



ประจำปีงบประมาณ 2569

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2569



นางสาววารภรณ์ ลัมป์ปัญญา
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนพุทธิโสภณ

า PA

ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาววราภรณ์ นามสกุล ลับปัญญา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 สถานศึกษา โรงเรียนพุทธนิโคธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
 รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. 3 อัตราเงินเดือน 63,580 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|--|--------------------------|
| - รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - รายวิชาเพิ่มเติมสมรรถนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|---|-------------------------------|
| - กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี | จำนวน 2 ชั่วโมง/กิจกรรม/ครั้ง |
| - กรรมการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ | จำนวน 6 ชั่วโมง/วัน |
| - การฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ | จำนวน 10 ชั่วโมง/ครั้ง |
| - งานตรวจการบ้าน | จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานเวรประจำวัน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - งานเยี่ยมบ้าน งานติดตามนักเรียน | จำนวน 10 ชั่วโมง/ครั้ง |
| - งาน Home room ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC สายชั้น ป. 4 | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC หัวหน้าสายชั้น | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

การประชุมต่างๆ ในห้องเรียน	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมจำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หัวหน้าสายชั้นและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
-งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนิเทศการจัดการเรียนรู้	
-งานประกันคุณภาพการศึกษา	
-งานแนะแนว	
-งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
-งานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
งานบริหารงานบุคคล	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
-งานวางแผนอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
-งานส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติสร้างขวัญกำลังใจ	
-งานขอใบอนุญาต	
งานงบประมาณ	จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
-งานบัญชี	
งานบริหารทั่วไป	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
-การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน	
-งานกิจกรรมนักเรียนและวันสำคัญ	
-งานวินัยนักเรียน	
-งานอาหารกลางวัน	
-งานอาหารเสริมนม	
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น รวมจำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.6	จำนวน 18 ชั่วโมง/ปี
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
งานโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการ จัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์และพัฒนา หลักสูตร ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน รายวิชาภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4</p>	<p>1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม หลักสูตร สามารถ สื่อสาร ภาษาอังกฤษได้และมี ทักษะการสื่อสารครบทุก ทักษะ 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ครบถ้วน 3. ผู้เรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนสื่อความ จากเรื่องที่เรียนรู้ได้</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 75 มี การพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ใน ระดับดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่าน การประเมินการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระบุ)
<p>1.2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. คิดค้นพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ทักษะการคิดรวบยอดและการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเน้นการใช้ Active learning การเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดแทรกกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานProject-based Learning</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดและการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองเน้นการใช้ Active learning การเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย</p> <p>2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการใช้กระบวนการ Active Learning โดยสอดแทรกกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project-based Learning มีความรู้ มีทักษะการคิดสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดี</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องในระดับดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระบุ)
<p>1.3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ เรียนรู้และ ทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1. ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรมในการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้ (Active Learning) โดยสอดแทรกกระบวนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐานProject- based Learning 2. ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแก้ไขปัญหา โดยได้รับการนิเทศผ่าน กิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อ สังเกต และรับการสังเกต การจัดการเรียนรู้จากเพื่อน ครูเพื่อนำผลมาสะท้อน การปฏิบัติงานสอน</p>	<p>1. นักเรียนได้เรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นป.4 โดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดย เชื่อมโยงกับ Project- based Learning ฝึกให้ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มา สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และมีทักษะ ศตวรรษที่ 21 มี ความสามารถในการ สื่อสารนำความรู้สู่การ ปฏิบัติเชื่อมโยงความรู้ไปสู่ การทำประโยชน์ให้กับ สังคม</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 75 ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้ เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้ ร่วมกัน มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง มีผลการเรียนรู้ใน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ใน ระดับดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปตระบุ)
<p>1.4. การสร้างและหรือพัฒนา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียนมีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ สร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้</p>	<p>1. คิดค้น พัฒนาสื่อ นวัตกรรม โดยเน้นออกแบบ กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง จัดทำ -สื่อการสอน -Power point -ใบงาน</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ พัฒนาในการเรียน การสอนจากสื่อการสอน Power point และใบงาน ในหน่วยการเรียนรู้ แสวงหาข้อมูลในInternet และอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่ เชื่อถือได้สามารถอภิปราย และวิเคราะห์ข้อมูลการ สืบค้นได้ รวมถึงสามารถ พูด เขียน เพื่อสรุป ประเด็นความรู้จากข้อคิด สำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการ สื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะ การทำงาน ทักษะการ แก้ปัญหา และทักษะการ เชื่อมโยง ตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ส่งผลให้นักเรียนมี ความเข้าใจและมีสมรรถนะ ตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด ตรงตามหลักสูตรอยู่ใน ระดับดี</p>
<p>1.5. การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ตาม สภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้</p>	<p>1. ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา รูปแบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยพิจารณาจาก การเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การฟัง การสนทนาโต้ตอบ การอ่านออกเสียง การพูด นำเสนอ การตอบคำถาม ผลงานของนักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการวัด ประเมินผลโดยใช้ เครื่องมือและแบบ ประเมินตามผลการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ที่หลักสูตร กำหนดอย่างมี ประสิทธิภาพและ น่าเชื่อถือ มีการจัดเก็บ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดมี พัฒนาการในการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปตระบุ)
<p>แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>- สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ตามผลการเรียนรู้ และตาม หลักสูตรที่ต้องรู้</p> <p>- นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- นำผลการประเมิน มาใช้ ในการส่งเสริม หรือ ปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	
<p>1.6. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อ มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้อที่ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และ นำผลการศึกษาวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อ</p>	<p>1. ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคลเพื่อริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ หา แนวทางแก้ปัญหา พัฒนา นวัตกรรมและจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อใช้พัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดย กระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการผ่าน เกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ใน ระดับดี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปตระบุ)
<p>1.7. จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. จัดบรรยากาศในเรียนการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน -เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว สื่อเทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี 	<p>1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้ร่วมเรียนรู้ รวมทั้งมีพัฒนาการในด้านทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>
<p>1.8. อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p> <p>มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึง</p>	<p>1. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณธรรมเพื่อสร้างคนดีสู่สังคม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหาคุณธรรมในชั้นเรียนผ่านกระบวนการโครงการคุณธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียนในช่วง 	<p>1. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจ ความรับผิดชอบ) และเป็นคนดีของสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> -รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ - ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนา มากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตระบุ)
ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะ ที่ดีของผู้เรียน	homeroom ส่งเสริม คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน คือ ความรับผิดชอบใน การส่งภาระงาน และมี ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในการทำงานและทดสอบ ความรู้ด้วยตนเอง ไม่ลอก งานของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - มุ่งมั่นในการทำงาน - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะตามที่ โรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งต่อ ตนเอง ผู้อื่น และสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - รักความเป็นไทย - มีจิตสาธารณะ ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ใน ระดับดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 และงานประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 	<p>1. นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศทุกด้านเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งาน และมีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วนในทุกด้านทั้งระบบและรายบุคคลเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที</p>
<p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. จัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน จัดทำข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองติดต่อสื่อสารหลากหลายแนวทาง ทั้ง Face book / line / โทรศัพท์ และออกเยี่ยมบ้านในสถานการณ์ปกติอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริงและ Online - มีการประเมิน SDQ นักเรียน รวมทั้งจัดกิจกรรมโฮมรูมนักเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง 	<p>1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และได้รับการช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน การจัดหาทุนการศึกษา รวมถึงข้อมูลนักเรียนยากจน นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของนักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการเป็นรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ไพบรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (ไพบรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไพบรระบุ)
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการ พัฒนารูปแบบหรือ แนวทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี	1. ปฏิบัติงานหัวหน้าสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 และหัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศของโรงเรียน ได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน (วัน คริสต์มาสและวันตรุษจีน) , กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน O-NET ในระดับชั้น ป.6 อย่างต่อเนื่องรวมทั้งงานอื่นๆที่ ได้รับมอบหมาย สามารถเป็น แบบอย่างที่ดี	1. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้เรียนรู้ ในกิจกรรมที่ หลากหลายตาม โครงการและกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนได้ กำหนดขึ้นตลอดปี การศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา มีส่วน ร่วมในกิจกรรมทาง วิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้
2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาค เครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ การประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	1. ร่วมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมชมรมผู้ปกครองและครู โรงเรียนพุทธโศภน ติดตามการ เรียนรู้หลายช่องทางเช่น กลุ่มไลน์ ชั้นเรียน การโทรศัพท์เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/4 2. ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียน เพื่อให้การ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย	1. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบ สารสนเทศของ โรงเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ ผ่านการประเมิน SDQ, การเยี่ยมบ้าน กิจกรรม โฮมรูม - นักเรียนที่มีปัญหามี การพัฒนาขึ้นหลังจาก ได้รับการดูแลตามระบบ การดูแลช่วยเหลือได้รับ แก้ไขปัญหาทางการเรียน โดยความร่วมมือระหว่าง ครู กับผู้ปกครอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</p> <p>พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดย เฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาตนเองโดยการเข้า อบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปี การศึกษา ในสาขาและวิชา เหมาะสมกับระดับของตนเองเพื่อ นำมาพัฒนาสื่อการสอน ใบงาน และการจัดกิจกรรมด้านการเรียน การสอน ทั้งรูปแบบการอบรมแบบ ปกติ และ Online สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้ (Active Learning) โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) นำผลการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน จัดทำข้อมูลการพัฒนางาน ผ่าน website ระบบประเมินผล การปฏิบัติงาน</p>	<p>1. นักเรียนได้รับการ เรียนรู้ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้การสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ หลากหลายเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทำใ้ นักเรียนมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนด้วย วิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p>
<p>3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไข ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนา งานด้านวิชาชีพ (PLC) นำความรู้ที่ ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อ แก้ปัญหาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4/4</p>	<p>1. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/4 ได้รับการแก้ไขปัญหา ในการเรียนอย่าง เหมาะสม ตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรมที่ครูได้ พัฒนาขึ้น และนำมาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการแก้ไขด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ได้จาก</p>	<p>1. นักเรียน ร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหา ทางการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็น ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหา ในการเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามาก ขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
		การเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC	
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	1. นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ โดยการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนา การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการสื่อสาร และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเผยแพร่ นวัตกรรมแก่ผู้ร่วมวิชาชีพ	1. ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น - มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน	1. มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น - มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ - เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่
ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของ
รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้อง
แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง
สามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน
ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ใน
บริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่
เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ คือ *ก้าวริเริ่ม พัฒนา* การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยาลัยนานาชาติที่สูงกว่าได้)

1. ประเด็นท้าทาย เรื่อง การปฏิบัติหน้าที่งานหัวหน้าสายประถมศึกษาปีที่ 4

1. ทำงานร่วมกับคณะครูสายชั้น จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ งานธุรการชั้นเรียน งานการเรียนการสอนให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน นิเทศและติดตามการทำงานอย่างต่อเนื่อง
2. ทำงานร่วมกับคณะครูในสายชั้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดูแลนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และร่วมกันแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง
3. ทำงานร่วมกับครูในสายชั้นในการดูแล รักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน ตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด และรายงานให้ฝ่ายที่รับผิดชอบและผู้บริหารทราบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูในสายชั้นให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ในระดับดีมาก
5. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ให้ความเป็นกัลยาณมิตรที่ดี และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานทั้งต่อเพื่อนครูและครอบครัว

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. มีการประชุมการวางแผนการดำเนินงาน
2. จัดทำปฏิทินปฏิบัติการ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผล
3. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้ทำร่วมกัน
4. มีการประชุม PLC เป็นระยะเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานและร่วมกันแก้ไขปัญหาให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
5. ประเมินผลกิจกรรม
6. สรุปผลการดำเนินงาน

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาพร้อมกัน มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ

3.2 เชิงคุณภาพ

1. การทำงานเป็นทีม ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ครูมีการพัฒนาตนเอง ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนได้ในระดับดี

2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน ได้รับการส่งเสริมประสบการณ์จากการทำงานร่วมกัน จากการเรียนรู้โดยใช้ทักษะด้านต่างๆ

ลงชื่อ

(นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนพุทธิโสภณ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....1...../.....ตุลาคม...../.....2568.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

...../...../.....