



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธโสภณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

นางปราณี คำผง

ตำแหน่ง วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนพุทธิโศภน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางปราณี คำผิง ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโศภน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 62,190 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 23 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 5 ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2

จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่

2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่

2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสมรรถนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาด้านทุจริตระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมแนะแนว จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมชุมนุม จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมยุวกาชาดชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หัวหน้าสายชั้นสายชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนระดับสายชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์

- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่ร้านสวัสดิการโรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่อาหารเสริมนมโรงเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญกำลังใจ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/ภาคเรียน

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>1.1 สร้างและหรือพัฒนา</u> <u>หลักสูตร</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1) วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำ โครงสร้างรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p> <p>2) วิเคราะห์สภาพและบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น</p> <p>3) วิเคราะห์สภาพปัญหา ใน การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2</p>	<p>1) รายงานข้อมูล สภาพ และบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และ สภาพปัญหาในการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2/2</p> <p>2) โครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2/2</p> <p>3) ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2/2 เรียนรู้ เนื้อหาวิชาภาษาไทยครบ ตามที่โครงสร้างหลัก หลักสูตรกำหนด โดยมี กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับวัยพัฒนาการ ของผู้เรียน</p>	<p>1) มีโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัด บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น</p> <p>2) เป็นแบบอย่างที่ดีในการ สร้างและพัฒนาหลักสูตร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>1.2 <u>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</u> ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี สมรรถนะที่สำคัญ ตาม หลักสูตร มีการริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายตรงกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้ง สอดแทรกความเป็น ระเบียบ วินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่าน การใช้ทักษะ ชีวิต โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม</p>	<p>1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2/2 ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรู้ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดตามธรรมชาติของ วิชา รวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและค้นพบ องค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ที่ได้จาก การเรียนรู้</p>	<p>1) มีแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยที่มีความ หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) 2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญ สามารถนำความรู้ที่ได้ ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้ถูกต้อง 3) ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง มีเจตคติที่ดีและ ตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้ จากการเรียน เกิดทักษะใน การนำไปปฏิบัติจริงได้และ สร้างแรงบันดาลใจ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p><u>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาใน การจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>1) นำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่2/2 ไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่2/2 โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3) คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม ในการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เรื่องการพัฒนาความสามารถใน การเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่ กกดโดยใช้เกมจับคู่ออนไลน์ Wordwall "ตามล่าหามาตรา" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนพุทธิโสภณ 4) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไข ปัญหาโดยได้รับการนิเทศผ่าน กิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อสังเกต</p>	<p>1) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้รายวิชากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่2 2) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มี พัฒนาการด้านทักษะการ สืบค้น ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะการ แก้ปัญหา และทักษะการ สื่อสารผ่านกระบวนการ เรียนรู้แบบ Project Based Learning รวมทั้ง มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปี ที่ 2 2) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐เกิด ทักษะกระบวนการคิดและมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ 3) บันทึกการ PLC กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 ครั้ง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	และรับการสังเกตการจัดการ เรียนรู้จากเพื่อนครูเพื่อนำผลมา สะท้อนการปฏิบัติงานสอน		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p><u>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</u> ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การสร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</p>	<p>1) สร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/2 โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) ๒) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ มีทักษะการคิด และสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ 3) ผู้เรียนได้รับความรู้จาก การใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย และสอดคล้องกับ การเรียนรู้</p>	<p>1) มีสื่อ นวัตกรรม อย่าง น้อยจำนวน 2 ชิ้น 2) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ 3) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ลักษณะเป็นนวัตกรรม 4) ครูเป็นแบบอย่างในการ ผลิตสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>
<p><u>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผล การ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผล การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๒) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อการ</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้จาก เครื่องมือที่กำหนดอย่าง ต่อเนื่อง หลากหลายตาม สภาพจริง ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและ ผู้เรียน 2) นำผลการประเมิน มา ใช้ในการส่งเสริม หรือ ปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตาม ระเบียบการวัดผล 2) ผู้สอนมีเครื่องมือในการ วัดผล ประเมินผลและ ติดตามความก้าวหน้าของ ผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถือ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ ๓) นำผลการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><u>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</u></p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>3) พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา ใน ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนจากการใช้ นวัตกรรมของครูผู้สอน</p>	<p>1)) มีรายงานผลการใช้ นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ อย่างน้อย จำนวน 1 ชิ้น</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>
<p><u>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</u></p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนาการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหา การเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีและเป็น แบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสม และสอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้ น่าสนใจและเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ</p>	<p>1) ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีที่สูงขึ้น</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้อัน ใน ระดับมากขึ้นไป</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตระกูล)
	ด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี		

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)</p>
<p><u>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</u> มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบและวิธีการใน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความ เหมาะสม มีการดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณธรรมเพื่อสร้าง คนดีสู่สังคม โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนแก้ไขปัญหาคุณธรรมใน ชั้นเรียนผ่านกระบวนการ โครงการคุณธรรม</p> <p>2) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนทำ ความดีง่าย ๆ ตามหลักธรรม พื้นฐาน (เช่น กล่าวขอบคุณ/ ขอโทษ, มีน้ำใจช่วยเหลือ)</p>	<p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ พึงประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>2) ผู้เรียนสามารถทำความดี ง่าย ๆ ตามหลักธรรม พื้นฐาน (เช่น กล่าว ขอบคุณ/ขอโทษ, มีน้ำใจ ช่วยเหลือ) ได้อย่าง สม่ำเสมอ</p>	<p>1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงามใน ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>2) นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/2 ทำ ความดีง่าย ๆ ตาม หลักธรรมพื้นฐาน (เช่น กล่าวขอบคุณ/ขอโทษ, มี น้ำใจช่วยเหลือ) ได้อย่าง สม่ำเสมอ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูล เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/2 ด้วย การจัดทำข้อมูลนักเรียน รายบุคคล, จัดทำข้อมูล สารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน, ระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ เป็นปัจจุบัน ด้วยเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่าง ที่ดี</p> <p>2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1) มีข้อมูลผู้เรียนที่เป็น ปัจจุบัน และพร้อม นำไปใช้</p> <p>2) มีการจัดทำบันทึก คะแนนด้วยโปรแกรมที่มี ความถูกต้อง แม่นยำ สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาเป็น ปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ สามารถเผยแพร่ข้อมูลเพื่อ เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือติดตาม เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนในเบื้องต้น</p> <p>3) ผู้เรียน/ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการ ดูแลช่วยเหลือของผู้สอน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p><u>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</u></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>1) จัดระบบดูแลและ ช่วยเหลือนักเรียนที่เป็น ปัจจุบัน โดยดำเนินการออก เยี่ยมบ้านนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/2 เพื่อ คัดกรองนักเรียนที่ต้องการ ความช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหาที่นักเรียน และริเริ่มโครงการหรือจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วย วิธีการที่หลากหลายในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้</p> <p>2) ประสานความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>3) เผยแพร่ผลการประเมิน ผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80ได้รับ การดูแลช่วยเหลือจาก ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึงและเป็น ระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา</u></p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ปฏิบัติงานหน้าที่หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) ปฏิบัติงานหน้าที่งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3) ปฏิบัติงานหน้าที่งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4) ปฏิบัติหน้าที่งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญกำลังใจ 5) ปฏิบัติหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียนและวันสำคัญ 6) ปฏิบัติหน้าที่งานโครงการโรงเรียนคุณธรรม (พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียน) 7) ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมงานวิชาการและงานอื่นๆ เพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานหัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย 3) การประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการนิเทศของผู้อำนวยการหรือคณะกรรมการที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
<p><u>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ</u></p> <p>การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่าย และ สถานประกอบการเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จากหลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน การ โทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผลให้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้อื่น</p> <p>2) เผยแพร่กิจกรรมของ ห้องเรียน/โรงเรียน โดยผ่าน สื่อออนไลน์ หรือแอปพลี เคชั่นของห้องเรียน</p> <p>3) ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการอำนวยความสะดวกและการ สนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากโรงเรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ แก้ไขปัญหาทางการเรียน โดยความร่วมมือระหว่าง ครู กับผู้ปกครอง</p> <p>2) ผู้เรียนและผู้ปกครองมี ความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p>3.ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p><u>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 และ วิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดกิจกรรมบูรณาการกลุ่มสาระหลักโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) มีรายงานการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1) มี ID Plan ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>2) มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองตาม ID Plan และเผยแพร่ความรู้</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดยุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดยุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดยุ)
	<p>2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/ สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ภาระหน้าที่และความ รับผิดชอบ</p> <p>3) รายงานผลการพัฒนา ตนเอง และเผยแพร่ความรู้</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p><u>3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้น และระดับโรงเรียน</p> <p>2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Active Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2</p>	<p>1) บันทึกการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3) มีเอกสารบันทึกการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประจำสายชั้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
<p><u>3.3 การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้</u></p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดย การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ พัฒนาและแก้ปัญหาการ เรียนรู้ของนักเรียนกับคุณครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยหรือกลุ่มสาระอื่นใน ระดับชั้น ป.2 และนำมาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกร</p> <p>3) เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ร่วม วิชาชีพ</p>	<p>1) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้มีผล การเรียนรู้ที่ดีขึ้น</p>	<p>1) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีใน การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย ในหัวข้อเรื่อง

การพัฒนาเพื่อยกระดับบทบาทหน้าที่ของครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการแก้ปัญหาเรื่องการอ่านออก

เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการ PLC

1. สภาพปัญหา

จากสภาพปัญหาหลักที่คณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต้องเผชิญคือ **นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถอ่านออกและเขียนได้ตามเกณฑ์** ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ สาเหตุของปัญหาอาจมาจากหลายปัจจัย เช่น นักเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รูปแบบการสอนที่ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนแต่ละคน หรือขาดเครื่องมือและเทคนิคที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียน เพื่อการแก้ปัญหาของนักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้นและเหมาะสมกับวัยโดยใช้กระบวนการ PLC จึงเป็นวิธีการที่เหมาะสมเพื่อรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะครูในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางวิธีการแก้ปัญหาคือการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน รวมถึงคณะครูในสายชั้นจะได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาต่างๆ ในชั้นเรียนของตนเองเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ประชุมคณะครูในสายชั้น เพื่อวางแผนดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย
2. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
3. ประชุม PLC ทุกสัปดาห์โดยนำผลหรือปัญหามาแก้ไขและพัฒนาาร่วมกันเพื่อให้ได้เครื่องมือ/นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น
4. ประเมินผลโดยใช้คำศัพท์ที่อยู่ในบทเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 - แข่งขันการเขียนตามคำบอก เดือนละ 1 ครั้ง
5. รายงานผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เจริญปริมาณ

นักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 75 อ่านและเขียนคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้องเพิ่มขึ้น

3.2 เจริญคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความ มั่นใจกล้าที่จะอ่านออกเสียงและเขียนตอบคำถามมากขึ้น และมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน

ลงชื่อ.....

(นางปราณี คำผิง)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน วิทยฐานะ ครูผู้สอนชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

...1... / ...ตุลาคม... /...2568....