



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 19

รหัสวิชา ส 16101

ชื่อวิชา สังคมศึกษา 6

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

จำนวน 1 ชั่วโมง

วัน เดือน ปี ที่สอน วันที่ 5 มีนาคม 2569

จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

สาระสำคัญ

แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในประเทศไทยแตกต่างกันไปตามลักษณะทางกายภาพและการดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้

- ผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย
- แนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยมีจิตสำนึกของคุณค่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายแนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยอย่างยั่งยืนได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

2. นำเสนอแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทยได้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับสมรรถนะที่ ๕

พฤติกรรมบ่งชี้ สามารถระบุสาเหตุการเกิดปัญหาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ประยุกต์ใช้ความรู้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหายั่งยืน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

3. มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ เพื่อเห็นประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งรู้คุณค่าของการรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input checked="" type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การอ่าน | : การนำเสนอแนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> การคิดวิเคราะห์ | : คิดวิเคราะห์แนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> การเขียน | : การเขียนผังมโนทัศน์ เรื่องแนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน |

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการสื่อสาร | : นำเสนอแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการคิด | : ทักษะการคิดวิเคราะห์แนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน |
| <input type="checkbox"/> ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | : นำความรู้เรื่องแนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ใบกิจกรรม การเขียนผังมโนทัศน์ “เรื่องแนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”
- ชิ้นงาน “สำรวจปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง”
- แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อธิบายแนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยอย่างยั่งยืน (K)	ตรวจแผนผังมโนทัศน์	แบบประเมินแผนผังมโนทัศน์	ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน
2. นำเสนอแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย (P)	ประเมินการนำเสนอรายกลุ่ม	แบบการประเมินการนำเสนอรายกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน
สมรรถนะที่ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ระดับสมรรถนะที่ ๕ สามารถระบุนสาเหตุการเกิดปัญหาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ประยุกต์ใช้ความรู้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหอย่างยั่งยืน	สังเกตการทำงานและการนำเสนอ	แบบสังเกตการทำงานและการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่าน
-นักเรียนใฝ่เรียนรู้(A) -นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน(A)	สังเกตพฤติกรรม ความมุ่งมั่นในการเรียน และใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ในระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชำนาญ (ใช้เวลา 5 นาที)



สื่อคลิปการ์ตูน AI

1. นักเรียนฟังสื่อ คลิป วิดีโอ เรื่อง “ลมหายใจและสายน้ำที่เปลี่ยนไป : บันทึกประเทศไทย 2026” แล้วถามนักเรียนว่า “นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร กับคลิปวิดีโอดังกล่าว” โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. นักเรียนตอบคำถาม “ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร”
(เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เรียนรู้ในช่วงที่ผ่านมา เรื่องทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมกับสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศไทย)

3. ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และกล่าวเชื่อมโยงเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจากการเรียนรู้ในช่วงที่ผ่านมา เพื่อนำเข้าสู่การเรียนรู้เรื่อง แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยอย่างยั่งยืน

2. ชั้นสอน (ขั้นตอนการเรียนรู้แบบ Geo - Literacy) ใช้เวลา 45 นาที

1. นักเรียนฟังครูทบทวนเนื้อหาในช่วงที่ผ่านมา เกี่ยวกับ “ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต”

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรม “สำรวจปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง” สมาชิกในกลุ่มช่วยกันแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตน โดยใช้คำถามทางภูมิศาสตร์ 5 ขั้นตอน ดังนี้

(ขั้นตอนนี้ครูได้มอบหมายให้นักเรียนไปสำรวจเป็นการบ้านเพื่อเตรียมข้อมูลในการเรียนชั่วโมงถัดไป)

ขั้นตอนที่ 1 การตั้งคำถาม

- การเกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเองมีสาเหตุเกิดจากอะไร
- นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรทำให้ชุมชนกลับมามีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อุดมสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมข้อมูล

- สืบค้นและรวบรวมข้อมูลสภาพพื้นที่ สภาพภูมิอากาศและลักษณะสภาพสังคม

ขั้นตอนที่ 3 การจัดการข้อมูล

- นำข้อมูลสภาพพื้นที่ สภาพภูมิอากาศ สภาพแวดล้อมในชุมชน มาวิเคราะห์และแยกประเภทข้อมูลหาแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนในแนวทางที่นักเรียนสามารถทำได้มีอะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์แนวทาง/วิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนในแนวทางที่นักเรียนสามารถทำได้มีความเหมาะสมหรือไม่

ขั้นตอนที่ 5 สรุปผลและตอบคำถาม

- สรุปผลและนำเสนอวิธีที่ทำให้ชุมชนของนักเรียนสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้น

3. ครูใช้โปรแกรม สุ่มกลุ่มออกมานำเสนอ นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ครูอธิบายพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ชั้นสรุป ใช้เวลา 10 นาที

1. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้ามาจัดทำเป็นแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยอย่างยั่งยืน เสร็จแล้วนำเสนอ
2. นักเรียนร่วมสนุกกับ เกม ถูกหรือผิด สรุปความรู้ความเข้าใจผ่านเกม สื่อการเรียนรู้

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ชุดแม่บทมาตรฐาน ภูมิศาสตร์ ป.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การจัดการสิ่งแวดล้อมเรื่องที่ 2 แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยอย่างยั่งยืน
- 2) สื่อคลิป VDO การ์ตูน เรื่อง “ลมหายใจและสายน้ำที่เปลี่ยนไป : บันทึกประเทศไทย 2026”
- 3) เกม ถูกหรือผิด zep quiz จำนวน 10 ข้อ

12.2 แหล่งการเรียนรู้

- อินเทอร์เน็ต
- power point

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

()

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสธร/ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3

นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

...../...../.....

ชื่อ.....ชั้น ป.6 /..... เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง “แนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”

คำชี้แจง..... ให้นักเรียนการเขียนผังมโนทัศน์แนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ลำดับ ที่	คำ นำหน้า	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคุณภาพ												
			ความสมบูรณ์ของ เนื้อหา				. ความคิด สร้างสรรค์ของ งาน				การตรงต่อเวลา				รวม
			๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๓๓	เด็กหญิง	บุญยานุช เขียวคำปวง													
๓๔	เด็กหญิง	ชนิตรีนันท์ ชัยปิ่นชนะ													
๓๕	เด็กหญิง	ธันท์วรรณ อุตะภา													
๓๖	เด็กหญิง	จิรัชญา คำจันทร์													
๓๗	เด็กหญิง	ตะวา ศรีสว่าง													

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีมาก
 ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้
 ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

คะแนน ๑๒ - ๑๐ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๙ - ๗ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖ - ๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๓ - ๑ หมายถึง ปรับปรุง

****เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราภรณ์ พรรัตน์)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนผังมโนทัศน์

1. อธิบายแนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยอย่างยั่งยืน (K)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. ความสมบูรณ์ของเนื้อหา ๑.๑ ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ๑.๒ สาเหตุของการเกิดปัญหา ๑.๓ วิธีการจัดการในชุมชน ๑.๔ แนวทางการแก้ไขปัญหา	เนื้อหาสมบูรณ์ มีประเด็นครบถ้วน ทั้ง ๔ หัวข้อ และ มีการสืบค้นเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ที่อ้างอิงได้ชัดเจน น่าเชื่อถือ	เนื้อหาค่อนข้าง สมบูรณ์ มีประเด็นเพียง ๓ หัวข้อ และมีการสืบค้นเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	เนื้อหาค่อนข้าง สมบูรณ์ มีประเด็นเพียง ๒ ประเด็น ไม่ครบถ้วนและ มีการสืบค้นเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ น้อย	เนื้อหาไม่สมบูรณ์ มีประเด็นเพียง ๑ หัวข้อ ไม่ครบถ้วน และไม่ มีการสืบค้นเพิ่มเติม
๒. ความคิดสร้างสรรค์ของงาน	ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม เรียบร้อยดีมาก มีความประณีต ใช้ความคิดสร้างสรรค์ภาษาที่ใช้เข้าใจ ง่าย	ตกแต่งชิ้นงานได้สวยงาม เรียบร้อยดี มีความประณีต ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	ตกแต่งชิ้นงานได้เรียบร้อย พอใช้ ใช้ความคิดสร้างสรรค์น้อย	ตกแต่งชิ้นงานไม่เรียบร้อย
๓. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จภายใน เวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จ แต่ส่ง ช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๑ วัน	ทำงานเสร็จ แต่ส่ง ช้ากว่าเวลาที่ กำหนด ๒-๓ วัน	ทำงานเสร็จ แต่ ส่ง ช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเกิน ๓ วัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๑๒ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๙ - ๗	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนผังและการนำเสนองานกลุ่ม

2. นำเสนอแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย (P)

รายการ	ระดับคะแนน			
	ดีมาก(๔)	ดี(๓)	พอใช้(๒)	ปรับปรุง(๑)
ความถูกต้องของเนื้อหา	สรุปความคิดรวบยอดถูกต้องตรงประเด็นตามที่กำหนดทุกหัวข้อ	สรุปความคิดรวบยอดไม่ตรงประเด็นตามที่กำหนด ๑ ข้อ	สรุปความคิดรวบยอดไม่ตรงประเด็นตามที่กำหนด ๒ ข้อ	สรุปความคิดรวบยอดไม่ตรงประเด็นตามที่กำหนดมากกว่า ๒ ข้อ
ผลงาน ๑.มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนแผนผัง ๒.มีความสวยงามประณีต ๓.มีความสะอาด	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงานครบทุกข้อ	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงาน ๒ ข้อ	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงาน ๑ ข้อ	ไม่มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมินผลงาน
ความร่วมมือของสมาชิก	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน	มีสมาชิก ๑-๒ คนไม่มีส่วนร่วมในการทำงาน	มีสมาชิกมากกว่า ๓-๔ คนไม่มีส่วนร่วมในการทำงาน	มีสมาชิกมากกว่า ๔ คนไม่มีส่วนร่วมในการทำงาน
การนำเสนอ ๑.เสียงดังชัดเจน ๒.มีความมั่นใจในการนำเสนอ ๓.สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ๔.สามารถตอบคำถามได้ชัดเจน ถูกต้อง	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ของการนำเสนอครบทุกข้อ	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ของการนำเสนอ ๓ ข้อ	มีการปฏิบัติตามเกณฑ์ของการนำเสนอ ๑-๒ ข้อ	ไม่นำเสนอ
การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด			ทำงานไม่เสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ระดับคะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน ๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน ๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน ๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนผังมโนทัศน์ และการนำเสนอ
 รายวิชา สังคมศึกษา เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ โรงเรียน พุทธิโสภณ
 กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกกลุ่ม

- ๑.....เลขที่..... ๕.....เลขที่.....
 ๒.....เลขที่..... ๖.....เลขที่.....
 ๓.....เลขที่..... ๗.....เลขที่.....
 ๔.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา				
๒. ผลงาน				
๓. ความร่วมมือของสมาชิก				
๔. การนำเสนอ				
๕. การตรงต่อเวลา				

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
คะแนน ๑๖ - ๒๐	๔
คะแนน ๑๑ - ๑๕	๓
คะแนน ๖ - ๑๐	๒
คะแนน ๑ - ๕	๑

***เกณฑ์การผ่าน ต้องได้ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิราภรณ์ พรมรัตน์)

ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

แบบบันทึกผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ที่	คำนำหน้า	ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน	ใฝ่เรียนรู้	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
			3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	เด็กชาย	กลวัชร ตะตะอ้อย						
2	เด็กชาย	ปวริส นันทกุลพลพินิจ						
3	เด็กชาย	ณรงค์ฤทธิ์ บัวละวงศ์						
4	เด็กชาย	กัษฐณ์ท์ ศิวัชธนาพงศ์						
5	เด็กชาย	วรัญญู ลุงอิงต้า						
6	เด็กชาย	กฤษฎุทธิ์ มุลแก้ว						
7	เด็กชาย	มนัสวิน สัจจญาติ						
8	เด็กชาย	นิพิฐคุณ แสงศาสตรา						
9	เด็กหญิง	กชกร มุลนิลตา						
10	เด็กหญิง	เจตนิพิฐ หมดใส						
11	เด็กหญิง	อณัณญา รัตน์มลิกุล						
12	เด็กหญิง	พรรณพัชร เสวกพันธ์						
13	เด็กหญิง	กมลพร -						
14	เด็กหญิง	ธัญชนก สังฆะมณี						
15	เด็กหญิง	เกณิกา ช่อมวณิวัฒนา						
16	เด็กหญิง	ณัฐธนิชา โนจา						
17	เด็กหญิง	ลดาวัลย์ สำราญกาย						
18	เด็กหญิง	จรัสทิพย์ -						
19	เด็กหญิง	พรรณกาญจน์ ธรรมปัญญา						
20	เด็กหญิง	อาทิตยา รอดบุญชัย						
21	เด็กหญิง	ปรีชาดา ศรีสม						
22	เด็กหญิง	กนกกาญจน์ แอบกระโทก						
23	เด็กหญิง	ณัฐธนิชา กิตติธรรานันท์						
24	เด็กหญิง	นันทน์ภัส เกียงคำ						
25	เด็กหญิง	พัชรกาญจกุล ณ เชียงใหม่						
26	เด็กหญิง	อภิญญา ศุนเจิม						
27	เด็กหญิง	ชลนิชากานต์ สุป็น						
28	เด็กหญิง	ภริดา ไชยเป็ง						
29	เด็กหญิง	ปริญญ์ธีรวิร์ ธีรนนดา						
30	เด็กหญิง	จิราพัชร นิลภักดี						
31	เด็กหญิง	ปุญญ์วิร์ ปานเจริญ						
32	เด็กหญิง	อลิสา ตรีพิชญ์						

ร.ท.		ชื่อ - สกุล	มุ่งมั่นในการทำงาน	ใฝ่เรียนรู้	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
			3	3			ผ่าน	ไม่ผ่าน
33	เด็กหญิง	บุญยานุช เขียวคำปวง						
34	เด็กหญิง	ชนิธรนันท์ ชัยปิ่นชนะ						
35	เด็กหญิง	ธนัทวรรณ อุตตะภา						
36	เด็กหญิง	จิรัชญา คำจันทร์						
37	เด็กหญิง	ตะวา ศรีสว่าง						

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3 หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด.....คน

ได้ระดับดี	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับพอใช้	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ
ได้ระดับปรับปรุง	จำนวน	คน	คิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ ร่วม กิจกรรมการเรียนรู้และ เป็นแบบอย่างที่ดี	เข้าเรียนตรงตามเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียร พยายาม ในการเรียนรู้ มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้และร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงตามเวลา ไม่ค่อยตั้งใจเรียน ไม่เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้บางครั้ง
มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทนและให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมายก่อนเวลาที่ กำหนด ไม่ย่อท้อต่อต่อ ปัญหา และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทนและพยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย บางครั้งและ ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน ทำงานไม่สำเร็จ ตามเป้าหมาย

สรุปเกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.00 ได้ระดับคุณภาพ ดี
- ค่าเฉลี่ย 1.67 - 2.33 ได้ระดับคุณภาพ พอใช้ (ผ่าน)
- ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.66 ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง