



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาคอมพิวเตอร์(เพิ่มเติม)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่2/2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ครูปานญาดา ตีบแก้ว

โรงเรียนพุทธิโสภณ

PUTTISOPON SCHOOL



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑	ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โปรแกรมMicrosoft Word2		เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การฝึกพิมพ์ข้อความจากนิทาน		เวลา ๑ ชั่วโมง
วัน เดือน ปี ที่สอน ๓-๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕)	จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๕ การฝึกพิมพ์ข้อความ โดยการแต่งเรื่องจากภาพ การแทรกรูปทรง การแทรกไอคอน การแทรกรูปภาพ๓D

การจัดการข้อความ สร้างPage Borders, Page Color

สาระการเรียนรู้

- การรู้จักโปรแกรมประมวลผลคำ เช่น Microsoft Word, Google Docs
- ส่วนประกอบของหน้าจอโปรแกรม
- วิธีพิมพ์ข้อความ การเว้นวรรค การย่อหน้า
- การจัดรูปแบบตัวอักษร ตัวหนา ตัวเอียง ขนาดตัวอักษร
- การพิมพ์นิทานอีสปสั้น ๆ ให้มีความสมบูรณ์และอ่านง่าย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

- นักเรียนรู้และเข้าใจขั้นตอนการพิมพ์ข้อความและจัดรูปแบบในโปรแกรมประมวลผลคำ

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

- นักเรียนสามารถพิมพ์นิทานอีสปสั้น ๆ ได้ถูกต้องและสวยงาม

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานด้วยความรับผิดชอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านตัวอักษรและประโยคในนิทานอีสปได้ถูกต้อง
- การคิดวิเคราะห์ : -
- การเขียน : เขียนหรือพิมพ์นิทานอีสป และเรื่องจากภาพได้ถูกต้องตามหลักภาษา

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓: การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๒: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- งานพิมพ์นิทานอีสป (อย่างน้อย๕ บรรทัด)
- แบบประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมพิมพ์	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ (ดี) = เข้าใจและอธิบายได้ ๒ (ผ่าน) = เข้าใจบางส่วน ๑ (ปรับปรุง) = ไม่เข้าใจ
(P) ทักษะการพิมพ์และจัดรูปแบบ	ตรวจชิ้นงานนิทาน / เรื่องจากภาพ	งานพิมพ์	๓ (ดี) = ถูกต้องสวยงาม ๒ (ผ่าน) = ถูกต้องบางส่วน ๑ (ปรับปรุง) = พิมพ์ผิดบ่อย
(C) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ (ดี) = ใช้โปรแกรมคล่อง ๒ (ผ่าน) = ใช้ได้บางส่วน ๑ = (ปรับปรุง) ต้องช่วยตลอด
(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ (ดี) = มีความรับผิดชอบและตั้งใจ ๒ (ผ่าน) = ตั้งใจปานกลาง ๑ (ปรับปรุง) = ไม่ตั้งใจ

กิจกรรมการเรียนรู้ (๒ ขั้นตอน)

๑.E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (๑๐ นาที)

- ครูเปิดภาพนิทานอีสป เช่น “สุนัขกับเงา”
- สนทนาเกี่ยวกับข้อคิดของนิทาน
- ถามนักเรียนว่า “ถ้าให้นักเรียนเป็นคนเขียนเรื่องนี้ใหม่ จะเขียนอย่างไร”
- ครูแสดงตัวอย่างการพิมพ์นิทานในโปรแกรม Word

นิทานก่อนนอน “สุนัข กับ เงา”

สุนัขตัวหนึ่งมีนิสัยขี้ขโมย วันหนึ่งมันเดินไปในตลาด และพบกับเนื้อชิ้นใหญ่วางอยู่ มันจึงคาบเนื้อชิ้นนั้นแล้ววิ่งหนีออกมา เมื่อมาถึงกลางสะพาน มันก็ชะโงกหน้ามองลงไปในลำธาร พลันเห็นสุนัขตัวหนึ่งกำลังคาบเนื้อชิ้นใหญ่กว่าที่มันขโมยมา มันจึงคิดในใจว่า

“โอ้โฮ! ทำไมเจ้าสุนัขตัวนั้นถึงมีเนื้อชิ้นใหญ่กว่าข้าเสียอีก”

ด้วยความโลภอยากได้เนื้อชิ้นนั้น มันจึงเห่าสุนัขตัวนั้นเพื่อหวังจะแย่งเอาเนื้อชิ้นที่ใหญ่กว่ามาเป็นของตน ทันใดนั้นเอง เนื้อที่คาบอยู่ในปากก็ตกลงไปในน้ำ ซึ่งกว่ามันจะรู้ว่าสุนัขกับเนื้อชิ้นนั้นเป็นเงาของมันเองก็สายเกินไปเสียแล้ว

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า
โลภมาก ลากหาย



๒.E๒ ^๕ชั้นสำรวจและค้นหา (๑๐ นาที)

- นักเรียนสำรวจแป้นพิมพ์คอมพิวเตอร์และฝึกวางนิ้วให้ถูกตำแหน่ง
- ฝึกพิมพ์คำง่าย ๆ เช่น “นิทานอีสป” “สุนัขกับเงา” “ฉันรักการอ่าน”
- ครูเดินดูและให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล

๓.E๓ ^๕ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (๒๐ นาที)

- ครูสาธิตการเปิดโปรแกรม Word การตั้งค่าหน้ากระดาษ และการพิมพ์ชื่อเรื่อง
- นักเรียนพิมพ์นิทานอีสปเรื่องสั้น (ประมาณ ๕-๗ บรรทัด)
- ฝึกจัดรูปแบบตัวอักษร ตัวหนา ตัวเอียง สี และการจัดย่อหน้า
- ครูตรวจงานเบื้องต้นและให้ข้อเสนอแนะ

๔.E๔ ^๕ชั้นขยายความรู้ (๑๐ นาที)

- ครูให้นักเรียนเพิ่มภาพประกอบนิทาน โดยแทรกรูปภาพจากไฟล์หรือภาพในเครื่อง
- แนะนำการจัดตำแหน่งรูปภาพให้เหมาะสมกับข้อความ

๕.E๕ ^๕ชั้นประเมิน (๕ นาที)

- นักเรียนบันทึกไฟล์นิทานอีสปของตนเองและส่งให้ครูตรวจ
- ครูประเมินความถูกต้อง ความสวยงาม และความคิดสร้างสรรค์

๖.E๖ ^๕ชั้นนำความรู้ไปใช้ (๕ นาที)

- ครูสรุปขั้นตอนการพิมพ์ข้อความ และให้นักเรียนพูดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้
- ขวนคิดต่อว่า “ครั้งหน้าเราจะลองแต่งเรื่องจากภาพแล้วพิมพ์เหมือนนิทานได้ไหม”

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- สื่อนิทานอีสป
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปานญาดา ตีบแก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถนำเกณฑ์ไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ

(นางศุภมาสพร เตชะวัฒน์)
ผู้ตรวจ
(03 / พ.ย / 2568)

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

๒๖.																
๒๗.																
๒๘.																
๒๙.																
๓๐.																

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง ผ่าน

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑ ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โปรแกรมMicrosoft Word2 เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การฝึกพิมพ์เรื่องจากภาพ เวลา ๑ ชั่วโมง
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๐-๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕) จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๕ การฝึกพิมพ์ข้อความ โดยการแต่งเรื่องจากภาพ การแทรกรูปทรง การแทรกไอคอน การแทรกรูปภาพ๓D

การจัดการข้อความ สร้างPage Borders, Page Color

สาระการเรียนรู้

- การเรียบเรียงเรื่องราวจากภาพตามลำดับเหตุการณ์
- การพิมพ์เรื่องสั้นจากภาพ
- การจัดหน้าและแทรกรูปภาพให้สวยงาม
- การตรวจทานและบันทึกไฟล์งาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

- นักเรียนรู้และเข้าใจขั้นตอนการแต่งเรื่องจากภาพและพิมพ์นิทานในโปรแกรมประมวลผลคำ

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

- นักเรียนสามารถแต่งนิทานจากภาพและพิมพ์ข้อความพร้อมตกแต่งเอกสารได้อย่างเหมาะสม

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างสรรค์งานเขียนและนำเสนอผลงานได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ ทำงานอย่างมีวินัย และรับผิดชอบต่อหน้าที่

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านตัวอักษรและประโยคในนิทานอีสปได้ถูกต้อง
- การคิดวิเคราะห์ : -
- การเขียน : เขียนหรือพิมพ์นิทานอีสป และเรื่องจากภาพได้ถูกต้องตามหลักภาษา

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓: การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๒: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- งานพิมพ์นิทานอีสป (อย่างน้อย๕ บรรทัด)
- แบบประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) เข้าใจวิธีเรียบเรียงเรื่องจากภาพและพิมพ์ข้อความให้ครบถ้วน	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ (ดี) = เข้าใจและอธิบายได้ ๒ (ผ่าน) = เข้าใจบางส่วน ๑ (ปรับปรุง) = ไม่เข้าใจ
(P) สามารถพิมพ์เรื่องจากภาพได้ถูกต้อง มีเนื้อเรื่องชัดเจน	ตรวจชิ้นงานนิทาน / เรื่องจากภาพ	งานพิมพ์	๓ (ดี) = ถูกต้องสวยงาม ๒ (ผ่าน) = ถูกต้องบางส่วน ๑ (ปรับปรุง) = พิมพ์ผิดบ่อย
(C) สามารถใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอเนื้อหาได้	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ (ดี) = ใช้โปรแกรมคล่อง ๒ (ผ่าน) = ใช้ได้บางส่วน ๑ = (ปรับปรุง) ต้องช่วยตลอด
(A) มีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ (ดี) = มีความรับผิดชอบและตั้งใจ ๒ (ผ่าน) = ตั้งใจปานกลาง ๑ (ปรับปรุง) = ไม่ตั้งใจ

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) – ๑๐ นาที

- ครูเปิดภาพนิทาน เช่น “ลูกสุนัขพลัดหลงกับแม่”
- สนทนากับนักเรียน:
“ภาพนี้เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นบ้าง”
“หนูคิดว่าความรู้สึกของตัวละครเป็นอย่างไร”
- ครูบอกจุดประสงค์ของกิจกรรมว่า วันนี้ นักเรียนจะ แต่งนิทานจากภาพและพิมพ์ลงในโปรแกรม Word

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) – ๑๐ นาที

- นักเรียนสังเกตภาพที่ได้รับ แจกให้คนละ ๑ ชุด
- เขียนร่างเนื้อเรื่องสั้น ๆ ลงในสมุด (๓-๕ ประโยค) โดยมีองค์ประกอบ
 ๑. ตัวละคร
 ๒. เหตุการณ์
 ๓. ผลลัพธ์หรือข้อคิดของเรื่อง

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) – ๒๐ นาที

- ครูสาธิตการเปิดโปรแกรม Word และตั้งค่าหน้ากระดาษ
- นักเรียนพิมพ์ชื่อนิทานเป็นหัวเรื่อง เช่น “เต่ากับเด็กชายใจดี”
- พิมพ์เนื้อเรื่องตามที่ตนเขียนร่างไว้
- ครูแนะนำการจัดรูปแบบ เช่น
 - ใช้ฟอนต์อ่านง่าย (เช่น TH Sarabun New)
 - ปรับขนาด ๑๖ pt
 - ย่อหน้าและจัดแนวชิดซ้าย

- นักเรียนฝึกบันทึกไฟล์ชื่อนิทานของตนเอง

E๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) – ๑๐ นาที

- ครูสอนการแทรกรูปภาพประกอบจาก Internet
- นักเรียนปรับตำแหน่งรูปภาพให้เหมาะสมกับเนื้อหา

- ตกแต่งหน้าเอกสารด้วย Page Borders และ Page Color เพื่อให้สวยงาม

E๕ ชั้นประเมิน (Evaluation) – ๕ นาที

- นักเรียนตรวจทานข้อความสะกดคำ ความถูกต้องของเรื่อง
- ครูตรวจและให้คำแนะนำรายบุคคล
- ประเมินตามเกณฑ์ K-P-C-A

E๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension) – ๕ นาที

- นักเรียนบันทึกและแชร์ผลงานกับเพื่อน
- ครูชวนอภิปรายว่า “เราสามารถนำความรู้เรื่องนี้สร้างหนังสือนิทานของห้องเรียนได้ไหม”
- ครูสรุปแนวคิด: การใช้เทคโนโลยีช่วยให้ผลงานนิทานดูสวยงามและเป็นมืออาชีพ

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- ภาพนิทานสำหรับแต่งเรื่อง (เตรียมโดยครู)
- ตัวอย่างงานพิมพ์นิทาน
- แบบประเมินผลงานนิทาน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตี๋แก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถแก้ไขได้

ลงชื่อ
(นางสาวชัญญาพร นิลกลาง)



ผู้ได้รับมอบหมาย
10 / พ.ย / 68

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตี๋แก้ว)

ตำแหน่งครู

๒๖.																
๒๗.																
๒๘.																
๒๙.																
๓๐																

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง ผ่าน

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๓

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑	ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โปรแกรมMicrosoft Word2		เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การฝึกพิมพ์เรื่องจากภาพ		เวลา ๑ ชั่วโมง
วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๗-๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕)	จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๕ การฝึกพิมพ์ข้อความ โดยการแต่งเรื่องจากภาพ การแทรกรูปทรง การแทรกไอคอน การแทรกรูปภาพ๓D

การจัดการข้อความ สร้างPage Borders, Page Color

สาระการเรียนรู้

- การจัดการข้อความ (Text Formatting)
- การสร้าง Page Borders และ Page Color
- การแทรกรูปทรง (Shapes) และไอคอน (Icons) เพิ่มความสวยงาม
- การตรวจแก้ไขและบันทึกผลงานนิทานให้สมบูรณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

- นักเรียนรู้และเข้าใจวิธีตกแต่งเอกสารให้เหมาะสม

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

- นักเรียนสามารถสามารถจัดหน้า ตกแต่ง ข้อความ และใส่กรอบเอกสารได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสร้างงานอย่างสร้างสรรค์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความมุ่งมั่น ทำงานเรียบร้อยและรับผิดชอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ใช้สติยสุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านตัวอักษรและประโยคในนิทานอีสปได้ถูกต้อง
- การคติวิเคราะห์ : -
- การเขียน : เขียนหรือพิมพ์นิทานอีสป และเรื่องจากภาพได้ถูกต้องตามหลักภาษา

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓: การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๒: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- งานพิมพ์นิทานอีสป (อย่างน้อย๕ บรรทัด) ตกแต่งอย่างเหมาะสม
- แบบประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนรู้และเข้าใจวิธี ตกแต่งเอกสารให้เหมาะสม	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ (ดี) = เข้าใจและอธิบายได้ ๒ (ผ่าน) = เข้าใจบางส่วน ๑ (ปรับปรุง) = ไม่เข้าใจ
(P) นักเรียนสามารถ สามารถจัดหน้า ตกแต่ง ข้อความ และใส่กรอบ เอกสารได้	ตรวจชิ้นงานนิทาน / เรื่องจากภาพ	งานพิมพ์	๓ (ดี) = ถูกต้องสวยงาม ๒ (ผ่าน) = ถูกต้องบางส่วน ๑ (ปรับปรุง) = พิมพ์ผิดบ่อย
(C) นักเรียนใช้เทคโนโลยี สร้างงานอย่างสร้างสรรค์	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ (ดี) = ใช้โปรแกรมคล่อง ๒ (ผ่าน) = ใช้ได้บางส่วน ๑ = (ปรับปรุง) ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความมุ่งมั่น ทำงานเรียบร้อยและ รับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ (ดี) = มีความรับผิดชอบและตั้งใจ ๒ (ผ่าน) = ตั้งใจปานกลาง ๑ (ปรับปรุง) = ไม่ตั้งใจ

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ ขั้นตอน)

E๑ (๕ นาที)

- ครูเปิดตัวอย่างงานพิมพ์ที่ตกแต่งสวยงาม
- สนทนา: “งานแบบไหนดูน่าอ่าน?”

E๒ (๑๐ นาที)

- ครูสาธิตการตกแต่งข้อความ (ฟอนต์ สี ขนาด จัดย่อหน้า)
- E๓ (๒๕ นาที)
- นักเรียนตกแต่งงานนิทานของตนโดยใช้
- การจัดข้อความ
- การใส่ Page Borders, Page Color
- การแทรกไอคอนหรือรูปทรงตกแต่ง
- ครูให้คำแนะนำเรื่องความเหมาะสมและความอ่านง่าย

E๔ (๑๐ นาที)

- นักเรียนแลกเปลี่ยนดูผลงานเพื่อน
- ช่วยกันให้คำชมเชิงบวก

E๕ (๕ นาที)

- ครูตรวจความสมบูรณ์และประเมินผลงาน

E๖ (๕ นาที)

- สรุปว่า “เราสามารถใช่ Word เพื่อสร้างงานนิทานดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Microsoft Word
- ตัวอย่างเอกสารตกแต่ง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตีบแก้ว)
 ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
 สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ

 (นางสาวชญชญาพร นิลกลาง)
 ผู้ได้รับมอบหมาย
 13/พย 68

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตี๋แก้ว)

ตำแหน่งครู

๒๖.																
๒๗.																
๒๘.																
๒๙.																
๓๐.																

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ หมายถึง ดี

๒ หมายถึง ผ่าน

๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๔

รหัสวิชา ว๓๓๒๐๑ ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โปรแกรม Microsoft Word 2 เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแทรกรูปทรง (Shapes) เวลา ๑ ชั่วโมง
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๔-๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕) จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๕ การฝึกพิมพ์ข้อความ โดยการแต่งเรื่องจากภาพ การแทรกรูปทรง การแทรกไอคอน การแทรกรูปภาพ ๓D การจัดการข้อความ สร้าง Page Borders, Page Color

สาระการเรียนรู้

- ความรู้เกี่ยวกับ เครื่องมือแทรกรูปทรง (Shapes) ในโปรแกรม Microsoft Word หรือ Google Docs
- ประเภทของรูปทรง เช่น สี่เหลี่ยม วงกลม ลูกศร ดาว ป้ายคำพูด ฯลฯ
- วิธีการเลือก แทรก ปรับขนาด หมุน เปลี่ยนสี เติมสี และเส้นขอบของรูปทรง
- การจัดตำแหน่งและการจัดกลุ่มของรูปทรงในเอกสาร
- การนำรูปทรงไปประยุกต์ใช้ตกแต่งงาน เช่น กรอบหัวเรื่อง ป้ายคำพูดในนิทาน หรือภาพประกอบงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

นักเรียนรู้จักประเภทของรูปทรง และเข้าใจวิธีการแทรกรูปทรงในโปรแกรม Word

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

- นักเรียนสามารถแทรก ปรับแต่ง และตกแต่งรูปทรงในเอกสารได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยผสมผสานข้อความกับรูปทรงได้เหมาะสม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ ทำงานอย่างมีระเบียบ และช่วยเหลือเพื่อน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ใช้สื่อด้วยสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
 การคิดวิเคราะห์ : - การเลือกรูปทรงที่เหมาะสม
 การเขียน : -

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓: การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๒: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- งานพิมพ์แทรกรูปทรง (อย่างน้อย๓ รูปแบบ)
- แบบประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนรู้จักประเภทของรูปทรง และเข้าใจวิธีการแทรกรูปทรงในโปรแกรม Word	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถแทรกปรับแต่ง และตกแต่งรูปทรงในเอกสารได้อย่างถูกต้อง	ตรวจชิ้นงานนิทาน / เรื่องจากภาพ	งานพิมพ์	๓ = ทำได้ถูกต้องและสวยงาม ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)นักเรียนใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยผสมผสานข้อความกับรูปทรงได้เหมาะสม	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม ๒ = ใช้ได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ ทำงานอย่างมีระเบียบ และช่วยเหลือเพื่อน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๖ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) – ๕ นาที

- ครูเปิดตัวอย่างเอกสารที่ตกแต่งด้วยรูปทรง เช่น กล้องข้อความ ดาว หัวใจ ป้ายคำพูด
- ชวนถามว่า

“นักเรียนเห็นไหมว่ารูปร่างเหล่านี้สร้างจากอะไร”

“ถ้าเราอยากตกแต่งหน้ากระดาษให้สวย จะใช้รูปทรงแบบไหนได้บ้าง”

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) – ๑๐ นาที

- ครูสาธิตการใช้เมนู Insert → Shapes
- อธิบายประเภทของรูปทรง
 - รูปร่างพื้นฐาน (Basic Shapes)
 - เส้นและลูกศร (Lines and Arrows)
 - รูปร่างดาวและป้ายคำพูด (Stars and Banners / Callouts)
- ให้นักเรียนลองคลิกสำรวจประเภทของรูปทรงในโปรแกรม

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) – ๒๐ นาที

- ครูสาธิตการ
 ๑. แทรกรูปทรงในหน้าเอกสาร
 ๒. ปรับขนาด หมุนรูปทรง
 ๓. เดิมสี เปลี่ยนเส้นขอบ
 ๔. พิมพ์ข้อความภายในรูปทรง (ใช้คำสั่ง “Add Text”)
- นักเรียนฝึกปฏิบัติแทรกรูปทรงตามคำสั่งครู เช่น
 - วาดรูปวงกลม ๑ รูป เดิมสีฟ้า
 - วาดรูปสี่เหลี่ยม ๑ รูป เดิมสีเหลือง
 - วาดดาวและพิมพ์คำว่า “เยี่ยมมาก!” ลงในดาว

E๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration) – ๑๐ นาที

- ให้นักเรียนสร้าง “กรอบหัวเรื่องนิทาน” โดยใช้รูปทรงประกอบ เช่น
 - วงกลม ๒ รูป + ป้ายคำพูด ๑ รูป
- นักเรียนตกแต่งสี ขนาด และตำแหน่งของรูปทรง
- ครูแนะนำการจัดรูปทรงให้อยู่ในแนวเดียวกัน (Align / Group)

E๕ ชั้นประเมิน (Evaluation) – ๑๐ นาที

- ครูตรวจชิ้นงานรูปทรงของนักเรียนแต่ละคน
- ประเมินความถูกต้อง ความสวยงาม ความเหมาะสมของสี และการจัดวาง

E๖ ชั้นนำความรู้ไปใช้ (Extension) – ๕ นาที

- ครูถามนักเรียนว่า

“เราจะใช้รูปทรงแบบนี้ช่วยตกแต่งนิทานจากภาพของเราได้อย่างไร”

- นักเรียนสะท้อนความรู้สึกและประโยชน์ที่ได้เรียนรู้

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Microsoft Word
- ตัวอย่างเอกสารตกแต่ง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตี๋แก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถเห็นแก่ไปไว้ได้ ✓
.....

ลงชื่อ

(นางสาวชัญญาพร มั่งคั่งกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย
24/9.4/19

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตี๋แก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย															
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช															
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล															
๔.	เด็กชายภาคิน โชติกพงษ์พันธ์															
๕.	เด็กชายเอกพันธ์															
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์															
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ															
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย															
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ															
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤฤทธิ์															
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วิส															
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท															
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน															
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์															
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภพ															
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น															
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว															
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)															

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑	ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โปรแกรมMicrosoft Word2		เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแทรก ไอคอน (Icon)		เวลา ๑ ชั่วโมง
วัน เดือน ปี ที่สอน ๑-๕ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕)	จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๕ การฝึกพิมพ์ข้อความ โดยการแต่งเรื่องจากภาพ การแทรกรูปทรง การแทรกไอคอน การแทรกรูปภาพ๓D

การจัดการข้อความ สร้างPage Borders, Page Color

สาระการเรียนรู้

- ความหมายและประโยชน์ของ ไอคอน (Icons) ใน Microsoft Word
- วิธีการแทรกไอคอนโดยใช้คำสั่ง Insert → Icons
- การเลือกประเภทไอคอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา
- การปรับขนาด เปลี่ยนสี หมุน และจัดตำแหน่งของไอคอน
- การนำไอคอนไปใช้ประกอบข้อความและตกแต่งเอกสารอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

นักเรียนเข้าใจความหมายและขั้นตอนการแทรกไอคอนใน Microsoft Word

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถแทรก ปรับแต่ง และจัดวางไอคอนในเอกสารได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยผสมผสานข้อความกับรูปทรงได้เหมาะสม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ใช้สัจธรรมสุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
- การคิดวิเคราะห์ : - การเลือกรูปทรงที่เหมาะสม
- การเขียน : - เขียนหรือพิมพ์ข้อความได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓: การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๒: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- งานพิมพ์แทรกไอคอน (อย่างน้อย๓ รูปแบบ)
- แบบประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนเข้าใจ ความหมายและขั้นตอนการ แทรกไอคอนใน Microsoft Word	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถแทรก ปรับแต่ง และจัดวางไอคอน ในเอกสารได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	งานพิมพ์	๓ = ทำได้ถูกต้องและสวยงาม ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)นักเรียนใช้เทคโนโลยี สร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ผสมผสานข้อความกับ รูปทรงที่เหมาะสม	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม ๒ = ใช้ได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่ เรียนรู้ มีวินัย และ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) – ๕ นาที

- ครูเปิดตัวอย่างเอกสารที่มีการใช้ไอคอน เช่น รูปบ้าน รูปหัวใจ รูปดาว รูปหนังสือ
- สันทานนำเข้า
- “ไอคอนเหล่านี้ช่วยให้งานดูเข้าใจง่ายขึ้นอย่างไร”
- “ถ้าไม่มีไอคอน งานจะน่าอ่านเหมือนเดิมหรือไม่”

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) – ๑๐ นาที

- ครูสาธิตการใช้เมนู Insert → Icons
- อธิบายประเภทของไอคอน เช่น การศึกษา ธรรมชาติ การสื่อสาร อาหาร ฯลฯ
- นักเรียนลองค้นหาและเลือกไอคอนที่ตนเองชอบ

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) – ๒๐ นาที

ครูสาธิตขั้นตอนการใช้งาน

- แทรกไอคอน
- ปรับขนาดไอคอน
- เปลี่ยนสีไอคอน
- จัดตำแหน่งให้เหมาะสมกับข้อความ

นักเรียนฝึกแทรกไอคอนตามคำสั่ง เช่น

- แทรกไอคอนรูปหนังสือ ๑ รูป
- เปลี่ยนสีเป็นสีฟ้า
- วางไว้หน้าหัวข้อเรื่อง

E๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) – ๑๐ นาที

- ให้นักเรียนตกแต่ง “หน้าปกนิทาน” หรือ “หัวข้อเรื่องจากภาพ”
- ใช้ไอคอนอย่างน้อย ๓ รูป ร่วมกับข้อความ
- ครูเน้นการเลือกไอคอนให้เหมาะสม ไม่มากเกินไป

E๕ ขั้นประเมิน (Evaluation) – ๑๐ นาที

- ครูตรวจชิ้นงานในเครื่องของนักเรียน
- ประเมินจากความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเรียบร้อยของงาน

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Microsoft Word
- ตัวอย่างเอกสารตกแต่ง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปาดณญาดา ตี๋แก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ
(นางสาวณิชาพร มั่งคั่งกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย
1 ธ ค 68

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย															
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช															
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล															
๔.	เด็กชายภาคิน โชติภพษ์พันธ์															
๕.	เด็กชายเอกพันธ์															
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์															
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ															
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย															
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ															
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤทธิ															
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วิส															
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท															
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน															
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์															
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภพ															
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น															
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว															
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)															

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑ ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โปรแกรมMicrosoft Word2 เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแทรกรูปภาพ ๓D เวลา ๑ ชั่วโมง
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๘-๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕) จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๕ การฝึกพิมพ์ข้อความ โดยการแต่งเรื่องจากภาพ การแทรกรูปทรง การแทรกไอคอน การแทรกรูปภาพ๓D
 การจัดการข้อความ สร้างPage Borders, Page Color

สาระการเรียนรู้

- ความหมายและลักษณะของ รูปภาพ ๓ มิติ (๓D Models)
- ความแตกต่างระหว่างรูปภาพ ๒ มิติ และ ๓ มิติ
- วิธีการแทรกรูปภาพ ๓D โดยใช้คำสั่ง Insert → ๓D Models → From Online Sources / From a File
- การหมุน ปรับมุมมอง และปรับขนาดรูปภาพ ๓D
- การจัดตำแหน่งรูปภาพ ๓D ให้เหมาะสมกับข้อความในเอกสาร
- การนำรูปภาพ ๓D ไปใช้ประกอบงานนิทานหรือเอกสารอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

นักเรียนเข้าใจความหมายและขั้นตอนการแทรกรูปภาพ ๓ มิติใน Microsoft Word

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถแทรก หมุน ปรับขนาด และจัดวางรูปภาพ ๓D ในเอกสารได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสรรค์ชิ้นงานเอกสารได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
- การคิดวิเคราะห์ : - การเลือกรูปภาพที่เหมาะสม
- การเขียน : - เขียนหรือพิมพ์ข้อความได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓: การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๒: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- งานพิมพ์และแทรกรูปภาพ ๓D (อย่างน้อย๓ รูปแบบ)
- แบบประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนเข้าใจ ความหมายและขั้นตอนการ แทรกรูปภาพ ๓ มิติใน Microsoft Word	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถแทรก หมุน ปรับขนาด และจัดวาง รูปภาพ ๓D ในเอกสารได้ อย่างถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	งานพิมพ์	๓ = ทำได้ถูกต้องและสวยงาม ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)นักเรียนใช้เทคโนโลยี สร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ผสมผสานข้อความกับ รูปทรงได้เหมาะสม	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม ๒ = ใช้ได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่ เรียนรู้ มีวินัย และ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) – ๕ นาที

- ครูเปิดตัวอย่างเอกสารที่มีรูปภาพ ๓ มิติ เช่น สัตว์ รถ ผลไม้
- ชวนสนทนา

“ภาพเหล่านี้ต่างจากภาพธรรมดาอย่างไร”

“ถ้าเราใช้ภาพแบบนี้ในนิทาน จะช่วยให้งานน่าสนใจขึ้นไหม?”

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) – ๑๐ นาที

- ครูสาธิตเมนู Insert → ๓D Models
- อธิบายแหล่งที่มาของภาพ ๓D และข้อควรระวังในการเลือกใช้
- นักเรียนทดลองเลือกภาพ ๓D จากหมวดที่สนใจ

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) – ๒๐ นาที

- ครูสาธิตการใช้งาน
 ๑. แทรกรูปภาพ ๓D ลงในเอกสาร
 ๒. หมุนภาพโดยใช้ปุ่มควบคุมรอบภาพ
 ๓. ปรับขนาดและตำแหน่ง
 ๔. จัดการการล้อมข้อความ (Wrap Text)
- นักเรียนฝึกปฏิบัติ โดยแทรกรูปภาพ ๓D อย่างน้อย ๑ ภาพประกอบเรื่องจากภาพ

E๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) – ๑๐ นาที

- ให้นักเรียนตกแต่งเอกสารนิทานหรือใบงานของตน
- เลือกมุมมองรูปภาพ ๓D ที่เหมาะสมกับเนื้อหา
- ครูเน้นความพอดี ไม่ใช้ภาพใหญ่หรือจำนวนมากเกินไป

E๕ ขั้นประเมิน (Evaluation) – ๑๐ นาที

- ครูตรวจชิ้นงานในเครื่องของนักเรียน
- ประเมินความถูกต้องในการแทรก การจัดวาง และความเหมาะสมของรูปภาพ ๓D

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Microsoft Word
- ตัวอย่างเอกสารตกแต่ง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตีบแก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถเห็นไปก็ได้
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มั่งคั่งกลาง)

ผู้ได้รับมอบหมาย
15 / 6 / 68

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย															
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช															
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล															
๔.	เด็กชายภาคิน โชติภงษ์พันธ์															
๕.	เด็กชายเอกพันธ์															
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์															
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ															
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย															
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ															
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤทธิ															
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วัส															
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท															
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน															
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์															
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภพ															
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น															
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว															
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)															

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๗

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑ ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โปรแกรม Microsoft Word 2 เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแทรกตารางและการใส่สีตารางใน Microsoft Word เวลา ๑ ชั่วโมง
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๕-๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕) จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๖ การแทรกตาราง การใส่สีตาราง การใช้ Word Art การคัดลอกข้อความจาก Internet มาวางในโปรแกรม Microsoft Word การจัดตกแต่งหน้าเอกสาร รู้จัก การสั่งพิมพ์งานจากเครื่องพิมพ์ (Ctrl+P)

สาระการเรียนรู้

- ความหมายและประโยชน์ของ ตาราง (Table)
- การแทรกตารางโดยใช้คำสั่ง Insert → Table
- การเพิ่ม/ลบ แถวและคอลัมน์
- การใส่สีตาราง (Table Styles, Shading)
- การปรับเส้นขอบตารางให้เหมาะสมกับงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

K: นักเรียนเข้าใจการใช้งานตารางใน Microsoft Word

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถแทรกและตกแต่งตารางด้วยสีได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนใช้ตารางจัดข้อมูลอย่างเป็นระเบียบ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบต่องาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ใช้สัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
- การคิดวิเคราะห์ : - การแทรกตารางอย่างเหมาะสม
- การเขียน : - เขียนหรือพิมพ์ข้อความได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓: การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๒: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- งานพิมพ์แทรกไอคอน (อย่างน้อย๓ รูปแบบ)
- แบบประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนเข้าใจการใช้งานตารางใน Microsoft Word	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถแทรกและตกแต่งตารางด้วยสีได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	งานพิมพ์	๓ = ทำได้ถูกต้องและสวยงาม ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)นักเรียนใช้ตารางจัดข้อมูลอย่างเป็นระเบียบ	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม ๒ = ใช้ได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบต่องาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (๕ นาที)

- ครูเปิดตัวอย่างตาราง เช่น ตารางเวรประจำวัน ตารางข้อมูลตัวละคร
- สนทนา: “ตารางช่วยให้อ่านข้อมูลง่ายขึ้นอย่างไร?”

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (๑๐ นาที)

- ครูสาธิต Insert → Table
- อธิบายส่วนประกอบของตาราง (แถว / คอลัมน์)

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (๒๐ นาที)

- นักเรียนฝึก
 - แทรกตาราง ๓x๔
 - พิมพ์ข้อมูลลงในตาราง
 - เพิ่มแถว/คอลัมน์
- ครูแนะนำการจัดกึ่งกลางข้อความในตาราง

E๔ ขั้นขยายความรู้ (๑๐ นาที)

- สอนการใส่สีตาราง
 - Table Styles
 - Shading
- นักเรียนตกแต่งตารางให้สวยงาม

E๕ ขั้นประเมิน (๑๐ นาที)

- ครูตรวจตารางของนักเรียน
- ประเมินความถูกต้องและความเป็นระเบียบ

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Microsoft Word
- ตัวอย่างเอกสารตกแต่ง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตี๋แก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวศุภมาสพร มั่งคั่งกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย
15 ธค 68

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย															
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช															
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล															
๔.	เด็กชายภาคิน โชติภงษ์พันธ์															
๕.	เด็กชายเอกพันธ์															
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์															
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ															
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย															
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ															
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤทธิ															
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วัส															
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท															
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน															
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์															
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภพ															
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น															
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว															
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)															

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๘

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑	ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โปรแกรม Microsoft Word 2		เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การใช้เครื่องมือ WordArt ใน Microsoft Word		เวลา ๑ ชั่วโมง
วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๒-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕)	จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๖ การแทรกตาราง การใส่สีตาราง การใช้ Word Art การคัดลอกข้อความจาก Internet มาวางในโปรแกรม Microsoft Word การจัดตกแต่งหน้าเอกสาร รู้จัก การสั่งพิมพ์งานจากเครื่องพิมพ์ (Ctrl+P)

สาระการเรียนรู้

- ความหมายและประโยชน์ของ WordArt
- การแทรก WordArt โดยใช้คำสั่ง Insert → WordArt
- การเปลี่ยนสี รูปแบบ และเอฟเฟกต์ของ WordArt
- การปรับขนาดและตำแหน่ง WordArt
- การนำ WordArt ไปใช้กับหัวเรื่องหรือหน้าปกงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

K: นักเรียนเข้าใจการใช้งาน WordArt

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถสร้างและปรับแต่ง WordArt ได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนใช้ WordArt สร้างสรรค์งานเอกสาร

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และตั้งใจทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ใช้สัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
- การคิดวิเคราะห์ : - การเลือกรูปทรงที่เหมาะสม
- การเขียน : - เขียนหรือพิมพ์ข้อความได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓: การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๒: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- งานพิมพ์แทรกไอคอน (อย่างน้อย๓ รูปแบบ)
- แบบประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนเข้าใจการใช้งาน WordArt	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถสร้างและปรับแต่ง WordArt ได้	ตรวจชิ้นงาน	งานพิมพ์	๓ = ทำได้ถูกต้องและสวยงาม ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)นักเรียนใช้WordArtสร้างสรรค์งานเอกสาร	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม ๒ = ใช้ได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และตั้งใจทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (๕ นาที)

- ครูเปิดตัวอย่างหัวข้อที่ใช้ WordArt
- ถาม: “หัวข้อแบบไหนดึงดูดสายตา”

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (๑๐ นาที)

- ครูสาธิต Insert → WordArt
- อธิบายรูปแบบ WordArt แต่ละแบบ

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (๒๐ นาที)

- นักเรียนฝึก
 - สร้าง WordArt ชื่อเรื่องของตน
 - เปลี่ยนสี ตัวอักษร และเอฟเฟกต์
- ครูแนะนำการเลือกสีให้อ่านง่าย

E๔ ขั้นขยายความรู้ (๑๐ นาที)

- ให้นักเรียนออกแบบหัวเรื่องนิทาน
- จัดวาง WordArt ร่วมกับข้อความหรือตาราง

E๕ ขั้นประเมิน (๑๐ นาที)

- ครูตรวจความเรียบร้อยของ WordArt
- ให้อธิบายเสนอแนะรายบุคคล

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Microsoft Word
- ตัวอย่างเอกสารตกแต่ง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตี๋แก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ

(นางสาวศุภมาสพร มั่งคั่งกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย
15/8.ค./68

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
 ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒.....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย															
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช															
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล															
๔.	เด็กชายภาคิน โชติกพงษ์พันธ์															
๕.	เด็กชายเอกพันธ์															
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์															
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ															
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย															
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ															
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤทธิ															
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วิส															
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท															
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน															
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์															
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภาพ															
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น															
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว															
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)															

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๙

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑	ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โปรแกรม Microsoft Word 2		เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคัดลอกข้อความจาก Internet		เวลา ๑ ชั่วโมง
วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๙-๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘	ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕)	จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๖ การแทรกตาราง การใส่สีตาราง การใช้ Word Art การคัดลอกข้อความจาก Internet มาวางในโปรแกรม Microsoft Word การจัดตกแต่งหน้าเอกสาร รู้จัก การสั่งพิมพ์งานจากเครื่องพิมพ์ (Ctrl+P)

สาระการเรียนรู้

ความหมายของการคัดลอกข้อมูลจาก Internet

วิธีการเลือก (Select) ข้อความบนเว็บไซต์

การใช้คำสั่ง

- คัดลอก (Copy : Ctrl + C)
- วาง (Paste : Ctrl + V)

การเปิดโปรแกรม Microsoft Word และวางข้อความ

มารยาทและความถูกต้องในการใช้ข้อมูลจาก Internet

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการคัดลอกข้อความจาก Internet และนำมาวางในโปรแกรม Word

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถคัดลอกและวางข้อความได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาและนำข้อมูลมาใช้งานอย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ ใช้ข้อมูลอย่างมีมารยาท และตั้งใจเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ใช้สัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
- การคิดวิเคราะห์ : - หลักวิธีการคัดลอกข้อความจาก Internet
- การเขียน : - เขียนหรือพิมพ์ข้อความได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓: การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๒: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- งานคัดลอกข้อความจาก Internet
- แบบประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการคัดลอกข้อความจาก Internet และนำมาวางในโปรแกรม Word ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถแทรกปรับแต่ง และจัดวางไอคอนในเอกสารได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	งานพิมพ์	๓ = ทำได้ถูกต้องและสวยงาม ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาและนำข้อมูลมาใช้งานอย่างเหมาะสม	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม ๒ = ใช้ได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความรับผิดชอบ ใช้ข้อมูลอย่างมีมารยาท และตั้งใจเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (๑๐ นาที)

- ครูถามนำ

“ถ้าเราต้องการข้อมูลมาใส่ในรายงาน เราจะหาได้จากที่ไหน”

- ครูเปิดเว็บไซต์ตัวอย่าง (เช่น เรื่องสัตว์ / สิ่งแวดล้อม / ความรู้รอบตัว)
- อธิบายว่า Internet เป็นแหล่งความรู้ แต่ต้องใช้ให้ถูกต้อง

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (๑๐ นาที)

- ครูสาธิตการ
 - คลิกเมาส์ลากเลือกข้อความ
 - คลิกขวา → Copy หรือกด Ctrl + C
- นักเรียนทดลองเลือกข้อความสั้น ๆ จากเว็บไซต์ที่ครูกำหนด

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (๒๐ นาที)

- นักเรียนเปิดโปรแกรม Microsoft Word
- วางข้อความที่คัดลอกมา (Ctrl + V)
- ครูอธิบายความแตกต่างระหว่าง
 - การพิมพ์เอง
 - การคัดลอกจาก Internet
- เน้นการใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม ไม่คัดลอกมากเกินไป

E๔ ขั้นขยายความรู้ (๑๐ นาที)

- นักเรียนฝึกคัดลอกข้อความเพิ่มเติม ๑ ย่อหน้า
- จัดวางข้อความให้เป็นระเบียบ (ขึ้นบรรทัดใหม่ เว้นวรรค)

E๕ ขั้นประเมิน (๕ นาที)

- ครูตรวจการคัดลอกและวางข้อความของนักเรียน
- ให้คำแนะนำรายบุคคล

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Microsoft Word
- ตัวอย่างเอกสารตกแต่ง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตีบแก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

สามารถนำเกณฑ์ไปใช้ได้

ลงชื่อ
(นางสาวศุภมาสยามพร มั่งคั่งกลาง)

ผู้ได้รับมอบหมาย
29/8/68

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
 ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒.....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย															
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช															
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล															
๔.	เด็กชายภาคิน โชติภงษ์พันธ์															
๕.	เด็กชายเอกพันธ์															
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์															
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ															
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย															
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ															
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤทธิ															
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วัส															
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท															
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน															
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์															
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภพ															
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น															
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว															
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)															

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๐

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑ ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โปรแกรม Microsoft Word 2 เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จัดตกแต่งหน้าเอกสาร รู้จัก การสั่งพิมพ์ เวลา ๑ ชั่วโมง
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๕-๙ มกราคม ๒๕๖๙ ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕) จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๖ การแทรกตาราง การใส่สีตาราง การใช้ Word Art การคัดลอกข้อความจาก Internet มาวางในโปรแกรม

Microsoft Word การจัดตกแต่งหน้าเอกสาร รู้จัก การสั่งพิมพ์งานจากเครื่องพิมพ์ (Ctrl+P)

สาระการเรียนรู้

การจัดรูปแบบข้อความ

- ฟอนต์ ขนาด สี ตัวหนา
- การจัดย่อหน้า

การตั้งค่าหน้ากระดาษ (Page Setup)

การตกแต่งหน้าเอกสาร

- Page Borders
- Page Color

การสั่งพิมพ์งาน

- คำสั่ง Ctrl + P
- การเลือกเครื่องพิมพ์ และจำนวนแผ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

นักเรียนเข้าใจการจัดหน้าเอกสารและขั้นตอนการสั่งพิมพ์งาน

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถตกแต่งเอกสารและใช้คำสั่ง Ctrl + P ได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนใช้โปรแกรม Word สร้างเอกสารที่เรียบร้อยและพร้อมพิมพ์

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความรอบคอบ ประหยัด และรับผิดชอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> เชื้อชาติสุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
 การคิดวิเคราะห์ : - หลักวิธีการคัดลอกข้อความจาก Internet
 การเขียน : - เขียนหรือพิมพ์ข้อความได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะที่ ๓: การสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๒: ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- งานคัดลอกข้อความจาก Internet
- แบบประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนเข้าใจการจัดหน้าเอกสารและขั้นตอนการส่งพิมพ์งาน ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถตกแต่งเอกสารและใช้คำสั่ง Ctrl + P ได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	งานพิมพ์	๓ = ทำได้ถูกต้องและสวยงาม ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)นักเรียนใช้โปรแกรม Word สร้างเอกสารที่เรียบร้อยและพร้อมพิมพ์	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม ๒ = ใช้ได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความรอบคอบ ประหยัด และรับผิดชอบต่อ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ ชั้นสร้างความสนใจ (๕ นาที)

- ครูเปิดตัวอย่างเอกสาร
 - แบบไม่จัดหน้า
 - แบบจัดหน้าเรียบร้อย
- ถามนักเรียนว่า

“งานแบบไหนน่าอ่านมากกว่า”

E๒ ชั้นสำรวจและค้นหา (๑๐ นาที)

- ครูสาธิตการจัดรูปแบบข้อความ
 - เปลี่ยนฟอนต์
 - ปรับขนาด
 - จัดย่อหน้า
- นักเรียนทดลองปรับเอกสารของตน

E๓ ชั้นอธิบายและลงข้อสรุป (๒๐ นาที)

- ครูสอนการตกแต่งหน้าเอกสาร
 - Page Borders
 - Page Color
- นักเรียนตกแต่งเอกสารจากชั่วโมงที่แล้ว
- ครูอธิบายการตั้งค่าหน้ากระดาษก่อนพิมพ์

E๔ ชั้นขยายความรู้ (๑๐ นาที)

- ครูสาธิตการสั่งพิมพ์งาน
 - กด Ctrl + P
 - ดูตัวอย่างก่อนพิมพ์ (Print Preview)
- นักเรียนทดลองกด Ctrl + P (ไม่พิมพ์จริง หรือพิมพ์ตัวอย่าง)

E๕ ชั้นประเมิน (๑๐ นาที)

- ครูตรวจความเรียบร้อยของเอกสาร
- ประเมินความเข้าใจการสั่งพิมพ์

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- โปรแกรม Microsoft Word
- ตัวอย่างเอกสารตกแต่ง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตีบแก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวศุภมาสยามพร มั่งคั่งกลาง)
ผู้อำนวยการศึกษาประถมศึกษา

ผู้ได้รับมอบหมาย
5 ม.ค 69

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย															
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช															
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล															
๔.	เด็กชายภาคิน โชติภงษ์พันธ์															
๕.	เด็กชายเอกพันธ์															
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์															
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ															
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย															
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ															
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤทธิ															
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วิส															
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท															
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน															
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์															
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภพ															
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น															
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว															
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)															

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๑

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑ ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิทยาการคำนวณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อัลกอริทึม เวลา ๑ ชั่วโมง
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๒-๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕) จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๗ การลำดับขั้นตอนในการทำแซนวิช การลำดับขั้นตอนในการฉลองวันเกิด การลำดับขั้นตอนการแต่งตัวมาโรงเรียน โดยแสดงขั้นตอนโดยการบอกเล่า หรือใช้สัญลักษณ์ เกม XO

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของอัลกอริทึม
 - อัลกอริทึม คือ ขั้นตอนการทำงานทีละขั้น เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ
 - เปรียบเหมือนการบอกเพื่อนว่า
 - ต้องทำอะไรก่อน
 - แล้วทำอะไรต่อ
 - ทำไปจนงานเสร็จ
๒. เหตุผลที่ต้องเรียนอัลกอริทึม

การเรียนอัลกอริทึมช่วยให้นักเรียน

 - คิดเป็นขั้นตอน
 - แก้ปัญหาได้เป็นลำดับ
 - ทำงานได้ถูกต้อง
 - เป็นพื้นฐานสำหรับการเขียนโปรแกรมในอนาคต
๓. สิ่งสำคัญของอัลกอริทึม

อัลกอริทึมที่ดีควรมี

 - ลำดับขั้นตอนชัดเจน
 - ไม่ข้ามขั้น
 - ทำตามได้จริง
 - ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

นักเรียนอธิบายความหมายและความสำคัญของอัลกอริทึมได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานจากสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความตั้งใจเรียน และคิดอย่างเป็นระบบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ใช้สัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
- การคิดวิเคราะห์ : - วิเคราะห์การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
- การเขียน : - เขียนขั้นตอนการทำงานได้เข้าใจง่ายครอบคลุม

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะที่ ๑: ด้านการคิดเชิงระบบ ระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆได้

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

- ภาพกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
- ใบงานเรียงลำดับขั้นตอน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนอธิบาย ความหมายและความสำคัญ ของอัลกอริทึมได้	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถ เรียงลำดับขั้นตอนการ ทำงานจากสถานการณ์ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	ใบงานเรียงลำดับขั้นตอน	๓ = ทำได้ถูกต้อง ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C) นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่ เรียนรู้ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = เขียนลำดับขั้นตอนการทำงานได้ ๒ = เขียนลำดับขั้นตอนได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความตั้งใจ เรียน และคิดอย่างเป็น ระบบ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ๑๐ นาที

- ครูตั้งคำถามนำเข้าสู่บทเรียน เช่น
 - “ถ้าเราจะทำแซนวิช เราควรทำอะไรก่อน”
 - “ถ้าเราสวมรองเท้าก่อนใส่ถุงเท้า จะเป็นอย่างไร”

- ครูเชื่อมโยงว่า

“การทำงานต้องมีลำดับขั้นตอน เราเรียกขั้นตอนเหล่านี้ว่า อัลกอริทึม”

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) ๑๐ นาที

- ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรม เช่น
 - การแปรงฟัน
 - การทำแซนวิช
- ให้นักเรียนช่วยกันบอกขั้นตอนว่า
 - ต้องทำอะไรก่อน
 - แล้วทำอะไรต่อ
- ครูจดคำตอบของนักเรียนบนกระดานตามลำดับ

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ๑๕ นาที

- ครูอธิบายเนื้อหา
 ๑. อัลกอริทึมคืออะไร
 - ขั้นตอนการทำงานทีละขั้น เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ
 ๒. ทำไมต้องเรียนอัลกอริทึม
 - ช่วยให้คิดเป็นขั้นตอน แก้ปัญหาได้ถูกต้อง และเป็นพื้นฐานการเขียนโปรแกรม
 ๓. สิ่งสำคัญของอัลกอริทึมที่ดี
 - ลำดับชัดเจน ไม่ข้ามขั้น ทำตามได้จริง และได้ผลลัพธ์ตามต้องการ
- ครูยกตัวอย่างง่าย ๆ เช่น
 - “ขั้นตอนการมาโรงเรียน”

E๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration) – ๑๕ นาที

- ครูแจกใบงาน “เรียงลำดับขั้นตอน” เช่น เรื่อง การล้างมือ
- นักเรียน
 - เรียงลำดับภาพ
 - เขียนตัวเลข ๑-๗
- ครูให้แต่ละกลุ่มอธิบายขั้นตอนของตนเอง

E๕ ชั้นประเมินผล (Evaluation) – ๑๐ นาที

- ครูประเมินจาก
 - ใบงาน
 - การตอบคำถาม
 - การอธิบายขั้นตอน
- ครูถามสรุป
 - “อัลกอริทึมคืออะไร”
 - “อัลกอริทึมที่ดีควรเป็นอย่างไร”
- ครูสรุปบทเรียนอีกครั้ง

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- แบบฝึกหัดเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปาดญาดา ตี๋แก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถนำเกณฑ์ไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ
(นางสาวศุภมาสพร มั่งคั่งกลาง)



ผู้ได้รับมอบหมาย

12/8A/69

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย															
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช															
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล															
๔.	เด็กชายภาคิน โชติภงษ์พันธ์															
๕.	เด็กชายเอกพันธ์															
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์															
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ															
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย															
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ															
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤทธิ															
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วิส															
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท															
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน															
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์															
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภพ															
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น															
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว															
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)															

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑ ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิทยาการคำนวณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การลำดับขั้นตอนในการทำงาน (แขนวิซ) เวลา ๑ ชั่วโมง
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๙-๒๓ มกราคม ๒๕๖๙ ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕) จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๗ การลำดับขั้นตอนในการทำแขนวิซ การลำดับขั้นตอนในการทดลองวันเกิด การลำดับขั้นตอนการแต่งตัวมาโรงเรียน โดยแสดงขั้นตอนโดยการบอกเล่า หรือใช้สัญลักษณ์ เกม XO

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของ “การลำดับขั้นตอน”
- การเรียงลำดับขั้นตอนการทำแขนวิซจากต้นจนจบ
- การใช้คำบอกลำดับ เช่น ก่อน-หลัง, ชั้นแรก-ชั้นต่อไป-ชั้นสุดท้าย

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

นักเรียนเข้าใจความหมายและความสำคัญของการลำดับขั้นตอน

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการทำแขนวิซได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความรอบคอบ ประหยัด และรับผิดชอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน | : |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : - วิเคราะห์การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน |
| <input type="checkbox"/> การเขียน | : - เขียนขั้นตอนการทำงานได้เข้าใจง่ายครอบคลุม |

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะที่ ๑: ด้านการคิดเชิงระบบ ระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆได้

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- ลำดับการทำแซนวิช

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนเข้าใจ ความหมายและความสำคัญ ของการลำดับขั้นตอน	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถ เรียงลำดับขั้นตอนการทำ แซนวิชได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	ใบงานเรียงลำดับขั้นตอน	๓ = ทำได้ถูกต้องและสวยงาม ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่ เรียนรู้ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = เขียนลำดับขั้นตอนการทำงานได้ ๒ = เขียนลำดับขั้นตอนได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความ รอบคอบ ประหยัด และ รับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

เวลา ๑๐ นาที

- ครูนำภาพหรืออุปกรณ์ทำแซนวิช (ขนมปัง ไข่ ผัก) มาแสดง
- ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น
 - “ถ้าเราจะทำแซนวิช เราควรเริ่มจากอะไร”
 - “ถ้าเราทำสลับขั้นตอน จะเกิดอะไรขึ้น”
- ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การลำดับขั้นตอน และบอกจุดประสงค์การเรียนรู้

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

เวลา ๑๕ นาที

- ครูแจกบัตรภาพขั้นตอนการทำแซนวิช (เรียงผิดลำดับ)
- นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ
 - สังเกตภาพ
 - ร่วมกันอภิปรายและเรียงลำดับขั้นตอนตามความเข้าใจ
- ครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำโดยไม่เฉลยคำตอบทันที

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

เวลา ๑๕ นาที

- ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเรียงลำดับขั้นตอน
- ครูช่วยชี้แนะและเรียงลำดับที่ถูกต้องร่วมกันหน้าชั้นเรียน
- ครูอธิบายความหมายของการลำดับขั้นตอน
- แนะนำการใช้คำบอกลำดับ เช่น ขั้นแรก ต่อไป จากนั้น สุดท้าย

E๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

เวลา ๑๕ นาที

- นักเรียนทำใบงานในหนังสือ
 - เรียงลำดับขั้นตอนการทำแซนวิช

- เขียนขั้นตอนสั้น ๆ ตามลำดับ
- ครูชวนให้นักเรียนเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมใกล้ตัวอื่น ๆ เช่น การทำอาหารง่าย ๆ

E๕ ชั้นประเมินผล (Evaluation)

เวลา ๕ นาที

- ครูประเมินจาก
 - ใบงานในหนังสือแบบฝึกหัด
 - การตอบคำถาม
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ให้คำชมเชยและข้อเสนอแนะ

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- แบบฝึกหัดเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปานญาดา ตีบแก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถนำบท ไปใช้ได้ ✓
.....

ลงชื่อ
(นางสาวณัฐชยาพร มั่งคั่งกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย
19/มค/69

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
 ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒.....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย															
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช															
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล															
๔.	เด็กชายภาคิน โชติกพงษ์พันธ์															
๕.	เด็กชายเอกพันธ์															
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์															
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ															
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย															
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ															
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤทธิ															
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วิส															
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท															
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน															
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์															
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภพ															
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น															
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว															
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)															

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑	ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิทยาการคำนวณ		เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การลำดับขั้นตอนในการทำงาน (การแต่งตัวมาโรงเรียน)		เวลา ๑ ชั่วโมง
วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๖-๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕)	จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๗ การลำดับขั้นตอนในการทำแซนวิช การลำดับขั้นตอนในการฉลองวันเกิด การลำดับขั้นตอนการแต่งตัวมาโรงเรียน โดยแสดงขั้นตอนโดยการบอกเล่า หรือใช้สัญลักษณ์ เกม XO

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของการลำดับขั้นตอน
- ขั้นตอนการแต่งตัวมาโรงเรียน เช่น
 ๑. อาบน้ำ
 ๒. ใส่เสื้อ
 ๓. ใส่กางเกง/กระโปรง
 ๔. ใส่ถุงเท้า
 ๕. ใส่รองเท้า
 ๖. สะพายกระเป๋า
- การแสดงขั้นตอนด้วย
 ๑. การบอกเล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

นักเรียนเข้าใจความหมายและความสำคัญของการลำดับขั้นตอน

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการทำแซนวิชได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความรอบคอบ ประหยัด และรับผิดชอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
 การคิดวิเคราะห์ : - วิเคราะห์การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
 การเขียน : - เขียนขั้นตอนการทำงานได้เข้าใจง่ายครอบคลุม

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะที่ ๑: ด้านการคิดเชิงระบบ ระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆได้

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- ลำดับการแต่งกายมาโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนเข้าใจ ความหมายและความสำคัญ ของการลำดับขั้นตอน	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถ เรียงลำดับขั้นตอนการทำ แซนวิชได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	ใบงานเรียงลำดับขั้นตอน	๓ = ทำได้ถูกต้องและสวยงาม ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่ เรียนรู้ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = เขียนลำดับขั้นตอนการทำงานได้ ๒ = เขียนลำดับขั้นตอนได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความ รอบคอบ ประหยัด และ รับผิดชอบต่อ	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement)

เวลา ๑๐ นาที

- ครูนำภาพหรืออุปกรณ์ทำแซนวิช (ขนมปัง ไข่ ผัก) มาแสดง
- ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น
 - “ถ้าเราจะทำแซนวิช เราควรเริ่มจากอะไร”
 - “ถ้าเราทำสลับขั้นตอน จะเกิดอะไรขึ้น”
- ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง การลำดับขั้นตอน และบอกจุดประสงค์การเรียนรู้

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration)

เวลา ๑๕ นาที

- ครูแจกบัตรภาพขั้นตอนการทำแซนวิช (เรียงผิดลำดับ)
- นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ
 - สังเกตภาพ
 - ร่วมกันอภิปรายและเรียงลำดับขั้นตอนตามความเข้าใจ
- ครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำโดยไม่เฉลยคำตอบทันที

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation)

เวลา ๑๕ นาที

- ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเรียงลำดับขั้นตอน
- ครูช่วยชี้แนะและเรียงลำดับที่ถูกต้องร่วมกันหน้าชั้นเรียน
- ครูอธิบายความหมายของการลำดับขั้นตอน
- แนะนำการใช้คำบอกลำดับ เช่น ขั้นแรก ต่อไป จากนั้น สุดท้าย

E๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration)

เวลา ๑๕ นาที

- นักเรียนทำใบงานในหนังสือ
 - เรียงลำดับขั้นตอนการทำแซนวิช

- เขียนขั้นตอนสั้น ๆ ตามลำดับ
- ครูชวนให้นักเรียนเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมใกล้ตัวอื่น ๆ เช่น การทำอาหารง่าย ๆ

E๕ ชั้นประเมินผล (Evaluation)

เวลา ๕ นาที

- ครูประเมินจาก
 - ใบงานในหนังสือแบบฝึกหัด
 - การตอบคำถาม
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ให้คำชมเชยและข้อเสนอแนะ

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- เครื่องคอมพิวเตอร์
- แบบฝึกหัดเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตีบแก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถพิมพ์ไปใช้ได้

ลงชื่อ
(นางสาวกัญญาพร มั่งคั่งกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย
26 / ๗๓ / ๖๙

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				๑๒
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย																
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช																
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล																
๔.	เด็กชายภาคิน โชติภงษ์พันธ์																
๕.	เด็กชายเอกพันธ์																
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์																
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ																
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย																
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ																
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤทธิ																
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วิส																
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท																
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน																
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์																
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภพ																
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น																
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว																
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)																

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑ ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิทยาการคำนวณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การลำดับขั้นตอนและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เวลา ๑ ชั่วโมง
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕) จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๘แสดงลำดับขั้นตอนหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ การใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Cod.org (Course ๒) สัญลักษณ์ flowchart Beginning block (จุดเริ่มต้น), Termination block(จุดสิ้นสุด), Process block (การประมวลผล) , Decision block(การตัดสินใจ), Connector(จุดเชื่อมต่อ), Flow line(ทิศทางไหลของข้อมูล),

สาระการเรียนรู้

- ความหมายของการลำดับขั้นตอน
- การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้น
- การแสดงขั้นตอนด้วย
 - ภาพ
 - สัญลักษณ์ (→, ๑-๒-๓, ✓, ✗)
 - ข้อความสั้น ๆ
- ตัวอย่างปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น
 - ตื่นสาย
 - ลืมทำการบ้าน
 - แต่งตัวไม่ทัน
 - ลืมอุปกรณ์การเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

นักเรียนอธิบายได้ว่าการแก้ปัญหาคือการเป็นลำดับขั้นตอน

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความตั้งใจเรียน กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ใช้สัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
 การคิดวิเคราะห์ : - วิเคราะห์การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
 การเขียน : - เขียนขั้นตอนการทำงานได้เข้าใจง่ายครอบคลุม

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะที่ ๑: ด้านการคิดเชิงระบบ ระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆได้

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนอธิบายได้ว่าการแก้ปัญหาควรทำเป็นลำดับขั้นตอน	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	ใบงานเรียงลำดับขั้นตอน	๓ = ทำได้ถูกต้องและสวยงาม ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = เขียนลำดับขั้นตอนการทำงานได้ ๒ = เขียนลำดับขั้นตอนได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด

<p>(A) นักเรียนมีความตั้งใจ เรียน กล้าแสดงออก และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>แบบประเมิน</p>	<p>๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย</p>
--	-----------------------	-------------------	---

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) – ๑๐ นาที

- ครูเล่าเหตุการณ์สั้น ๆ เช่น

“เขานี้เด็กชายต้นตั้นสาย ลืมแปรงฟัน และลืมสมุดการบ้าน”

- ถาถามนักเรียน
 - “ปัญหาของเด็กชายต้นตั้นคืออะไร”
 - “ถ้าเป็นนักเรียน จะทำอย่างไรดี”

- ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

“วันนี้เราจะมาเรียนรู้การลำดับขั้นตอนเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน”

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) – ๑๐ นาที

- ครูแจกบัตรภาพสถานการณ์ปัญหา เช่น

- ตื่นสาย
- ลืมกระเป๋า
- รองเท้าขาด

- นักเรียนทำงานกลุ่มย่อย

- วิเคราะห์ว่าปัญหาคืออะไร
- ร่วมกันเรียงลำดับวิธีแก้ปัญหา

เช่น

ตื่นสาย → รีบลุก → อาบน้ำ → แต่งตัว → ไปโรงเรียน

- ครูเดินดูและให้คำแนะนำ

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) – ๑๕ นาที

- ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ

- ปัญหาที่ได้รับ
- วิธีแก้ปัญหาคือลำดับขั้น

- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า

“การแก้ปัญหาที่ดี ต้องคิดเป็นขั้นตอน ไม่ข้ามขั้น”

- สรุปร่วมกันบนกระดาน เช่น
 - รู้ปัญหา → คิดวิธีแก้ → ทำตามขั้นตอน → ได้ผลลัพธ์

E๔ ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) – ๑๕ นาที

- ครูแจกใบงาน
“การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน”
(เช่น ลืมทำการบ้าน)
- นักเรียน
 - วาดภาพหรือเขียนข้อความสั้น ๆ
 - แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา
 - ใช้สัญลักษณ์ (→) เชื่อมขั้นตอน
- ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน

E๕ ขั้นประเมินผล (Evaluation) – ๑๐ นาที

- ครูประเมินจาก
 - ใบงาน
 - การนำเสนอ
 - การตอบคำถาม
- คำถามสรุป เช่น
 - “ถ้าเรามีปัญหา ควรทำอะไรก่อน?”
 - “ทำไมเราต้องแก้ปัญหาลำดับขั้น?”

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพสถานการณ์
- ใบงาน
- กระดาน / สไลด์
- สีไม้ / ดินสอ

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตี๋แก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ
(นางสาวศุภมาสยามพร มั่งคั่งกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย
2 / 11 / 69



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย															
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช															
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล															
๔.	เด็กชายภาคิน โชติภงษ์พันธ์															
๕.	เด็กชายเอกพันธ์															
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์															
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ															
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย															
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ															
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤทธิ															
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วัส															
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท															
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน															
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์															
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภพ															
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น															
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว															
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)															

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๕

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑	ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิทยาการคำนวณ		เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม		เวลา ๑ ชั่วโมง
วัน เดือน ปี ที่สอน ๙-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕)	จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๘แสดงลำดับขั้นตอนหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ การใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Cod.org (Course ๒) สัญลักษณ์ flowchart Beginning block (จุดเริ่มต้น), Termination block(จุดสิ้นสุด), Process block (การประมวลผล) , Decision block(การตัดสินใจ), Connector(จุดเชื่อมต่อ), Flow line(ทิศทางไหลของข้อมูล),

สาระการเรียนรู้

- - ความหมายของคำสั่งในโปรแกรม
- การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายด้วยบัตรคำสั่ง
- การเรียงลำดับคำสั่งให้ถูกต้อง
- ตัวอย่างบัตรคำสั่ง เช่น
 - เดินหน้า
 - เลี้ยวซ้าย
 - เลี้ยวขวา
 - หยุด
 - เริ่มต้น / สิ้นสุด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

นักเรียนอธิบายได้ว่าการเขียนโปรแกรมคือการบอกคำสั่งทีละขั้น

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถใช้บัตรคำสั่งเรียงลำดับเพื่อแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนมีความตั้งใจเรียน กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง เชื้อสายสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน :
 การคิดวิเคราะห์ : - วิเคราะห์การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
 การเขียน : - เขียนขั้นตอนการทำงานได้เข้าใจง่ายครอบคลุม

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะที่ ๑: ด้านการคิดเชิงระบบ ระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆได้

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนอธิบายได้ว่าการเขียนโปรแกรมคือการบอกคำสั่งทีละขั้น	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถใช้บัตรคำสั่งเรียงลำดับเพื่อแก้ปัญหาได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน	ใบงานเรียงลำดับขั้นตอน	๓ = ทำได้ถูกต้องและสวยงาม ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C) นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = เขียนลำดับขั้นตอนการทำงานได้ ๒ = เขียนลำดับขั้นตอนได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความตั้งใจเรียน กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) – ๑๐ นาที

- ครูให้เด็ก ๑ คนออกมาหน้าห้อง
- ครูสั่งด้วยคำพูด เช่น
 - “เดินไปข้างหน้า ๓ ก้าว”
 - “เลี้ยวซ้าย”
- ถามนักเรียน
 - “ถ้าเราบอกไม่ชัด จะเกิดอะไรขึ้น?”
- ครูเชื่อมโยงว่า

“การเขียนโปรแกรมก็คือการบอกคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานเหมือนกัน”

E๒ ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) – ๑๐ นาที

- ครูแจกบัตรคำสั่งให้แต่ละกลุ่ม เช่น
 - เดินหน้า
 - เลี้ยวซ้าย
 - เลี้ยวขวา
 - หยุด
- ให้นักเรียน
 - ทดลองเรียงบัตรคำสั่ง
 - เพื่อให้ตัวละครไปถึงจุดหมายในแผ่นภาพ (เขาวงกตง่าย ๆ)
- ครูเดินดูและให้คำแนะนำ

E๓ ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) – ๑๕ นาที

- ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ
 - บัตรคำสั่งที่ใช้
 - ลำดับคำสั่ง

- ครูอธิบายว่า

“การเรียงบัตรคำสั่งให้ถูกต้อง คือการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย”

- ครูสรุปแนวคิด
 - เริ่มต้น → คำสั่ง → คำสั่ง → สิ้นสุด

E๔ ชั้นขยายความรู้ (Elaboration) – ๑๕ นาที

- ครูแจกใบงาน
“เรียงบัตรคำสั่งให้ตัวละครกลับบ้าน”
- นักเรียน
 - วาดลูกศร
 - หรือเขียนคำสั่ง
 - แทนบัตรคำสั่ง
- ครูให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนใบงานตรวจสอบกัน

E๕ ชั้นประเมินผล (Evaluation) – ๑๐ นาที

- ครูประเมินจาก
 - ใบงาน
 - การเรียงบัตรคำสั่ง
 - การตอบคำถาม
- คำถามสรุป เช่น
 - “การเขียนโปรแกรมคืออะไร?”
 - “ถ้าเรียงคำสั่งผิด จะเกิดอะไรขึ้น?”

สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำสั่ง (เดินหน้า เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา หยุด)
- แผ่นภาพเส้นทาง/เขาวงกต
- ใบงาน
- กระดาน / สไลด์

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปานญาดา ตีบแก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....

สามารถนำมาใช้ได้

ลงชื่อ
(นางสาวศุภมาสยาม มั่งคั่งกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย
9 / กพ / 69



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการตรวจแบบฝึกหัด
 ชั้นประถมศึกษาปีที่.....๒.....

วิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - สกุล	(K) ความรู้ เกี่ยวกับการ ใช้โปรแกรม พิมพ์			(P) ทักษะ การพิมพ์ และ จัดรูปแบบ			(C) การ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี			(A) คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑.	เด็กชายณภัทร ลุงจาย															
๒.	เด็กชายเมธาสิทธิ์ สิทธิราช															
๓.	เด็กชายสุวรรณที ควรพูนผล															
๔.	เด็กชายภาคิน โชติภงษ์พันธ์															
๕.	เด็กชายเอกพันธ์															
๖.	เด็กชายวีรภาพ ตี๋จันทร์															
๗.	เด็กชายปองภพ มะโนคำ															
๘.	เด็กชายชวีศิลป์ ครินชัย															
๙.	เด็กหญิงจรรยาพร ลุงสุ															
๑๐.	เด็กหญิงพิมพ์วิไล ภิญญฤทธิ															
๑๑.	เด็กหญิงชญาภา กรณ์พีร์วิส															
๑๒.	เด็กหญิงณัฐนิชา ดีสะเมท															
๑๓.	เด็กหญิงจิราภา ทาลอน															
๑๔.	เด็กหญิงกมลพร เพ็งสงเคราะห์															
๑๕.	เด็กหญิงญาดา ฤทธิไตรภพ															
๑๖.	เด็กหญิงกนกดารินทร์ เงิน เย็น															
๑๗.	เด็กหญิงโยชิตา หน่อแก้ว															
๑๘.	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญแก้ว (นร.ใหม่)															

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๖-๑๘

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑ ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๑ ชั่วโมง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิทยาการคำนวณ เวลา ๑๐ ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง Cod.org (Classic Maze #๒) เวลา ๓ ชั่วโมง
 วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๖-๒๐, ๒๓-๒๗ กุมภาพันธ์ และ ๒-๖ มีนาคม ๒๕๖๙ ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕)
 จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๘แสดงลำดับขั้นตอนหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ การใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Cod.org (Classic Maze #๒) สัญลักษณ์ flowchart Beginning block (จุดเริ่มต้น), Termination block(จุดสิ้นสุด), Process block (การประมวลผล) , Decision block(การตัดสินใจ), Connector(จุดเชื่อมต่อ), Flow line(ทิศทางไหลของข้อมูล),

สาระการเรียนรู้

- การแก้ปัญหาแบบลำดับขั้น (อัลกอริทึมอย่างง่าย)
- การใช้บล็อกคำสั่งควบคุมตัวละครในเขาวงกต
- การทดสอบ (Run) และการแก้ไขข้อผิดพลาด (Debug)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

อธิบายได้ว่าการเขียนโปรแกรมคือการสั่งงานทีละขั้น

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถใช้บล็อกคำสั่งเรียงลำดับเพื่อแก้ปัญหาได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- นักเรียนตั้งใจเรียน กล้าลองผิดลองถูก และทำงานร่วมกันได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input checked="" type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : -อ่านทำความเข้าใจขั้นตอนตามบล็อกคำสั่ง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : - วิเคราะห์การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
- ✓ การเขียน : - เขียนขั้นตอนการทำงานได้เข้าใจง่ายครอบคลุม

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะที่ ๑: ด้านการคิดเชิงระบบ ระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆได้

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) อธิบายได้ว่าการเขียนโปรแกรมคือการสั่งงานที่ละขั้น	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถใช้บล็อกคำสั่งเรียงลำดับเพื่อแก้ปัญหาได้ถูกต้อง	ตรวจสอบผลการใช้บล็อกคำสั่ง	ระดับlevelของ Classic Maze #๒	๓ = ทำได้ถูกต้อง ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)นักเรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = เขียนลำดับขั้นตอนการทำงานได้ ๒ = เขียนลำดับขั้นตอนได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วยตลอด
(A) นักเรียนมีความตั้งใจเรียน กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

(ชั่วโมงที่ ๑)

E๑ Engagement (ขั้นสร้างความสนใจ) – ๑๐ นาที

ครูให้เด็ก ๑ คนออกมาหน้าห้อง

ครูสั่งด้วยคำพูด เช่น

“เดินหน้า ๒ ก้าว → เลี้ยวขวา → เดินหน้า ๑ ก้าว”

ถามนักเรียน

- ถ้าครูสั่งผิดลำดับ จะเกิดอะไรขึ้น
- ถ้าครูไม่บอกคำว่าเลี้ยว จะเกิดอะไรขึ้น

ครูสรุปนำเข้า

“การเขียนโปรแกรมก็เหมือนการบอกคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานทีละขั้น”

E๒ Exploration (ขั้นสำรวจและค้นหา) – ๑๐ นาที

ครูเปิดหน้า Classic Maze

ให้นักเรียนสังเกต

- ตัวละคร
- จุดเริ่มต้น
- จุดหมาย
- เส้นทาง

ให้นักเรียนลอง

- ลากบล็อกคำสั่งมาวาง (ยังไม่กด Run)
 - Move Forward
 - Turn Left
 - Turn Right

ถาม

- ถ้าอยากให้ตัวละครเดิน ใช้บล็อกอะไร
- ถ้าอยากให้เลี้ยว ใช้บล็อกอะไร

E๓ Explanation (ขั้นอธิบาย) – ๑๕ นาที

ครูอธิบายบล็อกคำสั่งทีละบล็อก

๑. Move Forward = ให้ตัวละครเดินไปข้างหน้า ๑ ช่อง

๒. Turn Left = ให้ตัวละครหมุนไปทางซ้าย

๓. Turn Right = ให้ตัวละครหมุนไปทางขวา

๔. Run = สั่งให้โปรแกรมทำงาน

๕. Reset / Try again = ล้างคำสั่งเดิมแล้วเริ่มใหม่

E๔ Elaboration (ขั้นขยายความรู้/ฝึกใช้) – ๑๕ นาที

ครูสาธิตตัวอย่างเส้นทาง ๑ เส้น

เช่น

Move Forward → Turn Right → Move Forward

ให้นักเรียน

- เรียงบล็อกตามตัวอย่าง
- กด Run
- ถ้าไม่ถึงเป้าหมาย ให้แก้ไขใหม่

ครูเดินดูและช่วยรายบุคคล

E๕ Evaluation (ขั้นประเมินผล) – ๑๐ นาที

ประเมินจาก

- นักเรียนสามารถบอกได้ว่า
 - บล็อกใดใช้เดินหน้า
 - บล็อกใดใช้เลีย
- สามารถเรียงบล็อกให้ตัวละครเคลื่อนที่ได้
- ตอบคำถามสั้น ๆ ได้ เช่น
 - “ถ้าจะเลียซ้าย ต้องใช้บล็อกอะไร”

ครูสรุป

“โปรแกรมคือการเรียงคำสั่งทีละขั้นให้ถูกต้อง”

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

E๑ Engagement (๕ นาที)

ครูทบทวน

- “บล็อกเดินหน้าเรียกว่าอะไร”
- “บล็อกเลี้ยวซ้ายคืออะไร”
- “ถ้าเรียงผิด ตัวละครจะเป็นอย่างไร”

ครูพุดนำเข้า

“วันนี้เราจะฝึกคิดเส้นทางก่อนเขียนโปรแกรมจริง”

E๒ Exploration (๑๕ นาที)

แจก ใบงาน Classic Maze (วาดลูกศร)

ให้นักเรียน

๑. มองเส้นทางจาก Start → Goal

๒. ใช้ลูกศร

- ↑ = เดินหน้า
- ← = เลี้ยวซ้าย
- → = เลี้ยวขวา

๓. วาดเรียงตามเส้นทาง

ครูเดินดูและถาม

- “ทำไมต้องเลี้ยวตรงนี้?”
- “ถ้าไม่เลี้ยวจะชนอะไร?”

E๓ Explanation (๑๕ นาที)

ครูอธิบายเชื่อมโยงว่า

“ลูกศรที่เราวาด = บล็อกคำสั่งในโปรแกรม”

เชื่อมความหมาย

- ↑ = Move Forward
- ← = Turn Left
- → = Turn Right

ครูสาธิตบนกระดาน

เส้นทาง ๑ เส้น

→ แปลงลูกศรเป็นบล็อกคำสั่ง

E๔ Elaboration (๑๕ นาที)

นักเรียนเปิด Classic Maze ในเครื่อง

- เรียงบล็อกตามลูกศรที่วาดไว้
- กด Run
- ถ้าผิด → แก้ไขใหม่

ครูเน้น

“โปรแกรมคือคำสั่งที่เราคิดไว้ล่วงหน้า”

E๕ Evaluation (๑๐ นาที)

ประเมินจาก

- ใบงานวาดลูกศรถูกต้อง
- สามารถเรียงบล็อกให้ตัวละครถึงเป้าหมาย
- ตอบคำถามได้ว่า
 - ใช้บล็อกอะไร
 - เลี้ยวตรงไหน

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

(ชั่วโมงที่ ๓)

E๑ Engagement (๕ นาที)

ครูถาม

- “ถ้าโปรแกรมผิด เราควรทำอะไร”
- “ยอมแพ้หรือแก้ไข”

ครูพูดนำ

“วันนี้เราจะฝึกเป็นนักแก้ปัญหา”

E๒ Exploration (๑๕ นาที)

ให้นักเรียน

- เล่น Classic Maze ด้านที่ยากขึ้น
- ลองเรียงบล็อกเองโดยไม่ใช้ใบงาน

ปล่อยให้ให้นักเรียน

- ลองผิด
- ลองใหม่
- สังเกตการเคลื่อนที่ของตัวละคร

E๓ Explanation (๑๐ นาที)

ครูอธิบายคำว่า

Debug = การหาจุดผิดแล้วแก้ไข

ยกตัวอย่าง

- ถ้าเดินชนกำแพง → แสดงว่าคำสั่งผิด
- ต้องดูว่า
 - ลืมเลี้ยว
 - เดินหน้ามากเกินไป

E๔ Elaboration (๒๐ นาที)

กิจกรรมคู่

- นักเรียน ๒ คนช่วยกัน

๑. วางแผนเส้นทาง
๒. เรียงบล็อก
๓. ทดลอง
๔. แก้ไขจนสำเร็จ

ครูให้โจทย์

“ทำอย่างไรก็ได้ให้ตัวละครถึงเป้าหมายโดยใช้บล็อกให้น้อยที่สุด หรือไม่เกินจำนวนบล็อกที่กำหนดในแต่ละ Level”

E๕ Evaluation (๑๐ นาที)

ประเมินจาก

- สามารถเรียงบล็อกสำเร็จ
- กล้าแก้ไขเมื่อผิด
- อธิบายได้ว่า
“ทำไมต้องใช้บล็อกนี้”

ครูสรุป

“การเขียนโปรแกรมคือการคิดที่ละชั้น และไม่กลัวความผิดพลาด”

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตี๋แก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ



(นางสาวกัญญาพร มั่งคั่งกลาง)

ผู้ได้รับมอบหมาย

16/ม.ก 6๗

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๙-๒๐

รหัสวิชา ว๑๓๒๐๑	ชื่อวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วิทยาการคำนวณ		เวลา ๑๐ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง Cod.org (Classic Maze #๒)		เวลา ๓ ชั่วโมง
วัน เดือน ปี ที่สอน ๙-๒๐ มีนาคม ๒๕๖๙	ใช้สอน (ป.๒/๑-ป.๒/๕)	จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ผลการเรียนรู้

ผ.๘แสดงลำดับขั้นตอนหรือการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ การใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์ Cod.org (Classic Maze #๒) สัญลักษณ์ flowchart Beginning block (จุดเริ่มต้น), Termination block(จุดสิ้นสุด), Process block (การประมวลผล) , Decision block(การตัดสินใจ), Connector(จุดเชื่อมต่อ), Flow line(ทิศทางการไหลของข้อมูล),

สาระการเรียนรู้

- Beginning block (จุดเริ่มต้น)
- Termination block (จุดสิ้นสุด)
- Process block (ขั้นตอนการทำงาน)
- Decision block (การตัดสินใจ)
- Connector (จุดเชื่อมต่อ)
- Flow line (ทิศทางการไหลของข้อมูล)

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge :K)

นักเรียนสามารถบอกความหมายของสัญลักษณ์ผังงาน (Flowchart) ได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้สัญลักษณ์ Flowchart ได้

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- การสื่อสารอธิบายผังงาน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute : A)

- ความตั้งใจในการทำกิจกรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ใช้สื่อสมัยสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : -อ่านทำความเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์(Flowchart) ได้
 การคิดวิเคราะห์ : - วิเคราะห์การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
 การเขียน : - เขียนขั้นตอนการทำงานได้เข้าใจง่ายครอบคลุม

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๑.สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะที่ ๑: สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ และผลงาน

ภาวะ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

- ใบงาน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดประเมินผล	เครื่องมือวัดประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) นักเรียนสามารถบอกความหมายของสัญลักษณ์ผังงาน (Flowchart) ได้	สังเกต / ถามตอบ	แบบสังเกต / ใบงาน	๓ = เข้าใจขั้นตอนชัดเจน ๒ = เข้าใจบางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(P) นักเรียนสามารถเรียงลำดับขั้นตอนการทำงานโดยใช้สัญลักษณ์ Flowchart ได้	ตรวจสอบผลการใช้บล็อกคำสั่ง	ระดับlevelของ Classic Maze #๒	๓ = ทำได้ถูกต้อง ๒ = ถูกต้องบางส่วน ๑ = ยังไม่คล่อง
(C)การสื่อสารอธิบายผังงาน	สังเกตระหว่างทำงาน	แบบประเมิน	๓ = อธิบายความหมายของผังงานได้ ๒ = อธิบายได้บางส่วน ๑ = ต้องช่วย
(A) นักเรียนมีความตั้งใจเรียน กล้าแสดงออก และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	๓ = ตั้งใจ มีระเบียบ ๒ = พอใช้ ๑ = ต้องเตือนบ่อย

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ขั้นตอน)

(ชั่วโมงที่ ๑)

๑. ขั้นสร้างความสนใจ (Engage) ๑๐ นาที

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เช่น

- การแปรงฟัน
- การแต่งตัวมาโรงเรียน
- การเตรียมกระเป๋านักเรียน

ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น

- ถ้าเราจะอธิบายขั้นตอนการแปรงฟันให้เพื่อนเข้าใจ เราควรอธิบายอย่างไร
- เราสามารถใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ช่วยอธิบายขั้นตอนได้หรือไม่

จากนั้นครูนำเสนอ **ผังงาน (Flowchart)** เพื่อแสดงตัวอย่างการอธิบายขั้นตอนการทำงานด้วยสัญลักษณ์

๒. ขั้นสำรวจและค้นหา (Explore) ๒๕ นาที

ครูนำเสนอสัญลักษณ์ผังงานพื้นฐาน พร้อมภาพประกอบ ได้แก่

- Beginning block (จุดเริ่มต้น)
- Termination block (จุดสิ้นสุด)
- Process block (ขั้นตอนการทำงาน)
- Decision block (การตัดสินใจ)
- Connector (จุดเชื่อมต่อ)
- Flow line (ทิศทางการไหล)

นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกัน **จับคู่สัญลักษณ์กับความหมาย**

กิจกรรม

- ครูแจกบัตรภาพสัญลักษณ์
- ให้นักเรียนช่วยกันทายว่าสัญลักษณ์แต่ละแบบใช้ทำอะไร

นักเรียนอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม

๓. ขั้นอธิบาย (Explain) ๒๕ นาที

ครูอธิบายความหมายของสัญลักษณ์แต่ละประเภทอย่างชัดเจน เช่น

- **Beginning block** ใช้แสดงจุดเริ่มต้นของกระบวนการ
- **Termination block** ใช้แสดงจุดสิ้นสุด
- **Process block** ใช้แสดงขั้นตอนการทำงาน
- **Decision block** ใช้ใช้แสดงการตัดสินใจหรือเงื่อนไข
- **Connector** ใช้เชื่อมโยงส่วนของผังงาน
- **Flow line** ใช้แสดงทิศทางของลำดับขั้นตอน ครูยกตัวอย่างผังงานง่าย ๆ เช่น

ผังงานการล้างมือ เริ่มต้น → เปิดก๊อกน้ำ → ล้างมือ → ปิดก๊อกน้ำ → สิ้นสุด

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔. ขยายความรู้ (Elaboration) ๔๐ นาที

ครูจัดกิจกรรม “สร้างผังงานในชีวิตประจำวัน”

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๔ คน

แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อ เช่น

- การแปรงฟัน
- การล้างมือ
- การเตรียมตัวมาโรงเรียน

ขั้นตอนกิจกรรม

๑. นักเรียนช่วยกันคิดลำดับขั้นตอน
๒. เลือกสัญลักษณ์ Flowchart ที่เหมาะสม
๓. จัดเรียงสัญลักษณ์ให้เป็นผังงาน
๔. เชื่อมโยงด้วย Flow line

นักเรียนติดผลงานบนกระดานหรือแผ่นกระดาษ

จากนั้นตัวแทนกลุ่มนำเสนอผังงานของตนเอง

๕. ประเมินผล (Evaluation) ๒๐ นาที

ครูประเมินผลจาก

๑. การสังเกตพฤติกรรม

- การทำงานเป็นกลุ่ม
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒. ใบงาน

นักเรียนเติมสัญลักษณ์ผังงานให้ถูกต้อง

๓. การนำเสนอ

นักเรียนสามารถอธิบายลำดับขั้นตอนของผังงานที่สร้างได้

ครูสรุปความรู้ร่วมกับนักเรียนว่าผังงาน (Flowchart) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เราเห็น ลำดับขั้นตอนของการทำงานอย่างชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนหรือแก้ปัญหาได้

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(ว่าที่ร.ต.หญิงปณัญดา ตี๋แก้ว)
ตำแหน่งครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
สามารถนำแนวไปใช้

ลงชื่อ.....
(นางสาวกัญญาพร มั่งคั่งกลาง)



ผู้ได้รับมอบหมาย

19/๕ค 69

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

นักเรียนทั้งหมด.....คน

๑.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔. สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๒.ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(ว่าที่ร.ต.หญิงปาณญาดา ตีบแก้ว)

ตำแหน่งครู

เกณฑ์การให้คะแนน

๓	หมายถึง	ดี
๒	หมายถึง	ผ่าน
๑	หมายถึง	ปรับปรุง
เกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพ		ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๒ คะแนน ขึ้นไป (ระดับ พอใช้)