



รายงานผลการใช้นวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค
JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ



นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนพุทธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



คำนำ

นวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์เป็นการเปิดโลกทัศน์ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคมของประเทศไทย ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้การเรียนรู้วิชานี้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจยิ่งขึ้น จึงได้นำกระบวนการทางภูมิศาสตร์มาประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคนิค JIGSAW ซึ่งเป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างรอบด้าน ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย อีกทั้งกระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ผู้ศึกษายังนำเทคนิค Jigsaw ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนแบบ Active learning พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลการวิเคราะห์ของตนเอง ทั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะ กระบวนการทำงาน ทักษะการใช้เทคโนโลยีทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ และทักษะการมีความคิดสร้างสรรค์ ข้าพเจ้ามีความคาดหวังว่าสาระสำคัญของนวัตกรรมฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นี้อย่างมากก็น้อย

นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ
ผู้จัดทำ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ชื่อวัดกรรม.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม.....	1
วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม.....	5
ขอบเขตการศึกษา.....	5
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม.....	5
ขั้นตอน วิธีการสร้างหรือการพัฒนานวัตกรรม.....	6
กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม.....	10
การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา.....	11
ผลการใช้นวัตกรรม.....	18
ภาพรমনวัตกรรม.....	22
บรรณานุกรมและเอกสารอ้างอิง.....	24
หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติ.....	25

๑. ชื่อนวัตกรรม

รายงานการใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ

๒. ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ที่มาและความสำคัญ

โลกในปัจจุบันได้เข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์การเปลี่ยนแปลงของโลกก้าวผ่านจากศตวรรษที่ 20 เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้ส่งผลกระทบต่อทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การเมือง และการศึกษาของทุกประเทศ ในการพัฒนาของประเทศที่กำลังพัฒนา ส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาเป็นลำดับแรก เนื่องจากระบบการศึกษานั้นเปรียบเสมือน เครื่องมือในการขัดเกลาความรู้ความสามารถของมนุษย์ เป็นทรัพยากรที่สำคัญในการสร้างสรรค์อนาคต ของชาติให้เติบโตขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพรวมถึงเป็นการขัดเกลาทางสังคม ทั้งทางด้านจิตใจ ความคิด และบุคลิกภาพ เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า การศึกษา คือ เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและสังคม กล่าวคือ การศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ เพื่อให้คนเป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคม ต่อไป การที่จะทำเช่นนี้ได้เราจึงมีความจำเป็นต้องศึกษาถึงสภาพทั่วไปในด้านทักษะของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงทักษะด้านต่าง ๆ ว่าผู้สอนและผู้เรียนเองต้องมีทักษะในด้านใดบ้างในศตวรรษที่ 21 และต่อยอดไปสู่การจัดการจัดการเรียนรู้อีกในศตวรรษที่ 21 ต่อไป เพื่อยกระดับศักยภาพของผู้เรียนและผู้สอน เพื่อให้เกิดทักษะที่เป็นประโยชน์ และมีความสำคัญต่อโลกในอนาคต

ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ศาสตราจารย์ นายแพทย์ วิจารณ์ พานิช (2555) จึงกล่าวว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่คนทุกคนต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลไปจนถึงมหาวิทยาลัยและตลอดชีวิต คือ 3R x 7C ดังนี้ 3R ได้แก่ 1. อ่านออก (Reading) 2. เขียนได้ (Writing) 3. คิดเลขเป็น (Arithmetic) 7C ได้แก่ 1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical thinking & problem solving) 2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & innovation) 3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) 4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork & leadership) 5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information & media literacy) 6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing & ICT literacy) 7. ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills)

Active Learning คือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell, 1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐาน

พื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์, และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones, 1993) โดยนักเรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้(receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้(co-creators) (Fedler and Brent, 1996)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมีความสำคัญในการกำหนดแนวทางและกรอบการจัดการศึกษาของ ประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดระเบียบการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจสามารถทำให้กระบวนการทั้งหมดอยู่ในวิถีทางเดียวกันและโดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ ความสำคัญต่อระบบการศึกษาเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวเข้าสู่ความเจริญได้อย่างยั่งยืนตลอดจนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 เช่น ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 1 บททั่วไปความมุ่งหมายและหลักการ ในหมวดที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) เห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนควรมุ่งเน้นตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องด้วยตามหมวดที่ 6 มีคำสำคัญอยู่หลายคำแต่ที่เป็นคำหลักของการจัดการเรียนรู้คือมุ่งเน้นในการพัฒนาคนไทย

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวก ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นโดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ นักเรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พลฤทธิกุล, 2558)

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ McKinney (2008) ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อนักเรียนทั้งหมด (Share)
2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ 3-6 คน

3. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยนักเรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา
4. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล
5. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ดูวิดีโอ 5-20 นาที แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม
6. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม
7. การเรียนรู้แบบนักเรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว
8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้นักเรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน (project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)
9. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทาง แก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อนักเรียนทั้งหมด
10. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่นักเรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับบันทึกที่เขียน
11. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ
12. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อนักเรียนอื่นๆ จากนั้น เปิดโอกาสให้นักเรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เอกสารประกอบการฝึกอบรม “คุณภาพนักเรียน.....เกิดจากกระบวนการเรียนรู้” โดย ดร.สถาพร พงษ์พิบูล (3 ธันวาคม 2558) คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหลักสำคัญในการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเล็กๆ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเชิงบวก นักการศึกษาหลายท่านจึงได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้หลากหลายวิธี สมศักดิ์ ภูวิภาคารวรรณ (2544, หน้า 3-4) ได้เสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญไว้ 3 วิธี ดังนี้ 1. การแข่งขันเป็นทีม (The Games Tournament : TGT) 2. การประสบความสำเร็จเป็นทีม (Sedent Team Achievement Division : STAD) 3. วิธีการติดต่อกภาพ หรือ การเรียนแบบต่อบทเรียนหรือเทคนิคการต่อ (Jigsaw)

การจัดการศึกษาเพื่อการรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่สามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้เข้าใจ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกที่มีความสัมพันธ์กับที่ตั้ง เข้าใจระบบธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและการตัดสินใจเพื่อสร้าง สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในฐานะพลเมืองโลก สอดคล้องกับ Edelson (2011) ที่อธิบายว่า การรู้เรื่องภูมิศาสตร์มีส่วนสำคัญ ในการเตรียมพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เพราะ การรู้เรื่องภูมิศาสตร์จะช่วยให้เกิดการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลใน ชีวิตประจำวันโดยคำนึงถึงบริบทโดยรอบสำหรับในการทำงาน การรู้เรื่องภูมิศาสตร์ จะช่วยให้เกิดการวางแผนและการสร้างกลยุทธ์ที่ลดต้นทุนสิ่งแวดล้อมและสังคม สำหรับการเป็นพลเมือง การรู้เรื่องภูมิศาสตร์จะช่วยให้เป็นพลเมืองที่ รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืนได้ การรู้เรื่องภูมิศาสตร์จึงเป็น เครื่องมือที่สำคัญในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมของชุมชน ลดความขัดแย้งและ ความรุนแรง พัฒนาคุณภาพชีวิตในชุมชนรอบโลก

การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ในศตวรรษที่ 21 เป็นความท้าทายของครูผู้สอนที่จะต้องหาวิธีการ เทคนิค นวัตกรรมที่หลากหลายมาจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดการเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่เนื้อหามากเข้าใจยาก ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนทำให้ต้องมีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงได้เลือกวิธีการสอนด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบร่วมมือ Jigsaw ในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมและสื่อใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดสิ่งเร้าต่อผู้เรียนเช่น เกมบันไดงูเรียนรู้แผนที่ประเทศไทย สื่อการสอนแบบ CAI เกมปริศนาคำทาย ลักษณะทางภูมิศาสตร์ประเทศไทย วิดีทัศน์การสอนที่เป็นฉบับการ์ตูนหรือ วิดีทัศน์สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญและประเพณีวัฒนธรรมแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย โดยครูผู้สอนได้แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ แต่ละกลุ่มได้มอบหมาย งานและสมาชิกของแต่ละกลุ่มได้ร่วมมือกันทำงานตามความสามารถ เฉพาะบุคคลทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้โดย การลงมือทำงานร่วมกันสามารถนำความรู้ที่ได้มาต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่อ ๆ ไปได้ดังนั้น ครูผู้สอนจึง สนใจศึกษาพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw เพื่อนำผลการศึกษาไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓. วัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม

1. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

ขอบเขต

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 183 คน โรงเรียนพุทธิโสภณ
ปีการศึกษา 2567

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 39 คน โรงเรียนพุทธิโสภณ
ปีการศึกษา 2567

เนื้อหา รายวิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนสิงหาคม 2567

๔. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



จากกรอบแนวคิดในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw เกิดจากผู้ศึกษาพบปัญหาว่า จากการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยที่ผ่านมา ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบรรยายตามสื่อ power point ประกอบกับเนื้อหาทางภูมิศาสตร์มีเนื้อหาที่เข้าใจยาก พบว่าการจัดการเรียนโดยการบรรยายส่งผลการเรียนการสอนไม่บรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงต้องปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนจากการเน้นการสอนเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ศึกษาคิดว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning รูปแบบ Jigsaw เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อให้การเรียนรู้ประสบความสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เชื่อมโยงสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๕. ขั้นตอนหรือวิธีการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม

การสร้างนวัตกรรมในครั้งนี้มุ่งเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ได้นำทฤษฎีวงจรมะมิง (PDCA) กระบวนการเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จ ๔ ขั้นตอน มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

P: Plan

ขั้นการวางแผนการสร้างนวัตกรรม

1. วิเคราะห์สภาพปัญหา

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่นๆ ที่สูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้อ่านเข้าใจจริง รู้เหตุผลเบื้องต้นของสิ่งที่เกิด เข้าใจความเป็นมาของเหตุการณ์ เพื่อนำมาตัดสินใจแก้ปัญหาหรือตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ถูกต้อง ด้วยความสำคัญดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการจัดการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย ระดับชั้น ป.6 โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อครูสอนในรูปแบบบรรยาย ตามเนื้อหาในสื่อ Power point ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจเรียนในชั่วโมงเรียน อีกทั้งเนื้อหาเรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยมีเนื้อหาที่เยอะและยาก นักเรียนจึงไม่เข้าใจเนื้อหาในการเรียนและไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาตามตัวชี้วัดปลายทาง

จากปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงสนใจรูปแบบการเรียนรู้ Active Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้และไม่น่าเบื่อ จึงได้จัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ที่ดีขึ้น

2. ศึกษาเนื้อหาสาระและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 ศึกษาตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2566

2.3 ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ใช้รูปแบบการสอน แบบมีส่วนร่วม (Jigsaw)

2.4 ศึกษาทักษะกระบวนการคิดเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 (3R 7C)

D : Do

ขั้นการออกแบบและการสร้างนวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรม

การเลือกรูปแบบการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์และบรรลุตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดย ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ทางภูมิศาสตร์ร่วมกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รูปแบบการสอนแบบมีส่วนร่วม (Jigsaw)มาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย ทั้งยังมีการสะท้อนคิดการเรียนรู้ที่เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการคิดอย่างมีการวิเคราะห์ (Analysis) ดังนั้นการฝึกสะท้อนคิดอย่างเป็นระบบ ที่ส่งผล ให้มีการปฏิบัติและสามารถบรรลุตามตัวชี้วัด โดยมีการวัดประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ด้วย เครื่องมือที่ หลากหลาย เช่น การประเมินชิ้นงานรายกลุ่ม การประเมินชิ้นงานรายบุคคล การสังเกต พฤติกรรมราย กลุ่ม การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เป็นต้น

การสร้างนวัตกรรม

เมื่อได้แนวทางในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาแล้ว จึงได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระ ภูมิศาสตร์ เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แยกเนื้อหาการเรียนรู้ได้ ดังนี้

- ลักษณะทางภูมิศาสตร์/ภูมิอากาศแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย
- ทรัพยากรธรรมชาติแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย
- กิจกรรมเศรษฐกิจและสังคมแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย
- วัฒนธรรมแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย

2. ออกแบบแผนการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw กำหนดชั่วโมงการเรียนรู้ได้ ดังนี้

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย(ภาคเหนือ)	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย(ภาคใต้)	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย(ภาคอีสาน)	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย(ภาคตะวันออก)	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย(ภาคตะวันตก)	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย(ภาคกลาง)	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ลักษณะภูมิศาสตร์ประเทศไทยแต่ละภาค	จำนวน 1 ชั่วโมง

C: Check

การตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม

4. การตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการหาคุณภาพของนวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยการให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมก่อนนำไปใช้จริง จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้า ฝ่ายบริหารวิชาการ และครูผู้สอนสาขาวิชา สังคมศึกษา วิทยฐานะ ค.ศ.3 โดยมีรายการประเมิน ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับหลักสูตร
2. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา
3. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
4. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา
5. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน
6. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของเนื้อหา
7. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของขนาดตัวอักษร
8. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของการใช้ภาษา
9. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน
10. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของรูปแบบ

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกันว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสม ทั้งในด้านเนื้อหา และรูปแบบมีความถูกต้องเที่ยงตรงและครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สามารถนำไปใช้ได้

5. การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง

นำนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลอง (จำนวน 10 คน)



6. ประเมินผลการทดลองใช้นวัตกรรม

หลังจากนำแผนนวัตกรรมการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw (กลุ่มทดลอง) จำนวน 10 คน ผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย นักเรียนกลุ่มทดลอง ปรากฏว่า ประเมิน ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทาง

ภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (กลุ่มทดลอง 10 คน)

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					x̄	ผลการประเมิน
		5	4	3	2	1		
1	นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย	9	1	0	0	0	4.900	เห็นด้วยมากที่สุด
2	นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	8	2	0	0	0	4.800	เห็นด้วยมากที่สุด
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้	10	0	0	0	0	5.000	เห็นด้วยมากที่สุด
4	ใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	7	3	0	0	0	4.700	เห็นด้วยมากที่สุด
5	นักเรียนเข้าใจลักษณะภูมิประเทศที่มีความแตกต่างแต่ ละภูมิภาคมากขึ้น	6	2	2	0	0	4.400	เห็นด้วยมากที่สุด
6	ในภาพรวมนักเรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชาสังคมศึกษา	8	2	0	0	0	4.800	เห็นด้วยมากที่สุด
รวม		48	10	2	0	0	4.766	เห็นด้วยมากที่สุด

N= 10

$\bar{x} = (A \times 1 + B \times 2 + C \times 3 + \dots + WN)/n$ สูตร $= ((A*5) + (B*4) + (C*3) + (D*2) + (E*1))/10$

A : Act

ประเมินเพื่อดำเนินการปรับปรุง /แก้ไข นำไปใช้

7. นำผลมาปรับปรุง

นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทยรายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (กลุ่มทดลอง 10 คน) มาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนากระบวนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

8. การนำนวัตกรรมไปใช้

นำนวัตกรรมแผนการเรียนรู้เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 (กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 39 คน

๖. กระบวนการหาคุณภาพของนวัตกรรม

1. การคุณภาพของนวัตกรรม

ข้าพเจ้าได้จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้ลงความเห็น ว่า นวัตกรรมเหมาะสมตาม วัตถุประสงค์ และสอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ ซึ่งจากการลงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ข้อสรุปดังต่อไปนี้

ข้อที่	คะแนนรวมของ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ประสิทธิภาพ
1. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับ หลักสูตร	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้
2. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับ ธรรมชาติวิชา	2	0.67	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้
3. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียน	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้
4. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบันและปัญหา	2	0.67	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมต่อการพัฒนา ผู้เรียน	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้
6. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของเนื้อหา	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้
7. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของขนาด ตัวอักษร	3	1	มีความเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้

ข้อที่	คะแนนรวมของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ประสิทธิภาพ
8. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของการใช้ภาษา	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
9. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้
10. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของรูปแบบ	3	1	มีความเที่ยงตรงสามารถนำไปใช้ได้

จากตารางแสดงผลรายการประเมินนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกข้อมี ค่า IOC 0.67 ขึ้นไป อันหมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกันว่า นวัตกรรมการศึกษาเรื่องนี้ มีความเหมาะสม ทั้งในด้านเนื้อหาและรูปแบบมีความถูกต้องเที่ยงตรงและครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สามารถ นำไปใช้ได้

2. การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ดำเนินการหาผลการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับของ Likert (Likert Five Rating Scales) แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ซึ่งต้องมี ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.866 แสดงว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้(รายละเอียดอยู่ใน ภาคผนวก)

๗. การนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหา

ข้าพเจ้าได้นำนวัตกรรมการศึกษา คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อหัวหน้าวิชาการหรือผู้ได้รับมอบหมายเพื่ออนุมัติ

๒.นำแผนการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โดยนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 7 ชั่วโมง มีรายละเอียด ดังนี้

ชั่วโมงเรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ ๑	<p>แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย(ภาคเหนือ) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย ครูกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยคำถามความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ประเทศไทย คำถาม : นักเรียนรู้ไหมว่าประเทศไทยแบ่งออกเป็นทั้งหมดกี่ภูมิภาค แนวคำตอบ : ประเทศไทยแบ่งภูมิภาคออกเป็น 6 ภูมิภาค นักเรียนเรียนรู้เรื่องทิศผ่าน บทเพลง “ทิศนั้นทิศไหน” (ทำนองเพลงนี้วก้อยอยู่ไหน) เรียบเรียงเนื้อร้องโดย : นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์ เนื้อเพลง : N North เหนือ บน (ซ้ำ 2 รอบ) S South ใต้ (ซ้ำ 2 รอบ) E East ขวา ตะวันออก (ซ้ำ 2 รอบ) W West ตก ซ้าย (ซ้ำ 2 รอบ) นักเรียนร้องพร้อมทำท่าประกอบ ครูผู้สอนสุ่มเลขที่ แล้วทดสอบการเรียนรู้ (ชี้ทิศแล้วให้นักเรียนตอบว่านั่นทิศอะไร) นักเรียนแบ่งกลุ่ม (คละเก่ง กลาง อ่อน) กลุ่มละ 6 – 7 คน เรียกว่ากลุ่ม (Home Group) นักเรียนทายชื่อจังหวัดผ่าน “เกมถอดรหัสภาพชื่อจังหวัด” <div data-bbox="628 1151 1350 1550" data-label="Image"> </div> <p>(คำตอบ จังหวัดแม่ฮ่องสอน)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนนำชื่อจังหวัดไปใส่ภูมิภาคในประเทศไทยให้ถูกต้อง ครุณาเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย (ภาคเหนือ) ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓๐ นาที) ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ร่วมกับเทคนิค Jigsaw ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ นักเรียนและครุร่วมกันตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ดังนี้ “จากแผนที่ประเทศไทย ภาคเหนือ มีลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติอย่างไร ส่งผลต่อการประกอบอาชีพและวัฒนธรรมอย่างไร”



ชั่วโมงเรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	<p>ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล (ใช้เทคนิค Jigsaw)</p> <p>1. สมาชิกในกลุ่ม (Home Group) แบ่งประชุมแบ่งตัวเลขให้สมาชิกทุกคนรับผิดชอบไปหาข้อมูลตามเลขหัวข้อข้อมูลดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> หมายเลขที่ 1 ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือ หมายเลขที่ 2 ลักษณะอากาศของภาคเหนือ หมายเลขที่ 3 ทรัพยากรธรรมชาติของภาคเหนือ หมายเลขที่ 4 สภาพสังคมและการประกอบอาชีพของคนภาคเหนือ หมายเลขที่ 5 วัฒนธรรมประเพณีของคนภาคเหนือ หมายเลขที่ 6 สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของภาคเหนือ <p>2. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายหาข้อมูลตามหมายเลขจากกลุ่มบ้าน (Home Group) ของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี</p> <p>3. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบาย เนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี</p> <p>ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล</p> <p>นักเรียนที่ได้รับมอบหมายแต่ละหมายเลข มาตรวจสอบข้อมูล จำแนกข้อมูล โดยครุคอยช่วยแนะนำเพิ่มเติม และกำหนดให้แต่ละกลุ่มจัดแบ่งข้อมูลของภาคเหนือประเทศไทยออกเป็นหัวข้อในประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) ลักษณะภูมิประเทศ 2) ลักษณะภูมิอากาศ 3) ทรัพยากรธรรมชาติ 4) สภาพสังคมและอาชีพ 5) ประเพณี วัฒนธรรม 6) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ <p>ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ร่วมกันเพื่อหาคำตอบตามประเด็นคำถามเชิงภูมิศาสตร์ที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 1 โดยครุคอยช่วยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและคำตอบ</p> <p>ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม (๒๐ นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปข้อมูลลงในใบกิจกรรม ในรูปแบบ Mild Map 2. นักเรียนร่วมสนุกทายลักษณะทางภูมิประเทศภาคเหนือ (รูปแบบการแข่งขันเป็นกลุ่มเพื่อสะสมคะแนนในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป) ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

ชั่วโมงเรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ชั่วโมงที่ ๒ - ๖ ชม.๒ =ภาคใต้ ชม.๓ =ภาค ตะวันออกเฉียงใต้ ชม.๔ =ภาค ตะวันออก ชม.๕ =ภาคตะวันตก ชม.๖ =ภาคกลาง	<p>แผนการเรียนรู้ที่ 2 - 6 เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเรียนรู้เรื่องทิศผ่าน บทเพลง “ทิศนั้นทิศไหน” (ทำนองเพลงนี้วก้อยอยู่ไหน) เรียบเรียงเนื้อร้องโดย : นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์ เนื้อเพลง : N North เหนือ บน (ซ้ำ 2 รอบ) S South ใต้ (ซ้ำ 2 รอบ) E East ขวา ตะวันออก (ซ้ำ 2 รอบ) W West ตก ซ้าย (ซ้ำ 2 รอบ) นักเรียนร้องพร้อมทำท่าประกอบ ครูผู้สอนสุ่มเลขที่ แล้วทดสอบการเรียนรู้ (ชี้ทิศแล้วให้นักเรียนตอบว่านั่นทิศอะไร) นักเรียนดูคลิป VDO “การท่องเที่ยวในประเทศไทย” พร้อมวิเคราะห์คลิป VDO สถานที่ท่องเที่ยวนั้น ถือให้เห็นการประกอบอาชีพ / วัฒนธรรมอย่างไรบ้าง นักเรียนทายชื่อจังหวัดผ่าน “เกมถอดรหัสภาพชื่อจังหวัด” <div data-bbox="703 969 1246 1272" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนนำชื่อจังหวัดไปใส่ภูมิภาคในประเทศไทยให้ถูกต้อง ครื่อนำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย <p>ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓๐ นาที)</p> <p>ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ร่วมกับเทคนิค Jigsaw</p> <p>ขั้นที่ 1 การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์</p> <p>นักเรียนและครูร่วมกันตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ดังนี้</p> <p>“จากแผนที่ประเทศไทยแต่ละภาค มีลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไร ส่งผลต่อการประกอบอาชีพและวัฒนธรรมอย่างไร”</p> <p>ขั้นที่ 2 การรวบรวมข้อมูล (ใช้เทคนิค Jigsaw)</p> <ol style="list-style-type: none"> สมาชิกในกลุ่ม (Home Group) แบ่งประชุมแบ่งตัวเลขให้สมาชิกทุกคนรับผิดชอบไปหาข้อมูลตามเลขหัวข้อข้อมูลดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> หมายเลขที่ 1 ลักษณะภูมิประเทศ หมายเลขที่ 2 ลักษณะอากาศ หมายเลขที่ 3 ทรัพยากรธรรมชาติ หมายเลขที่ 4 สภาพสังคมและการประกอบอาชีพ



ชั่วโมงเรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	<p>หมายเลขที่ 5 วัฒนธรรมประเพณี หมายเลขที่ 6 สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ</p> <p>2. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายหาข้อมูลตามหมายเลขจากกลุ่มบ้าน(Home Group) ของแต่ละกลุ่มที่รับผิดชอบเรื่องเดียวกันไปรวมกลุ่มกันใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) แล้วศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี</p> <p>3. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลัดกันอธิบาย เนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ เป็นอย่างดี</p> <p>ขั้นที่ 3 การจัดการข้อมูล</p> <p>นักเรียนที่ได้รับมอบหมายแต่ละหมายเลข มาตรวจสอบข้อมูล จำแนกข้อมูล โดยครูคอยช่วยแนะนำเพิ่มเติม และกำหนดให้แต่ละกลุ่มจัดแบ่งข้อมูลของภาคเหนือประเทศไทยออกเป็นหัวข้อในประเด็น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ลักษณะภูมิประเทศ 2) ลักษณะภูมิอากาศ 3) ทรัพยากรธรรมชาติ 4) สภาพสังคมและอาชีพ 5) ประเพณี วัฒนธรรม 6) แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ <p>ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้อภิปรายร่วมกันเพื่อหาคำตอบตามประเด็นคำถามเชิงภูมิศาสตร์ที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 1 โดยครูคอยช่วยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและคำตอบ</p> <p>ขั้นที่ 5 การสรุปเพื่อตอบคำถาม (๒๐ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปข้อมูลลงในใบกิจกรรม ในรูปแบบ Mild Map 2. นักเรียนร่วมสนุกทายลักษณะทางภูมิประเทศ /วัฒนธรรม (รูปแบบการแข่งขันเป็นกลุ่มเพื่อสะสมคะแนนในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป) ครูยกย่องชมเชยกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด หรือกลุ่มที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด
<p>ชั่วโมงที่ ๗</p>	<p>แผนการเรียนรู้ที่ 7 ลักษณะภูมิศาสตร์ประเทศไทยแต่ละภาค ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำกิจกรรมนำก่อนเรียนในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ชุดแม่บทมาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ป.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เรื่องที่ ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย โดยการดูภาพอดีตกับปัจจุบัน แล้วอธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ชั่วโมงเรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	<p>2. นักเรียนฟังตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของชุมชนที่ครูอาศัยอยู่ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเองจากอดีตกับปัจจุบัน</p> <p>ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๓๐ นาที)</p> <p>นักเรียนกลุ่ม (Home Group) นำข้อมูลจากใบกิจกรรมที่เรียนรู้และมีการสรุปในรูปแบบ Mild Map (6 ภูมิภาค 6 ชั่วโมงที่ผ่านมา) เพื่อตอบคำถามทางภูมิศาสตร์</p> <p>“แผนที่ประเทศไทยแต่ละภาค มีลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติอย่างไร ส่งผลต่อการประกอบอาชีพและวัฒนธรรมอย่างไร”</p> <p>ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้อภิปรายร่วมกันเพื่อหาคำตอบตามประเด็นคำถามเชิงภูมิศาสตร์ที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 1 โดยครูคอยช่วยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้มาจัดทำสรุปผลในรูปแบบ Mild Map เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบและเตรียมการนำเสนอผลงานโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประกอบการนำเสนอ</p> <p>ขั้นประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและครูร่วมสรุปผลด้วยกัน ลักษณะทางภูมิศาสตร์แต่ละภูมิภาคของประเทศไทยส่งผลต่อเศรษฐกิจและสภาพสังคม วัฒนธรรมอย่างไร 2. นักเรียนร่วมสนุกกับเกม “ทายภาพวัฒนธรรม” ครูชื่นชมนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ 3. นักเรียนประเมินแบบความพึงพอใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

ภาพกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. การทบทวนความรู้ เรื่อง ทิศทาง ของแผนที่ โดยใช้ เพลงประกอบทำ
2. กระตุ้นการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยสื่อ ภูมิภาคของประเทศไทย



ขั้นการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw

1. การแบ่งกลุ่มนักเรียน (คละเก่ง กลาง อ่อน) เรียกกลุ่มนี้ว่า (home Group) สมาชิกกลุ่มแบ่งหน้าที่ให้รับมอบหมายตามเลข 1 – 6



2. นักเรียนที่ได้รับหน้าที่รับผิดชอบแต่ละหมายเลข เข้ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) เพื่อศึกษาข้อมูลและหาความรู้ในหัวข้อที่ครูกำหนด ศึกษาทำความเข้าใจเนื้อหาพร้อมกันจนมีความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ เป็นอย่างดี



3. กลับกลุ่มบ้าน (Home Group) โดยให้นักเรียนแต่ละคนกลับกลุ่มเดิมแล้วผลิตภัณฑ์เนื้อหาที่ตนเองไปศึกษามาให้สมาชิกในกลุ่มฟังจนสมาชิกในกลุ่มเข้าใจในเนื้อหาต่างๆ เป็นอย่างดี บันทึกสรุปความรู้ที่ได้รับลงในใบกิจกรรม





ตัวอย่างใบบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง
“ภูมิศาสตร์ประเทศไทย”

ขั้นสรุปผล (ชั่วโมงที่ 7)

- นักเรียนกลุ่ม (Home Group) นำข้อมูลจากใบกิจกรรมที่เรียนรู้และมีการสรุปในรูปแบบ Mild Map (6 ภูมิภาค 6 ชั่วโมงที่ผ่านมา) เพื่อตอบคำถามทางภูมิศาสตร์

“แผนที่ประเทศไทยแต่ละภาค มีลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ
อย่างไร ส่งผลต่อการประกอบอาชีพและวัฒนธรรมอย่างไร”

- จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบและเตรียมการนำเสนอผลงานโดยใช้
เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประกอบการนำเสนอ



๘. ผลการใช้นวัตกรรม

ผลการจัดการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw

จากการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ได้ผลการศึกษาดังนี้

1. ผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ตารางที่ 1 ผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ (จำนวนคน)			ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)		
		3	2	1	3	2	1
1	ความสนใจการทำกิจกรรม	30	9	0	76.92	23.07	0.00
2	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	27	12	0	69.23	30.76	0.00
3	การตอบคำถาม	32	7	0	89.05	17.94	0.00
4	การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น	34	5	0	87.17	12.82	0.00
5	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	39	0	0	100	0.00	0.00

จากตารางที่ 1 ผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล พบว่าพฤติกรรมทุกด้านของนักเรียน ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ดี โดยการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้มากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ ร้อยละ 100 การตอบคำถาม เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้มากเป็นลำดับที่ 2 คือ ร้อย ละ 89.05 การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้มากเป็นลำดับที่ 3 คือ ร้อย ละ 87.17 ความสนใจในการทำกิจกรรม เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้มากเป็นลำดับที่ 4 คือ ร้อยละ 76.92 และการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เป็นพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้มากเป็นลำดับ สุดท้าย คือ ร้อยละ 69.23

2. ผลการสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม

ตารางที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ (จำนวนกลุ่ม)				ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	การวางแผนการทำงาน	6	0	0	0	100	0.00	0.00	0.00
2	ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	6	0	0	0	100	0.00	0.00	0.00
3	ความร่วมมือในการทำงาน	5	1	0	0	83.33	16.67	0.00	0.00
4	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4	2	0	0	66.67	33.33	0.00	0.00
5	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4	2	0	0	66.67	33.33	0.00	0.00
รวม		25	5	0	0	83.33	16.67	0.00	0.00

จากตารางที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม พบว่า พฤติกรรมด้านการวางแผนการทำงานและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมา เป็นด้านความร่วมมือในการทำงาน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.33 และสุดท้ายการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 66.67 ซึ่งถือว่าในภาพรวมพฤติกรรมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.33

3. ผลการประเมินชิ้นงานรายกลุ่ม

ตารางที่ 3 ผลการประเมินงานรายกลุ่ม

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ (กลุ่ม)				ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1	ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4	0	0	0	100	0.00	0.00	0.00
2	ความคิดสร้างสรรค์ของงาน	3	1	0	0	75	25	0.00	0.00
3	ความเรียบร้อย/สวยงาม	2	2	0	0	50	50	0.00	0.00
4	การนำเสนอผลงาน	3	1	0	0	75	25	0.00	0.00
5	การตรงต่อเวลา	3	1	0	0	75	25	0.00	0.00
รวม		15	5	0	0	75	25	0.00	0.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสมบูรณ์ของเนื้อหา เป็นข้อที่มีระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ความคิดสร้างสรรค์ของผลงาน การนำเสนอผลงาน การตรงต่อเวลา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มาก คิดเป็นร้อยละ 75 และสุดท้ายความเรียบร้อย/สวยงาม อยู่ในระดับคุณภาพดีมากและดีเท่ากัน คิด เป็นร้อยละ 50 ในภาพรวมถือว่าชิ้นงานของนักเรียนทุกกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้สถิติเชิงบรรยาย ซึ่งระดับความพึงพอใจ แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด/เห็นด้วยมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก/เห็นด้วยมาก ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง/พึงพอใจปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย/พึงพอใจน้อยและ ระดับ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วย/ไม่พึงพอใจ

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{x}	ผลการประเมิน
		5	4	3	2	1		
1	การจัดการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษาฯ ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย	36	3	-	-	-	4.923	เห็นด้วยมากที่สุด
2	การจัดการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษาฯ ทำให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	32	5	2	-	-	4.666	เห็นด้วยมากที่สุด
3	นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชาสังคมฯ	35	4	-	-	-	4.897	เห็นด้วยมากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					\bar{x}	ผลการประเมิน
		5	4	3	2	1		
4	ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมในการจัดการ เรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ฯ	37	2	-	-	-	4.948	เห็นด้วยมากที่สุด
5	การจัดการเรียนรู้เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ฯ ทำให้นักเรียนเข้าใจลักษณะภูมิประเทศที่มีความแตกต่างแต่ละภูมิภาคมากขึ้น	33	6	-	-	-	4.846	เห็นด้วยมากที่สุด
6	ในภาพรวมนักเรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา	35	4	-	-	-	4.897	เห็นด้วยมากที่สุด
รวม		208	24	2	-	-	4.862	เห็นด้วยมากที่สุด

N= 39

$$\bar{x} = (A \times 5 + B \times 4 + C \times 3 + \dots + WN) / n \quad \text{สูตร} = ((A*5) + (B*4) + (C*3) + (D*2) + (E*1)) / 39$$

รายการประเมินความพึงพอใจใน ข้อที่ 1 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.923 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด/เห็นด้วยมากที่สุด ข้อที่ 2 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.666 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด/เห็นด้วยมากที่สุด ข้อที่ 3 นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.897 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด/เห็นด้วยมากที่สุด ข้อที่ 4 ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่ เหมาะสมในกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.948 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด/เห็นด้วยมากที่สุด ข้อที่ 5 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจลักษณะภูมิ ประเทศที่มีความแตกต่างแต่ละภูมิภาคมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.846หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด/ เห็นด้วยมากที่สุด และข้อที่ 6 ในภาพรวมนักเรียนพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.897 หมายถึง หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด/เห็นด้วย มากที่สุด ทั้งนี้ในรายการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับพึงพอใจมากที่สุด/เห็นด้วยมากที่สุด

๙. ภาพรวมของนวัตกรรม

จากผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้าพเจ้าสรุปประเด็นสำคัญในการอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล พบว่า

พฤติกรรมทุกด้านของนักเรียนส่วนใหญ่ อยู่ ในระดับ ดี และพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติได้มากเป็นลำดับสุดท้าย คือ ร้อยละ 76.92 ส่วนผลการสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม พบว่า ในภาพรวม พฤติกรรม ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.33 ในขณะที่ผลการประเมิน งานรายกลุ่ม พบว่า ในภาพรวมถือว่าชิ้นงานของนักเรียนทุกกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 75 ดังที่ ทิศนา แคมมณี (2550, หน้า 143-144) ได้ กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ว่าเป็นกระบวนการในการทำงานร่วมกันของ บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน และมีการ ดำเนินการร่วมกัน โดยผู้นำกลุ่มและสมาชิก กลุ่มต่างก็ทำหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสม และมีกระบวนการทำงานที่ดีเพื่อนำกลุ่มไปสู่วัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กระบวนการทำงานกลุ่มที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะทาง สังคม และขยายขอบเขตการเรียนรู้ให้ กว้างขวางขึ้น

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทาง ภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ารายการประเมิน ความพึงพอใจในข้อที่ 4 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ เป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ย ระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ 4.948 และข้อที่ 2 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับความพึง พพอใจ น้อยที่สุด คือ 4.666 โดยการประเมินความพึงพอใจโดยรวม มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ คือ 4.862 ทั้งนี้ในรายการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทุกรายการมีผลการประเมินอยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด/เห็นด้วยมากที่สุด สอดคล้องกับจากรูรณ เทวกุล ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรมชั้นปีที่ 1 ชั้น ปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการ เรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้การเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นไปตามที่นักเรียนมุ่งหวัง

ประโยชน์ที่ได้รับ

การใช้นวัตกรรมการศึกษา การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็น สำคัญ ทั้งยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้สอนอีกด้วย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการ Active learning ทำให้ผู้เรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เกิดทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์สากล และเกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการด้านต่างๆ อย่างรอบด้าน เช่น ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นต้น

2. ด้านผู้สอน

เกิดการพัฒนิตนเองในการหาเทคนิค/วิธีการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เป็นการฝึกฝนตนเอง ให้เข้าใจผู้เรียน และยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้อย่างแท้จริง ได้ร่วมแบ่งปันไอเดียการสอนกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ทำให้เกิดการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

เกิดการพัฒนิตนเองในการหาเทคนิค/วิธีการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เป็นการฝึกฝนตนเอง ให้เข้าใจผู้เรียน และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อย่างแท้จริง ได้ร่วมแบ่งปันไอเดียการสอนกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ ทำให้เกิดการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน



การเผยแพร่นวัตกรรม



การเผยแพร่ภายในสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้มีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนด้วย กระบวนการสอนทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อีกทั้งยังเผยแพร่ สื่อการสอนที่สามารถปรับประยุกต์ใช้กับทุกสาระรายวิชา ให้แก่เพื่อนครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

การเผยแพร่สาธารณะ

ผู้สอนได้มีการเผยแพร่ นวัตกรรมการศึกษา หลายช่องทาง ทั้งใน Facebook ได้เผยแพร่การใช้ นวัตกรรม ใน Facebook เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้เข้ามาสอบถามตลอดจน เพื่อนร่วมวิชาชีพที่สามารถนำแนวทางการใช้รูปแบบการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw ในการจัดการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเอง



บรรณานุกรมและเอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กมลฉัตร กล่อมอิม. (2559). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการสะเต็มศึกษากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: แดรี่กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชัน.
- ทศนา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงเยาว์ ชาญณรงค์. (2554). วัฒนธรรมและศาสนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จารุวรรณ เทวกุล. (2555). ศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาพาณิชยกรรมชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา. สารนิพนธ์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิจารณ์พานิช. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2555. สมฤดี หัตถภาพงษ์. “การรู้สารสนเทศของนิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ”วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2547.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2561). นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร: 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2560). 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพมหานคร: ดวง กมลสมัย.
- Enggen, P.D., & Kauchak, D.P. (2006). Strategies and Models for Teachers Teaching Content and Thinking Skills. (5thed.). Boston: Pearson Education, Inc

ภาคผนวก



แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้
ของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้ของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธิโสภณ ลงความเห็นว่าคุณภาพสอดคล้อง เหมาะสม กับเนื้อหาการเรียนรู้อหรือไม่ ถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องถูกต้องเหมาะสม
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการนั้นสอดคล้องถูกต้องเหมาะสม
- 1 เมื่อแน่ใจว่ารายการนั้นไม่สอดคล้อง ไม่มีความถูกต้องเหมาะสม

วัตถุประสงค์การทำนวัตกรรมการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค Jigsaw รายวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับหลักสูตร				
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา				
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและปัญหา				
๕. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน				
๖. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของเนื้อหา				
๗. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของขนาดตัวอักษร				
๘. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของการใช้ภาษา				
๙. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน				
๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมของรูปแบบ				

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เวลา 7 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม มาก
- 3 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
1.2 มีการระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้						
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจนเข้าใจง่าย						
2.2 สอดคล้อง และครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้						
2.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
2.4 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร						
2.5 สามารถวัดผลและประเมินผลได้						
3. ด้านสาระสำคัญ/แนวคิดหลัก						
3.1 มีความถูกต้อง						
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
4. ด้านสาระการเรียนรู้						
4.1 ถูกต้อง และชัดเจน						
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
4.3 เหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน						
4.4 เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.5 มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน						
5. ด้านหลักฐานการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
5.2 เหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน						
5.3 ภาระงาน/ชิ้นงานเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้						
5.4 จำนวนภาระงาน/ชิ้นงาน						
6. ด้านการวัดผลประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						



รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
6.3 วิธีวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้						
6.4 แบบวัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร						
6.5 เกณฑ์การวัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร						
7. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้						
7.1 สอดคล้องกับนวัตกรรม						
7.2 สอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้						
7.3 มีความเหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน						
7.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
8. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
8.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้						
8.2 ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้						
8.3 มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับเวลา และระดับชั้นเรียน						
8.4 มีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้						
8.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
9. ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้						
9.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
9.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
9.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
9.4 มีความหลากหลายหลาย สอดคล้องกับวัย และความสามารถของผู้เรียน						
9.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้						

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย เวลา 7 ชั่วโมง
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้			
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.000	0.000	มากที่สุด
1.2 มีการระบุสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	5.000	0.000	มากที่สุด
2.2 สอดคล้อง และครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
2.4 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร	5.000	0.000	มากที่สุด
2.5 สามารถวัดผลและประเมินผลได้	5.000	0.000	มากที่สุด
3. ด้านสาระสำคัญ/แนวคิดหลัก			
3.1 มีความถูกต้อง	5.000	0.000	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.666	0.577	มาก
3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
4. ด้านสาระการเรียนรู้			
4.1 ถูกต้อง และชัดเจน	4.666	0.577	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน	4.666	0.577	มาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.666	0.577	มาก
4.5 มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.666	0.577	มาก
5. ด้านหลักฐานการเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน	5.000	0.000	มากที่สุด
5.3 ภาระงาน/ชิ้นงานเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
5.4 จำนวนภาระงาน/ชิ้นงาน	5.000	0.000	มากที่สุด
6. ด้านการวัดผลประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด

6.3 วิธีวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
6.4 แบบวัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร	4.333	0.577	มาก
6.5 เกณฑ์การวัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร	4.333	0.577	มาก
7. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
7.1 สอดคล้องกับนวัตกรรม	4.666	0.577	มาก
7.2 สอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.666	0.577	มาก
7.3 มีความเหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน	4.666	0.577	มาก
7.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.666	0.577	มาก
8. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
8.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	4.666	0.577	มาก
8.2 ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
8.3 มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับเวลา และระดับชั้นเรียน	5.000	0.000	มากที่สุด
8.4 มีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
8.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
9. ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้			
9.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
9.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
9.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
9.4 มีความหลากหลายหลาย สอดคล้องกับวัย และความสามารถของผู้เรียน	5.000	0.000	มากที่สุด
9.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้	5.000	0.000	มากที่สุด
รวม	4.866	0.215	มาก



แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

รายวิชา สังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียน พุทธิโสภณ

ลำดับ ที่	คำ นำหน้า	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคุณภาพ																	
			ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการ แสดงความ ความคิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			รวม		
			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	รวม		
1	เด็กชาย	อชิรวีทย์ ศรีแดง																		
2	เด็กชาย	คันธรัตน์ ทีน้ำคำ																		
3	เด็กชาย	ศศิวิรุฒ ปอยุ																		
4	เด็กชาย	คิมหันต์ อินตะหล่อ																		
5	เด็กชาย	ธนภูมิ ศรีวิยศ																		
6	เด็กชาย	อัศววัฒน์ ชันธพันธ์ุ์																		
7	เด็กชาย	ตะวัน เส่าปันทนา																		
8	เด็กชาย	ปชาบดี อูคำ																		
9	เด็กชาย	ชินกฤต ปกเกศววงศ์																		
10	เด็กชาย	ศักรนันท์ ทูมมาศ																		
11	เด็กชาย	ภูดิท อินตะพรม																		
12	เด็กชาย	บุญยกร ปินตา																		
13	เด็กชาย	ชินวัตร ชัยยา																		
14	เด็กชาย	ก้องเกียรติ วิสัยทัศน์ากุล																		
15	เด็กชาย	รชต เจริญยิ่ง																		
16	เด็กชาย	ธัญพิสิษฐ์ ไชยน้อย																		
17	เด็กชาย	วสุ จุมปามัญ																		
18	เด็กชาย	อินทนนท์ พุกสุริยวงศ์																		
19	เด็กชาย	ปกรธรรม วิเศษ																		
20	เด็กชาย	ธนกร เชียงวงศ์																		
21	เด็กชาย	อภิรักษ์ ปริงประโคน																		
22	เด็กหญิง	อชิรญา หมั่นทิพพา																		
23	เด็กหญิง	ฉัตรอุบล สันทา																		
24	เด็กหญิง	วิลาสินี ต๊ะสุ																		
25	เด็กหญิง	ชนิดาภา จุสนัน																		
26	เด็กหญิง	ฝากจิต ผิวเดช																		
27	เด็กหญิง	กัญญานัฐ แก้วจา																		
28	เด็กหญิง	ศศิรัณรัตน์ บุญประสาน																		



ลำดับ ที่	คำ นำหน้า	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคุณภาพ																	
			ความสนใจ ในการทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการ แสดงความ คิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับ ฟังความ คิดเห็นผู้อื่น			ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			รวม		
			3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	รวม		
29	เด็กหญิง	ภคพร มะโนภี																		
30	เด็กหญิง	อริสรา นาคสินธุ์																		
31	เด็กหญิง	ประพิณภัสสร ก้อนธง																		
32	เด็กหญิง	ภัทราเมธี ตามิโน																		
33	เด็กหญิง	ณัฐนิชา สุวรรณเครือ																		
34	เด็กหญิง	ปารวี โลตระกุล																		
35	เด็กหญิง	วรกานต์ ปกรณ์กิจโชติ																		
36	เด็กหญิง	อริชาพัชช์ คำกำ																		
37	เด็กหญิง	นลินนิภา บุญเกิดไวย์																		
38	เด็กหญิง	ภัทริศรา สุขนทา																		
39	เด็กหญิง	ปพิชญา เจริญคุณ																		

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
*****เกณฑ์การผ่านร้อยละ 60 (9 คะแนน)**

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
 คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง
 คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราภรณ์ พรหมรัตน์)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม

รายวิชา สังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียน พุทธิโสภณ
 กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกกลุ่ม

- 1.....เลขที่..... 5.....เลขที่.....
 2.....เลขที่..... 6.....เลขที่.....
 3.....เลขที่..... 7.....เลขที่.....
 4.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. การวางแผนการทำงาน				
2. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย				
3. ความร่วมมือในการทำงาน				
4. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
5. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนน 16 - 20	4
คะแนน 11 - 15	3
คะแนน 6 - 10	2
คะแนน 1 - 5	1

*****เกณฑ์การผ่าน ต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป**

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวางแผนการทำงาน	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อย
2. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่าง สมบูรณ์ และภายใน เวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่า เวลาที่กำหนด
3. ความร่วมมือในการทำงาน	ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก	ให้ความร่วมมือในการทำงานดี	ให้ความร่วมมือในการทำงานปานกลาง	ให้ความร่วมมือ ในการทำงานน้อย
4. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี	แสดงความคิดเห็น ค่อนข้างน้อยและ ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง	แสดงความคิดเห็นน้อย
5. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมากและสามารถสรุป เสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดีมาก	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมาก และระบุข้อดีข้อเสียของหลักฐานโต้แย้งได้ดี	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นปานกลาง	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย

แบบบันทึกการประเมินชิ้นงานรายกลุ่ม

รายวิชา สังคมศึกษา เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียน พุทธิโสภณ
 กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกกลุ่ม

- 1.....เลขที่..... 5.....เลขที่.....
 2.....เลขที่..... 6.....เลขที่.....
 3.....เลขที่..... 7.....เลขที่.....
 4.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา				
2. ความคิดสร้างสรรค์ของงาน				
3. ความเรียบร้อย/สวยงาม				
4. การนำเสนอผลงาน				
5. การตรงต่อเวลา				

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนน 16 - 20	4
คะแนน 11 - 15	3
คะแนน 6 - 10	2
คะแนน 1 - 5	1

*****เกณฑ์การผ่าน ต้องได้ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป**

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)

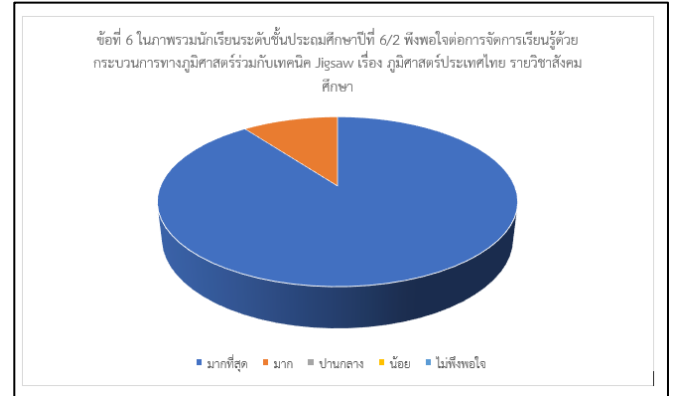
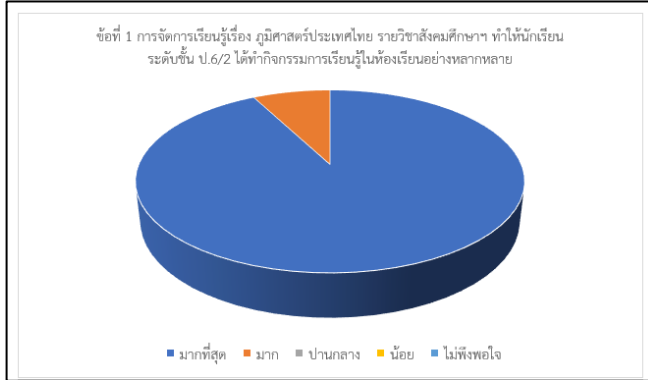
ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน



เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	เนื้อหาสมบูรณ์ มีประเด็นครบถ้วนและ มีการสืบค้นเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	เนื้อหาค่อนข้างสมบูรณ์ มีประเด็น ครบถ้วน และมีการ สืบค้น เพิ่มเติมจากแหล่ง เรียนรู้อื่น ๆ	เนื้อหาค่อนข้างสมบูรณ์ มีประเด็น ไม่ครบถ้วน และมี การสืบค้น เพิ่มเติมจากแหล่ง เรียนรู้อื่น ๆ น้อย	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ มีประเด็นไม่ ครบถ้วน และไม่มี การสืบค้น เพิ่มเติม
2. ความคิดสร้างสรรค์ของงาน	ออกแบบแปลก ใหม่ สร้างสรรค์สอดคล้อง กับเนื้อหาภาพประกอบ ใช้ สีสันทากหลาย	ออกแบบแปลก ใหม่ สอดคล้อง กับเนื้อหาแต่ยังไม่ โดดเด่นในการสื่อ ภาพและสี	ออกแบบไม่ แปลกใหม่ แต่มี ความสอดคล้อง กับเนื้อหา บางส่วน	การออกแบบไม่ สอดคล้องกับ เนื้อหาและงาน ไม่แปลกใหม่
3. ความเรียบร้อย/สวยงาม	ชิ้นงานโดยรวม เรียบร้อย สวยงามดีมาก	ชิ้นงานโดยรวม เรียบร้อยสวยงาม ดี	ชิ้นงานโดยรวม เรียบร้อยสวยงาม พอใช้	ชิ้นงานโดยรวมไม่ เรียบร้อย ขาด ความสวยงาม ควรปรับปรุง
4. การนำเสนอผลงาน	อธิบายได้ชัดเจน ข้อมูล ถูกต้อง และสามารถ ตอบคำถาม ได้	อธิบายได้ค่อนข้าง ชัดเจน ข้อมูล ถูกต้อง และ สามารถตอบ คำถามได้เป็นส่วน ใหญ่	อธิบายได้ไม่ค่อย ชัดเจน ข้อมูล ถูกต้อง และ สามารถตอบ คำถามได้บางส่วน	อธิบายไม่ชัดเจน ข้อมูลถูกต้อง และสามารถตอบ คำถามได้บางส่วน
5. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จภายใน เวลา ที่กำหนด	ทำงานเสร็จ แต่ ส่ง ช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1 วัน	ทำงานเสร็จ แต่ ส่ง ช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 2-3 วัน	ทำงานเสร็จ แต่ ส่งช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเกิน 3 วัน

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางภูมิศาสตร์ร่วมกับเทคนิค JIGSAW
เรื่อง ภูมิศาสตร์ของประเทศไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ประวัติผู้จัดทำ



ชื่อ นางสาวจิราภรณ์ นามสกุล พรมรัตน์ ชื่อเล่น นุ่น

วัน/เดือน/ปีเกิด วันที่ 15 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2529 อายุ 38 ปี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

สถานที่ปฏิบัติงาน : โรงเรียนพุทธิโสภณ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ที่อยู่ปัจจุบัน : เลขที่ 437/3 ตำบล ป่าตัน อำเภอ เมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300

โทรศัพท์ : 082- 3836979

วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะรัฐศาสตร์ สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



โรงเรียนพุทธโสภณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑