

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ ว่าที่ร้อยตรีหญิงปภาณูดา ตีบแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา พุทธิโสภณ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ๒ อัตราเงินเดือน ๒๗,๙๗๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียนตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ไม่ได้ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน

จำนวน ๑๙ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์) ป.๑

จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์) ป.๒

จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์) ป.๓

จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาयวภาษา ป.๑

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาชุมนุม ป.๑

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาสมรรถนะ ป.๑

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาแนะแนว ป.๑

จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|--|---|
| <p>๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์ <p>๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำวารสาร/ข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน | <p>จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์</p> <p>๒ ชั่วโมง/สัปดาห์</p> <p>จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์</p> <p>จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์</p> |
|--|---|

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดยระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดยระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดยระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>๑.๑ การสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตร - มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้ วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ ให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำ หน่วยการเรียนรู้ และจัดทำ แผนการ เรียนรู้ วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมี การปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร และมีความรู้ ตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาทักษะในด้านการ สร้างผลงานกราฟิกผ่าน โปรแกรม Paint โดย มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>- ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	<p>ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น โดย มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องการแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้านการสร้างผลงานกราฟิกผ่าน โปรแกรม Paint</p> <p>๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดการเรียนการสอน การแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ด้านการสร้างผลงานกราฟิก ผ่านโปรแกรม Paint - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ โดยส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ มีทักษะ ด้านกระบวนการ คิด และการออกแบบ อย่างสร้างสรรค์ - มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีส่งเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียน 	<p>สามารถสร้างแรงบันดาลใจในการดำเนิน ชีวิตอย่างมีความสุข ให้กับผู้เรียนได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนผ่านกิจกรรม การเรียนการสอน เรื่อง การสร้างผลงานกราฟิก ผ่านโปรแกรม Paint โดยสามารถวาดภาพ ตามจินตนาการ และ สามารถไล่ระดับสีได้ อย่างสวยงาม สามารถ ย่อ-ขยาย และคัดลอก วัตถุได้ สามารถใช้ เครื่องมือต่างๆใน โปรแกรมได้ - ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อสภาพแวดล้อม ของ ห้องเรียนวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติมที่ ส่งเสริมบรรยากาศ ในการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินทักษะด้าน การสร้างผลงาน กราฟิกผ่านโปรแกรม Paint มีผลการ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร - ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียน มีความรู้ความ เข้าใจ และมีทักษะ พื้นฐานในสร้างผลงาน กราฟิกได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อม ของห้องเรียนวิชา คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โพรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โพรตระบุ)
	<p>๑.๔ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้าง และหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เป็น ประโยชน์ สอดคล้องกับความแตกต่างของ ผู้เรียน สามารถพัฒนาทักษะด้านการคิด และออกแบบ รู้จักการแก้ปัญหา โดยครุมี การกำหนดหัวข้อปัญหาที่อยู่ใกล้ตัว และ อยู่ในความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน ร่วมแก้ปัญหา - มีการใช้สื่อออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความ สนใจ และใช้เป็นองค์ประกอบในการ จัดการเรียนการสอน - มีการจัดทำใบงาน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน <p>๑.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการสร้างแบบวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐาน การเรียนรู้ โดยเน้น การประเมินผลด้าน ทักษะการคิด และและการออกแบบ ผลงานด้านกราฟิก - มีการวัดความรู้ (K) ด้วย แบบทดสอบ - มีการวัดสมรรถนะ/ทักษะ(P) ด้วยแบบ ประเมินสมรรถนะ - มีการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A) ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อ ที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจการเรียนรู้ มี ทักษะการคิด การ ออกแบบ สามารถสร้าง ผลงานกราฟิกได้ด้วย ตนเอง - ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และมีการนำผลการ ประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษา กำหนด - ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การ ประเมินด้านทักษะ การคิดและการ แก้ปัญหาในชีวิตประจำ วัน และมีผลผ่าน เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โพรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โพรตระบุ)
	<p>๑.๖ การศึกษาวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน - มีการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญผู้เรียน - มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล <p>๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และนวัตกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิด และทักษะทางด้านการแก้ปัญหา - ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา หรือพัฒนาในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญผู้เรียน - ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ในด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลการประเมินในด้านสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โพรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โพรตระบุ)
	<p>๑.๘ การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียนคาบ แรกทุกวัน - มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี นิสัยที่ดีตามค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม มีระเบียบวินัย มีสุขภาพกาย สุขภาพ ใจที่ แข็งแรง และใช้ชีวิตอย่างมีความสุข 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาในด้านลักษณะ นิสัยอันพึงประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในด้าน ลักษณะนิสัยอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร เป็นไปตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การ ปฏิบัติงานวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา และ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และ หรือสถานประกอบการ</p>	<p>๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ - มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียน สามารถ ทราบคะแนน และผล การเรียนของตนเองได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้เรียน สามารถทราบ คะแนน และผลการ เรียนของตนเองได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โพรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โพรตระบุ)
	<p>๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน - มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - มีการคัดกรองผู้เรียน(SDQ) รวมถึงการ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือตาม ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดตั้ง กลุ่มไลน์ผู้ปกครองนักเรียนประจำชั้น เรียน <p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารของ โรงเรียน <p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียนประจำปี 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมกับครูผู้สอน ในการแก้ไขปัญหา ผู้เรียน ในด้านการ เรียนรู้ และด้าน พฤติกรรม ส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับความ ช่วยเหลือได้อย่าง รวดเร็ว และเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล หรือกลุ่ม ผู้เรียน - ผู้เรียนมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด และได้รับการพัฒนาที่ดี ขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับผลประโยชน์ ที่พึงได้ จากการ ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถของครู - ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ตาม ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โพรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โพรตระบุ)
	- มีการประสานความร่วมมือ ภาควิ เครื่องช่าง องค์กร สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	- ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนช่วยเหลือดูแล ทางด้านวิชาการ ด้านลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ ผู้เรียน	- ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ตาม ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด
๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	๓.๑พัฒนาตัวเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง - มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม/สัมมนา ใน รูปแบบ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองทั้ง ใน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ พัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะการ ใช้เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน	- ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการนำ ความรู้ และ ประสบการณ์ของครู จากการอบรม/สัมมนา มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ให้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีเอกสารการ รายงานผลการอบรม	- ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ตาม ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โพรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โพรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โพรตระบุ)
	<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและผู้บริหารได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วม แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา <p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาด้านการ เรียนรู้ หรือด้าน พฤติกรรม จากครูและ ผู้บริหาร หลังจากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันทางวิชาชีพ (PLC) - ผู้เรียนได้รับความรู้ และผ่านเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา ตามค่า เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ตาม ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนมีความรู้ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา ตาม ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษากำหนด

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผล
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชา
หลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้โดยจะต้องแสดงให้เห็น

เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ชำนาญการ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการยกระดับความสามารถในการควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กและการสร้างวินัยแห่งนิ้วมือ

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การยกระดับความสามารถในการควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กและการสร้างวินัยแห่งนิ้วมือ (การฝึกพิมพ์สัมผัสตามหลักแป้นเหย้าภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

๑. สภาพปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ยังอยู่ในช่วงของการพัฒนาทักษะกลไกในการควบคุมมือและนิ้วมือ (Fine Motor Skills) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรกำหนดให้มีการฝึกพิมพ์สัมผัส (Touch Typing) โดยใช้แป้นเหย้าภาษาไทย (พ ห ก ต ' ำ ส ว) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องอาศัยความแม่นยำสูง การแยกแยะการเคลื่อนไหวของนิ้ว (Finger Isolation) และการสร้างความจำกล้ามเนื้อ (Muscle Memory) ที่ซับซ้อน

ปัญหาหลัก

๑. ความยากลำบากในการควบคุมนิ้ว นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถควบคุมนิ้วแต่ละนิ้วให้เคลื่อนไหวอย่างอิสระไป

ยังแป้นที่กำหนดได้ โดยเฉพาะนิ้วก้อยและนิ้วนาง ซึ่งส่งผลให้เกิดการพิมพ์แบบ "จิ้มติด" หรือการพิมพ์ผิดตำแหน่ง

๒. ขาดวินัยในการวางนิ้ว นักเรียนไม่สามารถรักษาตำแหน่งการวางนิ้วบนแป้นเหย้าได้อย่างสม่ำเสมอ ทำให้การสร้าง

ความจำกล้ามเนื้อไม่เกิดขึ้น และต้องมองแป้นพิมพ์อยู่ตลอดเวลา

๓. ความเบื่อหน่ายในการฝึกซ้ำ การฝึกทักษะกลไกต้องอาศัยการทำซ้ำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจทำให้นักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ เกิดความเบื่อหน่ายและขาดแรงจูงใจในการฝึกฝน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การสร้างนวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับความสามารถในการควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสร้างวินัยแห่งนิ้วมือในการฝึกพิมพ์สัมผัสตามหลักแป้นเหย้าภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีอัตราความถูกต้อง (Accuracy) ในการพิมพ์เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๕ และสามารถวางนิ้วบนแป้นเหย้าได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ

๓. ผลลัพธ์การพัฒนายุทธศาสตร์ที่คาดหวัง

๓.๑ เติบโตปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ สามารถวางนิ้วบนแป้นเหย้าภาษาไทย (พ ห ก ต ' ำ ส ว) ได้ถูกต้องตามหลักการพิมพ์สัมผัส

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีอัตราความถูกต้อง (Accuracy) ในการพิมพ์แป้นเหย้าเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑๕ จากคะแนนฐาน (Baseline)

-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๐ สามารถพิมพ์คำพื้นฐานจากแป้นเหย้าได้โดยไม่ต้องมองแป้นพิมพ์ (Eyes-off Keyboard)

๓.๒ แข็งคุณภาพ

- นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกพิมพ์สัมผัส โดยมองว่าเป็นการเล่นเกมที่ท้าทายและสนุกสนาน
- นักเรียนสามารถแยกแยะการเคลื่อนไหวของนิ้วแต่ละนิ้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Finger Isolation)
- เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ "ชุดฝึกวินัยแห่งนิ้วมือ (Finger Discipline Kit)" ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะกลไกในวิชาอื่น ๆ ได้

ประเด็นท้าทายงานพิเศษ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อและช่องทางการประชาสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรับรู้ข้อมูลและยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. สภาพปัญหา

โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์ที่โดดเด่นและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง ข้าราชการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนส่วนใหญ่เผยแพร่เฉพาะภายใน ไม่เป็นที่รับรู้ในวงกว้าง ส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ไม่ทราบถึงผลงาน ความสำเร็จ และจุดเด่นของโรงเรียนอย่างชัดเจน จึงเกิดประเด็นท้าทายว่า “จะประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างไรให้ทันสมัย เข้าถึงผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นที่ ๑: วิเคราะห์สภาพและวางแผน

๑.๑ สสำรวจช่องทางประชาสัมพันธ์เดิมของโรงเรียน และวิเคราะห์ข้อจำกัด เช่น ความล่าช้า การเข้าถึงข้อมูลของผู้ปกครอง และความน่าสนใจของเนื้อหา

๑.๒ ประชุมวางแผนร่วมกับผู้บริหารและคณะครู เพื่อกำหนดแนวทางประชาสัมพันธ์รูปแบบใหม่ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๓ จัดทำ ปฏิทินประชาสัมพันธ์รายภาคเรียน โดยเชื่อมโยงกับปฏิทินวิชาการของโรงเรียน

ขั้นที่ ๒: พัฒนาเนื้อหาและสื่อดิจิทัล

๒.๑ สร้างสื่อในรูปแบบ Storytelling ใช้การเล่าเรื่องเชิงบวก สื่อถึงคุณค่าและความสำเร็จของโรงเรียน

๒.๒ ใช้โปรแกรม Canva ออกแบบกราฟิกและโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ให้มีความสวยงามและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒.๓ ใช้โปรแกรม CapCut ตัดต่อคลิปวิดีโอข่าว/กิจกรรมโรงเรียนในรูปแบบสั้น (Reels / TikTok) เพื่อดึงดูดผู้ชม

๒.๔ ใช้ AI (เช่น ChatGPT) เพื่อช่วยเรียบเรียงเนื้อหาข่าวที่น่าสนใจ ใช้ภาษากระชับ เข้าใจง่าย และเหมาะกับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ

ขั้นที่ ๓: เผยแพร่ข่าวสารแบบ Multi-Channel PR

ดำเนินการเผยแพร่ข่าวสารผ่านหลายช่องทาง เพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างหลากหลาย ได้แก่

- ๓.๑ เว็บไซต์โรงเรียน — สำหรับข่าวทางการและผลงานเด่นที่ค้นหาได้ผ่าน Google
- ๓.๒ Facebook Page โรงเรียน — เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและให้ชุมชนมีส่วนร่วมผ่านการกดไลค์/แชร์
- ๓.๓ LINE Official Account — สำหรับการสื่อสารตรงถึงผู้ปกครองอย่างรวดเร็ว
- ๓.๔ TikTok / Facebook Reels — เพื่อสื่อสารในรูปแบบสั้น สร้างภาพลักษณ์โรงเรียนที่ทันสมัย สดใส และเป็นมิตรกับเยาวชน

ขั้นที่ ๔: ประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ๔.๑ จัดเก็บสถิติการเข้าชม การแชร์ และการมีส่วนร่วมในแต่ละช่องทาง
- ๔.๒ สืบสวนความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อรูปแบบการประชาสัมพันธ์
- ๔.๓ ปรับปรุงรูปแบบเนื้อหาและช่องทางให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้รับสารในแต่ละช่วงเวลา

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๓.๑ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนมี วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ออนไลน์อย่างน้อย ๔๐ ฉบับต่อภาคเรียน
- ๓.๑.๒ มีการเผยแพร่ข่าวสาร/กิจกรรมผ่านช่องทางดิจิทัล ไม่น้อยกว่า ๑ ข่าวต่อสัปดาห์
- ๓.๑.๓ ยอดผู้ติดตามในช่องทางสื่อออนไลน์ (Facebook / LINE OA / TikTok) เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๓๐% ภายใน ๑ ปี

๓.๒ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียนได้รับการเข้าถึงและมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
- ๓.๒.๒ ภาพลักษณ์ของโรงเรียนได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาที่มีความทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ ครูและบุคลากรมีความรู้และทักษะในการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ดิจิทัลด้วยตนเอง
- ๓.๒.๔ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้นจากการสื่อสารที่เข้าถึงและโปร่งใส

ลงชื่อ.....

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงปานญาดา ตี๋บแก้ว)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

...../...../.....