่องที่สอนTelling the Time.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

- สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อเนื่อง
 - การออกเสียงคำศัพท์ตัวเลขและคำว่า "o'clock" ของครูชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการย้ำโครงสร้างประโยคบ่อยๆ จนเด็กจำได้
- สิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - นักเรียนบางคนยังสับสนคำศัพท์ระหว่าง "เข็มสั้น" และ "เข็มนาน" เมื่อต้องอธิบายหน้าปัดนาฬิกา
- สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ควรใช้สีเข็มนาฬิกาที่ต่างกันชัดเจน (เช่น เข็มสั้นสีแดง เข็มยาวสีน้ำเงิน) เพื่อเป็นสื่อช่วยจำ (Visual Aide) ในการสอนศัพท์
- นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 25 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน
- วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การให้เด็กทำท่าทางประกอบ ขณะนับเลข ช่วยให้เด็กที่พื้นฐานอ่อนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวเกษณี ท่าหิน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ




การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
 โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
 วันที่เปิดชั้นเรียน9 ธันวาคม 2568..... เวลา 12.45 น.....
 นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
 ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
 เรื่องที่สอนTelling the Time.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - การนำสื่อราคาประหยัดอย่างงานกระดาษมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า ชิ้นงานที่เด็กทำสามารถนำไปฝึกฝนที่บ้านต่อได้จริง
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - หน้าที่ปราศจากของเด็บบางคนเขียนตัวเลขเบียดกันเกินไป ทำให้เมื่อหมุนเข็มแล้วระบุเวลาได้ไม่ชัดเจน
3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร
 - ครูควรมี "Template" หรือจุดมาร์คตำแหน่งเลข 12, 3, 6, 9 ไว้ให้บนงาน เพื่อให้เด็กเขียนเลขอื่นๆ ได้ถูกต้องตำแหน่ง
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 25 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การใช้สื่อของจริง (Real Object) สาธิตบนหน้าชั้นเรียนควบคู่ไปกับการทำของเด็ก ช่วยลดความสับสนในการวางตำแหน่งตัวเลข

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน9 ธันวาคม 2568..... เวลา 12.45 น.....
นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
เรื่องที่สอนTelling the Time.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

- สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - ครูให้ความสำคัญกับนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยเดินไปช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดกิจกรรม ทำให้เด็กกลุ่มนี้มีชิ้นงานสำเร็จเท่าเทียมกับเพื่อน
- สิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - นักเรียนที่เรียนเก่งทำเสร็จเร็วมากและเริ่มเบื่อในช่วงที่รอเพื่อนคนอื่นๆ ทำชิ้นงาน
- สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ควรมีกิจกรรมเสริมสำหรับกลุ่มที่เสร็จเร็ว เช่น ให้อวดภาพกิจกรรมที่ทำในเวลานั้นๆ ลงในใบงาน
- นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 25 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน
- วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การมอบหมายหน้าที่ให้เด็กที่เสร็จก่อนเป็น "Little Teachers" ไปช่วยเพื่อนกลุ่มอื่น ช่วยให้นักเรียนกลุ่มอ่อนไม่รู้สึกโดดเดี่ยวและทำงานได้เร็วขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ
ผู้บันทึก

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....
ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.....

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน16 ธันวาคม 2568..... เวลา14.45-15.45..... น.
นักเรียนชั้นป. 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอนนางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส 13101....
ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน.....นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก.....
รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Model Teacher	
2	นางสาววรารมณ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายไพไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุดวงค์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ทำหีน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแฉ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning: การให้นักเรียนลงมือทำ "DIY Paper Plate Clock" ช่วยดึงดูดความสนใจได้ดีมาก นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม (Engagement) และตื่นเต้นที่จะมีสื่อการเรียนรู้เป็นของตัวเอง
- การเชื่อมโยงเนื้อหากับบูรณาการ: การใช้งานกระดาษทำให้นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของนาฬิกา (หน้าปัด และ เข็มนาฬิกา) ได้ชัดเจนกว่าการดูเพียงภาพในหนังสือ
- การใช้คำถามกระตุ้น (Prompting Questions): การใช้คำถามถาม-ตอบในขณะที่นักเรียนกำลังประดิษฐ์ ช่วยให้เกิดการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- การบริหารจัดการเวลา (Time Management): ขั้นตอนการประดิษฐ์
- ทักษะพื้นฐานที่แตกต่าง: นักเรียนบางคนยังมีปัญหาเรื่องการสะกดตัวเลข 1-12 เป็นภาษาอังกฤษ ทำให้เขียนลงบนจานช้ากว่าเพื่อน

๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ประเด็น: การเพิ่มความคล่องตัวในการทำชิ้นงานเพื่อให้มีเวลาฝึกภาษามากขึ้น

แนวทางจัดการ:

- เตรียมความพร้อม (Pre-cut/Pre-hole): ในครั้งหน้าอาจจะเจาะรูตรงกลางจานไว้ให้ล่วงหน้า หรือเตรียมสติ๊กเกอร์ตัวเลขให้นักเรียนแปะแทนการเขียนในกรณีที่ต้องการเน้นทักษะการพูดเป็นหลัก
- การใช้สื่อดิจิทัล: ใช้ Visual Timer (นาฬิกาจับเวลาบนจอ) เพื่อให้นักเรียนเห็นกรอบเวลาในการทำงานแต่ละขั้นตอนชัดเจนขึ้น

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 25 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการ: การใช้เทคนิค "Peer Tutoring" (เพื่อนช่วยเพื่อน) โดยให้นักเรียนที่ทำเสร็จก่อนเข้าไปช่วยแนะนำเพื่อนที่ยังสับสนเรื่องตำแหน่งตัวเลข

ผลลัพธ์ที่เกิด: ช่วยลดภาระงานของครูในการดูแลรายบุคคลได้ดี นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเพื่อน และนักเรียนที่ทำงานช้าสามารถส่งชิ้นงานได้ทันเวลา ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....

ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่2....

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
 โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....
 วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน6 มกราคม 2568..... เวลา08.30..... น.
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
 ชื่อครูผู้สอนกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 13101.....
 เรื่องที่สอน.....My clock (Telling the time)จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...29... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายยไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ทำหีน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

ประเด็นนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนการสอนในชั่วโมงนี้เน้นไปที่ทักษะการฟังและการพูด (Listening & Speaking) โดยเชื่อมโยงจากชั่วโมงที่ 1 ที่เน้นการสร้างสื่อ องค์ประกอบมีความสมบูรณ์ตั้งแต่การกระตุ้นความจำเดิม (Warm up) การสาธิตผ่านสื่อ ICT บนหน้าจอ (Presentation) และการฝึกใช้สื่อทำมือในสถานการณ์จำลอง (Practice/Production) ซึ่งครอบคลุมทั้งเนื้อหา ทักษะ และเจตคติ

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์คือ "นักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับเวลา (o'clock) ได้ถูกต้อง" กิจกรรมจึงออกแบบให้นักเรียนได้ใช้ นาฬิกาจานกระดาษ ที่ตนเองนำมาเป็นเครื่องมือหลักในการจับคู่ฝึกสนทนา (Pair Work) และการเล่นเกมนวนเวลาตามคำสั่งครูบนหน้าจอ ทำให้จุดประสงค์กับกิจกรรมเป็นเรื่องเดียวกันอย่างชัดเจน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

สอดคล้องกับตัวชี้วัด ต 1.1 (เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน) โดยครูใช้สื่อ ICT ฉายภาพนาฬิกาดิจิทัลหรือนาฬิกาเข็มบนจอ เพื่อให้นักเรียนแปลผลและหมุนเข็มนาฬิกาในมือตาม เป็นการตรวจสอบความเข้าใจจากการฟังและการอ่านสัญลักษณ์เวลา ซึ่งตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นนี้


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ภาระงานไม่ใช่แค่การมีชิ้นงานนาฬิกา แต่คือการ "สื่อสารโต้ตอบ" โดยใช้ชิ้นงานนั้น ครูประเมินผลผ่านการสังเกตการหมุนเข็มนาฬิกาให้ตรงกับที่ครูบอก (Formative Assessment) และการสุ่มตรวจการพูดประโยค "It's [time] o'clock" ซึ่งเป็นการวัดผลที่เกิดจากการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม


จากภาพห้องเรียนที่มีความหลากหลายของนักเรียน ครูได้วางแผนแก้ปัญหาโดยใช้สื่อ (Projector) เป็นตัวยึดหลัก เพื่อให้นักเรียนที่อาจจะยังสับสนเข็มสั้น-เข็มยาวได้ดูตัวอย่างที่ชัดเจนบนจอ พร้อมทั้งวางแผนการเดินสำรวจ (Monitoring) เพื่อเข้าถึงกลุ่มนักเรียนที่ยังต้องการคำแนะนำเป็นพิเศษในขณะปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที


ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ


ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน 14 มกราคม 2569..... เวลา12.45..... น.
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอน ..นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส013101.....
เรื่องที่สอน.....Telling the Time (My clock)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การผสมสื่อ ICT กับสื่อทำมือ: การใช้ Projector แสดงภาพนาฬิกาที่หลากหลายควบคู่กับการให้นักเรียนหมุนนาฬิกาจนกระดากในมือ ช่วยให้ผู้เรียนจดจ่อ (Focus) และเห็นภาพคำตอบที่ถูกต้องชัดเจนขึ้น

- การใช้ชุดคำสั่งที่กระชับ (Clear Instructions): การใช้คำสั่งภาษาอังกฤษที่ซ้ำและชัดเจน เช่น "Show me 10 o'clock!" ทำให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการกิจกรรมได้อย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องแปลเป็นไทยซ้ำหลายรอบ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความทันทานของสื่อ: นักเรียนบางคนหมุนเข็มนาฬิกาแรงเกินไปจนเข็มหลุดหรือหลวม ทำให้เสียจังหวะในการฝึกโต้ตอบภาษาอังกฤษเพื่อรอซ่อมแซมสื่อ

- เสียงรบกวนในห้องเรียน: ในช่วงกิจกรรมกลุ่ม (Pair Work) นักเรียนตื่นเต้นและใช้เสียงดัง ทำให้การประเมินทักษะการพูดรายบุคคลของครูทำได้ยากขึ้นในบางจุด

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- การเพิ่มความแม่นยำในการออกเสียงคำศัพท์ที่มีความคล้ายคลึงกัน เช่น เพิ่มช่วงสั้นๆ (3-5 นาที) ในการวอร์มอัพการออกเสียงตัวเลขที่มักสับสนก่อนเริ่มกิจกรรมหมุนนาฬิกา

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- บรรลุวัตถุประสงค์: จำนวน ..24.... คน สามารถฟังเวลาภาษาอังกฤษและหมุนเข็มนาฬิกาได้ถูกต้อง และพูดประโยคบอกเวลาได้ชัดเจน

- ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์: จำนวน ...5... คน ส่วนใหญ่ยังมีปัญหาเรื่องการสับสนเข็มสั้น (ชั่วโมง) และเข็มยาว (นาที) ซึ่งต้องได้รับการเสริมแรงในคาบถัดไป


5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การใช้ Visual Correction: เมื่อพบนักเรียนหมუნเข็มผิด ครูใช้วิธีฉายภาพเฉลยบน Projector ทันที เพื่อให้เด็กได้ "เปรียบเทียบและแก้ไขด้วยตนเอง" (Self-Correction)

- ผลลัพธ์: นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการแก้ไขข้อผิดพลาด ไม่รู้สึกท้อแท้ แต่รู้สึกสนุกที่จะปรับเข็มนาฬิกาให้ตรงกับภาพบนจอ ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นเชิงบวก

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที


ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)
ครูโรงเรียนพุทธโสภณ


ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ



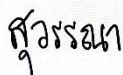
การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
 โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
 วันที่เปิดชั้นเรียน 14 มกราคม 2569..... เวลา12.45..... น.
 นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
 ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
 เรื่องที่สอนTelling the Time (My clock)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - การใช้สื่อ Projector ฉายภาพนาฬิกาที่มีสถานการณ์ต่างกัน ช่วยให้นักเรียนเห็นตัวอย่างที่หลากหลายและชัดเจน ควบคู่ไปกับการใช้สื่อทำมือ (Paper Plate Clock) ได้อย่างลงตัว
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - แสงสว่างในห้องเรียนอาจทำให้ภาพบนจอในบางจุดมองเห็นไม่ชัดสำหรับนักเรียนที่นั่งด้านหลัง
3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ควรเพิ่มการเน้นสี (Highlight) ที่เข็มสั้นและเข็มนาฬิกาเพื่อให้เห็นชัดยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบกับนาฬิกาในมือได้ง่ายขึ้น
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - ประมาณ 26 จาก 30 คน สามารถปรับเข็มนาฬิกาตามโจทย์บนหน้าจอได้ถูกต้อง
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การเฉลยบนหน้าจอทันทีช่วยให้นักเรียนเกิด "การตรวจสอบตัวเอง" (Self-Correction) ทำให้เข้าใจความผิดพลาดของตนเองได้ทันที

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ




การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
 โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
 วันที่เปิดชั้นเรียน 14 มกราคม 2569..... เวลา12.45..... น.....
 นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
 ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
 เรื่องที่สอนTelling the Time (My clock)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - ครูมีการใช้คำสั่ง (Classroom English) ที่สั้นและง่าย นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามได้โดยไม่ต้องใช้ภาษาไทยมากนัก
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - นักเรียนบางคนยังละเลยการออกเสียงท้ายคำ เช่น "o'clock"
3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - เพิ่มกิจกรรม "Listen and Repeat" แบบเน้นจังหวะก่อนเริ่มเกมหมุนนาฬิกา เพื่อย้ำการออกเสียงที่ถูกต้อง
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียน 22 จาก 30 คน สามารถพูดประโยค "It's [Time] o'clock" ได้อย่างคล่องแคล่ว
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การเดินประเมินรายกลุ่มและให้คำแนะนำเรื่องการออกเสียงแบบตัวต่อตัว ช่วยให้นักเรียนที่ยังสับสนมีความมั่นใจในการพูดมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาววารารัตน์ ลับปัญญา)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน 14 มกราคม 2569..... เวลา12.45..... น.....
นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
เรื่องที่สอนTelling the Time (My clock)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - การจัดกระบวนการกลุ่มและการแบ่งบทบาทให้เด็กที่ทำได้ดีช่วยสอนเพื่อน ทำให้ชั้นเรียนเคลื่อนไปพร้อมกัน
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - ในช่วงกิจกรรมคู่ เสียงในห้องค่อนข้างดัง ทำให้ครูดูแลความถูกต้องของการสนทนาได้ไม่ทั่วถึงทุกกลุ่ม
3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ควรนำ (นาฬิกาจับเวลาบนจอ) มาใช้เพื่อควบคุมเวลาในแต่ละกิจกรรมให้กระชับและเป็นสัดส่วนมากขึ้น
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 25 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การใช้สัญญาณมือในการเรียกสมาธิ ช่วยให้ครูควบคุมบรรยากาศห้องเรียนที่กำลังสนุกสนานให้กลับมาฟังคำอธิบายสรุปได้ดี

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ
ผู้บันทึก

(นางสาวกสมมา สุตวงค์)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....
ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
 โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
 วันที่เปิดชั้นเรียน 14 มกราคม 2569..... เวลา12.45..... น.....
 นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
 ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
 เรื่องที่สอนTelling the Time (My clock)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณครูสอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - ครูมีการให้กำลังใจนักเรียนกลุ่มที่เรียนช้าอย่างสม่ำเสมอ และใช้คำถามง่ายๆ เพื่อสร้างความมั่นใจ
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - นักเรียนบางคนมีปัญหาเรื่องกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทำให้หมุนเข็มนาฬิกาที่ติดแน่นเกินไปได้ลำบาก ส่งผลให้ตอบสนองต่อกิจกรรมช้า
3. สิ่งที่คุณครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ควรเตรียมสื่อสำรองที่มีขนาดใหญ่กว่าปกติหรือหมุนง่ายกว่าปกติสำหรับนักเรียนเฉพาะกลุ่ม หรือให้เพื่อนในกลุ่มช่วยหมุนสื่อให้
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 25 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การใช้เพื่อนคู่หูช่วยให้นักเรียนที่หมุนเข็มนาฬิกาไม่รู้สีกกดันและสามารถร่วมเล่นเกมไปพร้อมกับเพื่อนได้

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ *กุลรัตน์* ผู้บันทึก

(นางสาวกุลรัตน์ กระสาย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... *มาตี*ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ




การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
 โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
 วันที่เปิดชั้นเรียน 14 มกราคม 2569..... เวลา12.45..... น.....
 นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
 ชื่อครูผู้สอน.....ครูกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
 เรื่องที่สอนTelling the Time (My clock)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - การใช้ "การแสดงออก" เป็นตัววัดผล เช่น การชูนาฬิกาที่หมุนแล้วขึ้นพร้อมกัน ทำให้ครูประเมินความเข้าใจของทั้งห้องได้ในพริบตา
 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - การวัดผลทักษะการพูดรายบุคคลทำได้ไม่ครบถ้วนเนื่องจากมีจำนวนนักเรียนมากในเวลาที่จำกัด
 3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - อาจเพิ่ม เป็นใบงานสั้นๆ ให้วาดเข็มนาฬิกา 2-3 ข้อก่อนออกจากห้อง เพื่อเป็นหลักฐานยืนยันความรู้ความเข้าใจรายบุคคล
 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ 25 คน จากเด็กทั้งหมด 29 คน
 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การสุ่มตรวจสมุดหรือนาฬิกาในระหว่างเดินดูรอบห้อง ช่วยให้ครูพบจุดที่นักเรียนสับสนและแก้ไขได้ทันที
- เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน 14 มกราคม 2569..... เวลา12.45..... น.....
นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอน.....ครูกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
เรื่องที่สอนTelling the Time (My clock)

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

- สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการที่นักเรียนใช้นาฬิกาของตนเองประดิษฐ์มาเป็นเครื่องมือสื่อสาร ทำให้เด็กๆ รู้สึกว่าตนเองเป็นเจ้าของความรู้ ส่งผลให้พวกเขามีความมั่นใจและอยากแสดงออกมากกว่าการใช้สื่อสำเร็จรูป
- สิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - ในช่วงที่ครูให้นักเรียนหมุนเข็มนาฬิกาแข่งกัน นักเรียนบางกลุ่มมีความตื่นเต้นมากเกินไปจนเกิดเสียงดังและการแย่งกันตอบ ทำให้คำศัพท์หรือประโยคที่ครูพยายามแทรกในช่วงนั้นถูกกลืนหายไปบางส่วน
- สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ประเด็น: การใช้เกมเพื่อคุมจังหวะการเรียนรู้ (Game-based Pace Control)
 - วิธีดำเนินการ: ควรเพิ่มกติกา "Silent Time" หรือช่วงเวลาเงียบเพื่อฟังคำสั่งก่อนเริ่มหมุนเข็มนาฬิกา และใช้ระบบสะสมแต้มรายกลุ่ม (Group Points) เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยควบคู่ไปกับความสนุกสนาน
- นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียน 27 จาก 30 คน มีความสุขและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
- วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - เมื่อครูพบว่านักเรียนเริ่มเล่นนาฬิกาแทนการฝึกพูด ครูได้เข้าไปชมเชยนักเรียนที่ตั้งใจหมุนเข็มได้ถูกต้องและออกเสียงชัดเจน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ
ผู้บันทึก

(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....
ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.....

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน20 มกราคม 2569..... เวลา08.30-09.30..... น.
นักเรียนชั้นป. 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอนนางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส 13101....
ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน.....นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก.....
รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Model Teacher	
2	นางสาววรารมณ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายไพไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุดวงค์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ทำหีน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแจ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การบูรณาการสื่อที่สมดุล: ครูสามารถใช้สื่อ ICT (Projector) ร่วมกับสื่อทำมือ (นาฬิกาจานกระดาศ) ได้อย่างลงตัว ทำให้บทเรียนมีความทันสมัยแต่ก็ยังคงความสนุกจากการลงมือทำ (Hands-on)
- การสร้างบรรยากาศเชิงบวก: ครูใช้พลังงานที่สดใสและการใช้ชุดคำสั่งภาษาอังกฤษ (Classroom English) ที่สั้น กระชับ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและสนุกกับกิจกรรม
- ความภาคภูมิใจในผลงาน: การให้นักเรียนใช้ชิ้นงานที่สร้างขึ้นเองมาเป็นสื่อหลักในการสื่อสาร ช่วยสร้างความมั่นใจและทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้น

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความทันทานของสื่ออุปกรณ์: นาฬิกาจานกระดาศบางส่วนมีปัญหาเรื่องหมุนหลุดหรือเข็มแน่นเกินไป ทำให้รบกวนจังหวะการทำกิจกรรมสื่อสาร
- การคุมจังหวะความตื่นเต้น: เมื่อเข้าสู่ช่วงเกมหรือการแข่งขัน นักเรียนบางส่วนตื่นเต้นจนใช้เสียงดังเกินไป ทำให้คำสั่งหรือการเน้นเสียงภาษาอังกฤษของครูถูกกลืนหายไปบางจุด
- การบริหารเวลาช่วงฝึกพูด: ขั้นตอนการซ่อมแซมสื่อหรือการตอบคำถามรายบุคคลในกลุ่มที่ทำไม่ได้ ทำให้เวลาสำหรับการฝึกพูดแบบคู่ (Pair Work) มีน้อยกว่าที่วางแผนไว้

๓. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ประเด็น: การเพิ่มความแม่นยำในการสื่อสารและการจัดการเวลา
- แนวทางจัดการ:
 - ติดตั้งนาฬิกาจับเวลาบนจอ Projector เพื่อให้นักเรียนเห็นกรอบเวลาที่ชัดเจนในแต่ละกิจกรรม
 - ในคาบหน้าควรแนะนำให้ใช้สีเข้มสั้นและเข้มยาวที่ต่างกันชัดเจน เพื่อลดความสับสนในการบอกเวลา
 - เพิ่มสัญลักษณ์มือหรือกติกาการใช้เสียงเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด: 29 คน


- บรรลุวัตถุประสงค์ (K+P): ประมาณร้อยละ 85-90 (สามารถฟังเวลาภาษาอังกฤษแล้วหมุนเข็มได้ถูกต้อง และพูดประโยค "It's ... o'clock" ได้)
- กลุ่มที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม: ประมาณ 3-4 คน ที่ยังสับสนเรื่องการวางตำแหน่งตัวเลขและการสลับเข็มสั้น-เข็มยาว ซึ่งครูได้วางแผนสอนซ่อมเสริมโดยใช้เพื่อนคู่หูในคาบถัดไป

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการ: การใช้ระบบ "Little Teacher" (เพื่อนช่วยเพื่อน) และ เฉลยผ่านจอทันที

ผลลัพธ์ที่เกิด: นักเรียนที่เรียนรู้ซ้ำได้รับความช่วยเหลือทันทีจากเพื่อนข้างๆ ทำให้งานไม่ค้าง และการเฉลยบนจอช่วยให้นักเรียนได้ตรวจสอบความถูกต้องของตนเองได้ทันทีโดยไม่ต้องรอครูเดินไปหา ลดปัญหาการเข้าใจผิด
สะสม

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่3....

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
 โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....
 วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน10 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา08.30..... น.
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
 ชื่อครูผู้สอนกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 13101.....
 เรื่องที่สอน.....Game Board Time Learning.....จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...29... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Model Teacher	
2	นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายยไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ทำหีน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

ประเด็นนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนจัดการเรียนรู้ในวงรอบนี้เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและใช้ภาษาอังกฤษ (Telling the time) ในเชิงรุก องค์ประกอบของแผนมีความสมบูรณ์ในแง่ของลำดับขั้นตอน ตั้งแต่การทบทวนความรู้เดิม การอธิบายกติกา (Presentation) และการแข่งขันโดยใช้บอร์ดเกม (Practice/Production) ซึ่งตอบโจทย์การเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างชัดเจน

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์เน้นที่ "ความคล่องแคล่วในการบอกเวลา" (Fluency) และ "การปฏิบัติตามกฎกติกา" ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมบอร์ดเกมที่ออกแบบมาให้ให้นักเรียนต้องตอบคำถามเรื่องเวลาซ้ำๆ (Repetition) เมื่อเดินหมากไปตกในช่องต่างๆ ทำให้จุดประสงค์ด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกันถูกพัฒนาไปพร้อมกับการเล่นเกม

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมสอดคล้องกับตัวชี้วัด ต 1.2 (มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร) โดยบอร์ดเกมบังคับให้นักเรียนต้องมีการปฏิสัมพันธ์กัน เช่น การถามเพื่อนว่า "What time is it?" หรือการบอกเพื่อนในกลุ่มว่า "It is ... o'clock" เพื่อดำเนินกิจกรรมในเกมต่อไป ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในบริบทที่สมจริงและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ภาระงานในวงรอบนี้คือ "การเล่นเกมและบันทึกคะแนนกลุ่ม" การวัดผลไม่ได้ดูเพียงแค่ความถูกต้องของคำตอบ (K) แต่ยังวัดไปถึงทักษะการพูด (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) เช่น ความมีวินัยและการเคารพกติกา ซึ่งประเมินได้จากการสังเกตพฤติกรรมการเล่นเกมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำให้การวัดผลครอบคลุมทุกมิติ

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม


ครูได้วางแผนแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น ความสับสนในกติกาหรือความซ้ำของนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยการจัดกลุ่มแบบคละความสามารถเพื่อให้เพื่อนช่วยเพื่อน รวมถึงการเตรียม "Language Support Card" (แถบประโยคตัวอย่าง) ประจำแต่ละกลุ่ม เพื่อช่วยเป็นแนวทางให้กลุ่มที่ยังไม่มั่นใจในการพูด สามารถร่วมเล่นเกมได้อย่างสิ้นไหลและไม่รู้สึกโดดเดี่ยว

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที


ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ


ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน.....16 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา12.45..... น.
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอน ..นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส013101.....
เรื่องที่สอน..... Game Board Time Learning.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- นวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย: การใช้ Game Board Time Learning เป็นสื่อที่ต่อยอดกิจกรรมชาติของเด็กชั้นประถมศึกษาที่ชอบการแข่งขันและการเล่น ทำให้เกิด Active Learning อย่างแท้จริง
- ความคล่องแคล่วในการจัดกิจกรรม: ครูมีความชำนาญในการใช้สื่อบอร์ดเกมและสามารถคุมจังหวะของเกมให้ลื่นไหลได้ตลอดคาบเรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความถูกต้องของประโยคในช่วงการแข่งขัน: นักเรียนมักเน้นความเร็วในการตอบจนละเลยความสมบูรณ์ของประโยคภาษาอังกฤษ
- อุปกรณ์ขนาดเล็ก: ลูกเต๋าและหมากเดินบางส่วนจัดการได้ยากในห้องเรียนที่มีพื้นที่จำกัด

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ประเด็น: การเน้นความถูกต้องควบคู่กับความเร็ว
- แนวทาง: เพิ่มกติกาแต้มพิเศษสำหรับกลุ่มที่พูดประโยคสมบูรณ์ และปรับปรุงสื่อบอร์ดเกมให้มีขนาดใหญ่ขึ้นหรือใช้แอปพลิเคชันลูกเต๋าดิจิทัลแทน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

- บรรลุวัตถุประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ จำนวนนักเรียนทั้งหมด: 29 คน


- บรรลุวัตถุประสงค์ (K+P): จำนวน ..25.... คน สามารถบอกเวลาจากบอร์ดเกมได้ถูกต้องและใช้ประโยค
สื่อสารได้คล่องแคล่ว

- กลุ่มที่ต้องพัฒนา: จำนวน ...4... คน ซึ่งจะใช้กิจกรรม "เพื่อนช่วยเพื่อน" ในช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อ
ฝึกฝนเพิ่มเติม

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- วิธีการ: การใช้ระบบ "Scaffolding" (มีแถบประโยคตัวอย่างบนกระดานเกม) และการมอบรางวัลกลุ่ม
- ผลลัพธ์: นักเรียนกลุ่มที่อ่อนภาษากลับที่จะพูดตามแถบประโยคมากขึ้น และความร่วมมือในกลุ่มสูงขึ้น
อย่างเห็นได้ชัด

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



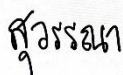
การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
 โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
 วันที่เปิดชั้นเรียน 16 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา12.45..... น.
 นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
 ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
 เรื่องที่สอน Game Board Time Learning.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - การนำ Game Board มาใช้ช่วยเปลี่ยนการทบทวนบทเรียนที่น่าเบื่อให้กลายเป็นความท้าทาย นักเรียนมีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติผ่านการเล่นเกม
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - กติกาในบางจุดอาจซับซ้อนเกินไปสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน ทำให้ช่วงแรกของการเล่นเกมมีการหยุดชะงัก
3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะได้อย่างไร
 - ควรมี "Cheat Sheet" หรือการ์ดคำศัพท์ประโยคสั้นๆ วางไว้ข้างกระดานเกมเพื่อเป็นแนวทางให้กลุ่มที่ยังไม่คล่อง
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียน 27 จาก 30 คน สามารถตอบคำถามและเดินหมากตามเวลาที่ระบุในเกมได้ถูกต้อง
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การสาธิตการเล่นเกมนก่อนเริ่มจริง ช่วยลดความสับสนและทำให้นักเรียนเข้าสู่เกมได้เร็วขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที


 ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ


 ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ




การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
 โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
 วันที่เปิดชั้นเรียน 16 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา12.45..... น.....
 นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
 ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
 เรื่องที่สอน Game Board Time Learning.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่ง que ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - การจัดกลุ่มแบบคละความสามารถทำให้เกิดการช่วยเหลือกัน นักเรียนเก่งช่วยอธิบายคำศัพท์ให้เพื่อนในกลุ่มฟังเพื่อให้กลุ่มชนะ
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - นักเรียนบางคนมีความเป็นผู้นำสูงเกินไป จนแย่งเพื่อนตอบหรือเล่นแทนเพื่อนในบางจังหวะ
3. สิ่ง que ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - เพิ่มกติกา "Turn-taking" ที่ชัดเจน เช่น ต้องเวียนกันพูดตามลำดับหมาก เพื่อให้ทุกคนได้ฝึกพูดเท่าเทียมกัน
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนทุกคน (30 คน) มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอย่างกระตือรือร้น
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การกำหนดบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม (เช่น ผู้อ่านโจทย์, ผู้คุมเวลา) ทำให้ลดการทับซ้อนของบทบาทและทุกคนมีหน้าที่ชัดเจน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาววารารัตน์ ลับปัญญา)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



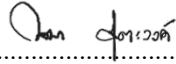
การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน 16 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา12.45..... น.....
นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
เรื่องที่สอน Game Board Time Learning.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงเลขและเวลาซ้ำๆ ตลอดการเล่นเกมน ทำให้ความคล่องแคล่วดีขึ้นชัดเจน
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - ด้วยความรีบร้อนเพื่อเอาชนะ นักเรียนมักจะลืมนำโครงสร้างประโยคเต็มๆ
3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ครูควรเพิ่มเติมพิเศษสำหรับกลุ่มที่พูดประโยคได้สมบูรณ์ เพื่อกระตุ้นความถูกต้องทางไวยากรณ์
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนทั้งหมด 30 คน สามารถสื่อสารประโยคบอกเวลาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การใช้ "Reward System" (การให้สติ๊กเกอร์หรือแต้ม) ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนระมัดระวังการใช้ภาษาให้ถูกต้องมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวกสมมา สุตวงศ์)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ  ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน 16 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา12.45..... น.....
นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
เรื่องที่สอน Game Board Time Learning.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

- สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - ครูบริหารจัดการเวลาในการสลับเปลี่ยนกิจกรรมได้ดีมาก จากชั้นนำเข้าสู่การเล่นเกมที่ได้อย่างไร้รอยต่อ
- สิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - อุปกรณ์หมากเดินหรือลูกเต๋าบางส่วนมีขนาดเล็กเกินไป ทำให้ตกหล่นและเสียเวลาหาได้โต๊ะ
- สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ควรปรับขนาดอุปกรณ์ให้ใหญ่ขึ้น หรือใช้ลูกเต๋าดิจิทัลบน Projector เพื่อลดความวุ่นวายของอุปกรณ์ชิ้นเล็ก
- นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียน 30 คน ทำกิจกรรมเสร็จสิ้นทันตามเวลาที่กำหนดในแผน
- วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การใช้สื่อ บนหน้าจอช่วยให้นักเรียนจดจำอย่างสร้างสรรค์และแรงมือทำกิจกรรมให้จบตามกำหนด

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ *กุลนันท์* ผู้บันทึก
(นางสาวกุลนันท์ กระสาย)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... *มาตี*ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ




การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
 โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
 วันที่เปิดชั้นเรียน 16 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา12.45..... น.....
 นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
 ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
 เรื่องที่สอน Game Board Time Learning.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - บอร์ดเกมทำหน้าที่เป็นเครื่องมือประเมินผลที่ดีมาก ครูสามารถประเมินความรู้เด็กได้จากการเดินสังเกตแต่ละกลุ่มโดยที่เด็กไม่รู้สึกรู้ว่าถูกทดสอบ
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - การจัดบันทึกคะแนนรายบุคคลในขณะที่เด็กเล่นเกมทำได้ยาก เนื่องจากครูต้องดูแลหลายกลุ่มพร้อมกัน
3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ควรมี "Self-Check List" ให้แต่ละกลุ่มบันทึกว่าเพื่อนคนไหนตอบถูกกี่ข้อ เพื่อนำข้อมูลมาสรุปคะแนนหลังจบเกม
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียน 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการบอกเวลาจากกิจกรรมเกม
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร
 - การถ่ายวิดีโอสั้นๆ หรือภาพนิ่งขณะเด็กเล่นเกม ช่วยให้ครูนำกลับมาตรวจสอบความผิดพลาดของเด็กย้อนหลังได้

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวชานาทิพย์ กระแจ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3..... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน 16 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา12.45..... น.....
นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอน.....ครูกาญจนารัตน์ ทองมาก..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ13101.....
เรื่องที่สอน Game Board Time Learning.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป
 - ครูมีการเตรียมรางวัลหรือคำชมที่สร้างสรรค์ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเต็มไปด้วยเสียงหัวเราะและความสุข
2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการเรียนรู้อาจไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
 - กลุ่มที่แพ้อาจมีอาการถอดใจหรือน้อยใจหากความต่างของคะแนนในเกมมากเกินไป
3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร
 - ควรเพิ่ม "Chance Card" (การ์ดนำโชค) ในบอร์ดเกม เพื่อให้กลุ่มที่ตามหลังมีโอกาสพลิกกลับมาได้เสมอเป็นการประคองกำลังใจผู้เรียน
4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน
 - นักเรียนทุกคน (100%) มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษในคาบนี้
5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้อาจเกิดผลอย่างไร
 - การชื่นชม "พยายามของกลุ่ม" มากกว่า "ผลแพ้ชนะ" ช่วยให้นักเรียนทุกคนรู้สึกประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ
ผู้บันทึก

(นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....
ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.....

ชื่อทีม English Team.....กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน20 มกราคม 2568..... เวลา08.30-09.30..... น.
นักเรียนชั้นป. 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน
ชื่อครูผู้สอนนางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส 13101....
ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน.....นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก.....
รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายพิไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ทำหีน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแฉ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

๑. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การจัดการเรียนรู้ผ่านเกม (Game-based Learning): การนำวัตกรรมการบอร์ดเกมมาใช้ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสูงมาก บรรยากาศในห้องเรียนเปลี่ยนจากการเรียนเป็น "การเล่นที่มีเป้าหมาย" (Purposeful Play) นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษซ้ำๆ โดยไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นการท่องจำ

- การบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator): ครูสามารถเดินสังเกตการณ์และเข้าไปสนับสนุนแต่ละกลุ่มได้ทั่วถึงขึ้น แทนที่จะยืนสอนหน้าชั้นเพียงอย่างเดียว ทำให้เห็นจุดที่นักเรียนแต่ละคนยังสับสนได้ชัดเจน

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- การควบคุมระดับเสียง (Noise Level): เนื่องด้วยความตื่นเต้นในการแข่งขัน ทำให้นักเรียนบางกลุ่มใช้เสียงดังเกินไป จนอาจรบกวนสมาธิของเพื่อนกลุ่มข้างๆ ในช่วงที่ต้องฟังโจทย์

- ความเหลื่อมล้ำในการตอบคำถาม: ในบางกลุ่ม นักเรียนที่เก่งกว่ามักจะเป็นผู้อ่านโจทย์และตอบคำถามเองเกือบทั้งหมด ทำให้เพื่อนที่อ่อนภาษามีโอกาสฝึกพูดน้อยลง

๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ประเด็น: การกระจายโอกาสในการฝึกพูดให้ทั่วถึงทุกคน

วิธีดำเนินการ: * กติกาหมุนเวียนบทบาท: กำหนดกติกาให้ชัดเจนว่าในแต่ละตา (Turn) คนที่เดินหมากจะต้องเป็นคนพูดประโยคบอกเวลา และคนอื่นๆ ในกลุ่มเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด: 29 คน

- บรรลุวัตถุประสงค์ (K+P): คิดเป็นร้อยละ 100%

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- วิธีการ: การใช้ "Language Support Card" (แถบประโยคตัวอย่าง) และระบบ "Group Point"

- ผลลัพธ์: การมีแถบประโยคช่วยให้นักเรียนกลุ่มอ่อนมีความมั่นใจ (Scaffolding) ในการเปล่งเสียงภาษาอังกฤษมากขึ้น และระบบคะแนนกลุ่มช่วยกระตุ้นให้นักเรียนที่เก่งกว่าคอยช่วยเหลือและติวเพื่อนในกลุ่มของตนเองเพื่อให้กลุ่มชนะ ผลคือความร่วมมือในชั้นเรียนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียน 3 ครอบ

ชื่อทีม English Team

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน3 มี.ค. 2569..... เวลา08.30..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5..... จำนวนนักเรียน29.....คน

ชื่อครูผู้สอนกัญญารัตน์ ทองมาก..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 13101.....

เรื่องที่สอน.....My clock (Telling the time)จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Model Teacher	
2	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Buddy Teacher	
3	นางอนงค์ กายยี่ไชย	Buddy Teacher	
4	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
5	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
6	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ทำหีน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแจ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
14	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	

15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
16		Expert	

1. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการผู้เรียน

1.1 ขอบข่ายของปัญหาที่พบ

1. นักเรียนสับสนเรื่องโครงสร้างของนาฬิกา โดยเฉพาะตำแหน่งตัวเลขบนหน้าปัด
2. นักเรียนขาดความมั่นใจในการพูดประโยคภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์ มักตอบเป็นคำศัพท์โดดๆ

1.2 หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

1. ผลงานชิ้นงานและการสังเกต: ในวงรอบที่ 1 พบนักเรียนเขียนตัวเลข 1-12 ผิดตำแหน่งบนจานกระดาษ และการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่องการบอกเวลาได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ
2. บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้: นักเรียนไม่กล้าสบตาครูเมื่อถูกถามเรื่องเวลา และใช้เวลาในการคิดนานเกินปกติก่อนจะตอบคำศัพท์พื้นฐานออกมา

2. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำPLC ทั้ง 3 วงรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร

2.1 ด้านความรู้ (Knowledge): นักเรียนร้อยละ 80 สามารถระบุตำแหน่งตัวเลขและเข็มนาฬิกาได้ถูกต้องแม่นยำ และบอกเวลา "o'clock" ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

2.2 ด้านทักษะ (Process/Skill): พัฒนาจากทักษะการจำแนก สู่ทักษะการสื่อสาร (Fluency) โดยเฉพาะในวงรอบที่ 3 ที่มีการใช้ Game board time นักเรียนสามารถได้ตอบถาม-ตอบเรื่องเวลาได้ทันทีโดยไม่ต้องแปลเป็นภาษาไทย

2.3 ด้านคุณลักษณะ (Attitude): พัฒนาการด้านการทำงานร่วมกัน (Teamwork) และความมุ่งมั่นในการทำงานเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนมีความสุขและมีเจตคติเชิงบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษ 100%

3. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง 3 วงรอบ

3.1 นวัตกรรมและสื่อช่วยลดช่องว่างการเรียนรู้: การใช้สื่อประดิษฐ์ (Paper Plate Clock) ในวงรอบที่ 1-2 และการใช้บอร์ดเกม (Game Board Time) ในวงรอบที่ 3 ช่วยเปลี่ยนความรู้ที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมทำให้นักเรียนจำเนื้อหาได้ยาวนานกว่าการเรียนจากตำราเพียงอย่างเดียว (Active Learning)

3.2 การสะท้อนคิดจาก Buddy Teacher ช่วยให้ครูมองเห็นจุดอ่อนเรื่องการบริหารเวลาและเทคนิคการคุมระดับเสียง ซึ่งครูได้นำมาปรับปรุงในวงรอบถัดไปจนส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุดในวงรอบสุดท้าย

4. สรุปปัญหาที่แก้มีกี่ปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมมีกลยุทธ์อย่างไร

4.1 สรุปปัญหา

1. นักเรียนสับสนเรื่ององค์ประกอบของนาฬิกาและการอ่านค่าเวลา โดยเฉพาะการแยกแยะหน้าที่ของเข็มสั้นและเข็มนยาว รวมถึงตำแหน่งตัวเลขบนหน้าปัดนาฬิกา
2. นักเรียนขาดความมั่นใจและความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการพูดประโยคบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ มักสื่อสารเป็นคำโดดและออกเสียงไม่ชัดเจน

4.2 กระบวนการแก้ปัญหา

1. กลยุทธ์สื่อ แก้ปัญหาความสับสนเรื่องหน้าปัดโดยให้ลงมือทำ "นาฬิกาจากจานกระดาษ" ด้วยตนเอง เพื่อให้เห็นโครงสร้างและกลไกการหมุนเข็มแบบจับต้องได้
2. ใช้สื่อ Projector แสดงภาพนาฬิกาที่หลากหลายและเฉลยแบบทันที เพื่อให้นักเรียนเกิดการเปรียบเทียบและแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง (Self-Correction)
3. ใช้ระบบ "Little Teacher" หรือเพื่อนช่วยเพื่อนภายในกลุ่ม ความสะดวกสามารถเด็กเก่งและเด็กอ่อน เพื่อช่วยลดความกังวลและสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงความรู้
4. นำนวัตกรรม "Game Board Time Learning" มาใช้เพื่อเพิ่มจำนวนครั้งในการฝึกพูดซ้ำๆ (Repetition) ผ่านการเล่นเกม ทำให้เกิดความจำระยะยาวอย่างเป็นธรรมชาติ
5. ใช้แถบประโยค (Language Support Cards) และการให้รางวัลรายกลุ่ม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าสื่อสารประโยคที่สมบูรณ์ตามหลักไวยากรณ์

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1..... ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

