

## แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนพุทธิโศภน สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา โรงเรียน พุทธิโศภน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่เขต ๑ เงินเดือน  
ในอันดับ ครูอัตราจ้าง อัตราเงินเดือน ๑๒,๐๐๐ บาท

### ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครูอัตราจ้าง ไม่มีวิทยฐานะ  
ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

#### ๑. ภาระงาน

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๒๕ ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| - รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒ (ป.๓)                      | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์     |
| - รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒ (ป.๒)                      | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์     |
| - รายวิชาภาษาอังกฤษ ๒ (ป.๑)                      | จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์     |
| co-teaching ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔,๒/๕,๑/๕ | รวมจำนวน ๙ ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - co- Math ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๔        | จำนวน ๓ ชั่วโมง /สัปดาห์    |
| - co- English ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๕     | จำนวน ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์    |
| - co- English ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕     | จำนวน ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์    |
| - co- English ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕     | จำนวน ๒ ชั่วโมง /สัปดาห์    |
| - รายวิชา สังคมศึกษาชั้นป.๓/๕                    | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์     |
| - รายวิชา ประวัติศาสตร์ป.๓/๕                     | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์     |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)                  | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์     |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)                  | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์     |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด)                | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์     |
| - สังเกตการสอน                                   | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์     |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (สมรรถนะ)                 | จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์     |
|  | จำนวน ๒๕ ชั่วโมง /สัปดาห์   |

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ระดับสายชั้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครูผู้สอน (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br>การประเมิน  | ผลลัพธ์<br>(Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น<br>กับผู้เรียน   | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น   |
|--|---|---|--|
| <p><b>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p><b>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b></p> <p>วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำหลักสูตรระดับชั้น ประถมปีที่ ๓ โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> | <p>๑. วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ ในหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา</p> <p>๒. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำหลักสูตรชั้นเรียนโดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> | <p>๑. นักเรียนได้เรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๓ ได้เหมาะสมตามวัย</p> | <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๓ ได้เหมาะสมตามวัย</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br>การประเมิน  | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน   | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น  |
|--|---|--|---|
| <p><b>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</b><br/>ดำเนินการจัดทำออกแบบหน่วยการ<br/>เรียนรู้ตามแผนการจัดการประสบการณ์โดย<br/>เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำ แผนการจัด<br/>ประสบการณ์โดยมี กิจกรรมหลัก ๒<br/>กิจกรรม และสอดคล้องกับสาระที่ควร<br/>เรียนรู้การฟังและอ่าน ดังนี้ การพัฒนา<br/>ทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้<br/>การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning<br/>บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม<br/>สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดย<br/>แต่ละกิจกรรมทำให้ผู้เรียนได้ฝึกสังเกต และ<br/>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา<br/>ความสามารถในการฟังและอ่าน โรงเรียน<br/>พุทธโสภณเพื่อพัฒนาแก้ปัญหาให้นักเรียนไม่<br/>สามารถฟังและอ่านได้</p> | <p>๑.๒.๑ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การ<br/>เรียนรู้ เรื่อง Time โดยมีการปรับประยุกต์ใช้<br/>ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒.๒ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br/>เพื่อพัฒนาความสามารถการพัฒนาทักษะการ<br/>ฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการ<br/>เรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการ<br/>ร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียน<br/>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้<br/>เรียนรู้การเรียนปฏิบัติ จริงโดยการฝึกปฏิบัติ<br/>ด้วยตนเองและปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้อง<br/>กับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้กิจกรรมมี<br/>ตั้งแต่ระดับง่ายไปถึงยากเพื่อพัฒนาทักษะ<br/>การเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน</p> | <p>๑.นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัด<br/>ประสบการณ์การเรียนรู้<br/>โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒.นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ<br/>พัฒนาความสามารถในการพัฒนาทักษะการ<br/>ฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการ<br/>เรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการ<br/>ร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียน<br/>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> | <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้เรียนรู้<br/>ตามแผนการจัดการประสบการณ์<br/>หน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ<br/>การฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้<br/>การจัดการเรียนรู้แบบ Active<br/>Learning บูรณาการร่วมกับชุด<br/>กิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียน<br/>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓โดยเน้น<br/>ผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการจัด<br/>กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา<br/>ทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time<br/>โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active<br/>Learning บูรณาการร่วมกับชุด<br/>กิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียน<br/>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br>การประเมิน   | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน  | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br>เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น<br>หรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น  |
|--|--|---|---|
| <p><b>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</b><br/>จัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน สื่อการสอน คลิปวิดีโอ และกิจกรรมด้านรูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อย่างสร้างสรรค์ โดยคละความสามารถของนักเรียน และฝึกให้เด็กที่มีทักษะการสังเกต การสำรวจ กระบวนการคิด วิเคราะห์ คำนวณ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> | <p>๑.๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมหลัก โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและบันทึกผลหลังการสอนเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๓.๒ จัดการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ active learning โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนปฏิบัติจริงโดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง</p> | <p>๑.๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ เรียนรู้การพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและบันทึกผลหลังการสอนเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๓.๒ จัดการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบของการพัฒนาทักษะการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนปฏิบัติจริงโดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง</p> | <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านรูปแบบของการอ่านออกเสียงที่ดีเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒.หลังการใช้กิจกรรม active learning รูปแบบการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการ ในระดับที่สูงขึ้น</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>   | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br/>การประเมิน</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>   | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการ<br/>เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น<br/>หรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>   |
|--|---|---|--|
| <p><b>๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</b><br/>การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยี พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน</p> | <p>๑.๔.๑ ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้</p> <p>๑.๔.๒ ผลิตชุดกิจกรรมรูปแบบของการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน</p> <p>๑.๔.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน</p> | <p>๑.นักเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการรูปแบบของการฟังและอ่านที่ดีเพิ่มขึ้น</p> <p>๒.นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรม active learning โดยใช้ชุดรูปแบบของการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓.นักเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วยจากแหล่งเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ ๔ ด้านที่เหมาะสมตามวัย</p> | <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านออกเสียงการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการการฟังและอ่านเหมาะสมตามวัย</p> <p>๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการจัดกิจกรรม active learning โดยใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุด</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>กิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียน<br/>ชั้นประถมศึกษาปีที่๓ มาใช้ในการ<br/>ทำกิจกรรมมีความเข้าใจมากขึ้น</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๗๐ได้รับการ<br/>พัฒนาในการจัดประสบการณ์การ<br/>เรียนรู้การพัฒนาทักษะการพัฒนา<br/>ทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time<br/>โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ<br/>Active Learning บูรณาการ<br/>ร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม<br/>สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี<br/>ที่ ๓ มีการพัฒนาที่เหมาะสมตาม<br/>วัย</p> |
|--|--|--|--|

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง  | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br>การประเมิน   | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน  | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่<br>สูงขึ้น  |
|---|--|---|---|
| <p>๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้<br/>การคิดค้นและพัฒนารูปแบบการวัดและ<br/>ประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนา<br/>เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม<br/>และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้<br/>ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น<br/>ตรวจประเมินผลงาน, สอบถามสัมภาษณ์,<br/>และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีและมีการ<br/>สะท้อนผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิด<br/>การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ</p> | <p>๑.๕.๑ การคิดค้นและพัฒนารูปแบบการวัดและ<br/>ประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนา<br/>เครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม<br/>และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด<br/>โดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจ<br/>ประเมินผลงาน, สอบถามสัมภาษณ์, และ<br/>ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีและมีการสะท้อน<br/>ผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา<br/>อย่างเต็มศักยภาพ</p> | <p>๑.นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้<br/>เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวบ่งชี้<br/>(พุทธศักราช ๒๕๕๑) ที่มี<br/>ประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็น<br/>ระบบ เช่น แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน ใบ<br/>งาน แบบสังเกต เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ให้<br/>เหมาะสมตามวัย</p> | <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับการ<br/>วัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือ<br/>จัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเป็น<br/>ระบบ เช่น แบบสังเกต แบบ<br/>ประเมินชิ้นงาน ใบงาน แบบสังเกต<br/>เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ให้<br/>เหมาะสมตามวัยและแบบประเมิน<br/>ตามตัวบ่งชี้และผ่านตามเกณฑ์ที่<br/>สถานศึกษากำหนด</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง   | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br>การประเมิน  | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน   | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่<br>สูงขึ้น   |
|--|---|--|--|
| <p>๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ<br/>แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ปัญหา<br/>และสาเหตุของนักเรียนที่มีความสามารถ<br/>ใน รูปแบบของการพัฒนาทักษะการพูด<br/>อ่านออกเสียงเรื่อง การพัฒนาทักษะการ<br/>ฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การจัดการ<br/>เรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการ<br/>ร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับ<br/>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อ<br/>ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม แก้ปัญหา<br/>และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ<br/>คุณภาพผู้เรียน</p> | <p>๑.๖.๑ ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ<br/>นำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้<br/>แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพการจัดการ<br/>เรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๖.๒ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง รูปแบบของ<br/>การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเรื่อง time<br/>โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active<br/>Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ด<br/>เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓<br/>โดยใช้กิจกรรม active learning เข้ามามีส่วน<br/>ร่วมในการจัดทำเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมี<br/>ความสุขและเกิดประสิทธิภาพในการเรียน<br/>มากขึ้น</p> | <p>๑.นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหามาตามความ<br/>ต้องการจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล</p> <p>๑.นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนา<br/>ทักษะการอ่านออกเสียงเรื่อง Time โดยใช้<br/>การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning<br/>บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม<br/>สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มาก<br/>ขึ้น หลังจากได้รับการพัฒนาจาก<br/>กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนา<br/>ทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การ<br/>จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณา<br/>การร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับ<br/>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> | <p>๑.นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ ๑๐๐<br/>ได้รับการแก้ไขปัญหามาตามความ<br/>ต้องการจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น<br/>รายบุคคล</p> <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี<br/>ความสามารถในการรูปแบบของ<br/>TIME มากขึ้น หลังจากได้รับการ<br/>พัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้น<br/>เรียนเรื่องการพัฒนาทักษะการ<br/>ฟังและอ่านเรื่อง Timeโดยใช้การ<br/>จัดการเรียนรู้แบบ Active<br/>Learning บูรณาการร่วมกับชุด<br/>กิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียน<br/>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>   | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br/>การประเมิน</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>   | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป<br/>ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่<br/>สูงขึ้น</p> |
|--|---|---|--|
| <p><b>๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา<br/>ผู้เรียน</b><br/>ดำเนินการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ใน<br/>ห้องเรียน โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ<br/>ไม่น้อยกว่า ๔ มุมการเรียนรู้ เช่น มุมการบวก<br/>มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ และมุมความรู้<br/>ต่าง ๆ สร้างแรง บันดาลใจส่งเสริมและ<br/>พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิดทักษะ<br/>การเรียนรู้ การใช้ชีวิตและทักษะการทำงาน</p> | <p>๑.๗.๑ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆไม่น้อยกว่า ๔<br/>มุมการเรียนรู้ เช่น มุมการอ่านสะกดคำและ<br/>แจกลูก มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ และมุม<br/>ความรู้ต่าง ๆ สร้างแรง บันดาลใจส่งเสริมและ<br/>พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิดทักษะการ<br/>เรียนรู้ การใช้ชีวิตและทักษะการทำงาน</p> | <p>๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศใน<br/>ชั้นเรียน มีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำ<br/>ความสะอาดห้องเรียนของตนเอง</p> | <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วม<br/>ในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มี<br/>ความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำ<br/>ความสะอาดห้องเรียนของตนเอง</p>                                |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>  | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br/>การประเมิน</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>   | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br/>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่<br/>สูงขึ้น</p>   |
|---|---|---|--|
| <p><b>๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</b><br/>ดำเนินการจัดกิจกรรมที่อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมไทย และมีความกล้าแสดงออกที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้</p> | <p>๑.๘.๑ กิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนในชั่วโมงเช้าก่อนเข้าเรียนอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมไทย</p> <p>๑.๘.๒ จัดกิจกรรมเล่าข่าวเช้าทุกสัปดาห์เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกที่ดีงาม</p> <p>๑.๘.๓. จัดกิจกรรมรูปแบบของการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning บูรณาการร่วมกับชุดกิจกรรมบอร์ดเกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในทุกเช้า เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินเคย</p> | <p>๑.นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ยิ้มง่าย ไหว้สวย)</p> <p>๒.นักเรียนมีความกล้าแสดงออก</p> <p>๓.นักเรียนมีทักษะที่ดีเพิ่มมากขึ้นในการรูปแบบของการฟังและอ่านออกเสียง เรื่อง Time</p> | <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ เป็นผู้มีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน(ยิ้มง่าย ไหว้สวย)</p> <p>๒.นักเรียน ร้อยละ ๗๐ มีความกล้าแสดงออก</p> <p>๓.นักเรียนร้อยละ ๗๐ ทักษะรูปแบบของการพัฒนาทักษะการฟังและอ่านเรื่อง Time เพิ่มมากขึ้น</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>  | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br/>การประเมิน</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>  | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br/>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>  |
|--|---|--|--|
| <p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน</b><br/><b>๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ<br/>ผู้เรียนและรายวิชา</b><br/>จัดทำจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียน<br/>เป็นรายบุคคลและงานสารสนเทศประจำ<br/>ชั้นเรียน ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ใน<br/>การส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้แก้ไข<br/>ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ<br/>เผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ข้อมูล<br/>ย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ผู้ปกครอง</p> | <p>๒.๑.๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน<br/>เรียนเป็นรายบุคคล ตามโครงการระบบดูแล<br/>ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่าง<br/>รวดเร็ว</p> <p>๒.๑.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของ<br/>โรงเรียนในระดับชั้นเรียนที่รับผิดชอบ เช่น<br/>แบบบันทึกการเข้าเรียนในชั้นเรียน แบบ<br/>ประเมินพัฒนาการ แบบประเมินชิ้นงาน ใบ<br/>งาน แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนมี<br/>พัฒนาการที่ดีขึ้น</p> | <p>๑.นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล<br/>สารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และสามารถนำ<br/>ข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>๒. นักเรียนมีข้อมูลสารสนเทศงานประจำชั้น<br/>เรียน แบบวิเคราะห์ให้นักเรียนรายบุคคล แบบ<br/>บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมิน<br/>พัฒนาการ แบบบันทึกการเข้าเรียนในชั้นเรียน<br/>ใบงาน , ผลงานนักเรียนเพื่อให้เด็กนักเรียนมี<br/>พัฒนาการที่ดีขึ้น</p> | <p>๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ<br/>ดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล<br/>สารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีข้อมูล<br/>สารสนเทศงานประจำชั้นเรียน<br/>แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล<br/>แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน<br/>แบบประเมินพัฒนาการ แบบ<br/>บันทึกการเข้าเรียนในชั้นเรียน ใบ<br/>งาน , ผลงานนักเรียนเพื่อให้<br/>นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น</p> |

| ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br>ตามมาตรฐานตำแหน่ง  | งาน (Tasks)<br>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br>การประเมิน  | ผลลัพธ์ (Outcomes)<br>ของงานตามข้อตกลง<br>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน  | ตัวชี้วัด (Indicators)<br>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่<br>สูงขึ้น  |
|---|---|---|---|
| <p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน</b></p> <p><b>๒.๒ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p> <p>ดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน</p> | <p>๒.๒.๑ เยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึงผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒.๒.๒ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</p> | <p>๑. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒.นักเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ และทุนการศึกษา</p> | <p>๑. นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาการเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒.นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ ๗๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างครูและนักเรียน</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>  | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br/>การประเมิน</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>   | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br/>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>                  |
|--|---|---|--|
| <p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน</b><br/><b>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ</b><br/><b>ของสถานศึกษา</b></p> <p>การได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และ<br/>งานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็น ผู้นำในการ<br/>ปฏิบัติงานด้าน วิชาการและอื่น ๆ ที่<br/>มอบหมาย</p> | <p>๒.๓.๑ ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้น<br/>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒.๓.๒ ปฏิบัติหน้าที่งานการประกัน<br/>คุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒.๓.๓ ปฏิบัติหน้าที่งาน นโยบายแผนงาน<br/>โครงการ</p> <p>๒.๓.๔ งานอื่นๆตามคำสั่งของโรงเรียนและ<br/>หน่วยงานต้นสังกัด</p> | <p>๑. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้น<br/>ผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรม โครงการ และตาม<br/>สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้<br/>เหมาะสมตามวัย</p> | <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ ได้รับ<br/>การจัดการเรียนการสอนที่เน้น<br/>ผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกิจกรรม<br/>โครงการ และตามสถานการณ์<br/>ปัจจุบันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ<br/>ให้เหมาะสมตามวัย</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>   | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br/>การประเมิน</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>  | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br/>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น</p>   |
|---|---|--|---|
| <p><b>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน</b><br/><b>๒.๔</b><br/><b>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง</b><br/><b>ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</b><br/>การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง<br/>ผ่านช่องทางสื่อ โซเชียล เช่น กลุ่มไลน์ เพื่อ<br/>ใช้เป็นช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารระหว่าง<br/>ครูและ ผู้ปกครอง</p> | <p>๑. ผู้ปกครองประสานความ ร่วมมือใน<br/>การกำกับติดตาม นักเรียนในการเรียน<br/>และพฤติกรรมให้เหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนได้รับการแก้ไข หรือพัฒนาทั้ง<br/>ด้านวิชาการ ลักษณะอันพึงประสงค์ และ<br/>สมรรถนะสำคัญนักเรียน</p> | <p>๑. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก<br/>ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมี<br/>ข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>๒.นักเรียน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย<br/>สามารถติดต่อสื่อสารครูได้อย่างสะดวกและ<br/>รวดเร็ว</p> | <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ<br/>ความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง<br/>หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูล<br/>ในระบบสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>๒.นักเรียน ผู้ปกครองและภาคี<br/>เครือข่ายร้อยละ ๑๐๐ สามารถ<br/>ติดต่อสื่อสารครูได้อย่างสะดวกและ<br/>รวดเร็ว</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>  | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ<br/>การประเมิน</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>  | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br/>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่<br/>สูงขึ้น</p> |
|--|---|--|--|
| <p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</b><br/>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒ<br/>นาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องการมี<br/>ส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง<br/>วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แล<br/>ะการนำความรู้ ความสามารถ<br/>ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง<br/>และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ<br/>เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ<br/>ผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรม<br/>การจัดการเรียนรู้</p> | <p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและ<br/>ต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ<br/>ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย<br/>และภาษาอังกฤษเพื่อการ<br/>สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ<br/>การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพ ครูและความ<br/>รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน</p> | <p>๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาวิชา ภาษาอังกฤษ<br/>ผ่านสื่อ การ จัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม ต่างๆ<br/>และได้เรียนรู้ผ่าน นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นจาก<br/>power point game, Game online</p> | <p>๑. ผู้เรียนได้นำการพัฒนาตนเอง<br/>มา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการ<br/>จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม<br/>ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้<br/>ที่ เหมาะสม</p>                 |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>   | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>  | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br/>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่<br/>สูงขึ้น</p>   |
|---|--|--|--|
| <p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</b><br/>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม<br/>ถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็น<br/>ระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม<br/>ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ<br/>พัฒนาการจัดการเรียนรู้<br/>และการนำ ความรู้ความ สามารถ<br/>ทักษะที่ได้จากการ<br/>พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน<br/>การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การ<br/>พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ</p> | <p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br/>ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้<br/>๑. เข้าร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง<br/>วิชาชีพ (PLC) กับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียน<br/>และกลุ่มเรียนรู้แบบออนไลน์ทั้งด้านการ<br/>พัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน<br/>และการเลือกใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้<br/>เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>๑. นักเรียน ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียน<br/>ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคล<br/>ทำให้นักเรียนมีผลเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับ<br/>การพัฒนาจากสื่อนวัตกรรม การเรียนการ<br/>สอนที่ครูได้พัฒนาขึ้นและนำมาใช้</p> | <p>๑. นักเรียน ที่มีปัญหาในการเรียนรู้<br/>ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแก้ไขปัญหา<br/>ในการเรียนได้เหมาะสม และความ<br/>แตกต่างระหว่างบุคคลทำ<br/>ให้นักเรียนมีผลเรียนที่ดีขึ้นรวมถึง<br/>ได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรม<br/>การเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น<br/>และนำมาใช้</p> |

| <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ<br/>ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>  | <p>งาน (Tasks)<br/>ที่จะดำเนินการพัฒนา<br/>ตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน</p>  | <p>ผลลัพธ์ (Outcomes)<br/>ของงานตามข้อตกลง<br/>ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p>   | <p>ตัวชี้วัด (Indicators)<br/>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน<br/>ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง<br/>ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา<br/>มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่<br/>สูงขึ้น</p>                        |
|--|--|---|---|
| <p><b>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</b><br/>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุม ถึง<br/>การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ<br/>และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม<br/>ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง<br/>วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน<br/>รู้ และ การนำ ความรู้ ความสามารถ<br/>ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br/>และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา<br/>การจัดการเรียนรู้ การ<br/>พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการ<br/>พัฒนานวัตกรรม การจัดการ<br/>เรียนรู้</p> | <p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่<br/>ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา<br/>ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ<br/>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา<br/>นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้<br/>๑. สร้างกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ<br/>กับเพื่อน ครูทั้งในโรงเรียนและกลุ่มเรียนรู้<br/>แบบออนไลน์ ด้านวิชาชีพ คุณภาพนักเรียน<br/>และนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา<br/>นักเรียน<br/>๒. ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง<br/>วิชาชีพกับกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br/>และปัญหาการเรียนรู</p> | <p>๑. นักเรียนได้รับการพัฒนา จากสื่อนวัตกรรม<br/>การเรียน การสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และ<br/>นำมาใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้มี<br/>ประสิทธิภาพ<br/>๒. ร่วมกิจกรรมชุมชนการ เรียนรู้ทาง<br/>วิชาชีพ<br/>แลกเปลี่ยนปัญหาในการ จัดการเรียนการ<br/>สอนของ นักเรียนที่หลากหลาย</p> | <p>๑. มีการนำความรู้ ความสามารถ<br/>ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง<br/>และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ<br/>จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ<br/>ผู้เรียนให้สูงขึ้น<br/>๒. มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> |

## หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการ เรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผล โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของ รายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง สามารถประเมินได้ตามแบบ การประเมิน PA ๒
๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้ คณะกรรมการด าเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการทำงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของ แต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้น การประเมิน จากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการ ปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

### ๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง โดยเฉพาะคำศัพท์ พื้นฐานในชีวิตประจำวัน เนื่องจากนักเรียนยังขาดความเข้าใจในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียง (Phonics) และมักใช้วิธีการจดจำคำศัพท์เป็นรายคำ ส่งผลให้เมื่อพบคำศัพท์ใหม่ไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียง ไม่กล้าแสดงออก และมีความแตกต่าง ระหว่างบุคคลค่อนข้างมาก ขณะที่การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาเน้นการสอนแบบบอกความหมายและให้อ่าน ตาม ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมค่อนข้างน้อย และยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้ อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ แนวคิด Active Learning เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงอย่างต่อเนื่อง สนุกสนาน และ เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

### ๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในครั้งนี้ ใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยมีขั้นตอนดังนี้

#### ๒.๑ ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

- วิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
- วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล (Pre-test การอ่านออกเสียง)

#### ๒.๒ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม

- จัดทำชุดกิจกรรม Active Learning เช่น
  - กิจกรรมฝึกออกเสียงตามหลัก Phonics
  - เกมจับคู่คำศัพท์กับเสียง (Matching Game)
  - กิจกรรมสะกดคำ (Spelling & Blending)
  - การอ่านออกเสียงแบบกลุ่ม (Choral Reading)
  - เกมบิงโกคำศัพท์ / Flashcards
- ใช้สื่อประกอบ เช่น บัตรคำ คลิปเสียง แบบฝึกอ่าน

## ๒.๓ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดกิจกรรมตามกระบวนการ Active Learning เช่น

๑. Warm-up กระตุ้นความสนใจ (เพลง/เกมเสียง)
๒. Presentation แนะนำเสียงและคำศัพท์
๓. Practice ฝึกออกเสียงผ่านเกมและกิจกรรม
๔. Production ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจริง (รายบุคคล/กลุ่ม)
๕. Feedback ครูให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขการออกเสียง

## ๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-test / Post-test)
- แบบประเมินการอ่านออกเสียง (Rubric)
- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
- การบันทึกผลรายบุคคล

## ๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนมีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกในการอ่านออกเสียงมากขึ้น
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านออกเสียงไปใช้ในการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ได้

ลงชื่อ.....

( นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก )

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( นายดำรง มาตี )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘