



รายงานผลการดำเนินงานชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY:PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



จัดทำโดย

นางอนงค์ กาพย์ไชย

ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนุทธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



แบบบันทึกการสร้าง Professional

Learning Team (PLT)

ชื่อทีม.....English Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม...4 พ.ย. 68.....

ชื่อครูผู้สอน...นางอนงค์ กายย์ไชย... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ).....

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารารณณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กายย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระแฉ	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
14	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
16			

*จำนวนสมาชิกใน PLT สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของกลุ่มสาระฯ

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



.....
(นางสาววรรณ ลับปัญญา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



.....
(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

.....
.....
.....

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

ชื่อ.....นางอนงค์ กาศย์ไชย.....ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ.....

โรงเรียนพุทธโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
1	อังคาร	4 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
2	อังคาร	11 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
3	อังคาร	18 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 1
4	อังคาร	25 พ.ย.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 1
5	อังคาร	2 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 1
6	อังคาร	8-12 ธ.ค.2568		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 1
7	อังคาร	16 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1
8	อังคาร	23 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 2
9	อังคาร	30 ธ.ค.2568	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 2
10	อังคาร	6 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 2
11	อังคาร	13-16 ม.ค. 2569		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 2
12	อังคาร	20 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2
13	อังคาร	27 ม.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 3
14	อังคาร	3 ก.พ.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ ใบงาน วงรอบที่ 3
15	อังคาร	10 ก.พ.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิด ชั้นเรียนวงรอบที่ 3
16	อังคาร	24-27 ก.พ. 2569		2 ชั่วโมง*	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ 3
17	อังคาร	10 มี.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3
18	อังคาร	17 มี.ค.2569	3	1 ชั่วโมง	สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC



ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางอนงค์ กาพย์ไชย)

ครูเจ้าของปฎิทิน



ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา**

ชื่อทีม.....English Team

โรงเรียนพุทธโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ..10 พ.ย. 2568..

ชื่อครูผู้สอน.....นางอนงค์ กาพย์ไชย.....กลุ่มสาระการเรียนรู้...ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารภรณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
14	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
16			

1. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้นำสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
<p>นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ขาดความสนใจและรับผิดชอบในภาระงานที่มอบหมายให้ อีกทั้งยังขาดการฝึกฝนในทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการฟังและทักษะการพูด ซึ่งสะท้อนว่านักเรียนไม่สามารถที่จะพัฒนาให้ดีขึ้นในระดับที่น่าพึงพอใจได้ อีกทั้งหากขาดการพัฒนาทักษะดังกล่าวก็จะเกิดปัญหาอย่างต่อเนื่องในอนาคต</p>	<p>- ถึงแม้ว่าวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีความสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน แต่ก็ยังคงพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าทุกรายวิชา ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายข้อ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่ค่อยรู้จักคำศัพท์ (สำหรับการใช้งานจริง) ถึงแม้เด็กไทยจะมีการโดนท่องคำศัพท์อยู่บ่อยครั้งเพราะมักจะได้นำมาใช้สอบในโรงเรียนอยู่เสมอแต่การที่เอาแต่ท่องคำศัพท์จำให้พอผ่านโดยไม่ได้ใช้ในชีวิตอาจเปรียบเทียบไม่ได้กับการนำเอาศัพท์พวกนั้นมาใช้ในชีวิตจริง พอไม่ได้ใช้ก็ลืม เหมือนเป็นการจำที่เปล่าประโยชน์ไปเสียมากกว่า 2. ไม่ค่อยมีโอกาสได้ใช้จริง ถ้าลองตามหลักความจริงในปัจจุบันก็คงใช่ ถึงแม้ชีวิตคนไทยจะพอมีกาษาอังกฤษเข้ามาปะปนในชีวิตประจำวันบ้างแต่ในอีกหลายๆชุมชน หรือ หลายครอบครัวไม่ได้มีการมุ่งเน้นในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษมากนัก ทำให้บางครั้ง ถึงแม้จะมีการดูภาพยนตร์ภาษาอังกฤษแล้ว หรือ การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษแล้ว แต่พอไม่ได้นำมาใช้จริงก็อาจจะเกิดการติดขัด หรือ ไม่ได้พัฒนาเรื่องการพูดมากนัก 3. ออกเสียงไม่ถูก 	<p>การปรับเปลี่ยนสู่กระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นการเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจาก ผู้รับฟังสู่การเป็น ผู้ลงมือปฏิบัติ โดยครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน 3 แนวทางสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับบริบทชีวิตจริงผ่านสื่อการสอนที่จับต้องได้ หรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจที่มาและความหมายขององค์ความรู้อย่างลึกซึ้ง 2. การสร้างแรงจูงใจผ่านเทคนิคแนวการสอนที่หลากหลายเพื่อเปลี่ยนความตึงเครียดให้เป็นความท้าทาย ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน 3. การส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน เพื่อลดความประหม่าและสร้างบรรยากาศแห่งการช่วยเหลือเกื้อกูลในชั้นเรียน

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
	นั่นคือ เรื่องของ Pronunciation (การออกเสียง) นั่นเอง เนื่องจาก การออกเสียงตัวอักษร สระ รวมถึงการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างจากภาษาไทยกันอย่าง ลึ้นเชิง และคนไทยโดยทั่วไปไม่ได้ เรียนและฝึกการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษ (Phonic) กันอย่าง ถูกต้อง มันทำให้เราไม่สามารถ สะกดคำได้ดีเท่าที่ควร ไม่สามารถ พูดได้ชัด ทำให้คนต่างชาติฟังแล้ว ไม่เข้าใจ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความถนัดใน การใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยตรง	

2. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

มุ่งเน้นการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุโดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนใน 3 ด้านหลัก ดังนี้

ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนจากความเฉื่อยชา ให้มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีสมาธิจดจ่อ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

ด้านทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อนำไปสู่การสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเจตคติ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ลดความวิตกกังวล และสร้างความรู้สึกสนุกท้าทายผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

3.1 เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนร้อยละ 80 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
- 2.นักเรียนร้อยละ 90 มีคะแนนประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 3.นักเรียนร้อยละ 90 ส่งงานหรือชิ้นงานที่สะท้อนการใช้ความรู้ในทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้ถูกต้องครบถ้วน

3.2 เชิงคุณภาพ (Qualitative):

- 1.นักเรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 2.บรรยากาศในชั้นเรียนเปลี่ยนไปในทางบวก นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 3.นักเรียนมีทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

4. วิธีการวัดผลประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรม ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม เพื่อบันทึกความสนใจ การตอบคำถาม และการให้ความร่วมมือในกิจกรรมกลุ่ม/เกม

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมเชื่อมโยงชีวิตจริง หรือแบบฝึกหัดที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษทุกทักษะ ทั้งการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ใช้แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการด้านความรู้และความเข้าใจ

การสอบถามความพึงพอใจ ใช้แบบประเมินเพื่อให้นักเรียนประเมินความรู้สึกของตนเองที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

5. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 39 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สรุปเวลา1.....ชั่วโมง0.....นาที

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางอนงค์ กายไชย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่1.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 2 ธ.ค.2568..... เวลา08.45-09.45..... น.

นักเรียนชั้นป.5/2..... จำนวนนักเรียน39.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางอนงค์ กายย์ไชย..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 15101.....

เรื่องที่สอน... Daily routine...จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารารณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กายย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
14	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	
16			

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Daily routine โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ตามมาตรฐาน เริ่มตั้งแต่การระบุรหัสวิชา อ 15101 กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 พร้อมตัวชี้วัด ป.5/2 ไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) สมรรถนะ (C) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) รวมถึงระบุสาระสำคัญเรื่องการพูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้ระบุภาระงานของนักเรียนแต่ละคนอย่างชัดเจน พร้อมออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์ Rubric ชัดเจน เพื่อให้แผนการสอนนี้สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นระบบ

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ข้าพเจ้าได้ออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดขึ้นในชั้นเรียนอย่างลงตัว โดยในด้านความรู้ (K) ที่ต้องการให้นักเรียนบอกโครงสร้างประโยคเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียง ข้าพเจ้าใช้กิจกรรม การเขียนประโยคในการบรรยายภาพกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สำหรับด้านทักษะ (P) ที่เน้นการสื่อสาร ข้าพเจ้าใช้กิจกรรม การพูดสื่อสารประโยค และในด้านสมรรถนะ (C) เรื่องการระบุขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ได้สอดแทรกอยู่ในช่วงสรุปบทเรียนที่นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยคให้มีความเหมาะสมและถูกต้องตามรูปแบบ ซึ่งทำให้มั่นใจได้ว่ากิจกรรมที่ออกแบบมาสามารถพาผู้เรียนไปถึงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ครบทุกด้าน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าออกแบบมีความสอดคล้องโดยตรงกับตัวชี้วัด ต 1.3 ป.5/2 ที่เน้นเรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียง โดยข้าพเจ้าเลือกใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ผ่านการนำเสนอสิ่งของสะสมต่อหน้าสาธารณะ โดยใช้สิ่งของสะสมของตนเองเป็นสื่อของจริง ซึ่งกระบวนการมุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการนำเสนอ บรรยายบอกลักษณะ และแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกอย่างแท้จริง


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้


ข้าพเจ้ากำหนดภาระงานให้นักเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละคนนำภาพกิจกรรมในชีวิตประจำวัน มานำเสนอและแต่งประโยค ส่วนการวัดและประเมินผล ข้าพเจ้าใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของกิจกรรม เช่น ให้เพื่อนร่วมชั้นถามคำถามโดยใช้ประโยคภาษาอังกฤษ เพื่อประเมินความรู้ (K) และสมรรถนะ (C) และการตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยค เพื่อประเมินทักษะ (P) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ 3 ระดับ (ดีมาก, ดี, พอใช้) รองรับผลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างชัดเจน

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม

ข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ปัญหาที่มักพบในการเรียนเรื่อง Daily routine คือ นักเรียนส่วนมากขาดทักษะการใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อการนำเสนอและแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งต่างๆ อาจมีสาเหตุเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษ มีความกังวลว่าจะใช้คำศัพท์ในประโยคไม่ถูกต้อง รวมทั้งขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนั้นข้าพเจ้าจึงให้นักเรียนมีการเตรียมข้อมูล โดยการเขียนประโยคที่จะนำเสนอก่อน โดยครูผู้สอนได้ให้คำชี้แนะและแก้ไขคำศัพท์หรือรูปประโยคที่ไม่ถูกต้อง และให้นักเรียนฝึกพูดประโยค จนมั่นใจว่าออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้องเรียน โดยครูและเพื่อนร่วมห้องเสริมแรง ให้กำลังใจ จนประสบความสำเร็จในที่สุด

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที


ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางอนงค์ กายพิชัย)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ


ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่1..... (สำหรับ Model Teacher)**

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโกณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 16 ธันวาคม 2568..... เวลา08.45-09.45..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2..... จำนวนนักเรียน39.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางอนงค์ กาศย์ไชย..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัส015101.....

เรื่องที่สอน.....Daily routine.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป**

สิ่งที่ดีได้และจะรักษาไว้คือการให้นักเรียนมีการฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดประโยคจนคล่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมั่นใจว่าตนเองสามารถพูดเพื่อบอกกิจกรรมที่นักเรียนทำในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงสร้างประโยค present simple tense and Adverb of frequency

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบคือ นักเรียนที่ไม่นำภาพกิจวัตรประจำวัน มาเพื่อพูดหรือบอกประโยคเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นในช่วงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม จึงเป็นสาเหตุให้นักเรียนกลุ่มนั้นขาดโอกาสในการฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งของไป

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

สิ่งที่ต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนในห้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนนำเสนอเพิ่มมากขึ้น เพื่อฝึกทักษะในการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้น

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

ในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ มีนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมด 37 คน จากทั้งหมด 39 คน โดยนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นนักเรียนที่ไม่นำภาพมา เพื่อพูดหรือบอกประโยคเพื่อบอกลักษณะและแสดงความคิดเห็นในช่วงที่ครูกำหนดจัดกิจกรรม ซึ่งข้าพเจ้าได้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ได้ผลเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแสดงความคิดเห็น ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษต่อไป

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที



ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางอนงค์ กาพย์ไชย)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ



ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปรูปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน

วงรอบที่1.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน13 ธันวาคม 2568..... เวลา14.45-15.45..... น.

นักเรียนชั้นป. 5/2..... จำนวนนักเรียน39.....คน


ชื่อครูผู้สอนนางอนงค์ กาพย์ไชย..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 15101.....


ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน.....นางอนงค์ กาพย์ไชย

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวราภรณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กาพย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
14	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน1.....ชั่วโมง0..... นาที


ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางอนงค์ กาพย์ไชย)
ครูโรงเรียนพุทธิโศภน


ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่3.....**

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน 10 ก.พ. 2569 เวลา10.45-11.45..... น.

นักเรียนชั้นป.5/2..... จำนวนนักเรียน39.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางอนงค์ กาศย์ไชย..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 15101.....

เรื่องที่สอน....adverb of time

จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ...14... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารารณณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กาศย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ท่าหิน	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
14	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

1. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

แผนมีความครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการบรรยายละเอียดตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดได้ชัดเจน จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการบูรณาการคุณลักษณะของผู้เรียนและสมรรถนะหลักเข้าไว้ด้วยกันอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังระบุสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่าง Canva และเพลงประกอบการสอนเรื่อง Aderbs of frequency เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถจดจำชื่อดาวเคราะห์และเรียงลำดับดาวเคราะห์ในระบบสุริยะได้ มีแบบบันทึกผลหลังการสอนเพื่อนำไปใช้ประเมินและพัฒนาการสอนในครั้งต่อไป

2. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมาย K-P-C-A เข้ากับขั้นตอนการสอนแบบ 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน(warm up) ขั้นสอน(presentation) ขั้นฝึก(practice) ขั้นนำไปใช้(production) และ ขั้นสรุป(wrap up) ในด้านความรู้ (K) นักเรียนจะได้ฝึกการบอกส่วนด้านทักษะ (P) นักเรียนจะได้ฝึกใช้คำ Aderbs of frequency มาฝึกแต่งประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ต 3.1 ป.5/1 ที่เน้นให้นักเรียน ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด /การเขียน ซึ่งถือเป็นการบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระอื่น ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างรวดเร็วและลึกซึ้ง


4. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้


ชิ้นงานและการวัดประเมินผล ออกแบบมาได้สอดคล้องกับกิจกรรมและเหมาะกับนักเรียนชั้น ป.5

5. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

วิธีการแก้ปัญหาที่วางแผนไว้ ถือว่ามีความเหมาะสม โดยธรรมชาติของการเรียนภาษาอังกฤษ มักจะมีอุปสรรคในเรื่องการอ่านจับใจความ การอ่านออกเสียง การบอกความหมายของคำศัพท์ แผนนี้ได้ออกแบบช่วยเหลือให้นักเรียนได้เป็นลำดับขั้น เริ่มจากการออกเสียงคำศัพท์ การบอกความหมายของคำศัพท์ การเขียนประโยค และการทำงานเป็นทีม

สรุปเวลา1.....ชั่วโมงนาที


ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางอนงค์ กภาพย์ไชย)
ครูโรงเรียนพุทธิโศภน


ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3..... (สำหรับ Model Teacher)**

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธิโสภณ..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่เปิดชั้นเรียน 24 กุมภาพันธ์ 2569..... เวลา08.30-09.25..... น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2..... จำนวนนักเรียน39.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางอนงค์ กาพย์ไชย..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ15101.....

เรื่องที่สอน.....Adverb of time.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**1. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มีต่อไป**

การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมด้วยเพลง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวน ทำให้นักเรียนสนุกสนานในการร้องเพลง อีกทั้งยังเป็นการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น และการใช้ประเมินผลระหว่างเรียนด้วยการให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค สนทนา ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนาน เกิดความสามัคคี ร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยให้ครูสามารถกวาดสายตาประเมินนักเรียนรายบุคคลได้อย่างรวดเร็วแบบทันที

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความแตกต่างด้านการสื่อสารโดยทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในการนำเสนองาน การทำงานเป็นทีม พบว่ามีนักเรียนบางคนที่ยังอ่านออกเสียงคำศัพท์ไม่คล่อง ไม่มั่นใจในการอ่านออกเสียง ซึ่งประเมินจากการออกมานำเสนอผลงาน นักเรียนบางคนออกเสียงไม่ชัดเจน ทำให้ใช้เวลาในชั้นตอนนี้ยาวนานกว่าที่กำหนดไว้ เนื่องจากต้องให้นักเรียนฝึกซ้ำๆ จนเกิดความมั่นใจ

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การลดปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคในการนำเสนองาน ในครั้งต่อไปอาจมีการปรับเปลี่ยนขั้นตอนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นการนำเสนอผ่านคลิปวิดีโอสั้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีปัญหาในการออกเสียงสามารถถ่ายคลิปได้หลายครั้งจนเกิดความพึงพอใจ แล้วค่อยนำเสนอ จะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการใช้ช่องทางการนำเสนอ อีกทั้งเป็นการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์อีกด้วย


4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน


จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 39 คน ในภาพรวมพบว่านักเรียน 37 คน บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีนักเรียนจำนวน 2 คน ที่ยังไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ออกเสียง คำศัพท์และประโยคได้อย่างถูกต้องในบางครั้ง เนื่องจากขาดความเชื่อมั่นในตนเองในด้านการสื่อสาร

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้วิธีแก้ปัญหาโดยการให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวฝึกฝนการออกเสียงคำศัพท์และประโยคมากขึ้น อีกทั้งยังคอยให้ความช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนออกเสียงผิด เพื่อลดความกังวลที่อาจเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง

เวลาที่ใช้ในการเปิดชั้นเรียนทั้งหมด1.....ชั่วโมงนาที


ลงชื่อ ผู้บันทึก
(นางอนงค์ กาศย์ไชย)
ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ


ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่3.....

ชื่อทีมEnglish Team

โรงเรียนพุทธโศภน..... อำเภอเมืองเชียงใหม่..... จังหวัดเชียงใหม่.....

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน12 ธันวาคม 2568..... เวลา14.45-15.45..... น.

นักเรียนชั้นป. 5/2..... จำนวนนักเรียน39.....คน

ชื่อครูผู้สอนนางอนงค์ กาศย์ไชย..... วิชาภาษาอังกฤษ..... รหัสอ 15101..... ชื่อ

ผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน.....นางอนงค์ กาศย์ไชย.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน14..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาววารารณ์ ลับปัญญา	Model Teacher	
2	นางอนงค์ กาศย์ไชย	Buddy Teacher	
3	นางสาวชฎาพร เบ้าคำ	Buddy Teacher	
4	นางสาวกสมา สุตวงศ์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกุลนันท์ กระสาย	Buddy Teacher	
6	นางสาวกัญญารัตน์ ทองมาก	Buddy Teacher	
7	นางสาวณัฐกานต์ อินทร์ตัน	Buddy Teacher	
8	นางสาวเกศนี ทำหิ	Buddy Teacher	
9	นางสาวชนาทิพย์ กระจ่าง	Buddy Teacher	
10	Miss Hnin Yee Lwin	Buddy Teacher	
11	Mrs.May Chu Zaw	Buddy Teacher	
12	Mr.Marvin Andres Arellano Cuadra	Buddy Teacher	
13	Mr.Raymond Ong Samporma	Buddy Teacher	
14	นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ	Buddy Teacher	
14	นางสาวศิริพร เตชนันต์	Administrator	
15	นางสุขชัยญา เรืองมณี	Mentor	

1. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้มันต่อไป

การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมด้วยเกม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวน ทำให้นักเรียนสนุกสนาน อีกทั้งยังเป็นการบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น และการใช้ประเมินผลระหว่างเรียนด้วยการให้นักเรียนฝึกแต่งประโยค สนทนา ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนาน เกิดความสามัคคี ร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือครูสามารถวาดสายตาประเมินนักเรียนรายบุคคลได้อย่างรวดเร็วแบบทันที

2. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความแตกต่างด้านการสื่อสารโดยทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในการนำเสนองาน การทำงานเป็นทีม พบว่ามีนักเรียนบางคนที่ยังอ่านออกเสียงคำศัพท์ไม่คล่อง ไม่มั่นใจในการอ่านออกเสียง ซึ่งประเมินจากการออกมานำเสนอผลงาน นักเรียนบางคนออกเสียงไม่ชัดเจน ทำให้ใช้เวลาในชั้นตอนนี้มากกว่าที่กำหนดไว้ เนื่องจากต้องให้นักเรียนฝึกซ้ำๆ จนเกิดความมั่นใจ

3. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

การลดปัญหาการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคในการนำเสนองาน ในครั้งต่อไปอาจมีการปรับเปลี่ยนขั้นตอนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นการนำเสนอผ่านคลิปวิดีโอสั้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีปัญหาในการออกเสียงสามารถถ่ายคลิปได้หลายครั้งจนเกิดความพึงพอใจ แล้วค่อยนำเสนอ จะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการใช้ช่องทางการนำเสนอ อีกทั้งเป็นการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์อีกด้วย

4. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 39 คน ในภาพรวมพบว่านักเรียน 37 คน บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป แต่ยังมีนักเรียนจำนวน 2 คน ที่ยังไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้อย่างถูกต้องในบางครั้ง เนื่องจากขาดความเชื่อมั่นในตนเองในด้านการสื่อสาร

5. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้วิธีแก้ปัญหาโดยการให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวฝึกฝนการออกเสียงคำศัพท์และประโยคมากขึ้น อีกทั้งยังคอยให้ความช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนออกเสียงผิด เพื่อลดความกังวลที่อาจเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง

ลงชื่อ ผู้บันทึก

(นางอนงค์ กาศย์ไชย)

ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนชั่วโมง นาที

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC

