



รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนพุทริโสภณ
ปีการศึกษา 2568

จัดทำโดย
นางสาวชฎาพร เบ้าคำ





PLC 00

แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม.....English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม....4 พ.ย. 68.....

ชื่อครูผู้สอน...นางสาวชฎาพร เบ้าคำ... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ).....

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารากรณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กายพิชัย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
14	นางสาวศิริพร เตชพันธ์	Administrator	
15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
16		Expert	

*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

ชื่อ.....นางสาวชฎาพร เบ้าคำ.....ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
1	อังคาร	4 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
2	อังคาร	11 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
3	อังคาร	18 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 1
4	อังคาร	25 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 1
5	อังคาร	2 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 1
6	อังคาร	8-12 ธ.ค.2568		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1
7	อังคาร	16 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1
8	อังคาร	23 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 2
9	อังคาร	30 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 2
10	อังคาร	6 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 2
11	อังคาร	13-16 ม.ค. 2569		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2
12	อังคาร	20 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2
13	อังคาร	27 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 3
14	อังคาร	3 ก.พ.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 3
15	อังคาร	10 ก.พ.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 3
16	อังคาร	24-27 ก.พ. 2569		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3
17	อังคาร	10 มี.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3
18	อังคาร	17 มี.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ครูเจ้าของปฏิทิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา**

ชื่อทีม.....English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ..11 พ.ย. 2568..

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวชฎาพร เบ้าคำ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน14..... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ทำหิณ	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

1. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้นำสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
<p>นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ขาดความสนใจและรับผิดชอบในภาระงานที่มอบหมายให้ อีกทั้งยังขาดการฝึกฝนในทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟังและทักษะการพูด ซึ่งสะท้อนว่านักเรียนไม่สามารถที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นในระดับที่น่าพึงพอใจได้ อีกทั้งหากขาดการพัฒนาทักษะดังกล่าวก็จะเกิดปัญหาอย่างต่อเนื่องในอนาคต</p>	<p>- ถึงแม้ว่าวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน แต่ก็ยังคงพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าทุกรายวิชา ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายข้อ</p> <p>เช่น 1. ไม่ค่อยรู้จักคำศัพท์ (สำหรับการใช้งานจริง) ถึงแม้เด็กไทยจะมีการโดนท่องคำศัพท์อยู่บ่อยครั้งเพราะมักจะได้นำมาใช้สอบในโรงเรียนอยู่เสมอแต่การที่เอาแต่ท่องคำศัพท์จำให้พอผ่านโดยไม่ได้ใช้ในชีวิตอาจเปรียบเทียบไม่ได้กับการนำเอาศัพท์พวกนั้นมาใช้ในชีวิตจริง พอไม่ได้ใช้ก็ลืม เหมือนเป็นการจำที่เปล่าประโยชน์ไปเสียมากกว่า</p> <p>2. ไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้จริง ถ้ามองตามหลักความจริงในปัจจุบันก็คงใช่ ถึงแม้ชีวิตคนไทยจะพอมีกาษาอังกฤษเข้ามาปะปนในชีวิตประจำวันบ้างแต่ในอีกหลายๆชุมชน หรือ หลายครอบครัวไม่ได้มีการมุ่งเน้นในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษมากนัก ทำให้บางครั้ง ถึงแม้จะมีการดูภาพยนตร์ภาษาอังกฤษแล้ว หรือ การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษแล้ว แต่พอไม่ได้นำมาใช้จริงก็อาจจะเกิดการติดขัด หรือ ไม่ได้พัฒนาเรื่องการพูดมากนัก</p> <p>3. ออกเสียงไม่ถูก</p>	<p>การปรับเปลี่ยนสู่กระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจาก ผู้รับฟังสู่การเป็น ผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน 3 แนวทางสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับบริบทชีวิตจริงผ่านสื่อการสอนที่จับต้องได้ หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจที่มาและความหมายขององค์ความรู้อย่างลึกซึ้ง 2. การสร้างแรงจูงใจผ่านเทคนิคแนวการสอนที่หลากหลายเพื่อเปลี่ยนความตึงเครียดให้เป็นความท้าทาย ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 3. การส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน เพื่อลดความประหม่าและสร้างบรรยากาศแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูลในชั้นเรียน

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
	<p>นั่นคือ เรื่องของ Pronunciation (การออกเสียง) นั่นเอง เนื่องจาก การออกเสียงตัวอักษร สระ รวมถึงการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างจากภาษาไทยกันอย่าง สิ้นเชิง และคนไทยโดยทั่วไปไม่ได้ เรียนและฝึกการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ (Phonic) กันอย่าง ถูกต้อง มันทำให้เราไม่สามารถ สะกดคำได้ดีเท่าที่ควร ไม่สามารถ พูดได้ชัด ทำให้คนต่างชาติฟังแล้ว ไม่เข้าใจ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความถนัดใน การใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยตรง</p>	

2. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

มุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้านหลัก ดังนี้

ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนจากความเฉื่อยชา ให้มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีสมาธิจดจ่อ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อนำไปสู่การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเจตคติ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ลดความวิตกกังวล และสร้างความรู้สึกสนุกท้าทายผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

3.1 เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.นักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 3.นักเรียนร้อยละ 90 ส่งงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนการใช้ความรู้ในทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้ถูกต้องครบถ้วน

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative):

- 1.นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 2.บรรยากาศในชั้นเรียนเปลี่ยนไปในทางบวก นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4. วิธีการวัดผลประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรม ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม เพื่อบันทึกความสนใจ การตอบคำถาม และการให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม/เกม

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ตรวจผลงานจากการทำกิจกรรมเชื่อมโยงชีวิตจริง หรือแบบฝึกหัดที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษทุกทักษะ ทั้งการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจ

การสอบถามความพึงพอใจ ใช้แบบประเมินเพื่อให้นักเรียนประเมินความรู้สึกของตนเองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

5. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 37 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่1.....**

ชื่อทีมEnglish Team










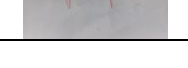
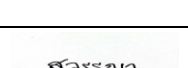

โรงเรียนโพธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน ... 18 พ.ย.2568..... เวลา08.45-09.45..... น.

นักเรียนชั้นป.6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวชฎาพร เบ้าคำ..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 16101.....

เรื่องที่สอน....My collection....จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...13... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารารณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง My collection โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ตามมาตรฐาน เริ่มตั้งแต่การระบุรหัสวิชา อ 16101 กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 พร้อมตัวชี้วัด ป.6/3 ไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) รวมถึงระบุสาระสำคัญเรื่องการพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้ระบุภาระงานของนักเรียนแต่ละคนอย่างชัดเจน พร้อมออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์ Rubric ชัดเจน เพื่อให้แผนการสอนนี้สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นระบบ

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในชั้นเรียนอย่างลงตัว โดยในด้านความรู้ (K) ที่ต้องการให้นักเรียนบอกโครงสร้างประโยคเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัว ข้าพเจ้าใช้กิจกรรม การเขียนประโยคในการบรรยายลักษณะของสิ่งของใกล้ตัว สำหรับด้านทักษะ (P) ที่เน้นการหาคำตอบที่ถูกต้อง ข้าพเจ้าใช้กิจกรรม นำเสนอสิ่งของที่เป็นของสะสมของนักเรียนต่อเพื่อนร่วมห้อง โดยการบอกลักษณะ และแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งของชิ้นนั้น และในด้านสมรรถนะ (C) เรื่องการระบุขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้สอดแทรกอยู่ในช่วงสรุปบทเรียนที่นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยคให้มีความเหมาะสมและถูกต้องตามลักษณะของสิ่งของชิ้นดังกล่าว ซึ่งทำให้มั่นใจได้ว่ากิจกรรมที่ออกแบบมาสามารถพาผู้เรียนไปถึงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ครบทุกด้าน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าออกแบบมีความสอดคล้องโดยตรงกับตัวชี้วัด ต 1.3 ป.6/3 ที่เน้นเรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่างๆใกล้ตัว โดยข้าพเจ้าเลือกใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ผ่านการนำเสนอสิ่งของสะสมต่อหน้าสาธารณะ โดยใช้สิ่งของสะสมของตนเองเป็นสื่อของจริง ซึ่งกระบวนการมุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการนำเสนอ บรรยายบอกลักษณะ และแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกอย่างแท้จริง

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้ากำหนดภาระงานให้นักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละคนนำสิ่งของสะสมหรือสิ่งของที่ตนเองสนใจมานำเสนอโดยใช้ประโยคเพื่อบรรยายลักษณะของสิ่งนั้น รวมทั้งแสดงความคิดเห็นส่วนตัวต่อสิ่งของสะสมชิ้นดังกล่าว ส่วนการวัดและประเมินผล ข้าพเจ้าใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรม เช่น ให้เพื่อนร่วมชั้นถามคำถามโดยใช้ประโยคภาษาอังกฤษ เช่น What do you collected? How long have you been collecting? Where did you get them? Why do you collect them? เพื่อประเมินความรู้ (K) และสมรรถนะ (C) และการตรวจความถูกต้องของวิธีทำในแผ่นกระดาษสีเพื่อประเมินทักษะ (P) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ 3 ระดับ (ดีมาก, ดี, พอใช้) รองรับผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างชัดเจน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ปัญหาที่มักพบในการเรียนเรื่อง My collections คือ นักเรียนส่วนมากขาดทักษะการใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งต่างๆ อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนขาดทักษะในการสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษ มีความกังวลว่าจะใช้คำศัพท์ในประโยคไม่ถูกต้อง รวมทั้งขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนั้นข้าพเจ้าจึงให้นักเรียนมีการเตรียมข้อมูล โดยการเขียนประโยคที่จะนำเสนอก่อน โดยครูผู้สอนได้ให้คำชี้แนะและแก้ไขคำศัพท์หรือรูปประโยคที่ไม่ถูกต้อง และให้นักเรียนฝึกพูดประโยค จนมั่นใจว่าออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าห้องเรียน โดยครูและเพื่อนร่วมห้องเสริมแรง ให้กำลังใจ จนประสบความสำเร็จในที่สุด

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบ**

ที่1..... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 25 พ.ย 2568..... เวลา08.45-09.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวชฎาพร เป้าคำ..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ16101.....

เรื่องที่สอน.....My collections.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป**

นการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ มีจุดแข็งหลายประการที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเชื่อมโยงบทเรียนกับชีวิตจริง โดยใช้ "เรื่องใกล้ตัว" การให้นักเรียนวาดรูปสิ่งที่สะสมและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้นผ่านประสบการณ์ส่วนตัว การใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรมมีการใช้ของจริง เช่น ขวดน้ำ และแสตมป์ มาประกอบการสอนเพื่ออธิบายประโยค "full of" และ "interested in" ช่วยให้ภาพรวมของไวยากรณ์ที่ดูยากกลายเป็นเรื่องที่น่าสนใจและเห็นภาพชัดเจน มีการใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการฟังจาก CD การฝึกสนทนาคู่ และการทำงานกลุ่มเพื่อแต่งประโยค การสรุปบทเรียนด้วย Mind Mapping บนกระดาน เป็นเทคนิคที่ดีมากในการช่วยให้นักเรียนจัดระบบความคิดและจำแนกประเภทคำศัพท์ได้อย่างเป็นระบบ

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความแตกต่างของพื้นฐานคำศัพท์และการสะสม ปัญหาเรื่องต้นทุนเดิมของผู้เรียน: แม้ในแผนจะมีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าสำหรับนักเรียนที่ไม่ได้สะสมสิ่งของให้ดูของในกระเป๋าแทน แต่ในความเป็นจริงนักเรียนที่ไม่มีความสนใจด้านการสะสมอาจขาดแรงจูงใจ (Engagement) หรือคำศัพท์เฉพาะทางในการอธิบายรายละเอียดของสิ่งของนั้นๆ ได้เท่ากับเพื่อนที่สะสมจริง ความซับซ้อนของคำศัพท์: คำศัพท์บางคำในบทเรียน เช่น "kitchenware" หรือ "miniatures" เป็นคำนามเฉพาะกลุ่มที่อาจยากต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นนอกเหนือจากบทสนทนาที่กำหนด

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คือ ให้นักเรียนมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมครบทุกคน เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากขึ้น


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่ไม่กล้าแสดงออกทางความคิด ไม่กล้าตอบ จึงทำให้วัดประเมินผลไม่ได้ดีเท่าที่ควร

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

สำหรับนักเรียนที่ไม่มีของสะสม ครูแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนสำรวจสิ่งของ 2 ชิ้นในกระเป๋าตนเอง แล้วอธิบาย
ลักษณะสีหรือรูปร่างแทน วิธีนี้ช่วยลดช่องว่างระหว่างผู้เรียน ทำให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม (Inclusion) ในชั้น
เรียนได้โดยไม่รู้สึกละอาย และยังบรรลุตัวชี้วัดเรื่องการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวได้ตาม
เป้าหมาย

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที


ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ


ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Buddy Teacher)**

ชื่อทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน8-12 ธันวาคม 2568..... เวลา 12.45 น.....
นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน
ชื่อครูผู้สอน.....ครูชฎาพร เบ้าคำ..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ 16101.....เรื่องที่
สอน My collections.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

สิ่งที่ทำได้ดีและจะรักษาไว้คือการให้นักเรียนมีการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดประโยคจนคล่อง เพื่อให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมั่นใจว่าตนเองสามารถพูดเพื่อบอกลักษณะของสิ่งของสะสมของตนเองได้ อีกทั้งของสะสมดังกล่าวเป็นของที่นักเรียนให้ความสนใจ ซึ่ชื่นชอบ จนกลายมาเป็นของสะสมของตนเองในที่สุด ดังนั้นกิจกรรมนี้จึงเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กสามารถพูดเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นของชิ้นนั้นได้เป็นอย่างดี

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ นักเรียนที่ไม่นำของสะสมหรือของที่ตนเองสนใจมาเพื่อพูดหรือบอกประโยคเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นในช่วงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนกลุ่มนั้นขาดโอกาสในการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งของไป

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนในห้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนนำเสนอเพิ่มมากขึ้น เพื่อฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 30 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่ไม่นำของสะสมหรือของที่ตนเองสนใจมาเพื่อพูดหรือบอกประโยคเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นในช่วงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ได้ผลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษต่อไป

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่ออนงค์ กาพย์ไชย..... ผู้บันทึก

(นางอนงค์ กาพย์ไชย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....













วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน16 ธันวาคม 2568..... เวลา14.45-15.45..... น.

นักเรียนชั้นป. 6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวชฎาพร เบ้าคำ..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 16101.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน.....นางอนงค์ กาศย์ไชย.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
1	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กาศย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

สิ่งที่คุณทำได้ดีและจะรักษาไว้คือการให้นักเรียนมีการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดประโยคจนคล่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมั่นใจว่าตนเองสามารถพูดเพื่อบอกลักษณะของสิ่งของสะสมของตนเองได้ อีกทั้งของสะสมดังกล่าวเป็นของที่นักเรียนให้ความสนใจ ซึ่งชอบ จนกลายมาเป็นของสะสมของตนเองในที่สุด ดังนั้นกิจกรรมนี้จึงเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสามารถพูดเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นของชิ้นนั้นได้เป็นอย่างดี

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ นักเรียนที่ไม่นำของสะสมหรือของที่ตนเองสนใจมาเพื่อพูดหรือบอกประโยคเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นในช่วงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนกลุ่มนั้นขาดโอกาสในการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งของไป

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนในห้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนนำเสนอเพิ่มมากขึ้น เพื่อฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่ไม่นำของสะสมหรือของที่ตนเองสนใจมาเพื่อพูดหรือบอกประโยคเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นในช่วงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร


วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ได้ผลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษต่อไป

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง0..... นาที

ลงชื่ออนงค์ กาพย์ไชย..... ผู้บันทึก

(นางอนงค์ กาพย์ไชย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่2.....**

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 6 ม.ค. 2569 เวลา10.45-11.45..... น.

นักเรียนชั้นป.6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวชฎาพร เบ้าคำ..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 16101.....

เรื่องที่สอน.....Solar system....

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารารณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
1	นางสาววารารณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กายไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนมีความครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการระบุรายละเอียดตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้ชัดเจน จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการบูรณาการคุณลักษณะของผู้เรียนและสมรรถนะหลักเข้าไว้ด้วยกันอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังระบุสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่าง Canva และเพลงประกอบการสอนเรื่อง Solar System เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำชื่อดาวเคราะห์และเรียงลำดับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะได้ มีแบบบันทึกผลหลังการสอนเพื่อนำไปใช้ประเมินและพัฒนาการสอนในครั้งต่อไป

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมาย K-P-C-A เข้ากับขั้นตอนการสอนแบบ 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน(warm up) ขั้นสอน(presentation) ขั้นฝึก(practice) ขั้นนำไปใช้(production) และ ขั้นสรุป(wrap up) ในด้านความรู้ (K) นักเรียนจะได้ฝึกการบอกชื่อของดาวเคราะห์ในระบบสุริยะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนด้านทักษะ (P) นักเรียนจะได้วิเคราะห์และเรียงลำดับดาวเคราะห์โดยใช้การเปรียบเทียบระยะห่าง โกลด์-โกล ในด้านสมรรถนะ (C) มีการให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าดาวเคราะห์ดวงใดที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ เนื่องจากสาเหตุใด และด้านคุณลักษณะ (A) เรื่องความกระตือรือร้นในการเรียน อีกทั้งยังมีเพลงที่ช่วยดึงความสนใจนักเรียนได้ดีมาก

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ต 3.1 ป.6/1 ที่เน้นให้นักเรียน ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด /การเขียน ซึ่งถือเป็นการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาตัวอย่างรวดเร็วและลึกซึ้ง

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานและการวัดประเมินผล ออกแบบมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเหมาะกับนักเรียนชั้น ป. 6 โดยให้นักเรียนทำแบบจำลองระบบสุริยะแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งจะสามารถวัดพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งช่วยให้ครูสามารถคาดสายตาประเมินความเข้าใจของนักเรียนทั้งห้องเป็นรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว และในแผนยังมีเกณฑ์การให้คะแนน รองรับภาระงานทุกด้านอย่างชัดเจน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

วิธีการแก้ปัญหาที่วางแผนไว้ ถือว่ามีความเหมาะสม โดยธรรมชาติของการเรียนภาษาอังกฤษ มักจะมีอุปสรรคในเรื่องการอ่านจับใจความ การอ่านออกเสียง การบอกความหมายของคำศัพท์ แผนนี้ได้ออกแบบช่วยเหลือให้นักเรียนไว้เป็นลำดับขั้น เริ่มจากการออกเสียงคำศัพท์ การบอกความหมายของคำศัพท์ การเขียนประโยค และการทำงานเป็นทีม

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





PLC 04(2)

การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน

วงรอบที่2..... (สำหรับ *Buddy Teacher*)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 16 ธันวาคม 2568..... เวลา08.45-09.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวชฎาพร เบ้าคำ..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ16101.....

เรื่องที่สอน.....Solar System.....

ประเด็นนำเสนอทงกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนมีความครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการระบุรายละเอียดตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้ชัดเจน จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการบูรณาการคุณลักษณะของผู้เรียนและสมรรถนะหลักเข้าไว้ด้วยกันอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังระบุสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่าง Canva และเพลงประกอบการสอนเรื่อง Solar System เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำชื่อดาวเคราะห์และเรียงลำดับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะได้ มีแบบบันทึกผลหลังการสอนเพื่อนำไปใช้ประเมินและพัฒนาการสอนในครั้งต่อไป

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมาย K-P-C-A เข้ากับขั้นตอนการสอนแบบ 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน(warm up) ขั้นสอน(presentation) ขั้นฝึก(practice) ขั้นนำไปใช้ (production) และ ขั้นสรุป(wrap up) ในด้านความรู้ (K) นักเรียนจะได้ฝึกการบอกชื่อของดาวเคราะห์ในระบบสุริยะทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่วนด้านทักษะ (P) นักเรียนจะได้วิเคราะห์และเรียงลำดับดาวเคราะห์โดยใช้การเปรียบเทียบระยะห่าง ใกล้-ไกล ในด้านสมรรถนะ (C) มีการให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าดาวเคราะห์ดวงใดที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ เนื่องจากสาเหตุใด และด้านคุณลักษณะ (A) เรื่องความกระตือรือร้นในการเรียน อีกทั้งยังมีเพลงที่ช่วยดึงความสนใจนักเรียนได้ดีมาก

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ต 3.1 ป.6/1 ที่เน้นให้นักเรียน ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด /การเขียน ซึ่งถือเป็นการบูรณาการเนื้อหาที่กลุ่มสาระอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างรวดเร็วและลึกซึ้ง

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานและการวัดประเมินผล ออกแบบมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเหมาะกับนักเรียนชั้น ป. 6 โดยให้นักเรียนทำแบบจำลองระบบสุริยะแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งจะสามารถวัดพฤติกรรมการทำงาน


ร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งช่วยให้ครูสามารถทวาทศายตาประเมินความเข้าใจของนักเรียนทั้งห้องเป็นรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว และในแผนยังมีเกณฑ์การให้คะแนน รองรับประเมินทุกด้านอย่างชัดเจน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

วิธีการแก้ปัญหาที่วางแผนไว้ ถือว่ามีความเหมาะสม โดยธรรมชาติของการเรียนภาษาอังกฤษ มักจะมีอุปสรรคในเรื่องการอ่านจับใจความ การอ่านออกเสียง การบอกความหมายของคำศัพท์ แผนนี้ได้ออกแบบช่วยเหลือนักเรียนไว้เป็นลำดับขั้น เริ่มจากการออกเสียงคำศัพท์ การบอกความหมายของคำศัพท์ การเขียนประโยค และการทำงานเป็นทีม

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ วราภรณ์ ลับปัญญา ผู้บันทึก
(นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่2.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน12 ธันวาคม 2568..... เวลา14.45-15.45..... น.

นักเรียนชั้นป. 6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวชฎาพร เบ้าคำ..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 16101.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน.....นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กาศย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
		Mentor	
		Expert	

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

สิ่งที่ทำได้ดี: ครูมีการนำเนื้อหาด้านดาราศาสตร์ (วิทยาศาสตร์) มาเป็นบริบทในการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้คำศัพท์เทคนิค เช่น *Solar System, planetarium, telescope* และ *diagram*

สิ่งที่ควรรักษาไว้: การสอนภาษาผ่านเนื้อหาวิชาอื่น (Content-Based Instruction) ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องของการท่องจำคำศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้โลกกว้าง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาในระดับที่สูงขึ้น

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหา: คำศัพท์ในแผนนี้เป็นคำศัพท์เฉพาะทางด้านดาราศาสตร์ เช่น *planetarium, telescope, consist of, Solar System* ซึ่งเป็นคำที่นักเรียนระดับ ป.6 ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน

อุปสรรค: นักเรียนอาจใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการพยายามจดจำและสะกดคำศัพท์ (Knowledge) จนทำให้เหลือเวลาไม่พอสำหรับการฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญ (Process) ตามเป้าหมายของตัวชี้วัด

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ประเด็นที่ต้องปรับ: คำศัพท์เฉพาะทาง เช่น *planetarium, telescope, Solar System* อาจเป็นอุปสรรคสำหรับนักเรียนที่พื้นฐานภาษาอังกฤษไม่แข็งแรง ทำให้เด็กจดจำแต่คำศัพท์แต่ไม่เข้าใจความหมายเชิงบริบท

แนวทางแก้ไข: ใช้ Picture Dictionary หรือบัตรภาพคำศัพท์ที่มีรูปภาพประกอบชัดเจนแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดกิจกรรม Matching Game (จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความภาษาอังกฤษง่าย ๆ หรือรูปภาพ) ก่อนเริ่มบทเรียนเพื่อสร้างความคุ้นเคยใช้วิธีการสอนแบบ TPR (Total Physical Response) เช่น ทำท่าทางส่องกล้องเมื่อพูดคำว่า *telescope* เพื่อช่วยในการจำ

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 37 คน ในภาพรวมพบว่านักเรียน 35 คน บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้น แต่ยังมีนักเรียนจำนวน 2 คน ที่ยังไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้อย่างถูกต้องในบางครั้ง เนื่องจากขาดความเชื่อมั่นในตนเองในด้านการสื่อสาร

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การปรับเปลี่ยนจากการเน้น "ท่องจำคำศัพท์" ไปสู่การ "สร้างประสบการณ์ร่วม" ผ่านสื่อมัลติมีเดียและการทำงานกลุ่มที่มีระบบ จะช่วยให้นักเรียนเข้าถึงเนื้อหาที่ยากอย่างเรื่องดาราศาสตร์ได้ง่ายขึ้นและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อวราภรณ์ ลับปัญญา..... ผู้บันทึก
(นางสาววราภรณ์ ลับปัญญา)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่3.....**

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....




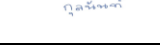






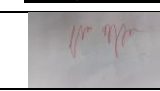
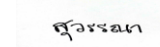
วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 27 ม.ค. 2569 เวลา10.45-11.45..... น.

นักเรียนชั้นป.6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวชฎาพร เบ้าคำ..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 16101.....

เรื่องที่สอน.....Solar system....

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารารณณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
1	นางสาววารารณณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กายไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนมีการระบุรหัสวิชา (อ 16101) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ต 1.1 ป.6/4) อย่างชัดเจน ซึ่งมุ่งเน้นให้นักเรียนบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

มีการแบ่งหมวดหมู่ชัดเจนทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (P) และคุณลักษณะ (A) โดยเน้นให้นักเรียนบอกได้ว่าดาวเคราะห์ถูกปกคลุมด้วยอะไร

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

Warm up (Engagement): ใช้การทบทวนความรู้เดิมและเกมเติมตัวอักษรเพื่อกระตุ้นความสนใจ

Presentation (Exploration): ใช้สื่อทางสายตา (Visual Aids) เช่น ภาพเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ที่ถูกปกคลุม (ต้นไม้ปกคลุมด้วยหิมะ, ถนนปกคลุมด้วยใบไม้) เพื่อสร้างความเข้าใจในโครงสร้างประโยค "covered with..."

Practice (Elaboration): เน้นการฝึกทักษะการพูด (Speaking) ทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคลจากหนังสือเรียน

Production (Extension): ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านการวาดภาพระบบสุริยะและเขียนบรรยาย

Wrap up (Evaluation): ใช้ Mind Mapping เพื่อสรุปความเข้าใจรวบยอด

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานและการวัดประเมินผล ออกแบบมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเหมาะกับนักเรียนชั้น ป.6 โดยให้นักเรียนทำแบบจำลองระบบสุริยะแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งจะสามารถวัดพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งช่วยให้ครูสามารถวาดสายตาประเมินความเข้าใจของนักเรียนทั้งห้องเป็นรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว และในแผนยังมีเกณฑ์การให้คะแนน รองรับการประเมินทุกด้านอย่างชัดเจน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

แม้กิจกรรมจะสอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักด้านการฟังและอ่าน ขาดช่วงเชื่อมโยงในการ "สรุปองค์ความรู้" ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน จึงเพิ่มการตั้งคำถามให้นักเรียนได้ "ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่าน" ในช่วงนี้ จะยิ่งทำให้แผนนี้ตอบโจทย์ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.6/4 ได้ครบถ้วนทุกมิติ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโกสภาน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโกสภาน

ภาพประกอบการ PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...3..... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิศาน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 3 ก.พ.2568..... เวลา08.45-09.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวชฎาพร เบ้าคำ..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ16101.....

เรื่องที่สอน.....Solar System.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม (Visual Aids): การเปรียบเทียบภาพ "สิ่งของที่ถูกลูกกลม" (หิมะ, ใบไม้) ก่อนเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่อง "ดาวเคราะห์ที่ถูกลูกกลมด้วยเมฆ" เป็นเทคนิคที่ดีมากในการสร้างความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ (Concept)

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning: การให้ผู้เรียนลงมือวาดรูปและเขียนบรรยาย (Production) รวมถึงการทำ Mind Mapping (Wrap up) ช่วยให้ผู้เรียนได้สังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเอง

การประเมินผลที่ชัดเจน: แผนมีการระบุเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) และเกณฑ์การตัดสินผ่านที่ชัดเจน ทั้งในด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้ออธิบายและลงข้อสรุปยังไม่มีรายละเอียดกิจกรรม ซึ่งอาจทำให้การเชื่อมโยงความรู้จากชั้นสำรวจไปสู่ชั้นขยายความรู้ ไม่สมบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดด้านเวลา เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่มีคำศัพท์เฉพาะทางจำนวนมาก (ชื่อดาวเคราะห์และคำขยาย) เวลาเพียง 1 ชั่วโมง อาจไม่เพียงพอสำหรับการฝึกพูดเป็นรายบุคคลให้ครบถ้วนตามที่ระบุในแผน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ครูควรออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค Subject + is covered with + ... และเปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์แต่ละดวงหลังจากฟังครูอธิบาย

การระบุทักษะกระบวนการ (P) ให้ชัดเจน:

ในส่วนจุดประสงค์ด้านทักษะที่ระบุไว้ว่า "การเรียนการสอนแบบบูรณาการ" ควรปรับให้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้ เช่น "นักเรียนสามารถพูดและเขียนประโยคบรรยายลักษณะดาวเคราะห์ได้ถูกต้อง" เพื่อให้สอดคล้องกับภาระงานจริง

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่ไม่กล้าแสดงออกทางความคิด ไม่กล้าตอบ จึงทำให้วัดประเมินผลไม่ได้ดีเท่าที่ควร


5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ครูควรออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค Subject + is covered with + ... และเปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์แต่ละดวงหลังจากฟังครูอธิบาย

ในส่วนจุดประสงค์ด้านทักษะที่ระบุว่า "การเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ" ควรปรับให้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้ เช่น "นักเรียนสามารถพูดและเขียนประโยคบรรยายลักษณะดาวเคราะห์ได้ถูกต้อง" เพื่อให้สอดคล้องกับภาระงานจริง

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที


ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ


ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...3..... (สำหรับ Buddy Teacher)**

ชื่อทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....
โรงเรียนพุทธิโสภณอำเภอเมืองเชียงใหม่.....จังหวัดเชียงใหม่.....
วันที่เปิดชั้นเรียน3 ก.พ. 2569..... เวลา 12.45 น.....
นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน
ชื่อครูผู้สอน.....ครูสุภาพร เป้าคำ..... วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....รหัส.....อ 16101.....เรื่องที่
สอนSolar System.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป**

การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยบริบทจริง (Contextualization): ครูมีการยกตัวอย่างสถานการณ์ใกล้ตัวที่เกิดขึ้นจริง เช่น เหตุการณ์ฝนตกขณะขับรถมาโรงเรียน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ซึ่งช่วยให้ให้นักเรียนเห็นภาพการนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงได้ชัดเจน

การใช้สื่อที่หลากหลาย: มีการผสมผสานทั้งสื่อเสียง (CD Track 34) สื่อภาพ บัตรคำ และแบบเรียน เพื่อกระตุ้นการรับรู้ของผู้เรียนในหลายรูปแบบ

กระบวนการฝึกฝนที่เป็นลำดับขั้นตอน: แผนมีการจัดกิจกรรมจากง่ายไปยาก เริ่มจากการฟังจับใจความ การอ่านบทสนทนา การฝึกทำแบบฝึกหัดโยงเส้น ไปจนถึงการเขียนสร้างประโยคด้วยตนเอง

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความซับซ้อนของโครงสร้างทางไวยากรณ์: เรื่อง "If clause" เป็นหัวข้อที่ค่อนข้างยากสำหรับนักเรียนระดับประถม การระบุว่าสอนการใช้ "If clause ในความหมายที่เป็นจริง" อาจต้องการเวลาในการอธิบายที่ชัดเจนกว่านี้เพื่อไม่ให้นักเรียนสับสน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรระบุกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ร่วมกันสังเกตโครงสร้างประโยคจากบทสนทนาที่ฟัง และให้ครูสรุปกฎไวยากรณ์ (If + Present Simple, Present Simple/Can) บนกระดานให้ชัดเจนก่อนเริ่มขั้น Practice

ปรับระดับคะแนนในเกณฑ์การให้คะแนนให้ตรงกับคำสั่งที่ให้นักเรียนทำ (เช่น เขียน 3 ประโยค คะแนนเต็ม 3 หรือ 5 คะแนนโดยเฉลี่ยจากความถูกต้องรายประโยค)

การเพิ่มกิจกรรมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกัน (Peer Coaching):

ในขั้น Production อาจให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบประโยคในกลุ่มเล็ก ๆ ก่อนส่งครู เพื่อลดภาระงานของครูในการเดินดูทีละคนและเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 30 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่ไม่นำของสะสมหรือของที่ตนเองสนใจมาเพื่อพูดหรือบอกประโยคเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นในช่วงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การสุ่มตรวจและให้เพื่อนช่วยตรวจสอบ (Peer Review): การสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบและให้เพื่อนตรวจสอบความถูกต้อง ส่งผลให้:

นักเรียนมีความตื่นตัว: เกิดความกระตือรือร้นในการเตรียมคำตอบ

เกิดการเรียนรู้จากข้อผิดพลาด: เมื่อเพื่อนหรือครูช่วยแก้ไข นักเรียนจะจดจำรูปแบบประโยคที่ถูกต้องได้ดีขึ้น

การวัดผลมีความชัดเจน: ครูสามารถประเมินได้ทันทีว่านักเรียนส่วนใหญ่ในห้องเข้าใจเรื่อง If clause หรือไม่ ก่อนที่จะให้นักเรียนไปเขียนประโยคเองในขั้นสุดท้าย

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่ออนงค์ กาพย์ไชย..... ผู้บันทึก

(นางอนงค์ กาพย์ไชย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ



ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





PLC 04(3)

การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่3.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....









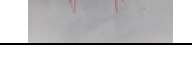
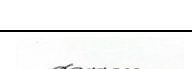
วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 24-27 ก.พ. 2569 ... เวลา10.45-11.45... น.

นักเรียนชั้นป.6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวชฎาพร เบ้าคำ..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 16101.....

เรื่องที่สอน.....Solar system....

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารารณณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
1	นางสาววารารณณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กายไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุดวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

ความครบถ้วนของโครงสร้าง: แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบหลักครบถ้วนตามมาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผล

รูปแบบการสอน: มีการนำกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้เป็นโครงสร้างหลักในการจัดกิจกรรม ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ

รายละเอียดที่ควรเพิ่มเติม: ในขั้น E3 **ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)** ของทั้งสองแผนยังระบุเพียงเครื่องหมาย "-" หรือว่างไว้ ซึ่งเป็นจุดสำคัญที่ครูควรจัดเตรียมเนื้อหาการสรุปกฎเกณฑ์ทางภาษาหรือความรู้รวบยอดร่วมกับนักเรียนให้ชัดเจนก่อนเข้าสู่ขั้นฝึกปฏิบัติ

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ความเชื่อมโยงระดับความรู้ (K): จุดประสงค์เน้นให้นักเรียนบอกลักษณะดาวเคราะห์ หรือเขียนประโยค If clause ได้ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมในขั้น Practice และ Production ที่ให้นักเรียนฝึกพูดและเขียนสื่อสารตามหัวข้อที่เรียน

ความสอดคล้องของสมรรถนะ: มีการกำหนดสมรรถนะที่สอดคล้องกับกิจกรรม เช่น ความสามารถในการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ โดยสะท้อนผ่านการทำ Mind mapping และการแต่งประโยคจากสถานการณ์จริง

ข้อสังเกตด้านทักษะกระบวนการ (P): ในส่วนจุดประสงค์ (P) ระบุว่า "การเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ" ซึ่งอาจปรับให้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้ชัดเจนขึ้น เช่น "ทักษะการพูดบรรยาย" หรือ "ทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์" เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนโดยตรง

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

การตอบโจทย์ตัวชี้วัด: แผนฉบับที่ 1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด **ต 1.1 ป.6/4** (บอกใจความสำคัญและตอบถามจากการฟัง/อ่าน) ผ่านกิจกรรมการฟังครูอธิบายภาพระบบสุริยะและการอ่านบทบรรยาย ส่วนแผนฉบับที่ 2 สอดคล้องกับ **ต 1.3 ป.6/3** (พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น) ผ่านกิจกรรมการแต่งประโยค If clause จากเรื่องใกล้ตัว

ลำดับการเรียนรู้: มีการออกแบบจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม เช่น ใช้ภาพถ่ายจริงเปรียบเทียบก่อนเข้าสู่เนื้อหาเรื่องดวงดาว หรือใช้สถานการณ์ฝนตกในตอนเช้าเพื่อนำเข้าสู่การสอนเรื่องเหตุและผล (If clause) ซึ่งช่วยให้นักเรียนบรรลุตัวชี้วัดได้ง่ายขึ้น

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานและการวัดประเมินผล ออกแบบมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเหมาะกับนักเรียนชั้น ป.6 โดยให้นักเรียนทำแบบจำลองระบบสุริยะแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งจะสามารถวัดพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อีกทั้งช่วยให้ครูสามารถกวาดสายตาประเมินความเข้าใจของนักเรียนทั้งห้องเป็นรายบุคคลได้อย่างรวดเร็ว และในแผนยังมีเกณฑ์การให้คะแนน รองรับการประเมินทุกด้านอย่างชัดเจน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม


การป้องกันข้อผิดพลาดเชิงโครงสร้าง: มีการวางแผนให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง มีการแก้ปัญหาเรื่องความสับสนทางไวยากรณ์หรือการออกเสียงได้ทันที่ในห้องเรียน

การลดช่องว่างความเข้าใจ: ครูวางแผนการใช้แถบประโยคและภาพประกอบ (Visual Aids) บนกระดาน เพื่อช่วยนักเรียนกลุ่มที่อาจมีทักษะการฟังไม่แข็งแรงให้สามารถเข้าใจบริบทและโครงสร้างภาษาได้พร้อมกับเพื่อน

การประเมินเพื่อพัฒนา: มีการออกแบบเกณฑ์คะแนน (Rubrics) ที่แยกแยะระดับความถูกต้องชัดเจน ทำให้ครูสามารถระบุได้ว่านักเรียนคนใดมีปัญหาในจุดใด เพื่อวางแผนซ่อมเสริมได้ตรงจุด

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง0..... นาที

ลงชื่อสุขชัยญา เรืองมณี.... ผู้บันทึก
(นางสุขชัยญา เรืองมณี)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน10 มีนาคม 2569..... เวลา14.45-15.45..... น.

นักเรียนชั้นป. 6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวชฎาพร เบ้าคำ..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 16101.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน.....นางสาวชฎาพร เบ้าคำ.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
1	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	

1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การใช้เกมเป็นฐานการเรียนรู้ (Game-Based Learning): แผนนี้ใช้เกม "Bingo" ในขั้น Warm up และเกม "Let's play a game" ในหนังสือเรียน ซึ่งเป็นวิธีการที่ยอดเยี่ยมในการกระตุ้นความสนใจและลดความประหม่าของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ

การบูรณาการทักษะ (Integrated Skills): แผนมีการฝึกครบทั้ง ฟัง (จาก CD), พูด (ถาม-ตอบ), อ่าน (อ่านเนื้อเรื่อง) และเขียน (ทำแบบฝึกหัด) ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม

การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก: มีการชมเชยนักเรียนเมื่อตอบถูกหรือทำกิจกรรมได้สำเร็จ (ขั้นที่ 13) ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความยากของคำศัพท์เฉพาะทาง: คำศัพท์เช่น *pair of binoculars, telescope, huge* อาจเป็นคำใหม่ที่ออกเสียงยากสำหรับนักเรียนบางคน ทำให้การอ่านออกเสียงพร้อมกันในตอนแรกอาจติดขัด

การควบคุมเวลาในขั้นกิจกรรมเกม: การเล่นเกม Bingo หรือเกมในหนังสือมักใช้เวลามากกว่าที่คาดไว้ หากครูบริหารจัดการเวลาไม่ดี อาจทำให้ขั้นการสรุป (Wrap up) หรือการทำแบบฝึกหัดถูกตัดทอนลง

ความแตกต่างระหว่างบุคคล: นักเรียนที่เรียนรู้ช้าอาจตามไม่ทันในขณะที่เพื่อนเล่นเกมหรืออ่านบทสนทนา ทำให้บทบาทในกิจกรรมกลุ่มอาจตกไปอยู่ที่นักเรียนที่เรียนเก่งเพียงไม่กี่คน

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การเน้นย้ำความหมายและคำศัพท์ (Vocabulary Drill):

- **ทำอย่างไร:** ก่อนเริ่มเกม ควรใช้บัตรภาพ (Flashcards) ควบคู่กับบัตรคำเพื่อให้นักเรียนเห็นความหมายที่เป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น โดยเฉพาะคำว่า *binoculars* หรือ *telescope*

การเติมเต็มขั้นตอน Explanation (E3):

- **ทำอย่างไร:** ในแผนระบุขั้น E3 เป็น "-" ครูควรเพิ่มกิจกรรม "จดบันทึกคำศัพท์ใหม่" หรือ "สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน" ลงในสมุด เพื่อให้นักเรียนมีร่องรอยการเรียนรู้ที่ชัดเจน

การออกแบบกิจกรรมสำหรับนักเรียนความสามารถ:

- **ทำอย่างไร:** ในการเล่นเกม ควรจับคู่แบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Buddy System) ให้นักเรียนที่เก่งช่วยประคองนักเรียนที่อ่อนกว่า เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแท้จริง

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่ไม่นำของสะสมหรือของที่ตนเองสนใจมาเพื่อพูดหรือบอกประโยคเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นในช่วงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้การเฉลยและตรวจสอบร่วมกันบนกระดาน: เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำตอบและเขียนบนกระดาน ส่งผลให้:

นักเรียนรู้ข้อผิดพลาดทันที: สามารถแก้ไขสิ่งที่เข้าใจผิดได้ก่อนที่จะจบคาบเรียน

ลดภาระงานค้างคา: นักเรียนเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันทั้งชั้น ลดจำนวนนักเรียนที่จะทำแบบฝึกหัดผิด


เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง: นักเรียนได้ฝึกทักษะการสังเกตและการเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อนและครู

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง0..... นาที

ลงชื่อชฎาพร เบ้าคำ..... ผู้บันทึก

(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการแก้ปัญหา นักเรียน 3 ครอบ

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

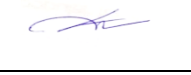

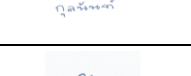






วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน13 มีนาคม 2569..... เวลา14.45-15.45..... น.

นักเรียนชั้นป. 6/3..... จำนวนนักเรียน37.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางสาวชฎาพร เบ้าคำ..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 16101.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน.....นางสาวชฎาพร เบ้าคำ.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน15..... คน ได้แก่


ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
1	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กาศยไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์รัตน์	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Expert	

1. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการผู้เรียน
 - 1.1 ขอบข่ายของปัญหาที่พบ
 1. นักเรียนบางคนยังออกเสียงคำศัพท์ ไม่สามารถเขียนคำศัพท์ และเรียงประโยคได้ถูกต้อง
 2. นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงออกออกเมื่อมีการนำเสนองาน แสดงความคิดเห็น หรือทำกิจกรรมอื่นๆในห้อง
 - 1.2 หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา
 1. จากการสังเกตพฤติกรรมในขณะร่วมกิจกรรม
 2. จากการสังเกตพบว่านักเรียนบางคนยังไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
2. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำPLC ทั้ง 3 วงรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร
 - 2.1 นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดี สามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องมากขึ้น
 - 2.2 นักเรียนระดับ พอใช้มีพัฒนาการดีขึ้น หลังจากได้ฝึกกิจกรรมซ้ำและทำงานร่วมกัน
 - 2.3 นักเรียนมีความกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น
3. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง 3 วงรอบ
 1. นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น
 2. นักเรียนมีความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์และประโยค รวมทั้งร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข
4. สรุปปัญหาที่แก้มีกี่ปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมมีกลยุทธ์อย่างไร
 - 4.1 สรุปปัญหา
 1. นักเรียนบางคนออกเสียงคำ ประโยค และ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
 2. นักเรียนบางคนรู้สึกเบื่อเมื่อเจอปัญหาในการเรียนและขณะทำกิจกรรม
 - 4.2 กระบวนการแก้ปัญหา
 1. ใช้สื่อภาพและของจริง
 2. จัดกิจกรรมเกมภาษาอังกฤษ
 3. ฝึกสนทนาเป็นคู่หรือกลุ่ม
 4. ทบทวนคำศัพท์ก่อนเริ่มบทเรียน
 5. ครูให้คำแนะนำและเสริมแรงเชิงบวกกับนักเรียน เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้น

เรียน 3 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง0..... นาที

ลงชื่อชฎาพร เบ้าคำ..... ผู้บันทึก
(นางสาวชฎาพร เบ้าคำ)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ