



# บันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน PA (Performance Agreement)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)



นางสาวเกศณี ท่าหิน  
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนพุทธิโสภณ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1



**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**  
**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ -**  
**(ทุกสังกัด)**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**  
**ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2569**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ...นางสาวเกศณี.....นามสกุล...ท่าหิน.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ .....  
 สถานศึกษา.....โรงเรียนพุทธโสธร.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1.....  
 รับเงินเดือนในระดับ คศ. 1.....อัตราเงินเดือน 24,010.. บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน  
 ห้องเรียนปฐมวัย  
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ  
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ  
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ - ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

**1. ภาระงาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568**

ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ครูประจำชั้น ป.2/5 ปฏิบัติภาระงานสอน จำนวน 22 ชั่วโมง/สัปดาห์		
ภาษาจีน ป.4/1-ป.4/5	5	ชม.
ภาษาจีน ป.5/1-ป.5/5	5	ชม.
ภาษาจีน ป.6/1-ป.6/5	5	ชม.
ชุมนุมฯ ป.4-6	1	ชม.
สมรรถนะ	1	ชม.
PLC กลุ่มสาระฯ	1	ชม.
PLC สายชั้น ป.2	1	ชม.
แนะแนว	1	ชม.
ยุวกาชาด ป.2	1	ชม.

**1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์**

- ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- งานครูผู้สอนที่ปรึกษาประจำชั้น/ครูผู้สอน ครูเวรประจำวัน ตรวจสอบนักเรียน ติดตามงานพบปะผู้ปกครอง
- กิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมในห้องเรียน

**1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์**

- งานสวัสดิการร้านค้า
- เวรประจำวันพฤษภาคม
- งานอนามัยนักเรียน
- งานวางแผนอัตรากำลัง สรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- งานโครงการห้องเรียนพิเศษ
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

**1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์**

- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><b>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</b></p> <p><u>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</u></p> <p>ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>1) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวิชาภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>2) วิเคราะห์สภาพและบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>3) วิเคราะห์สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p>	<p>1) รายงานข้อมูล สภาพและบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>2) โครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>3) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาจีนครบตามที่โครงสร้างหลักหลักสูตรกำหนด โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการของผู้เรียน</p>	<p>1) มีโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>2) เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.2 <u>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</u> ริเริ่ม คิดค้น การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการ การคิดและค้นพบองค์ ความรู้ ด้วยตนเอง และ สร้างแรงบันดาลใจ และ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์มี สมรรถนะที่สำคัญตามหลัก สูตร มีการออกแบบการจัด การเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาจีนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 4 โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตามแนวทางการจัดการ เรียน รู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project Based Learning)ในรูปแบบ กระบวนการ PUTTI MODELS วิชาภาษาจีน ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะการพูด ภาษาจีนในภาคเรียนที่ 2/68 เรื่อง <u>我的身体</u> โครงงานเป็นฐานผ่านกระ บวนการ PUTTI Model ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4</p>	<p>1) มีแผนการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่หลากหลายและเน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร 3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดโดยยึดธรรม ชาติของวิชา รวมทั้งพัฒนา ทักษะ กระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ผ่าน ประสบการณ์ ที่ได้จากการ เรียนรู้</p>	<p>1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่มี ความหลากหลาย เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน ได้ถูกต้อง 3) ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง มีเจตคติที่ดีและ ตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้ จากการเรียน เกิดทักษะใน การนำไปปฏิบัติจริงได้และ สร้างแรงบันดาลใจ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	2) จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาจีนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายตรงกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งสอดแทรกความเป็น ระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่านการใช้ทักษะ ชีวิต โดยการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกระบวนการจัดการ เรียนรู้ตามความเหมาะสม		
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการ คิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วย ตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1) นำแผนไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 2) การปรับประยุกต์ใช้ วิธีการ เทคนิคการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาจีนชั้น ประถมศึกษาปี ที่ 4 โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตามแนวคิดการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้	1) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มี พัฒนาการด้านทักษะการ สืบค้น ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะการ แก้ปัญหา และทักษะการ สื่อสารผ่านกระบวนการ เรียนรู้แบบ Project Based Learning รวมทั้ง	1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความรู้และทักษะตาม มาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) ผู้เรียนร้อยละ 70 เกิดทักษะกระบวนการคิด และมีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 3) บันทึกการ PLC กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ จำนวน 3 ครั้ง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p> <p>3) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหา โดยได้รับการนิเทศผ่านกิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อสังเกต และรับการสังเกตการจัดการเรียนรู้จากเพื่อนครูเพื่อนำผลมาสะท้อนการปฏิบัติงานสอน</p>	<p>มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	
<p><u>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</u></p> <p>ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ แก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง</p>	<p>1) มีสื่อสิ่ง นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้มีทักษะ การคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p> <p>3) ผู้เรียนได้รับความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่</p>	<p>1) มีสื่อ/นวัตกรรม จำนวน 10 ชิ้น</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้จากสื่อ/นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3) เป็นแบบอย่างในการผลิตสื่อ/นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้	2) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สถานที่จริง เป็นต้น	หลากหลาย และ สอดคล้องกับการ เรียนรู้	
<p><u>1.5 วัดและประเมินผลการ เรียนรู้</u></p> <p>มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผล การเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ นำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มา ใช้แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และเป็นแบบ อย่างที่ดีในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>2) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อการ พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้</p> <p>3) นำผลการวัดและ ประเมิน ผลการเรียนรู้มาใช้ แก้ไขปัญหาการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง หลากหลายตามสภาพ จริงที่สอดคล้องกับ บริบทของสถาน ศึกษา และผู้เรียน</p> <p>2) นำผลการประเมิน มา ใช้ในการส่งเสริม หรือ ปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้ ของผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียน ร้อยละ 75 มีความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตามระเบียบ การวัดผล</p> <p>2) ผู้สอนมีเครื่องมือในการ วัดผล ประเมินผลและ ติดตามความก้าวหน้าของ ผู้เรียนที่มีความน่าเชื่อถือ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><u>1.7 จัดบรรยากาศที่</u> <u>ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัด บรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะ ด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีและเป็นแบบ อย่างที่ดี ในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสม และสอดคล้องกับความแตก ต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคลเน้น ให้นักเรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริงใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วน ร่วมเพื่อให้น่าสนใจและเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี</p>	<p>1) ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ การคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้าน สาร สนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยีที่สูงขึ้น</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจต่อการจัด บรรยากาศการเรียนรู้ใน ระดับมากขึ้นไป</p>
<p><u>1.8 อบรมและพัฒนา</u> <u>คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</u> มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม โดย</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบและวิธีการ ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความ เหมาะสม มีการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาคุณธรรมเพื่อ สร้างคนดี สู่สังคม โดย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหา</p>	<p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ พึงประสงค์และค่านิยม ความเป็นไทยที่ดีงาม</p> <p>2) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ชอบในการรักษาความ</p>	<p>1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดีงามในระดับ ดีขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
มีรูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้ และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	คุณธรรมในชั้นเรียนผ่าน กระบวนการโครงการ คุณธรรมภาคเรียนที่ 2/68 เรื่อง ทำปู้บ ได้ปู้บ 2) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรมด้านความ รับผิดชอบในการรักษา ความสะอาดบริเวณที่นั่ง ของตนเอง	สะอาดบริเวณที่นั่งของ ตนเอง	2) ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2/5 มีความรับ ผิดชอบในการรักษาความ สะอาดบริเวณที่นั่งของ ตนเอง 3) ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2/5 มีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา รูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี	1) พัฒนารูปแบบการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา ภาษาจีน ด้วยการจัดทำ ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบบปัจจัยพื้นฐานผู้เรียน ยากจน (CCT) ให้มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ด้วยเพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ	1) มีข้อมูลผู้เรียนที่เป็น ปัจจุบัน และพร้อมนำไปใช้ 2) มีการจัดทำบันทึก คะแนนด้วยโปรแกรมที่มี ความถูกต้อง แม่นยำ สามารถตรวจสอบได้	1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็น ปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ สามารถเผยแพร่ข้อมูลเพื่อ เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือ ติดตาม เพื่อเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียนในเบื้องต้น 3) ผู้เรียน/ผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการ ดูแลช่วยเหลือของผู้สอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>ผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้</p> <p>2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>		
<p><u>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</u></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) จัดระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน โดยดำเนินการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 เพื่อคัดกรองผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้งสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	2) ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน 3) เผยแพร่ผลการประเมิน ผู้เรียนต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการวางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน		
<u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถาน ศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการและงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการ พัฒนารูปแบบหรือแนว ทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และ เป็นแบบอย่างที่ดี	1) ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 2) งานสวัสดิการร้านค้า 3) เเวรประจำวันพลุหัดสบัติ 4) งานอนามัยนักเรียน	1) การปฏิบัติงานตามที่ได้ ได้รับมอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ให้เข้าร่วมกิจกรรม งานวิชาการและงานอื่นๆ เพื่อสร้างประสบการณ์ ใหม่	1) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ งานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ งานอื่นตามที่ได้รับ มอบหมาย
<u>2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</u> การประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา	1) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและ สถานประกอบการเพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2 จากหลากหลาย ช่องทาง เช่น กลุ่มไลน์ชั้น	1) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง 2) ผู้เรียนได้รับการ อำนวยความสะดวก และการสนับสนุนการจัด	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ รับการแก้ไขปัญหาทางการ เรียน โดยความร่วมมือ ระหว่างครู กับผู้ปกครอง 2) ผู้เรียนและผู้ปกครองมี ความพึงพอใจในการจัด กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
ผู้เรียน และเป็นแบบอย่าง ที่ดี	เรียน การโทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผลให้แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้ และ เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้อื่น 2) จัดทำเอกสารเผยแพร่ กิจกรรมของห้องเรียน 3) ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ภาคเรียน	กิจกรรมการเรียนรู้จาก โรงเรียน	
<b>3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ</b> <u>3.1 การพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</u> พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ ภาษาไทย และภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ ศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหา วิชา วิธีการสอน เป็นแบบ อย่างที่ดี	1) พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โดยจัด ทำแผนพัฒนาตนเองของ ข้าราชการครู (ID-Plan) ใน การพัฒนาตนเองให้มี ความรู้ความสามารถและ ทักษะในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหา วิชาภาษาจีน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 และวิธีการสอน ตามแนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active	1) มีรายงานการพัฒนา ตนเอง	1) มี ID Plan ในการพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ใน การปฏิบัติงานในหน้าที่ 2) มีการรายงานผลการ พัฒนาตนเองตาม ID Plan และเผยแพร่ ความรู้ 3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองในอย่างเป็น ระบบ 4) บันทึกการ PLC 5) เข้าร่วมการอบรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>Learning) โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน (Project Based Learning) และนำผลการ พัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2) เข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบตาม ID Plan</p> <p>3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้</p> <p>4) มีการ PLC ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ และ ระดับสาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</p>		
<p><u>3.2 การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</u> มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทั้ง ในระดับชั้นเรียน ระดับช่วง ชั้น และระดับโรงเรียน</p>	<p>1) บันทึกการมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ แก้ไขปัญหา และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ปัญหาหรือพัฒนาใน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และเป็นแบบ อย่างที่ดี	2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ ไขปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาจีน เรื่อง 我的身体 โดย ใช้โครงงานเป็นฐานผ่าน กระบวนการ PUTTI Model ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2/5 และ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นวิธีการเปิดชั้นเรียน (open class) โดยร่วม สังเกตห้องเรียนและสะท้อน คิด (coaching & mentoring) เพื่อพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	2) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน	ด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3.3 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา	1) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนา มากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p><u>การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</u> <u>และการพัฒนานวัตกรรม</u> <u>การจัดการเรียนรู้</u></p> <p>นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียน รู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน และเป็น แบบอย่าง ที่ดี</p>	<p>โดยการร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การพัฒนาและ แก้ปัญหาคำถามการเรียนรู้ของ นักเรียนกับคุณครูกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) พัฒนานวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม 3) เผยแพร่นวัตกรรมแก่ผู้ ร่วมวิชาชีพ</p>	<p>การจัดการเรียนเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้ เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>การจัดการเรียนเรียนรู้ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p>

#### หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้  
ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผล  
โดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชา  
หลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถ  
ประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2
3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน  
(Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน  
ตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ใน

บริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

### ประเด็นท้าทาย เรื่อง Talk Teen Chinese เสี่ยงใส่วัยรุ่น

#### 1. สภาพปัญหา

นักเรียนไทยจำตัวอักษรไม่ได้และสับสนลำดับขีดที่ใช้เขียนตัวอักษรจีน เนื่องจากแต่ละตัวมีจำนวนขีดต่างกันและต้องจำลำดับการเขียน ขาดแรงจูงใจหรือเป้าหมายชัดเจน มีโอกาสใช้ภาษาจีนน้อย พูดไม่คล่องและฟังภาษาจีนไม่ค่อยออก และไม่กล้าแสดงออก ขี้อาย ดังนั้นเห็นควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและพัฒนาทักษะภาษาจีนของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

#### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินงานให้บรรลุผล มีดังนี้

1. ประชุมวางแผนงานประจำสัปดาห์ สมาชิกชุมชนร่วมกันกำหนดหัวข้อการออกอากาศ
2. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. จัดทำเนื้อหา เขียนบทประกาศ จัดเรียงลำดับรายการ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและภาษา
4. ฝึกการอ่านออกเสียงให้ชัดเจน ถูกต้อง มีน้ำเสียงเหมาะสม
5. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน
6. สรุปและประเมินผลกิจกรรม เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา

#### 3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

##### 3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนเพิ่มขึ้น

##### 3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดและสื่อสาร
2. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาจีนในชีวิตจริง
3. นักเรียนมีสื่อสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมความรู้ ความบันเทิง และแรงบันดาลใจ

ลงชื่อ

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนพุทธิโสภณ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....1...../.....ตุลาคม...../.....2568.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ

( นายดำรง มาตี )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

