



# ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

PLC กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประจำปีการศึกษา 2568



นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์

ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ



PLC 00

**แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)**

ชื่อทีม กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม 6 พฤศจิกายน 2568

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรหมรัตน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตสิรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

\*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา .....1.....ชั่วโมง .....-.....นาที

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....



(นางสาวจิราภรณ์ พรรัตน์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....



(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....



(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

## ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





PLC 01

## ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อ นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
1	พฤหัสบดี	6 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
2	พฤหัสบดี	13 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
3	พฤหัสบดี	20 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 1
4	พฤหัสบดี	27 พ.ย.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ 1
5	พฤหัสบดี	4 ธ.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1
6	อังคาร	9 ธ.ค.2568	5	1 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1
7	พฤหัสบดี	18 ธ.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1
8	พฤหัสบดี	25 ธ.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 2
9	พฤหัสบดี	8 ม.ค.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ 2
10	พฤหัสบดี	15 ม.ค.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2
11	ศุกร์	23 ม.ค.2569	1	1 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2
12	พฤหัสบดี	5 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2
13	พฤหัสบดี	12 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 3
14	พฤหัสบดี	19 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ 3
15	พฤหัสบดี	26 ก.พ.2569	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3
16	พุธ	4 มี.ค.2569	2	1 ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3
17	พฤหัสบดี	12 มี.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3
18	พฤหัสบดี	19 มี.ค.2568	2	1 ชั่วโมง	สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์)

ครูเจ้าของปฏิทิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ



## การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา

ชื่อทีม.....สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา 13 พ.ย.2568

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์..... กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน 6 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิติศรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	

### 1. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้นำสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
นักเรียนขาดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูผู้สอนยังใช้การจัดการเรียนการสอนเน้นการบรรยายและการท่องจำเนื้อหาจากหนังสือเรียน</li><li>- การใช้สื่อการเรียนรู้ยังมีจำกัด เช่น ไม่ได้ใช้แผนที่จริง ลูกโลก หรือสื่อดิจิทัล</li><li>- กิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนยังไม่หลากหลาย</li><li>- ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่มากนัก</li><li>- ผู้เรียนไม่เห็นความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหา กับชีวิตประจำวัน</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูควรปรับวิธีการสอนเป็นการสอนแบบ active learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้แบบนำตนเองได้</li><li>- ครูควรเปลี่ยนบทบาทการจัดการเรียนรู้เป็น facilitator คือผู้ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ช่วยอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ โดยการสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย กระตุ้นการมีส่วนร่วม</li></ul>

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการเรียนรู้เน้นการตอบคำถามจากหนังสือเรียน</li> <li>- ขาดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เช่น การสำรวจ การวิเคราะห์ข้อมูล หรือเกมการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</li> <li>- ครูควรจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนนำเข้าสู่บทเรียน เช่น เล่นเกม ตอบคำถามทบทวนความรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนฯลฯ</li> <li>- ครูควรเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียน เช่น การสะสมสติ๊กเกอร์แลกของรางวัล เป็นต้น</li> </ul>

## 2. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

เป้าหมายที่จะพัฒนา คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้แบบนำตนเองได้ (Self-directed learning) โดยอาศัยความสนใจ ความมุ่งมั่น และความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้น มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีความรับผิดชอบ มีความรู้และทักษะผ่านเกณฑ์มาตรฐานกำหนด

## 4. วิธีการวัดผลประเมินผล

- วัดและประเมินผลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- วัดและประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน

## 5. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 158 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 1

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 4 ธ.ค.2568 เวลา 9.30-10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 158 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101 เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย  
จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิติศรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	

### ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

#### 1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

- องค์ประกอบของแผนครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนแผนของโรงเรียน

#### 2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม

#### 3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

- กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด มีการเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้


- ชิ้นงานมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

- วิธีการแก้ปัญหามีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหามากยิ่งขึ้น

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวจิราภรณ์ พรรัตน์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาดี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...1.... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิศอกน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวนนักเรียน 37 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101 เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

1. การเชื่อมโยงเนื้อหา กับสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

2. การจัดกิจกรรมเป็นแบบ Active Learning พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการเขียน ได้อย่างชัดเจน เป็นการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียนให้เกิดขึ้นเองจากการทำกิจกรรมร่วมกัน

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. ห้องเรียนขาดสื่อหรืออุปกรณ์ เช่น แผนที่ ลูกโลก หรือสื่อดิจิทัล เนื้อหาบางเรื่องมีความเป็นนามธรรม ทำให้ผู้เรียนจินตนาการภาพได้ยาก

2. ขาดกิจกรรมที่กระตุ้นการมีส่วนร่วม เช่น เกม การสำรวจ หรือการใช้เทคโนโลยี

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้สามารถเข้าใจความสำคัญของการศึกษา ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย โดยครูจะเน้นลักษณะทางกายในจังหวัดของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์การเชื่อมโยงการประกอบอาชีพและวัฒนธรรมในจังหวัดกับลักษณะทางกายภาพ

#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 35 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับแผนที่ ทิศทาง และภูมิประเทศค่อนข้างน้อย พอไม่มีสื่อกระตุ้นความสนใจ จึงทำให้ผู้เรียนไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้ แผนที่ ลูกโลก ภาพถ่ายดาวเทียม หรือ Google Maps เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ และใช้สื่อดิจิทัล เกมการศึกษา หรืออินโฟกราฟิก มีการยกตัวอย่างภูมิประเทศหรือทรัพยากรในจังหวัดหรือชุมชนของผู้เรียน และมีการจัดกิจกรรมกลุ่มในการมอบหมายงานให้ไปสำรวจพื้นที่หรือศึกษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาดี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวนนักเรียน 37 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน : ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw เรื่องลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียน กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น เพลงทิวและเกมทายจังหวัด สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ดี นักเรียนมีความสุขและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การใช้ Mind Map ในการสรุปความรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระบบความคิดได้ดี ควรรักษาแนวทางการจัดกิจกรรมลักษณะนี้ไว้ต่อไป

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

จากการสังเกตพบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดพื้นฐานในการใช้แผนที่ เช่น การอ่านสัญลักษณ์ การระบุทิศ และการหาตำแหน่งของภูมิภาคในประเทศไทย ทำให้การทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปค่อนข้างช้า นักเรียนบางคนยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับลักษณะภูมิประเทศได้ นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังมองว่าเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์เป็นเรื่องที่ต้องจดจำมากกว่าการทำความเข้าใจ ส่งผลให้ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ในเนื้อหา

#### 3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการใช้แผนที่ของนักเรียน เช่น การฝึกอ่านแผนที่ การระบุทิศ และการค้นหาตำแหน่งภูมิภาคในประเทศไทย นอกจากนี้ควรใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น แผนที่ขนาดใหญ่ หรือแผนที่แบบอินเทอร์แอคทีฟ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น


#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับแผนที่ ทิศทาง และภูมิประเทศค่อนข้างน้อย พอไม่มีสื่อกระตุ้นความสนใจ

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

หลังจากครูได้เพิ่มกิจกรรมฝึกใช้แผนที่ก่อนเริ่มบทเรียน พบว่านักเรียนสามารถระบุทิศและตำแหน่งภูมิภาคได้ดีขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลมากขึ้น และสามารถทำงานร่วมกันในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวนนักเรียน 37 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน : ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมีโอกาสทำงานร่วมกันในกลุ่ม การจัดกลุ่มแบบคละความสามารถช่วยให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูยังทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม กิจกรรมมีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนหลายคนยังไม่คุ้นเคยกับการใช้แผนที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จึงทำให้การทำกิจกรรมบางขั้นตอนต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนด นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาค นอกจากนี้การทำงานในกลุ่มยังพบว่านักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเต็มที่

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

ครูควรเพิ่มคำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับอาชีพหรือวัฒนธรรมของคนในแต่ละภูมิภาค การใช้ตัวอย่างจากสถานการณ์จริงจะช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของเนื้อหามากขึ้น


#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับแผนที่ ทิศทาง และภูมิประเทศค่อนข้างน้อย พอไม่มีสื่อกระตุ้นความสนใจ

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้สื่อภาพและวิดีโอประกอบการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนมากขึ้น นักเรียนสามารถเชื่อมโยงลักษณะภูมิประเทศกับการประกอบอาชีพและวัฒนธรรมได้ดีขึ้น ทำให้การอภิปรายในชั้นเรียนมีความหลากหลายมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวนนักเรียน 37 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน : ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แผนที่ ภาพ และวิดีโอ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเห็นภาพและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น การใช้เทคนิค Jigsaw ทำให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้เชิงลึกในหัวข้อที่รับผิดชอบและนำมาถ่ายทอดให้เพื่อนในกลุ่ม การจัดกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลช่วยส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังได้ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาสำคัญที่พบคือ นักเรียนยังมีทักษะการอ่านแผนที่ในระดับพื้นฐาน ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ยังไม่ลึกซึ้ง นักเรียนบางคนยังสับสนเกี่ยวกับตำแหน่งภูมิภาคและทิศทางในแผนที่ อีกทั้งยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การสรุปผลใน Mind Map ยังมีลักษณะเป็นการรวบรวมข้อมูลมากกว่าการวิเคราะห์

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรปรับรูปแบบกิจกรรมให้เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทในกลุ่ม เช่น การกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร


#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับแผนที่ ทิศทาง และภูมิประเทศค่อนข้างน้อย พอไม่มีสื่อกระตุ้นความสนใจ

## 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจนช่วยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางมัลลิกา ทิพยมณี)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ .....  ..... ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวนนักเรียน 37 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน : ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการทำงานร่วมกันในกลุ่ม กิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ การตั้งคำถาม การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการสรุปผล ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา นอกจากนี้การใช้กิจกรรมการแข่งขันเล็ก ๆ ในชั้นเรียนช่วยสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนได้ดี

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แม้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้จะมีความน่าสนใจ แต่พบว่านักเรียนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย เนื่องจากยังไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ นักเรียนบางคนยังมีบทบาทในการทำงานกลุ่มน้อย และปล่อยให้เพื่อนบางคนเป็นผู้รับผิดชอบงานหลัก ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่ทั่วถึง

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์จริง เช่น การศึกษาภาพถ่ายภูมิประเทศหรือคลิปวิดีโอ เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับสภาพแวดล้อมจริงได้ดีขึ้น

#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับแผนที่ ทิศทาง และภูมิประเทศค่อนข้างน้อย พอไม่มีสื่อกระตุ้นความสนใจ

## 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุป Mind Map ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระบบความคิดและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาคได้ชัดเจนขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก  
(นายชิตติสรร์ค์ ทยานนท์ปรีชากุล)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาดี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....1.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 9 ธ.ค.2568 เวลา 13.45-14.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวนนักเรียน 37 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรหมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน : ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสุขและเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางที่ควรดำเนินการต่อไป

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

จากการสังเกตพบว่านักเรียนยังมีข้อจำกัดด้านทักษะการใช้แผนที่และการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทำให้การทำกิจกรรมบางขั้นตอนต้องใช้เวลามากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้การอภิปรายในชั้นเรียนยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น แผนที่ออนไลน์ หรือสื่อดิจิทัล เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้อย่างหลากหลาย และช่วยเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้

#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับแผนที่ ทิศทาง และภูมิประเทศค่อนข้างน้อย พอไม่มีสื่อกระตุ้นความสนใจ

## 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

โดยภาพรวมพบว่าการปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการใช้แผนที่และการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น นักเรียนเริ่มเห็นความสำคัญของลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้มากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ..... ศิริพร ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ .....  ..... ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





PLC 05

## แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน

18 ธ.ค.2568

เวลา 9.30 – 10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/3

จำนวนนักเรียน 37 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรหมรัตน์

วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตสิรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

1. ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียน กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น เพลงทิวและเกมทายจังหวัด สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ดี นักเรียนมีความสนุกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การใช้ Mind Map ในการสรุปความรู้ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระบบความคิดได้ดี ควรรักษาแนวทางการจัดกิจกรรมลักษณะนี้ไว้ต่อไป

2. ครูสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมีโอกาสทำงานร่วมกันในกลุ่ม การจัดกลุ่มแบบละความสามารถช่วยให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูยังทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม กิจกรรมมีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แผนที่ ภาพ และวิดีโอ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเห็นภาพและเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น การใช้เทคนิค Jigsaw ทำให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้เชิงลึกในหัวข้อที่รับผิดชอบและนำมาถ่ายทอดให้เพื่อนในกลุ่ม การจัดกิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลช่วยส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน นอกจากนี้นักเรียนยังได้ฝึกทักษะการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

4. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการทำงานร่วมกันในกลุ่ม กิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ การตั้งคำถาม การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และการสรุปผล ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา นอกจากนี้การใช้กิจกรรมการแข่งขันเล็ก ๆ ในชั้นเรียนช่วยสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนได้ดี

5. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสุขและเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางที่ควรดำเนินการต่อไป

## 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. จากการสังเกตพบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดพื้นฐานในการใช้แผนที่ เช่น การอ่านสัญลักษณ์ การระบุทิศ และการหาตำแหน่งของภูมิภาคในประเทศไทย ทำให้การทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่าง ๆ เป็นไปค่อนข้างช้า นักเรียนบางคนยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับลักษณะภูมิประเทศได้ นอกจากนี้ นักเรียนบางส่วนยังมองว่าเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์เป็นเรื่องที่ต้องจดจำมากกว่าการทำความเข้าใจ ส่งผลให้ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ในเนื้อหา

2. นักเรียนหลายคนยังไม่คุ้นเคยกับการใช้แผนที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ จึงทำให้การทำกิจกรรมบางขั้นตอนต้องใช้เวลามากกว่าที่กำหนด นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาค นอกจากนี้การทำงานในกลุ่มยังพบว่านักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเต็มที่

3. ปัญหาสำคัญที่พบคือ นักเรียนยังมีทักษะการอ่านแผนที่ในระดับพื้นฐาน ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ยังไม่ลึกซึ้ง นักเรียนบางคนยังสับสนเกี่ยวกับตำแหน่งภูมิภาคและทิศทางในแผนที่ อีกทั้งยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การสรุปผลใน Mind Map ยังมีลักษณะเป็นการรวบรวมข้อมูลมากกว่าการวิเคราะห์

4. แม้วกิจกรรมการเรียนรู้จะมีความน่าสนใจ แต่พบว่านักเรียนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย เนื่องจากยังไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันได้ นักเรียนบางคนยังมีบทบาทในการทำงานกลุ่มน้อย และปล่อยให้เพื่อนบางคนเป็นผู้รับผิดชอบงานหลัก ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่ทั่วถึง

5. จากการสังเกตพบว่านักเรียนยังมีข้อจำกัดด้านทักษะการใช้แผนที่และการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทำให้การทำกิจกรรมบางขั้นตอนต้องใช้เวลามากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้การอภิปรายในชั้นเรียนยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร

### 3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

1. ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการใช้แผนที่ของนักเรียน เช่น การฝึกอ่านแผนที่ การระบุทิศ และการค้นหาตำแหน่งภูมิภาคในประเทศไทย นอกจากนี้ควรใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น แผนที่ขนาดใหญ่ หรือแผนที่แบบอินเทอร์แอคทีฟ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น

2. ครูควรเพิ่มคำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ที่เชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับอาชีพหรือวัฒนธรรมของคนในแต่ละภูมิภาค การใช้ตัวอย่างจากสถานการณ์จริงจะช่วยให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของเนื้อหามากขึ้น

3. ควรปรับรูปแบบกิจกรรมให้เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทในกลุ่ม เช่น การกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการสื่อสาร

4. ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์จริง เช่น การศึกษาภาพถ่ายภูมิประเทศหรือคลิปวิดีโอ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับสภาพแวดล้อมจริงได้ดีขึ้น

5. ควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น แผนที่ออนไลน์ หรือสื่อดิจิทัล เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้อย่างหลากหลาย และช่วยเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้

### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 32 คน จากทั้งหมด 37 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับแผนที่ ทิศทาง และภูมิประเทศค่อนข้างน้อย พอไม่มีสื่อกระตุ้นความสนใจ

### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

1. หลังจากครูได้เพิ่มกิจกรรมฝึกใช้แผนที่ก่อนเริ่มบทเรียน พบว่านักเรียนสามารถระบุทิศและตำแหน่งภูมิภาคได้ดีขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลมากขึ้น และสามารถทำงานร่วมกันในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ


2. การใช้สื่อภาพและวิดีโอประกอบการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนมากขึ้น นักเรียนสามารถเชื่อมโยงลักษณะภูมิประเทศกับการประกอบอาชีพและวัฒนธรรมได้ดีขึ้น ทำให้การอภิปรายในชั้นเรียนมีความหลากหลายมากขึ้น


3. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจนช่วยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนได้ฝึกการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นมากขึ้น

4. กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุป Mind Map ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระบบความคิดและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาคได้ชัดเจนขึ้น

5. โดยภาพรวมพบว่าการปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีทักษะการใช้แผนที่และการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น นักเรียนเริ่มเห็นความสำคัญของลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้มากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 2

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 15 ม.ค.2569 เวลา 9.30-10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 158 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรหมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101 เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายของประเทศไทย

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตสิรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิดเลิศล้ำ	Buddy Teacher	ศิริพร

### ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

#### 1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

➤ แผนการสอนมีองค์ประกอบครบตามมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, สาระสำคัญ, จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA), สาระการเรียนรู้, กระบวนการจัดการ, สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล และมีการจัดลำดับเนื้อหาจากชั่วโมงที่ 1 มาสู่ชั่วโมงที่ 2 ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้แผนมีความต่อเนื่อง

#### 2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

➤ จากการเรียนในชั่วโมงที่ 1 ปรากฏว่านักเรียนเกิดทักษะด้านคิดวิเคราะห์อย่างเห็นผลและชัดเจน ดังนั้นจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 2 ยังคงเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นสำคัญเช่นเดิม

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

➤ กิจกรรมในชั่วโมงที่ 2 เน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ช่วยกันตามกระบวนการกลุ่ม โดยวิเคราะห์ เสนอความคิดเห็นและถ่ายทอดความคิดให้สมาชิกภายในกลุ่มได้สะท้อนคิดกันภายใน


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้


➤ ชิ้นงานมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

➤ วิธีการแก้ปัญหามีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหามากยิ่งขึ้น

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...2... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 08.45 – 09.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวนนักเรียน 36 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101 เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนมีดึงดูดความสนใจของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 ได้ดีมาก การใช้บทเพลงเรื่อง ทิศและเกมถอดรหัสภาพชื่อจังหวัดช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นก่อนเริ่มเรียนเนื้อหาจริง นอกจากนี้การจัดกลุ่มบ้าน (Home Group) แบบละครความสามารถทั้งเด็กเก่ง กลาง และอ่อน เป็นสิ่งที่ดีและควรทำต่อไป การใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw กระจายความรับผิดชอบทำให้เด็กทุกคนมีหน้าที่อย่างเท่าเทียม เทคนิคและสื่อการสอนเหล่านี้คือจุดแข็งที่ควรเก็บรักษาไว้เพราะช่วยเปลี่ยนการเรียนภูมิศาสตร์ที่เนื้อหาเยอะให้สนุกขึ้น

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

เนื่องจากบันทึกปัญหาและอุปสรรคหลักที่เกิดขึ้นคือการใช้เทคนิค Jigsaw ที่แบ่งหัวข้อย่อยให้ไปศึกษาถึง 6 ประเด็นในเวลาเพียง 30 นาที นักเรียนอาจใช้เวลาในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนานเกินไปจนกลับมาถ่ายทอดข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มบ้านได้ไม่ทันเวลาที่กำหนด หากเด็กคนใดในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เข้าใจเนื้อหาอย่างถ่องแท้ จะทำให้เพื่อนในกลุ่มบ้านได้รับข้อมูลที่ผิดพลาดไปด้วย ความซับซ้อนของข้อมูลทั้ง 6 ด้านอาจทำให้นักเรียนรับข้อมูลมากเกินไปและเขียนผังมโนทัศน์สรุปความรู้ได้ไม่สมบูรณ์

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ประเด็นสำคัญที่ต้องปรับปรุงคือการบริหารจัดการเวลาและปริมาณเนื้อหาในกระบวนการกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) ควรปรับโดยการลดหัวข้อย่อยลง หรือจัดกลุ่มประเด็นที่มีความเชื่อมโยงกันให้เหลือเพียง 3-4 ประเด็นเพื่อให้เหมาะกับเวลา ครูควรเตรียมชุดข้อมูลสรุปสั้นๆ ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญใช้ประกอบ

การศึกษาเพื่อช่วยให้เด็กทำความเข้าใจได้รวดเร็วและตรงเป้าขึ้น ก่อนให้เด็กกลับกลุ่มบ้าน ครูควรเดินตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหัวข้อเพื่อป้องกันการนำข้อมูลผิดไปสอนเพื่อน การปรับลดความซับซ้อนลงจะช่วยให้นักเรียนมีเวลาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสังคมได้ลึกซึ้งตามจุดประสงค์

#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

การจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 36 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ครูคอยช่วยตรวจสอบข้อมูลอย่างใกล้ชิดจะทำให้เด็กตอบคำถามได้ สำหรับเทคนิคการสอนที่ขอเสนอให้ใช้แทนหรือนำมาเสริม Jigsaw คือ "การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)" หรือ "Role-Play" โดยจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนเป็น "บริษัทนำเที่ยว" ที่ต้องวางแผนทัวร์ให้สอดคล้องกับลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศแต่ละภาค วิธีนี้ลดปัญหาการจำเนื้อหาแยกส่วนจาก Jigsaw แต่ให้นักเรียนนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์เป็นภารกิจเดียวร่วมกันในกลุ่ม จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรธรรมชาติและกิจกรรมทางเศรษฐกิจวัฒนธรรมได้อย่างเป็นรูปธรรมและสนุกขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 10.30 - 11.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวนนักเรียน 36 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรหมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

ครูผู้สอนได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยเฉพาะการเพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะการใช้แผนที่ก่อนเริ่มบทเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับทิศทางและตำแหน่งทางภูมิศาสตร์มากขึ้น นอกจากนี้การใช้แผนที่ประเทศไทยขนาดใหญ่ในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนออกมาระบุตำแหน่งของภูมิภาคหรือจังหวัดต่าง ๆ ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น ผู้วิเคราะห์พบว่านักเรียนเริ่มมีความมั่นใจในการใช้แผนที่ และสามารถเข้าใจโครงสร้างของพื้นที่ประเทศไทยได้ดีขึ้น

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แม้ว่าการจัดกิจกรรมในครั้งนี้จะมีการพัฒนาในหลายด้าน แต่ยังพบว่านักเรียนบางคนยังคงมีความสับสนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับอาชีพของประชากรในแต่ละภูมิภาค นักเรียนบางคนสามารถระบุลักษณะภูมิประเทศได้ แต่ยังไม่สามารถอธิบายได้ว่าพื้นที่ดังกล่าวส่งผลต่อวิถีชีวิตหรืออาชีพของคนในพื้นที่อย่างไร ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากการที่นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการคิดวิเคราะห์เชิงภูมิศาสตร์ จึงจำเป็นต้องมีการเสริมกิจกรรมที่ช่วยเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงมากขึ้น

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรเพิ่มกิจกรรมการวิเคราะห์สถานการณ์จริง หรือกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับชีวิตจริงได้มากขึ้น เช่น การวิเคราะห์หว่าพื้นที่ภาคเหนือที่มีภูเขาสูงและอากาศเย็นเหมาะกับการประกอบอาชีพใด กิจกรรมลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น


#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 36 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

หลังจากที่ครูได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนเริ่มสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคได้ดีขึ้น นักเรียนสามารถอธิบายได้ว่าพื้นที่ที่มีลักษณะภูมิประเทศแตกต่างกันย่อมส่งผลต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของผู้คนอย่างไร แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 10.30 - 11.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวนนักเรียน 36 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูได้ใช้วิธีการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์มากขึ้น เช่น การถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาค วิธีการดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดเชื่อมโยงข้อมูลและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน นอกจากนี้บรรยากาศการเรียนรู้มีความเป็นกันเอง นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ส่งผลให้การอภิปรายในกลุ่มมีความหลากหลายของแนวคิด ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่ากิจกรรมที่ครูออกแบบสามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางกลุ่มยังคงพึ่งพานักเรียนที่มีความสามารถสูงภายในกลุ่ม ทำให้สมาชิกบางคนไม่ได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การเรียนรู้แบบกลุ่มยังไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากนักเรียนบางคนยังคงมีบทบาทเพียงผู้รับฟังมากกว่าผู้มีส่วนร่วม ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่าครูควรออกแบบกิจกรรมที่กำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มให้ชัดเจน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรใช้คำถามชี้้นำการคิด (Guiding Questions) เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์เชิงลึก เช่น การตั้งคำถามว่า “เพราะเหตุใดภาคใต้จึงมีอาชีพประมงมาก” หรือ “เพราะเหตุใดภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงเหมาะกับการปลูกมันสำปะหลัง” คำถามลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนได้คิดเชื่อมโยงระหว่างลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ และอาชีพของประชากรในพื้นที่


#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 36 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลภายในกลุ่มมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นและมีชีวิตชีวา นักเรียนส่วนใหญ่มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิศาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 10.30 - 11.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวนนักเรียน 36 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

จากการสังเกตการจัดกิจกรรม พบว่าครูได้ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ โดยเฉพาะการใช้แผนที่ประเทศไทยขนาดใหญ่และสื่อประกอบอื่น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพของลักษณะภูมิประเทศได้อย่างชัดเจน นักเรียนสามารถออกมาชี้ตำแหน่งของภูมิภาค แม่น้ำ หรือพื้นที่สำคัญบนแผนที่ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น กิจกรรมดังกล่าวช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งขึ้น ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่าการใช้สื่อที่หลากหลายเป็นจุดเด่นของการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

จากการสังเกตการทำกิจกรรมสรุปความรู้โดยใช้ Mind Map พบว่านักเรียนบางกลุ่มยังคงมีลักษณะการทำงานแบบคัดลอกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหรือจากเพื่อนในกลุ่มมากกว่าการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลงานที่ได้ยังขาดการสังเคราะห์ความรู้ในเชิงลึก ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังต้องได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการสรุปข้อมูลอย่างเป็นระบบมากขึ้น

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรใช้การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การตั้งคำถามสั้น ๆ ระหว่างการเรียน การให้ตอบคำถามแบบรวดเร็ว หรือการใช้ใบงานสั้น ๆ เพื่อให้ครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้ทันที วิธีการดังกล่าวจะช่วยให้ครูสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับระดับความเข้าใจของนักเรียนได้มากขึ้น


#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 36 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

จากการนำเสนอผลงาน Mind Map พบว่านักเรียนสามารถสรุปข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้ชัดเจนมากขึ้น นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลต่อเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจมากขึ้น และมีการใช้เหตุผลประกอบการอธิบาย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางมัลลิกา ทิพยมณี)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาดี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิศาน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 10.30 - 11.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวนนักเรียน 36 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้มีการพัฒนาในด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างชัดเจน นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยมากขึ้น การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันของนักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างภูมิภาคกับวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาคได้ดีขึ้น ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่ากิจกรรมที่ครูออกแบบสามารถส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือได้อย่างเหมาะสม

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างชัดเจน แม้ว่านักเรียนจะสามารถระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิประเทศได้ แต่ยังไม่สามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์หรืออธิบายผลกระทบต่อตารางชีวิตของมนุษย์ได้ ปัญหานี้อาจเกิดจากการที่นักเรียนยังขาดประสบการณ์ในการคิดเชื่อมโยงข้อมูลเชิงเหตุและผล

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรออกแบบกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน เช่น ผู้อ่านข้อมูล ผู้วิเคราะห์ ผู้เขียน Mind Map และผู้นำเสนอวิธีการดังกล่าวจะช่วยลดปัญหาการพึ่งพานักเรียนเก่งในกลุ่ม และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 36 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาทางภูมิศาสตร์มากขึ้น นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น เนื่องจากกิจกรรมที่ครูจัดมีความหลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก  
(นายชิตติสรร์ค์ ทยานนท์ปรีชากุล)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....2.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 23 ม.ค.2569 เวลา 10.30 - 11.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวนนักเรียน 36 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ดี นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น การใช้คำถามเชิงภูมิศาสตร์และกิจกรรมระบุพื้นที่บนแผนที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้นักเรียนยังเริ่มเข้าใจโครงสร้างทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เช่น การแบ่งภูมิภาคและลักษณะพื้นที่ที่สำคัญ ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่าการปรับกิจกรรมในครั้งนี้ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การทำกิจกรรมกลุ่มบางครั้งยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือไม่มั่นใจในการนำเสนอข้อมูลต่อเพื่อนในชั้นเรียน ส่งผลให้การอภิปรายในบางกลุ่มยังไม่เกิดความหลากหลายของความคิดเห็น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนบางคนยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดของตนเองได้อย่างชัดเจน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

#### 3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เช่น การให้เปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาค หรือการวิเคราะห์ผลกระทบของภูมิประเทศต่อวิถีชีวิตของประชากร นอกจากนี้ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายและนำเสนอความคิดเห็นของตนเองมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดอย่างมีเหตุผล

#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 36 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

แม้ว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ผู้วิเคราะห์เห็นว่ายังคงควรส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการฝึกให้นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลและเชื่อมโยงข้อมูลเชิงเหตุและผลได้อย่างชัดเจน หากครูสามารถพัฒนากิจกรรมในลักษณะนี้เพิ่มเติม จะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ .....  ..... ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





PLC 05

## แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโกณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน

5 ก.พ.2569

เวลา 9.30 – 10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/1

จำนวนนักเรียน 36 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรหมรัตน์

วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตสิรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

1. ครูผู้สอนได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยเฉพาะการเพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะการใช้แผนที่ก่อนเริ่มบทเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับทิศทางและตำแหน่งทางภูมิศาสตร์มากขึ้น นอกจากนี้การใช้แผนที่ประเทศไทยขนาดใหญ่ในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนออกมาระบุตำแหน่งของภูมิภาคหรือจังหวัดต่าง ๆ ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น ผู้วิเคราะห์พบว่านักเรียนเริ่มมีความมั่นใจในการใช้แผนที่ และสามารถเข้าใจโครงสร้างของพื้นที่ประเทศไทยได้ดีขึ้น

2. ครูได้ใช้วิธีการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์มากขึ้น เช่น การถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาค วิธีการดังกล่าวช่วยให้

นักเรียนได้ฝึกคิดเชื่อมโยงข้อมูลและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน นอกจากนี้บรรยากาศการเรียนรู้มีความเป็นกันเอง นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ส่งผลให้การอภิปรายในกลุ่มมีความหลากหลายของแนวคิด ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่ากิจกรรมที่ครูออกแบบสามารถส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากการสังเกตการจัดกิจกรรม พบว่าครูได้ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ โดยเฉพาะการใช้แผนที่ประเทศไทยขนาดใหญ่และสื่อประกอบอื่น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพของลักษณะภูมิประเทศได้อย่างชัดเจน นักเรียนสามารถออกมาชี้ตำแหน่งของภูมิภาค แม่น้ำ หรือพื้นที่สำคัญบนแผนที่ได้อย่างถูกต้องมากขึ้น กิจกรรมดังกล่าวช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งขึ้น ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่าการใช้สื่อที่หลากหลายเป็นจุดเด่นของการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้มีการพัฒนาในด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างชัดเจน นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่มและร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยมากขึ้น การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันของนักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างภูมิภาคประเทศกับวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาคได้ดีขึ้น ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่ากิจกรรมที่ครูออกแบบสามารถส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือได้อย่างเหมาะสม

5. ครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ดี นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น การใช้คำถามเชิงภูมิศาสตร์และกิจกรรมระบุพื้นที่บนแผนที่ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้นักเรียนยังเริ่มเข้าใจโครงสร้างทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เช่น การแบ่งภูมิภาคและลักษณะพื้นที่ที่สำคัญ ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่าการปรับกิจกรรมในครั้งนี้ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

## 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. แม้ว่าการจัดกิจกรรมในครั้งนี้จะมีการพัฒนาในหลายด้าน แต่ผู้วิเคราะห์ยังพบว่านักเรียนบางคนยังคงมีความสับสนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับอาชีพของประชากรในแต่ละภูมิภาค นักเรียนบางคนสามารถระบุลักษณะภูมิประเทศได้ แต่ยังไม่สามารถอธิบายได้ว่าพื้นที่ดังกล่าวส่งผลต่อวิถีชีวิตหรืออาชีพของคนในพื้นที่อย่างไร ปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากการที่นักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับการคิดวิเคราะห์เชิงภูมิศาสตร์ จึงจำเป็นต้องมีการเสริมกิจกรรมที่ช่วยเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงมากขึ้น

2. นักเรียนบางกลุ่มยังคงพึ่งพานักเรียนที่มีความสามารถสูงภายในกลุ่ม ทำให้สมาชิกบางคนไม่ได้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้การเรียนรู้แบบกลุ่มยังไม่เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากนักเรียนบางคนยังคงมีบทบาทเพียงผู้รับฟังมากกว่าผู้มีส่วนร่วม ผู้วิเคราะห์จึงเห็นว่าครูควรออกแบบกิจกรรมที่กำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มให้ชัดเจน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

3. จากการสังเกตการทำกิจกรรมสรุปความรู้โดยใช้ Mind Map พบว่านักเรียนบางกลุ่มยังคงมีลักษณะการทำงานแบบคัดลอกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหรือจากเพื่อนในกลุ่มมากกว่าการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลงานที่ได้ยังขาดการสังเคราะห์ความรู้ในเชิงลึก ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังต้องได้รับการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการสรุปข้อมูลอย่างเป็นระบบมากขึ้น

4. นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอธิบายความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างชัดเจน แม้ว่านักเรียนจะสามารถระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิประเทศได้ แต่ยังไม่สามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์หรืออธิบายผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ ปัญหานี้อาจเกิดจากการที่นักเรียนยังขาดประสบการณ์ในการคิดเชื่อมโยงข้อมูลเชิงเหตุและผล

5. การทำกิจกรรมกลุ่มบางครั้งยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือไม่มั่นใจในการนำเสนอข้อมูลต่อเพื่อนในชั้นเรียน ส่งผลให้การอภิปรายในบางกลุ่มยังไม่เกิดความหลากหลายของความคิดเห็น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนบางคนยังไม่สามารถอธิบายแนวคิดของตนเองได้อย่างชัดเจน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

### 3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

1. ครูควรเพิ่มกิจกรรมการวิเคราะห์สถานการณ์จริง หรือกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับชีวิตจริงได้มากขึ้น เช่น การวิเคราะห์หว่าพื้นที่ภาคเหนือที่มีภูเขาสูงและอากาศเย็นเหมาะกับการประกอบอาชีพใด กิจกรรมลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

2. ครูควรใช้คำถามชี้นำการคิด (Guiding Questions) เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์เชิงลึก เช่น การตั้งคำถามว่า “เพราะเหตุใดภาคใต้จึงมีอาชีพประมงมาก” หรือ “เพราะเหตุใดภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงเหมาะกับการปลูกมันสำปะหลัง” คำถามลักษณะนี้จะช่วยให้นักเรียนได้คิดเชื่อมโยงระหว่างลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ และอาชีพของประชากรในพื้นที่

3. ครูควรใช้การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment) เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การตั้งคำถามสั้น ๆ ระหว่างการเรียน การให้ตอบคำถามแบบรวดเร็ว หรือการใช้ใบงานสั้น ๆ เพื่อให้ครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้ทันที วิธีการดังกล่าวจะช่วยให้ครูสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับระดับความเข้าใจของนักเรียนได้มากขึ้น

4. ครูควรออกแบบกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจน เช่น ผู้อ่านข้อมูล ผู้วิเคราะห์ ผู้เขียน Mind Map และผู้นำเสนอ วิธีการดังกล่าวจะช่วยลดปัญหาการพึ่งพานักเรียนเก่งในกลุ่ม และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น

5. ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เช่น การให้เปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาค หรือการวิเคราะห์ผลกระทบของภูมิประเทศต่อวิถีชีวิตของประชากร นอกจากนี้ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายและนำเสนอความคิดเห็นของตนเองมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดอย่างมีเหตุผล

#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 36 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

1. หลังจากที่ได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนเริ่มสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคได้ดีขึ้น นักเรียนสามารถอธิบายได้ว่าพื้นที่ที่มีลักษณะภูมิประเทศแตกต่างกันย่อมส่งผลต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของคนอย่างไร แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น


2. ผู้วิเคราะห์สังเกตเห็นว่าการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลภายในกลุ่มมากขึ้น ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้นและมีชีวิตชีวา นักเรียนส่วนใหญ่มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น


3. จากการนำเสนอผลงาน Mind Map พบว่านักเรียนสามารถสรุปข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้ชัดเจนมากขึ้น นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลต่อเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจมากขึ้น และมีการใช้เหตุผลประกอบการอธิบาย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน

4. ผู้วิเคราะห์เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาทางภูมิศาสตร์มากขึ้น นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนมีความสนใจในบทเรียนมากขึ้น เนื่องจากกิจกรรมที่ครูจัดมีความหลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

5. แม้ว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ผู้วิเคราะห์เห็นว่ายังควรส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการฝึกให้นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลและเชื่อมโยงข้อมูลเชิงเหตุและผลได้อย่างชัดเจน หากครูสามารถพัฒนากิจกรรมในลักษณะนี้เพิ่มเติม จะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





### การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ 3

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 26 ก.พ.2569 เวลา 9.30-10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 158 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรหมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101 เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของ  
ไทยที่ส่งผลต่อภูมิสังคมและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิติศรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	

#### ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

##### 1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

➤ แผนการสอนมีองค์ประกอบครบตามมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด, สาระสำคัญ, จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA), สาระการเรียนรู้, กระบวนการจัดการ, สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดประเมินผล และมีการจัดลำดับเนื้อหาจากชั่วโมงที่ 1 มาสู่ชั่วโมงที่ 2 และต่อเนื่องมาถึง ชั่วโมงที่ 3 ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้แผนมีความสอดคล้องกัน

##### 2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

➤ จุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 3 ยังคงเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และเขียนเป็นสำคัญเช่นเดิม

### 3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

➤ กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกลุ่ม โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย และต่อเนื่องกัน เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจสถานการณ์และสามารถวิเคราะห์ เลือกพฤติกรรมที่เหมาะสมตามหลักธรรมในพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งเสนอความคิดเห็นและถ่ายทอดให้แก่สมาชิกภายในกลุ่มได้สะท้อนคิดกันภายในชั้นเรียน

### 4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

➤ ชิ้นงานมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

➤ วิธีการแก้ปัญหามีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับเนื้อหามากยิ่งขึ้น

สรุปเวลา 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

( นายดำรง มาตี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ...3... (สำหรับ Model Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 09.45 – 10.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวนนักเรียน 38 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101 เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของ  
ไทยที่ส่งผลต่อภูมิสังคมและวัฒนธรรม จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน 6 คน ได้แก่

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูผู้สอนทำได้ดีในการใช้เทคนิคการสอนแบบ jigsaw ในกิจกรรม "จิ๊กซอว์ภูมิศาสตร์ ต่อภาพวิถีชีวิต" ใช้กระบวนการแบ่งกลุ่มบ้าน (Home Group) และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) โดยให้แต่ละคนไปสืบคิดตามหัวข้อทั้ง 6 ด้าน (เช่น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร สังคม อาชีพ และประเพณี) จากนั้นนำข้อมูลกลับมา "ต่อจิ๊กซอว์" เล่าให้เพื่อนฟังเพื่อสรุปให้เห็นว่าสภาพแวดล้อมทางกายภาพส่งผลต่อวิถีชีวิตผู้คนอย่างไร ทุกคนมีส่วนร่วมและเห็นความเชื่อมโยงของข้อมูลแต่ละด้านอย่างเป็นระบบ

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การจัดกิจกรรมจิ๊กซอว์ที่แบ่งเนื้อหาการศึกษาเป็น 6 หัวข้อย่อย (เช่น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร อาชีพ ประเพณี และแหล่งท่องเที่ยว) ทำให้มีข้อมูลมากเกินไปในเวลาจำกัด นักเรียนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) มักเน้นการท่องจำเนื้อหามาแล้วต่อโดยขาดการวิเคราะห์เชิงพื้นที่ เมื่อกลับเข้ากลุ่มบ้าน (Home Group) บางคนอธิบายข้อมูลคลาดเคลื่อนหรือไม่สามารถใช้แผนที่ประกอบการเล่าเรื่องได้ ทำให้นักเรียนรับรู้ข้อมูลแบบแยกส่วน มองไม่เห็นความเชื่อมโยงว่าลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรมอย่างไร และส่งผลให้การระดมสมองทำผังมโนทัศน์ล่าช้าตามไปด้วย

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรบูรณาการหัวข้อทั้ง 6 ประเด็นให้กระชับขึ้นและเกิดการเชื่อมโยงอย่างชัดเจน เช่น ควบรวม "ภูมิประเทศกับแหล่งท่องเที่ยว" และ "ภูมิอากาศกับอาชีพ" เพื่อลดภาระปริมาณเนื้อหา พร้อมทั้งกำหนดกติกาบังคับให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต้องใช้แผนที่หรือเครื่องมือทางภูมิศาสตร์เป็นสื่อหลักในการทำความเข้าใจและอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง นอกจากนี้ ครูควรเตรียมชุดคำถามนำทางให้แต่ละกลุ่ม และต้องคอยเดิน

ตรวจสอบความถูกต้องของการจำแนกข้อมูลในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญอย่างใกล้ชิด ก่อนที่นักเรียนจะแยกย้ายกลับไปสอนเพื่อน


#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


นักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 5 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การปรับลดหัวข้อและบังคับใช้สื่อแผนที่ ทำให้นักเรียนบริหารเวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันได้ดีขึ้นมาก สามารถอธิบายเชื่อมโยงลักษณะทางกายภาพกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมให้เพื่อนฟังได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีเหตุผล นักเรียนในกลุ่มบ้าน (Home Group) ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและมองเห็นภาพความสัมพันธ์เชิงพื้นที่ได้อย่างชัดเจน ช่วยลดปัญหาการท่องจำเนื้อหาแยกส่วน ส่งผลให้การสรุปความรู้ลงในผังมโนทัศน์ (Mind Map) มีความสมบูรณ์ สวยงาม และสะท้อนถึงความเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้อย่างแท้จริง

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 09.45 - 10.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวนนักเรียน 38 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรหมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของไทยที่ส่งผลต่อภูมิสังคมและวัฒนธรรม

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูผู้สอนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น โดยมีการใช้กิจกรรมวิเคราะห์ "จิ๊กซอว์ภูมิศาสตร์ ต่อภาพวิถีชีวิต" สถานการณ์จริงเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและอาชีพของประชากรในแต่ละภูมิภาค ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากแผนที่กับชีวิตจริงได้ดีขึ้น นอกจากนี้ครูยังใช้คำถามกระตุ้นการคิดเชิงเหตุผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น จึงเห็นว่าการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แม้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้จะมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ยังพบว่านักเรียนบางคนยังต้องใช้เวลาในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลค่อนข้างนาน โดยเฉพาะในขั้นตอนการเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับสถานการณ์จริง นักเรียนบางคนยังต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครูเพื่อช่วยให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

#### 3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น เช่น การให้เปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาค และวิเคราะห์ผลกระทบต่อตารางชีวิตของประชากร กิจกรรมลักษณะนี้จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้มากขึ้น


#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


นักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 5 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

#### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

หลังจากการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคได้ดีขึ้น นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้อย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
( นายดำรง มาตี )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพหุศึกษา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 09.45 - 10.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวนนักเรียน 38 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของไทยที่ส่งผลต่อภูมิสังคมและวัฒนธรรม

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่คุณผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูได้ปรับรูปแบบการทำงานกลุ่มให้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกอย่างชัดเจน เช่น ผู้ค้นหาข้อมูล ผู้สรุปข้อมูล และผู้นำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้น นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางกลุ่มยังมีความแตกต่างด้านความสามารถในการเรียนรู้ ทำให้การทำกิจกรรมกลุ่มบางครั้งยังต้องอาศัยการช่วยเหลือจากครูในการอธิบายเพิ่มเติม อย่างไรก็ตาม ปัญหาดังกล่าวไม่ได้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินกิจกรรมโดยรวมมากนัก เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่สามารถช่วยกันเรียนรู้ภายในกลุ่มได้ดีขึ้น

#### 3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรเพิ่มการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ที่มีระดับความคิดสูงขึ้น เช่น การตั้งคำถามให้เปรียบเทียบหรืออธิบายเหตุผลของปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผลมากขึ้น

#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 5 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

## 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การทำกิจกรรมกลุ่มมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานอย่างชัดเจน และช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลภายในกลุ่ม ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความร่วมมือและสร้างสรรค์มากขึ้น

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก

(นางสาวอรุณพร วรรณมณี)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง

( นายดำรง มาตี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....3... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 09.45 - 10.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวนนักเรียน 38 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของไทยที่ส่งผลต่อภูมิสังคมและวัฒนธรรม

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

ครูได้ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เช่น แผนที่ ภาพประกอบ และตัวอย่างสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถมองเห็นภาพของลักษณะภูมิประเทศและผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชากรได้ชัดเจนขึ้น นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่ประกอบการอธิบายเหตุผลได้อย่างถูกต้องมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ และอาชีพของประชากรได้อย่างเหมาะสม

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

จากการสังเกตการนำเสนอผลงาน พบว่านักเรียนบางคนยังไม่สามารถอธิบายเหตุผลเชิงลึกได้อย่างชัดเจน แม้ว่าจะสามารถระบุข้อมูลพื้นฐานได้ถูกต้องก็ตาม ปัญหานี้สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังต้องได้รับการฝึกทักษะการอธิบายและการให้เหตุผลเพิ่มเติม

#### 3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรใช้การประเมินระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม เช่น การให้ตอบคำถามสั้น ๆ หรือการตรวจสอบ Mind Map ของแต่ละกลุ่มระหว่างการทำงาน


#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


นักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 5 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

## 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

จากการนำเสนอผลงาน Mind Map นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลสำคัญและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างชัดเจนมากขึ้น การนำเสนอมีความเป็นระบบและมีการใช้เหตุผลประกอบการอธิบาย

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางมัลลิกา ทิพยมณี)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ .....  ..... ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....3.... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโศกน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 09.45 - 10.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวนนักเรียน 38 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของไทยที่ส่งผลต่อภูมิสังคมและวัฒนธรรม

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

จากการสังเกตกิจกรรมในชั้นเรียน พบว่านักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำ Mind Map ได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลสำคัญและเชื่อมโยงแนวคิดต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน การนำเสนอผลงานของนักเรียนมีความมั่นใจและมีการอธิบายเหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาทางภูมิศาสตร์มากขึ้น

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

เวลาในการทำกิจกรรมบางช่วงยังคงค่อนข้างจำกัด โดยเฉพาะในขั้นตอนการอภิปรายและการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ทำให้บางกลุ่มมีเวลาในการนำเสนอความคิดเห็นไม่เพียงพอ จึงควรมีการจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้น

#### 3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากแนวคิดที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาความเข้าใจในเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

นักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 5 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

## 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก  
(นายชิตติสรรงค์ ทยานนท์ปรีชากุล)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาดี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



## การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ....3... (สำหรับ Buddy Teacher)

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน 4 มี.ค.2569 เวลา 09.45 - 10.45 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวนนักเรียน 38 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรมรัตน์ วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

เรื่องที่สอน ลักษณะทางกายภาพของไทยที่ส่งผลต่อภูมิสังคมและวัฒนธรรม

### ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้อย่างดี นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อนในชั้นเรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่และความรู้ที่เรียนมาประกอบการอธิบายได้อย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

#### 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

แม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่จะมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น แต่ยังพบว่านักเรียนบางคนยังไม่ค่อยมั่นใจในการอธิบายแนวคิดของตนเองต่อเพื่อนในชั้นเรียน ดังนั้นจึงยังจำเป็นต้องส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการนำเสนอของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### 3. สิ่งที่ครูต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรส่งเสริมการนำเสนอผลงานของนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การใช้แผนภาพ หรือการอธิบายผ่านสื่อประกอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน

#### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


นักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 5 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

## 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

โดยภาพรวม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งที่ 3 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน อย่างไรก็ตาม ครูยังคงส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ใน ระดับที่ลึกซึ้งมากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ..... **ศิริพร** ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ .....  ..... ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





### แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3

ชื่อทีม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโกณ

อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน

12 มี.ค.2568

เวลา 9.30 – 10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/2

จำนวนนักเรียน 38 คน

ชื่อครูผู้สอน ครูจิราภรณ์ พรหมรัตน์

วิชา สังคมศึกษา รหัส ส16101

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตสิรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

#### 1. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป

1. ครูผู้สอนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น โดยมีการใช้กิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์จริงเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและอาชีพของประชากรในแต่ละภูมิภาค ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้จากแผนที่กับชีวิตจริงได้ดีขึ้น นอกจากนี้ครูยังใช้คำถามกระตุ้นการคิดเชิงเหตุผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างมีเหตุผลมากขึ้น จึงเห็นว่าการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

2. ครูได้ปรับรูปแบบการทำงานกลุ่มให้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกอย่างชัดเจน เช่น ผู้ค้นหาข้อมูล ผู้สรุปข้อมูล และผู้นำเสนอผลงาน ทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศการเรียนรู้มีความกระตือรือร้น นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสร้างสรรค์

3. ครูได้ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เช่น แผนที่ ภาพประกอบ และตัวอย่างสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถมองเห็นภาพของลักษณะภูมิประเทศและผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชากรได้ชัดเจนขึ้น นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่ประกอบการอธิบายเหตุผลได้อย่างถูกต้องมากขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ และอาชีพของประชากรได้อย่างเหมาะสม

4. จากการสังเกตกิจกรรมในชั้นเรียน พบว่านักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำ Mind Map ได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลสำคัญและเชื่อมโยงแนวคิดต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน การนำเสนอผลงานของนักเรียนมีความมั่นใจและมีการอธิบายเหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาทางภูมิศาสตร์มากขึ้น

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้ดี นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และกล้าแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อนในชั้นเรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากแผนที่และความรู้ที่เรียนมาประกอบการอธิบายได้อย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

## 2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

1. แม้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้จะมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ยังคงพบว่านักเรียนบางคนยังต้องใช้เวลาในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลค่อนข้างนาน โดยเฉพาะในขั้นตอนการเชื่อมโยงข้อมูลจากแผนที่กับสถานการณ์จริง นักเรียนบางคนยังต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมจากครูเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

2. นักเรียนบางกลุ่มยังมีความแตกต่างด้านความสามารถในการเรียนรู้ ทำให้การทำกิจกรรมกลุ่มบางครั้งยังต้องอาศัยการช่วยเหลือจากครูในการอธิบายเพิ่มเติม อย่างไรก็ตาม ปัญหาดังกล่าวไม่ได้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินกิจกรรมโดยรวมมากนัก เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่สามารถช่วยกันเรียนรู้ภายในกลุ่มได้ดีขึ้น

3. จากการสังเกตการนำเสนอผลงาน พบว่านักเรียนบางคนยังไม่สามารถอธิบายเหตุผลเชิงลึกได้ชัดเจน แม้ว่าจะสามารถระบุข้อมูลพื้นฐานได้ถูกต้องก็ตาม ปัญหานี้สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังต้องได้รับการฝึกทักษะการอธิบายและการให้เหตุผลเพิ่มเติม

4. เวลาในการทำกิจกรรมบางช่วงยังคงค่อนข้างจำกัด โดยเฉพาะในขั้นตอนการอภิปรายและการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ทำให้บางกลุ่มมีเวลาในการนำเสนอความคิดเห็นไม่เพียงพอ จึงควรมีการจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมมากขึ้น

5. แม้ว่านักเรียนส่วนใหญ่จะมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น แต่ยังคงพบว่านักเรียนบางคนยังไม่ค่อยมั่นใจในการอธิบายแนวคิดของตนเองต่อเพื่อนในชั้นเรียน ดังนั้นจึงยังจำเป็นต้องส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการนำเสนอของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

### 3. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

1. ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น เช่น การให้เปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาค และวิเคราะห์ผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชากร กิจกรรมลักษณะนี้จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้มากขึ้น
2. ครูควรเพิ่มการใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ที่มีระดับความคิดสูงขึ้น เช่น การตั้งคำถามให้เปรียบเทียบหรืออธิบายเหตุผลของปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผลมากขึ้น
3. ครูควรใช้การประเมินระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม เช่น การให้ตอบคำถามสั้น ๆ หรือการตรวจสอบ Mind Map ของแต่ละกลุ่มระหว่างการทำงาน
4. ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากแนวคิดที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาความเข้าใจในเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
5. ครูควรส่งเสริมการนำเสนอผลงานของนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การใช้แผนภาพ หรือการอธิบายผ่านสื่อประกอบ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน

### 4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


นักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด 33 คน จากทั้งหมด 5 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ให้ไปหาข้อมูลในกลุ่ม จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหา จึงไม่สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม


### 5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

1. หลังจากการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคได้ดีขึ้น นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้อย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น
2. การทำกิจกรรมกลุ่มมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนมีการแบ่งหน้าที่กันทำงานอย่างชัดเจน และช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลภายในกลุ่ม ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความร่วมมือและสร้างสรรค์มากขึ้น
3. จากการนำเสนอผลงาน Mind Map นักเรียนสามารถสรุปข้อมูลสำคัญและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้อย่างชัดเจนมากขึ้น การนำเสนอมีความเป็นระบบและมีการใช้เหตุผลประกอบการอธิบาย
4. นักเรียนมีความสนใจในบทเรียนและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนมีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

5. โดยภาพรวม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งที่ 3 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน อย่างไรก็ตาม ครูยังคงส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ใน ระดับที่ลึกซึ้งมากขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก  
(นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์)  
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง  
(นายดำรง มาตี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





PLC 06

### สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียน 3 วงรอบ

ชื่อทีม กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา 13 พ.ย.2568

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน 19 มี.ค.2569 เวลา 9.30-10.30 น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 158 คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์ วิชาสังคมศึกษา รหัส ส16101

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน 9 คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์	Model Teacher	
2	นางสาวนิตยา แกนุ	Buddy Teacher	
3	นางสาวอรุณพร วรรณมณี	Model Teacher	
4	นางมัลลิกา ทิพยมณี	Buddy Teacher	
5	นายชิตสิรร์ค ทยานนท์ปรีชากุล	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร คิตเลิศล้ำ	Buddy Teacher	
7	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
8	นายณัฐสิทธิ์ ธงยี่สิบสอง	Mentor	
9	นางสุนิทร่า พรหมมล	Expert	

#### 1. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการผู้เรียน

##### 1.1 ขอบข่ายของปัญหาที่พบ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการ PLC จำนวน 3 วงรอบ พบว่าผู้เรียนมีปัญหาในด้านการเชื่อมโยงองค์ความรู้เชิงภูมิศาสตร์ โดยเฉพาะการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศกับอาชีพและวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย

ในวงรอบที่ 1 ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถระบุชื่อภูมิภาคหรือบอกลักษณะภูมิประเทศได้ในระดับพื้นฐาน แต่ยังไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลได้อย่างชัดเจน เช่น ไม่สามารถอธิบายได้ว่าทำไมพื้นที่ที่มีภูเขา มากจึงเหมาะกับการทำเกษตรแบบใด หรือเหตุใดพื้นที่ชายฝั่งทะเลจึงมีอาชีพประมงเป็นอาชีพหลัก

ในวงรอบที่ 2 แม้ว่าครูได้ปรับกิจกรรมโดยเพิ่มการใช้แผนที่ การอภิปรายกลุ่ม และการสร้าง Mind Map พบว่าผู้เรียนเริ่มมีความเข้าใจในโครงสร้างของภูมิประเทศมากขึ้น และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลบางส่วนได้ แต่ยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ยังคงคัดลอกข้อมูลจากหนังสือหรือสื่อโดยไม่ได้วิเคราะห์ด้วยตนเอง

ในวงรอบที่ 3 หลังจากมีการปรับกิจกรรมให้มีการวิเคราะห์สถานการณ์จริง (Case Study) และใช้คำถามชี้นำการคิด (Guiding Questions) ผู้เรียนส่วนใหญ่เริ่มสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศกับวิถีชีวิตของประชากรได้ดีขึ้น มีการใช้เหตุผลในการอธิบาย และสามารถนำเสนอแนวคิดผ่าน Mind Map ได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น

## 1.2 หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนปัญหาของผู้เรียนได้มาจากหลายแหล่งข้อมูล ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผลงานของนักเรียน เช่น Mind Map ใบบงานการวิเคราะห์ภูมิประเทศ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

วงรอบที่ 1 พบว่า Mind Map ของผู้เรียนส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นการรวบรวมข้อมูลทั่วไป เช่น การระบุชื่อภูมิภาคหรือทรัพยากรธรรมชาติ แต่ยังขาดการเชื่อมโยงเชิงเหตุผล เช่น การอธิบายผลกระทบของภูมิประเทศต่อการประกอบอาชีพ

วงรอบที่ 2 หลังจากครูใช้สื่อภาพ แผนที่ และวิดีโอ พบว่านักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศได้ดีขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่พึ่งพานักเรียนที่มีความสามารถสูงในกลุ่ม และการวิเคราะห์ข้อมูลยังไม่ลึกซึ้ง

วงรอบที่ 3 ผลงานของนักเรียนสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่ดีขึ้น นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างภูมิประเทศ อาชีพ และวัฒนธรรมได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น และมีการใช้เหตุผลในการอธิบาย เช่น การอธิบายว่าพื้นที่ชายฝั่งทะเลเหมาะกับอาชีพประมงเนื่องจากมีทรัพยากรทางทะเลอุดมสมบูรณ์

## 2. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำ PLC ทั้ง 3 วงรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร

การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนใช้ Rubric Score ในการประเมินทักษะการวิเคราะห์และการเชื่อมโยงข้อมูลทางภูมิศาสตร์ โดยแบ่งระดับการประเมินเป็น 4 ระดับ ได้แก่

ระดับ 4 ดีมาก – สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

ระดับ 3 ดี – สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้แต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน

ระดับ 2 พอใช้ – สามารถอธิบายข้อมูลพื้นฐานได้แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงได้

ระดับ 1 ควรปรับปรุง – ไม่สามารถอธิบายหรือเชื่อมโยงข้อมูลได้

ผลการประเมินพบว่า

**วงรอบที่ 1** นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2 (พอใช้) โดยสามารถระบุข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิประเทศได้ แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับอาชีพหรือวิถีชีวิตได้อย่างชัดเจน มีนักเรียนเพียงบางส่วนที่สามารถวิเคราะห์ได้ในระดับดี

**วงรอบที่ 2** หลังจากปรับกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่านักเรียนจำนวนมากเริ่มพัฒนาไปสู่ระดับ 3 (ดี) โดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างภูมิประเทศกับอาชีพได้มากขึ้น แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมในการวิเคราะห์ข้อมูล

**วงรอบที่ 3** นักเรียนส่วนใหญ่พัฒนาไปสู่ระดับ 3-4 (ดี ถึง ดีมาก) โดยสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาค ประเทศ วิถีชีวิต และอาชีพได้อย่างมีเหตุผล และสามารถนำเสนอแนวคิดผ่าน Mind Map และการอภิปรายกลุ่มได้อย่างชัดเจน

### 3. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง 3 วงรอบ

การดำเนินกิจกรรมผ่านกระบวนการ PLC ทั้ง 3 วงรอบ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูและพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกันได้ดีขึ้น การใช้ Mind Map และการอภิปรายช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระบบความคิดและนำเสนอข้อมูลได้อย่างชัดเจน

ในด้านการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แผนที่ขนาดใหญ่ ภาพถ่ายภูมิภาค และวิดีโอ รวมถึงการใช้คำถามชี้้นำการคิด ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์มากขึ้น

นอกจากนี้ การใช้กระบวนการ PLC ยังช่วยให้ครูได้สะท้อนผลการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

### 4. สรุปปัญหาที่แก้มักมีปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมมีกลยุทธ์อย่างไร

#### 4.1 สรุปปัญหา

##### 1. ผู้เรียนยังไม่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาคกับอาชีพและวิถีชีวิตได้อย่างชัดเจน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถระบุลักษณะภูมิภาคของประเทศของแต่ละภูมิภาคได้ในระดับพื้นฐาน เช่น ภาคเหนือมีภูเขา ภาคใต้ติดทะเล หรือภาคอีสานมีที่ราบสูง อย่างไรก็ตาม นักเรียนจำนวนหนึ่งยังไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างลักษณะภูมิภาคกับอาชีพหรือวิถีชีวิตของประชากรในพื้นที่นั้นได้อย่างชัดเจน เช่น ไม่สามารถอธิบายได้ว่าพื้นที่ที่ติดทะเลส่งผลต่อการประกอบอาชีพประมงอย่างไร หรือเหตุใดพื้นที่ภูเขาจึงมีการทำเกษตรแบบขั้นบันได ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังขาดทักษะการคิดเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับบริบทของสังคมและเศรษฐกิจ

##### 2. ผู้เรียนบางกลุ่มยังพึ่งพานักเรียนที่มีความสามารถสูงในกลุ่ม

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม พบว่านักเรียนบางกลุ่มมีการกระจายบทบาทหน้าที่ไม่ทั่วถึง โดยสมาชิกในกลุ่มบางคนมักรอรับข้อมูลจากเพื่อนที่มีความสามารถสูงหรือมีความเข้าใจบทเรียนมากกว่า ส่งผลให้การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่มไม่เท่าเทียมกัน นักเรียนบางคนจึงไม่ได้มีโอกาสฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังพบว่า การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนมักเป็นหน้าที่ของนักเรียนกลุ่มเดิม ทำให้ผู้เรียนบางส่วนขาดความมั่นใจในการสื่อสารและการนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง ปัญหานี้จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องพัฒนากระบวนการทำงานกลุ่มให้มีการมีส่วนร่วมของทุกคนมากขึ้น

##### 3. การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนยังอยู่ในระดับการคัดลอกข้อมูลมากกว่าการคิดวิเคราะห์

จากการตรวจผลงานของนักเรียน เช่น ใบงานและ Mind Map พบว่านักเรียนหลายคนยังมีแนวโน้มในการนำข้อมูลจากหนังสือเรียนหรือสื่อประกอบการสอนมาคัดลอกลงในผลงานโดยตรง โดยยังขาดการเรียบเรียงหรืออธิบายด้วยความเข้าใจของตนเอง การเชื่อมโยงข้อมูลส่วนใหญ่ยังเป็นเพียงการระบุข้อเท็จจริงทั่วไป เช่น การบอกชื่อภูมิภาคหรือประเภทของอาชีพ โดยยังไม่สามารถอธิบายเหตุผลหรือความสัมพันธ์เชิงสาเหตุได้อย่าง

ชัดเจน ปัญหาที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และการสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอธิบายสถานการณ์หรือปัญหาในชีวิตจริงได้

#### 4.2 กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว ครูได้ใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกระบวนการ PLC ได้แก่

##### 1. การใช้แผนที่และสื่อภาพประกอบการเรียนรู้

- ครูใช้แผนที่ประเทศไทยขนาดใหญ่และสื่อภาพภูมิประเทศ เพื่อช่วยให้นักเรียนมองเห็นลักษณะภูมิประเทศได้อย่างชัดเจน และเข้าใจตำแหน่งของภูมิภาคต่าง ๆ

##### 2. การใช้คำถามชี้นำการคิด (Guiding Questions)

- ครูตั้งคำถามที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ เช่น
- เพราะเหตุใดภาคใต้จึงมีอาชีพประมงจำนวนมาก
- เพราะเหตุใดภาคอีสานจึงเหมาะกับการปลูกมันสำปะหลัง

##### 3. การใช้กิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์จริง (Case Study)

นักเรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับภูมิประเทศและอาชีพของประชากรในแต่ละภูมิภาค เพื่อฝึกการคิดเชื่อมโยงและการใช้เหตุผล

##### 4. การใช้ Mind Map เพื่อจัดระบบความคิด

นักเรียนสร้าง Mind Map เพื่อสรุปความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ อาชีพ และวิถีชีวิตของประชากร

##### 5. การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)

ครูใช้การสังเกต การถามตอบ และการประเมินผลงานของนักเรียนระหว่างกิจกรรม เพื่อปรับการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลจากการดำเนินการดังกล่าวทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์ได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน 1 ชั่วโมง 0 นาที

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก

(นางสาวจิราภรณ์ พรรัตน์)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

( นายดำรง มาตี )

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

# ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



