

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา สังคมศึกษา ๖ (ส๑๖๑๐๑)
 เวลา ๘๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความสำคัญของพระพุทธศาสนา และพุทธประวัติ	ส ๑.๑ ป.๖/๑ ส ๑.๑ ป.๖/๒	สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้การคิดเชิงระบบ	๑. ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๒. พุทธประวัติ	๓	-
๒	พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชน ตัวอย่าง	ส ๑.๑ ป.๖/๓	สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้การคิดเชิงระบบ	๑. พุทธสาวก ๒. ชาดก ๓. พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	๓	-
๓	หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	ส ๑.๑ ป.๖/๔ ส ๑.๑ ป.๖/๕ ส ๑.๑ ป.๖/๗	สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้การคิดเชิงระบบ	๑. พระรัตนตรัย ๒. ไตรสิกขา ๓. โอวาท ๓ ๔. พุทธศาสนสุภาษิต ๕. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	๘	๑๐
๔	หน้าที่และมรรยาทชาวพุทธ	ส ๑.๒ ป.๖/๑ ส ๑.๒ ป.๖/๒ ส ๑.๒ ป.๖/๔	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการ จัดการตนเอง ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้การจัดการ ปัญหาและภาวะวิกฤต	๑. หน้าที่ชาวพุทธ ๒. มรรยาทชาวพุทธ	๓	๑๐
๕	การบริหารจิตและเจริญปัญญา	ส ๑.๑ ป.๖/๖	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการ จัดการตนเอง ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้การจัดการ ปัญหาและภาวะวิกฤต	๑. การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณ พระรัตนตรัย และแผ่เมตตา ๒. การพัฒนาจิตตามแนวทาง พระพุทธศาสนา	๓	-

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและ ศาสนพิธี	ส ๑.๒ ป.๖/๓	สมรรถนะที่ ๒ การคิดขั้นสูง ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้การคิดเชิงระบบ	๑. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒. ศาสนพิธี	๒	๕
๗	ศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย	ส ๑.๑ ป.๖/๘ ส ๑.๑ ป.๖/๙	สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้การรับส่งสารบน พื้นฐาน ความเข้าใจและความ เคารพในความคิดเห็นและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑. ศาสดาของศาสนาต่าง ๆ ๒. หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ๓. ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ	๓	๕
สอบกลางภาคเรียนที่ ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๑.๑ ป.๖/๕ , ส ๑.๑ ป.๖/๗ , ส ๑.๑ ป.๖/๘ , ส ๑.๑ ป.๖/๙ ส ๑.๒ ป.๖/๓						๒๐
๑	กฎหมายพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน	ส ๒.๑ ป.๖/๑	สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงาน เป็นทีม ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้ การสร้าง ความสัมพันธ์และจัดการความ ขัดแย้ง	๑. ความหมายและความสำคัญของ กฎหมาย ๒. กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประจำวัน ๓. ประโยชน์ของการปฏิบัติตาม กฎหมาย	๓	-
๒	ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน	ส ๒.๑ ป.๖/๕	สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงาน เป็นทีม ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้ การสร้าง ความสัมพันธ์และจัดการความ ขัดแย้ง	๑. ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ๒. ประโยชน์ของการติดตามข้อมูล ข่าวสาร ๓. การเลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารที่ เหมาะสม	๒	-
๓	การเมืองการปกครองของไทย	ส ๒.๒ ป.๖/๑ ส ๒.๒ ป.๖/๒ ส ๒.๒ ป.๖/๓	สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงาน เป็นทีม ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้ การสร้าง ความสัมพันธ์และจัดการความ ขัดแย้ง	๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ รัฐบาล ๒. การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่น และประเทศ	๕	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				๓. บทบาทและความสำคัญในการออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย		
๔	วัฒนธรรมและมารยาทไทย	ส ๒.๑ ป.๖/๒ ส ๒.๑ ป.๖/๓ ส ๒.๑ ป.๖/๔	สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต	๑. วัฒนธรรม ๒. วัฒนธรรมของสังคมไทย ๓. มารยาทไทย	๕	๒๐
สอบปลายภาคเรียนที่ ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๒.๑ ป.๖/๔ , ส ๒.๒ ป.๖/๒						๒๐
๑	ผู้ผลิตและผู้บริโภค	ส ๓.๑ ป.๖/๑ ส ๓.๑ ป.๖/๒	สมรรถนะที่ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ	๑. บทบาทของผู้ผลิต ๒. บทบาทของผู้บริโภค	๔	-
๒	การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	ส ๓.๑ ป.๖/๓	สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	๑. ความหมายและความจำเป็นของทรัพยากร ๒. ประเภทของทรัพยากร ๓. หลักการและวิธีการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ๔. ประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ๕. การสร้างจิตสำนึกให้คนในชาติรู้คุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ๖. การวางแผนการใช้ทรัพยากรโดยประยุกต์เทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมประเทศชาติทันกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม	๕	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ	ส ๓.๒ ป.๖/๑	สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้ การสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง	๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ๒. ภาษีและหน่วยงานที่จัดเก็บภาษี ๓. สิทธิของผู้บริโภคและสิทธิของผู้ใช้แรงงานในประเทศไทย	๗	๑๐
๔	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	ส ๓.๒ ป.๖/๒	สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้ การสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง	๑. กลุ่มออมทรัพย์ ๒. กลุ่มแม่บ้าน ๓. กองทุนหมู่บ้าน	๔	-
สอบกลางภาคเรียนที่ ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๓.๑ ป.๖/๓ , ส ๓.๒ ป.๖/๑						๒๐
๑	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ส ๕.๑ ป.๖/๑	สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ให้ข้อมูลลักษณะทางกายภาพ	๕	๕
๒	ธรรมชาติกับสังคมไทย	ส ๕.๒ ป.๖/๑ ส ๕.๒ ป.๖/๒	สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๖ ตัวบ่งชี้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	๑. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย ๒. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๓. การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน	๕	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				๔. ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน		
๓	ภัยพิบัติในประเทศไทย	ส ๕.๑ ป.๖/๒	สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๖ ตัวชี้วัดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อ การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่าง ยั่งยืน	๑. แผ่นดินไหว ๒. สึนามิ ๓. วาตภัย ๔. ภัยแล้ง ๕. ดินถล่มและโคลนไหล ๖. อุทกภัย	๗	๕
๔	การจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ส ๕.๒ ป.๖/๓	สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับที่ ๖ ตัวชี้วัดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อ การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่าง ยั่งยืน	๑. ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๒. สถานการณ์การรักษาและทำลาย ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย ๓. แนวทางการจัดการทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	๓	๒๐
สอบปลายปี ตัวชี้วัดปลายทาง ส ๕.๒ ป.๖/๑ , ส ๕.๒ ป.๖/๓						๒๐
รวม					๘๐	๑๐๐