



แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา จ 14101 ภาษาจีน



นางสาวเกศณี ท่าหิน

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนพุทธโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1





แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 1

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 喂, 您找谁 (ฮัลโหล คุณต้องการคุยกับใคร)

5 พ.ย. 2568

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 生词

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ

กาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ตาม หลักการออกเสียง

ต 2.1 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของจีน

สาระการเรียนรู้

- ตัวอักษรจีน การออกเสียงคำ และความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	คำแปล
喂	ฮัลโหล
您	คุณ
您好	สวัสดี
请问	ขอถาม
找	หา
开会	ประชุม
雨伞	ร่มกันฝน
看	เห็น มอง
看见	มองเห็น
灰色	สีเทา

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์

ต่างๆ

- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ 你好!
- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการบอกความหมายของคำศัพท์	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออกเสียง	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามคำศัพท์ในเรื่อง 喂, 您找谁

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 7-10 คำ ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 4-6 คำ ระดับดี	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 0-3 คำ ระดับพอใช้
สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 7-10 คำ ระดับดีมาก	สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-6 คำ ระดับดี	สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-3 คำ ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์ภาษาจีนในระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์ภาษาจีนในระดับดี	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์ภาษาจีนในระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับพอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ครูเปิดคลิปวิดีโอ 你好! และนำเข้าสู่บทเรียนพร้อมเปิด canva คำศัพท์

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูนำนักเรียนอ่านคำศัพท์ และให้นักเรียนอ่านตาม โดยจะให้อ่านเป็นภาษาจีน และแปลเป็นภาษาไทยคำละ 2 ครั้ง

คำศัพท์	คำแปล
喂	ฮัลโหล
您	คุณ
您好	สวัสดิ์
请问	ขอถาม
找	หา
开会	ประชุม
雨伞	ร่มกันฝน
看	เห็น มอง
看见	มองเห็น
灰色	สีเทา

2. ครูและนักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกันครั้ง โดยคำศัพท์แต่ละคำจะอ่านเป็นภาษาจีน 2 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง

3. ครูแสดงคำศัพท์ภาษาจีน-ไทย ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำกับความหมาย

4. ครูแสดงคำศัพท์ภาษาจีนและสุ่มนักเรียนอ่าน พร้อมแปลเป็นภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ 你好!
- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva
- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ.....

(นายฉัตร ชจิตร์ธาส)



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K) นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง			(C) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง			(A) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
23																
24																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 2

รหัสวิชา จ14201	ชื่อวิชา ภาษาจีน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 喂, 您找谁 (ฮัลโหล คุณต้องการคุยกับใคร)		11 พ.ย. 2568
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 语法		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ

กาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ตาม หลักการออกเสียง
- ต 2.1 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของจีน

สาระการเรียนรู้

- รูปแบบประโยค 1 โครงสร้าง
- 你找什么?
我找_____ (สิ่งของ) 。

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของรูปประโยคภาษาจีนที่เรียนได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถนำรูปประโยคไปใช้ถาม-ตอบ หรือพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
 การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์และนำคำศัพท์มาแต่งเป็นประโยคได้อย่างเหมาะสม
 การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ด้านการการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะการสื่อสารมีนิยาม คือ มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวจนภาษา และอวจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่าน กลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4
- สมุด

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนเข้าใจรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	สังเกตการตอบคำถามจากกิจกรรม ทบทวนรูปแบบโครงสร้าง ชิ้นงานในสมุด	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/ สมุด	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาจีนง่ายๆได้
(P) นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	การแต่งประโยค ภาษาจีน	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 / ใบงาน	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียน ระหว่างทำกิจกรรม ช่วยกันแต่งประโยค	แบบบันทึกสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดถาม-ตอบประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พูดภาษาจีน และลองแต่งประโยค

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
เข้าใจรูปแบบประโยคได้ถูกต้อง	บอกความหมายของรูปประโยคได้ถูกต้อง มีความเข้าใจชัดเจน	บอกความหมายของรูปประโยคถูกต้องพอสมควร มีความเข้าใจพื้นฐาน	บอกความหมายของรูปประโยคได้เพียงบางส่วนหรือไม่ได้เลย
สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-5 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ค่อนข้างถูกต้อง มีติดขัดเล็กน้อย	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้เพียงบางคำหรือไม่สมบูรณ์ในการสื่อสาร

มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับพอใช้
--	---	--	---

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดีนักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอธิบายการใช้รูปแบบประโยค “你找什么?” และ “我找_____ (สิ่งของ) 。” พร้อมยกตัวอย่างประโยคประกอบ

1.1 你找什么?

我找雨伞。

2. ครูแสดงคำศัพท์บนหน้าจอและให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค

3. นักเรียนแต่งประโยคภาษาจีนตามรูปแบบที่เรียน โดยนำคำศัพท์จากใบบทเรียนมาแต่งจำนวน 5

ประโยค ลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva

- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศณี ทำหีน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ.....

(นายณภัทร ชัยไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย

๙ / ๐๖ / ๒๙



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกำหนัดกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียน เข้าใจรูปแบบ โครงสร้างได้ ถูกต้อง			(P) นักเรียน สามารถแต่ง ประโยค ภาษาจีนจาก จากรูปแบบ โครงสร้างได้ ถูกต้อง			(c)นักเรียน สามารถพูด โต้ตอบเป็น ภาษาจีนได้ถูก ต่อ			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				12
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 3

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 喂，您找谁 (ฮัลโล่ คุณต้องการคุยกับใคร)

18 พ.ย. 2568

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 对话

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ

กาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ตาม หลักการออกเสียง

ต 2.1 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของจีน

สาระการเรียนรู้

- บทสนทนา

喂，您好！

喂，您好！请问，您找谁？

我找我爸爸。

你爸爸是谁？

我爸爸是张老师。

张老师去开会了。

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจความหมายของประโยคบทสนทนาเป็นภาษาไทยได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงบทสนทนาเป็นภาษาจีนได้อย่างได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายประโยคของบทสนทนาจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงประโยคเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถตอบ

คำถามที่เกี่ยวข้องกับความหมายของประโยคภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจ ความหมายของบท สนทนาได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการบอก ความหมายของ บทสนทนา	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และบท สนทนาภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปาน กลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียงบท สนทนาตามหลักการ ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออก เสียง	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และบทสนทนา ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม พูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้ อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามเกี่ยวกับบท สนทนาในเรื่อง 喂, 您找谁

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 4-6 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-6 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถใน การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถใน การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดี	นักเรียนมีความสามารถใน การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ พอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยค พร้อมแปลความหมายเป็นภาษาไทย

喂, 您好!

喂, 您好! 请问, 您找谁?

我找我爸爸。

你爸爸是谁?

我爸爸是张老师。

张老师去开会了。

2. ครูและนักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน โดยอ่านเป็นภาษาจีน 1 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง

3. ครูสุ่มประโยคจากบทสนทนาแล้วให้นักเรียนแปลเป็นภาษาไทยและภาษาจีน เช่น ถ้าหากครูบอกเป็นภาษาไทย “พ่อของคุณคือใคร” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาจีน “你爸爸是谁?” หรือถ้าหากครูบอกเป็นภาษาจีน “你爸爸是谁?” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทย “พ่อของคุณคือใคร” ถ้าหากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด ครูจะแก้เสียงที่ผิดพร้อมทั้งบอกเสียงที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva
- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ.....

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำแผนไปใช้

ลงชื่อ.....



(นายณภัทร ชจจิกราส)
ผู้ได้รับมอบหมาย

4 / 03 / 69

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกรรมการแปรประโยคจากบทสนทนา
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียน เรียนรู้และ เข้าใจ ความหมาย ของบท สนทนาได้ อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียน ออกเสียงบท สนทนาตาม หลักการ ออกเสียงได้ อย่างถูกต้อง			(c) นักเรียน สามารถ บอก ความหมาย ประโยคของ บทสนทนา ได้ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ.....

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย

...../...../.....



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 4

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 喂，您找谁 (ฮัลโหล คุณต้องการคุยกับใคร)

25 พ.ย. 2568

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 对话

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ

กาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ตาม หลักการออกเสียง

ต 2.1 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของจีน

สาระการเรียนรู้

- บทสนทนา

你找什么？

我找雨伞。你有没有看见我的雨伞？

你的雨伞是什么颜色？

我的雨伞是灰色的。

教室外面有一把灰色的雨伞。你去看看。

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายของประโยคบทสนทนาได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงบทสนทนาเป็นภาษาจีนได้อย่างได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายประโยคของบทสนทนาจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงประโยคเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับความหมายของประโยคภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม
- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจ ความหมายของบท สนทนาได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการบอก ความหมายของ บทสนทนา	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และบท สนทนาภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปาน กลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียงบท สนทนาตามหลักการ ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออก เสียง	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และบทสนทนา ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการ พูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้ อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามเกี่ยวกับบท สนทนาในเรื่อง 喂, 您找谁

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 4-5 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-5 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดี	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ พอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยค พร้อมแปลความหมายเป็นภาษาไทย

你找什么?

我找雨伞。你有没有看见我的雨伞?

你的雨伞是什么颜色?

我的雨伞是灰色的。

教室外面有一把灰色的雨伞。你去看看。

2. ครูและนักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน โดยอ่านเป็นภาษาจีน 1 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง

3. ครูสุ่มประโยคจากบทสนทนาแล้วให้นักเรียนแปลเป็นภาษาไทยและภาษาจีน เช่น ถ้าหากครูบอกเป็นภาษาไทย“คุณหาอะไร” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาจีน “你找什么?” หรือถ้าหากครูบอกเป็นภาษาจีน “你找什么?” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทย“คุณหาอะไร” ถ้าหากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด ครูจะแก้เสียงที่ผิดพร้อมทั้งบอกเสียงที่ถูกต้อง

4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ทำกิจกรรมตอบคำถาม โดยครูแสดงประโยคจากบทสนทนา (ภาษาจีนและภาษาไทย) ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดและยกมือตอบ และให้รางวัลกลุ่มที่ช่วยกันตอบได้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva

- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ



(นายณภัทร ขจีกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย

4 / 03 / 69

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกาฟังกิจกรรมแปลประโยคจากบทสนทนา
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียนรู้ และเข้าใจ ความหมาย ของบท สนทนาได้ อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียน ออกเสียงบท สนทนาตาม หลักการออก เสียงได้อย่าง ถูกต้อง			(c) นักเรียน สามารถบอก ความหมาย ประโยคของ บทสนทนาได้ ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 5

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 喂, 您找谁 (ฮัลโหล คุณต้องการคุยกับใคร)

3 ธ.ค. 2568

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 复习

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ

กาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ตาม หลักการออกเสียง

ต 2.1 5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของจีน

สาระการเรียนรู้

- รูปแบบประโยค 1 โครงสร้าง

你找什么?

我找_____ (สิ่งของ) 。

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของรูปประโยค“你找什么?” และ “我找_____ (สิ่งของ) 。”

ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถนำรูปประโยคไปใช้ถาม-ตอบ หรือพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของประโยค
- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมมีนิยาม คือ สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนเข้าใจรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	1. สังเกตการตอบคำถามจากกิจกรรม ทบทวนรูปแบบโครงสร้าง 2. ชิ้นงานในสมุด	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สมุด	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาจีนง่ายๆได้
(P) นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	การแต่งประโยคภาษาจีน	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใบงาน	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมช่วยกันแต่งประโยค	แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดถาม-ตอบประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พูดภาษาจีนและแต่งประโยค

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
เข้าใจรูปแบบประโยคได้ถูกต้อง	บอกความหมายของรูปประโยคได้ถูกต้อง มีความเข้าใจชัดเจน	บอกความหมายของรูปประโยคถูกต้องพอสมควร มีความเข้าใจพื้นฐาน	บอกความหมายของรูปประโยคได้เพียงบางส่วนหรือไม่ได้เลย
สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องทุกประโยค ระดับดีมาก	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้เกือบทุกประโยค ประโยคระดับดี	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้บางประโยคหรือไม่สามารถแต่งได้เลย ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ค่อนข้างถูกต้อง มีติดขัดเล็กน้อย	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้เพียงบางคำหรือไม่สมบูรณ์ในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูทบทวนรูปแบบประโยค“你找什么?” และ“我找_____ (สิ่งของ)。”
2. ครูแสดงรูปแบบประโยคพร้อมกับคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้สมบูรณ์
3. ให้นักเรียนจับคู่และช่วยกันคิดบทสนทนาจากรูปแบบประโยคที่เรียน โดยจะแบ่งให้อีกคนเป็นคน

ถาม และอีกคนเป็นคนตอบ

4. จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบเรียน หน้า 52-55

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva
- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
 สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย

.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกรฟงกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธโสภณ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียนรู้ และเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ได้ อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์ตาม หลักการออก เสียงได้อย่าง ถูกต้อง			(c)นักเรียน สามารถนำรูป ประโยคไปใช้ ถาม-ตอบ ภาษาจีนได้ ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				12
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 6

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我坐校车去学校 (ฉันนั่งรถโรงเรียนไปโรงเรียน)

10 ธ.ค. 2568

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 词组

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน

ต 1.3 5/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- ตัวอักษรจีน การออกเสียงคำ และความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	คำแปล
骑	ขี่
自行车	จักรยาน
坐	นั่ง โดยสาร
公共汽车	รถโดยสารประจำทาง
走路	เดิน
学校	โรงเรียน
远	ไกล
校车	รถโรงเรียน
清迈	เชียงใหม่
累	เหนื่อย
飞机	เครื่องบิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของประโยค
- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกตการบอกความหมายของคำศัพท์ 2. แบบฝึกหัด	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออกเสียง	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามคำศัพท์ในเรื่อง 我坐校车去学校

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 9-12 คำ ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 5-8 คำ ระดับดี	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 0-4 คำ ระดับพอใช้
สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 9-12 คำ ระดับดีมาก	สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 5-8 คำ ระดับดี	สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-4 คำ ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์ภาษาจีนในระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์ภาษาจีนในระดับดี	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์ภาษาจีนในระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับพอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน และนำเข้าสู่บทเรียนพร้อมเปิด canva คำศัพท์

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูเริ่มสอนนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ให้กับนักเรียน ได้แก่ 骑、自行车、坐、公共汽车、走路、学校、远、校车、清迈、累、飞机
2. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์เป็นตัวอย่างให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง และแปลความหมายให้นักเรียนฟัง
3. ครูและนักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกันครั้ง โดยคำศัพท์แต่ละคำจะอ่านเป็นภาษาจีน 2 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง
4. ครูสุ่มคำศัพท์ภาษาไทยขึ้นมาให้นักเรียนบอกเป็นภาษาจีน เช่น ถ้าหากครูบอกเป็นภาษาไทย “จักรยาน” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาจีน “自行车” ถ้าหากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด ครูจะแก้เสียงที่ผิดพร้อมทั้งบอกเสียงที่ถูกต้อง
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ แบบเรียน หน้า 58-59

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva
- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.5

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
 สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ



(นายณภัทร ชวีกรธาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย

4

05

09

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกาฟังกิจกรรมจับคู่คำศัพท์
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง			(C) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง			(A)นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 7

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我坐校车去学校 (ฉันนั่งรถโรงเรียนไปโรงเรียน)

17 ธ.ค. 2568

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 对话

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน

ต 1.3 5/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- บทสนทนา

你怎么去超市?

คุณไปซูเปอร์มาร์เก็ตอย่างไร

我骑自行车去超市。

ฉันขี่จักรยานไปซูเปอร์มาร์เก็ต

你怎么去动物园?

คุณไปสวนสัตว์อย่างไร

我坐公共汽车去动物园。

ฉันนั่งรถโดยสารประจำทางไปสวนสัตว์

你怎么去公园?

คุณไปสวนสาธารณะอย่างไร

我走路去公园。

ฉันเดินไปสวนสาธารณะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจและสามารถสรุปความหมายจากประโยคบทสนทนาเป็นภาษาไทยได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงบทสนทนาเป็นภาษาจีนได้อย่างได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายประโยคของบทสนทนาจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักษาติศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะคำศัพท์และประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับความหมายของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนได้ และสามารถระบุความหมายของคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม
- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้องตามลำดับขีด และแต่งประโยคเป็นภาษาจีนได้

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมมีนิยาม คือ สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจ ความหมายของบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกตการบอก ความหมายของ บทสนทนา 2. แบบฝึกหัด	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และบทสนทนาภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียงบทสนทนาตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออกเสียง	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และบทสนทนาภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม การพูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้ อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามคำศัพท์และบทสนทนาในเรื่อง 我坐校车去学校

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 5-6 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 3-4 ประโยค ระดับดี	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 0-2 ประโยค ระดับพอใช้
สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 5-6 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 3-4 ประโยค ระดับดี	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-2 ประโยค ระดับพอใช้

สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในระดับดี	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์และประโยคภาษาจีนในระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับพอใช้

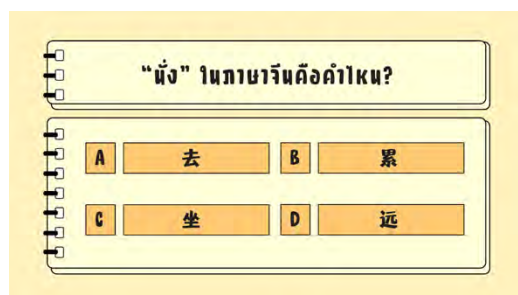
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!
- ครูทบทวนคำศัพท์จากบทเรียนที่ผ่านมา โดยนักเรียนให้อ่านทบทวนคำศัพท์เป็นภาษาจีน 2 ครั้ง และแปลภาษาไทย 1 ครั้ง พร้อมกัน
- ครูนำเข้าสู่เนื้อหาบทสนทนาเรื่อง 我坐校车去学校 และเปิด canva บทสนทนา

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยค พร้อมแปลความหมายเป็นภาษาไทย
2. ครูและนักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกันตั้งแต่ประโยคแรกจนถึงประโยคสุดท้าย โดยอ่านเป็นภาษาจีน 1 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง
3. เมื่ออ่านบทสนทนาครบทุกประโยคแล้ว ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยกลุ่มที่ 1 เป็น A กลุ่มที่ 2 เป็น B และกลุ่มที่ 3 เป็น C
4. ครูจัดกิจกรรมเกมตอบคำถาม โดยมีรายละเอียดกติกา ดังนี้
 - เป็นเกมตอบคำถามแบบมี 4 ตัวเลือก คือ A-C
 - ในแต่ละรอบนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ 1 คน ออกมาหน้าห้อง (โดยตัวแทนจะต้องไม่ซ้ำกันในแต่ละรอบ)
 - ใครมายืนหน้าห้องก่อนจะได้รับสิทธิ์ตอบคำถามในรอบนั้น
 - หากตอบผิด กลุ่มอื่นสามารถตอบแทนได้
 - กลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับคะแนนในแต่ละรอบ



5.เมื่อกิจกรรมเกมตอบคำถามจบ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ แบบเรียน หน้า 60-61
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva
- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ทำหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรภัส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกำฝงกิจกรรมตาม-ตอบ
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K)นักเรียนรู้ และเข้าใจ ความหมาย ของบท สนทนาได้ อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์ตาม หลักการออก เสียงได้อย่าง ถูกต้อง			(C) นักเรียน สามารถบอก คำศัพท์ภาษา จีนเป็นภาษา ไทย และภา ษาไทยเป็น ภาษาจีนได้ ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 8

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我坐校车去学校 (ฉันนั่งรถโรงเรียนไปโรงเรียน)

24 ธ.ค. 2568

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 对话

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน

ต 1.3 5/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- บทสนทนา

你怎么去学校?

คุณไปโรงเรียนอย่างไร

我的学校很远, 我坐校车去学校。

โรงเรียนของฉันอยู่ไกล ฉันนั่งรถโรงเรียนมาโรงเรียน

放假我们去清迈吧!

วันหยุดนี้พวกเราไปเชียงใหม่กันเถอะ

我们怎么去清迈?

พวกเราจะไปเชียงใหม่อย่างไร

我们开车去清迈, 好吗?

งั้นพวกเราขับรถไปเชียงใหม่ ดีไหม

清迈很远, 开车太累了。我们坐飞机去清迈吧!

เชียงใหม่อยู่ไกล ขับรถไปเหนื่อยเกินไป พวกเรานั่งเครื่องบินไปเชียงใหม่กันเถอะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายของประโยคบทสนทนาได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงบทสนทนาเป็นภาษาจีนได้อย่างได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายประโยคของบทสนทนาจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงประโยคเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถตอบ

คำถามที่เกี่ยวข้องกับความหมายของประโยคภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจ ความหมายของบท สนทนาได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการบอก ความหมายของ บทสนทนา	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และบท สนทนาภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปาน กลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียงบท สนทนาตามหลักการ ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออก เสียง	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และบทสนทนา ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม พูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้ อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามเกี่ยวกับบท สนทนาในเรื่อง 喂, 您找谁

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 5-6 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 3-4 ประโยค ระดับดี	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 0-2 ประโยค ระดับพอใช้
สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 5-6 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 3-4 ประโยค ระดับดี	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-2 ประโยค ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถใน การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถใน การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดี	นักเรียนมีความสามารถใน การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ พอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยค พร้อมแปลความหมายเป็นภาษาไทย
2. ครูและนักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน โดยอ่านเป็นภาษาจีน 1 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง
3. ครูสุ่มประโยคจากบทสนทนาแล้วให้นักเรียนแปลเป็นภาษาไทยและภาษาจีน เช่น ถ้าหากครูบอกเป็นภาษาไทย“คุณไปโรงเรียนอย่างไร” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาจีน “你怎么去学校?” หรือถ้าหากครูบอกเป็นภาษาจีน “你怎么去学校?” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทย“คุณไปโรงเรียนอย่างไร” ถ้าหากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด ครูจะแก้เสียงที่ผิดพร้อมทั้งบอกเสียงที่ถูกต้อง
4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ทำกิจกรรมตอบคำถาม โดยครูแสดงประโยคจากบทสนทนา (ภาษาจีนและภาษาไทย) ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิดและยกมือตอบ และให้รางวัลกลุ่มที่ช่วยกันตอบได้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva
- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
 สามารถนำแผนไปใช้

ลงชื่อ.....

(นายณภัทร ขจีไกรลลส)

ผู้ได้รับมอบหมาย

4 / 05 / 69

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกาฟังกิจกรรมจับคู่คำศัพท์
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียนออกเสียงบทสนทนาตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง			(c) นักเรียนสามารถบอกความหมายประโยคของบทสนทนาได้ถูกต้อง			(A)นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 9

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我坐校车去学校 (ฉันนั่งรถโรงเรียนไปโรงเรียน)

31 ธ.ค. 2568

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 语法

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน

ต 1.3 5/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- รูปแบบประโยค 1 โครงสร้าง

你怎么去 ____ (สถานที่) ?

我+ วิธีการ + 去+สถานที่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจรูปแบบโครงสร้าง“你怎么去 ____ (สถานที่) ? ”และ“我+ วิธีการ + 去+สถานที่”ได้

ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และประโยคภาษาจีนเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลองได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักษาศาสนา ศักดิ์ศรี อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคเป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
 การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมกับบริบทของภาพ และวิเคราะห์

ความสัมพันธ์ของคำต่างๆ เพื่อนำมาแต่งเป็นประโยคได้อย่างถูกต้อง

- การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนประโยคภาษาจีนง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาได้
 อย่างถูกต้องเหมาะสม

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ด้านการการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะการสื่อสารมีนิยาม คือ มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวจนภาษา และอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่าน กลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- ใบงานเรื่อง “你怎么去……?”
- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学习儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนเข้าใจรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	1. สังเกตการตอบคำถามจากกิจกรรม ทบทวนรูปแบบโครงสร้าง 2. ใบงาน	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใบงาน	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาจีนง่ายๆได้
(P) นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	การแต่งประโยคในใบงาน	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใบงาน	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมคู่	แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พูดภาษาจีนและลองแต่งประโยค

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
เข้าใจรูปแบบประโยคได้ถูกต้อง	สามารถตอบคำถามได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง มีความเข้าใจชัดเจน	สามารถตอบคำถามได้ในระดับถูกต้องพอสมควร มีความเข้าใจพื้นฐาน	สามารถตอบคำถามได้เพียงบางส่วน และยังไม่มั่นใจ
สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-6 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบภาษาจีนได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบภาษาจีนได้ค่อนข้างถูกต้อง มีติดขัดเล็กน้อย	นักเรียนสามารถพูดได้เพียงบางคำ หรือไม่สมบูรณ์ในการสื่อสาร

มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับพอใช้
--	---	--	---

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดีนักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ครูถามนักเรียนว่า “ถ้าเราอยากรู้ว่าเพื่อนมาโรงเรียนอย่างไร ในภาษาจีนเราจะใช้ประโยคไหนในการถามเด็กๆอยากรู้ไหมคะ” นักเรียนตอบว่า “อยาก” จากนั้นครูเริ่มสอนรูปแบบประโยค และเปิดสไลด์ canva

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอธิบายวิธีการใช้รูปแบบประโยค “你怎么去_____ (สถานที่)? ” และ “我+ วิธีการ + 去+สถานที่” พร้อมยกตัวอย่างประโยค



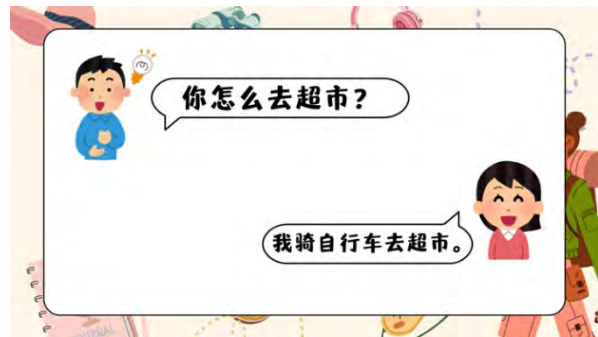
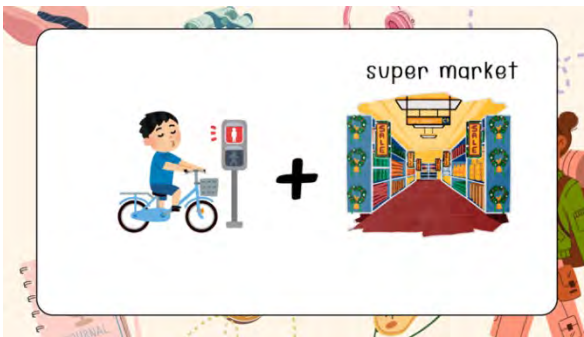
2. ครูแสดงรูปภาพยานพาหนะและสถานที่ให้นักเรียน และช่วยกันแต่งประโยคเป็นภาษาจีนจากภาพ โดยจะแต่งทั้งประโยคคำถามและคำตอบ

姓名 _____	班级 _____	学号 _____
 你怎么去。。。?		
小提示：ให้นักเรียนมีรถศัพท์และภาพ แล้วตั้งประโยคภาษาจีนโดยใช้รูปแบบประโยค		
A: 你怎么去... (怎么去?) B: 我+ (วิธีการ)+ 去+ (สถานที่).		
1.  走路	 公园	4.  骑自行车
A: _____		A: _____
B: _____		B: _____
2.  坐校车	 学校	5.  开车
A: _____		A: _____
B: _____		B: _____
3.  坐公共汽车	 图书馆	6.  坐飞机
A: _____		A: _____
B: _____		B: _____

3. ครูแจกใบงาน “你怎么去.....?” แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคจากรูปภาพ โดยให้นักเรียนทำรายบุคคล พร้อมกำกับและช่วยเหลือนักเรียนที่มีความยากลำบาก

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ เพื่อจัดกิจกรรมเกม “แต่งประโยคจากรูปภาพ” โดยมีรายละเอียดกติกา ดังนี้

- ครูแสดงภาพ 1 ภาพ (บนจอ) โดยจะมีรูปยานพาหนะและสถานที่
- นักเรียนในแต่ละคู่ช่วยกันแต่งประโยค โดยใช้โครงสร้าง
- คู่ที่แต่งประโยคได้ให้ยกมือ และตกลงกันว่าใครจะเป็นคนถามหรือตอบ
- คู่ที่แต่งได้ถูกต้องและรวดเร็วจะได้รับคะแนนในข้อนั้นไป
- ครูให้คำชมและมอบรางวัล



ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva
- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
 สามารถนำแผนไปใช้

ลงชื่อ.....

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและการแต่งประโยคจากใบงาน
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(K) นักเรียน เข้าใจรูปแบบ โครงสร้างได้ ถูกต้อง			(P) นักเรียน สามารถแต่ง ประโยค ภาษาจีนจาก จากรูปแบบ โครงสร้างได้ ถูกต้อง			(C) นักเรียน สามารถใช้ คำศัพท์และ ประโยค ภาษาจีนเพื่อ สื่อสารใน สถานการณ์ จำลองได้			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				12
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 10

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 我坐校车去学校 (ฉันนั่งรถโรงเรียนไปโรงเรียน)

7 ม.ค. 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 复习

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน

ต 1.3 5/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- รูปแบบประโยค 1 โครงสร้าง

你怎么去 ____ (สถานที่) ?

我+ วิธีการ +去+สถานที่

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของรูปประโยค “你怎么去 ____ (สถานที่) ? ” และ “我+

วิธีการ + 去 + สถานที่。 ” ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถนำรูปประโยคไปใช้ถาม-ตอบ หรือพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักษาทัศนคติ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
 การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของประโยค
 การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมมีนิยาม คือ สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนเข้าใจรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	1. สังเกตการตอบคำถามจากกิจกรรม ทบทวนรูปแบบโครงสร้าง 2. กิจกรรม	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สมุด	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาจีนง่ายๆได้
(P) นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	การแต่งประโยคภาษาจีน	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใบงาน	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมช่วยกันแต่งประโยค	แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดถาม-ตอบประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พูดภาษาจีนและแต่งประโยค

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
เข้าใจรูปแบบประโยคได้ถูกต้อง	บอกความหมายของรูปประโยคได้ถูกต้อง มีความเข้าใจชัดเจน	บอกความหมายของรูปประโยคถูกต้องพอสมควร มีความเข้าใจพื้นฐาน	บอกความหมายของรูปประโยคได้เพียงบางส่วนหรือไม่ได้เลย
สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องทุกประโยคระดับดีมาก	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้เกือบทุกประโยคประโยคระดับดี	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้บางประโยคหรือไม่สามารถแต่งได้เลย ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ค่อนข้างถูกต้อง มีติดขัดเล็กน้อย	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้เพียงบางคำหรือไม่สมบูรณ์ในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูทบทวนรูปแบบประโยค “你怎么去 ____ (สถานที่)? ” และ “我+ วิธีการ +去+ สถานที่。”

2. ครูแสดงรูปแบบประโยคพร้อมกับคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่เพื่อนเดินทาง”

- ครูแจกบัตร “สถานที่” ให้ครึ่งหนึ่งของห้อง และแจกบัตร “พาหนะ” ให้อีกครึ่ง

- นักเรียนที่ได้ “สถานที่” ต้องถามเพื่อนว่า “你怎么去 ____ (สถานที่)? ”

- นักเรียนที่ได้ “พาหนะ” ต้องหาคู่ที่ตอบได้เข้ากับบัตรของตน เช่น

A: 你怎么去图书馆?

B: 我骑自行车去图书馆。

- ใครหาคู่ได้เร็วและพูดถูกต้องคือผู้ชนะ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva

- หนังสือเรียนภาษาจีนขั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ.....

(นายณภัทร ขจีไกรลาศ)

ผู้ได้รับมอบหมาย



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกรฟังกิจกรรมจับคู่ถาม-ตอบ
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง			(C) นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง			(A)นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 11

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 你想买什么 (คุณต้องการจะซื้ออะไร)

14 ม.ค. 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง 生词

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.2 5/4 พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- ตัวอักษรจีน การออกเสียงคำ และความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	คำแปล
想	คิด อยากจะ
饼干	คุกกี้
果汁	น้ำผลไม้
新	ใหม่
衣服	เสื้อผ้า
你们	พวกเขา
蛋糕	เค้ก
冰淇淋	ไอศกรีม
都	ทั้งหมด

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์

ต่าง ๆ

- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ 你好!
- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกตการบอกความหมายของคำศัพท์	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออกเสียง	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามคำศัพท์ในเรื่อง 你想买什么

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 7-9 คำ ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 4-6 คำ ระดับดี	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 0-3 คำ ระดับพอใช้
สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 7-9 คำ ระดับดีมาก	สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-6 คำ ระดับดี	สามารถอ่านคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-3 คำ ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์ภาษาจีนในระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์ภาษาจีนในระดับดี	นักเรียนมีความสามารถในการพูดคำศัพท์ภาษาจีนในระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับพอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ครูเปิดคลิปวิดีโอ 你好! และนำเข้าสู่บทเรียนพร้อมเปิด canva คำศัพท์

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูน่านักเรียนอ่านคำศัพท์ และให้นักเรียนอ่านตาม โดยจะให้อ่านเป็นภาษาจีน และแปลเป็นภาษาไทยคำละ 2 ครั้ง

คำศัพท์	คำแปล
想	คิด อยากจะ
饼干	คุกกี้
果汁	น้ำผลไม้
新	ใหม่
衣服	เสื้อผ้า
你们	พวกเขา
蛋糕	เค้ก
冰淇淋	ไอศกรีม
都	ทั้งหมด

2. ครูและนักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกันครั้ง โดยคำศัพท์แต่ละคำจะอ่านเป็นภาษาจีน 2 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง

3. ครูแสดงคำศัพท์ภาษาจีน-ไทย ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำกับความหมาย

4. ครูแสดงคำศัพท์ภาษาจีนและสุ่มนักเรียนอ่าน พร้อมแปลเป็นภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ 你好!
- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva
- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้

ลงชื่อ.....

(นายณภัทร ขจีไกรลาศ)

ผู้ได้รับมอบหมาย



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกาฟังกิจกรรมจับคู่คำศัพท์
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียนรู้ และเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ได้ อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์ตาม หลักการออก เสียงได้อย่าง ถูกต้อง			(C) นักเรียน สามารถพูด คำศัพท์ภาษา จีนได้ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 12

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 你想买什么 (คุณต้องการจะซื้ออะไร)

21 ม.ค. 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 语法

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.2 5/4 พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- รูปแบบประโยค 1 โครงสร้าง

你想买什么?

我想买_____ (สิ่งของ)。

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของรูปประโยคภาษาจีนที่เรียนได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้รูปประโยคภาษาจีนในการแต่งประโยคได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
 การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์และนำคำศัพท์มาแต่งเป็นประโยคได้อย่างเหมาะสม
 การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ด้านการการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะการสื่อสารมีนิยาม คือ มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวจนภาษา และอวจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่าน กลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4
- สมุด

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนเข้าใจรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	1. สังเกตการตอบคำถามจากกิจกรรม ทบทวนรูปแบบโครงสร้าง 2. ชิ้นงานในสมุด	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สมุด	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาจีนง่ายๆได้
(P) นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	การแต่งประโยคภาษาจีน	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใบงาน	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมช่วยกันแต่งประโยค	แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดถาม-ตอบประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พูดภาษาจีนและลองแต่งประโยค

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
เข้าใจรูปแบบประโยคได้ถูกต้อง	บอกความหมายของรูปประโยคได้ถูกต้อง มีความเข้าใจชัดเจน	บอกความหมายของรูปประโยคถูกต้องพอสมควร มีความเข้าใจพื้นฐาน	บอกความหมายของรูปประโยคได้เพียงบางส่วนหรือไม่ได้เลย
สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-5 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ค่อนข้างถูกต้อง มีติดขัดเล็กน้อย	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้เพียงบางคำหรือไม่สมบูรณ์ในการสื่อสาร

มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับพอใช้
--	---	--	---

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดีนักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอธิบายการใช้รูปแบบประโยค “你想买什么?” และ “我想买_____ (สิ่งของ) 。” พร้อมยกตัวอย่างประโยคประกอบ

1.1 你想买什么?

我想买新衣服。

2. ครูแสดงคำศัพท์บนหน้าจอและให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค

3. ครูแจกใบงาน “你想买什么?” แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคจากรูปภาพ โดยให้นักเรียนทำรายบุคคล พร้อมกำกับและช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อสงสัย

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva
- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ.....

(นายณภัทร ขจีไกรลลส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกรฟังกิจกรรมฝึกแต่งประโยค
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียน เข้าใจรูปแบบ โครงสร้างได้ ถูกต้อง			(P) นักเรียน สามารถแต่ง ประโยค ภาษาจีนจาก จากรูปแบบ โครงสร้างได้ ถูกต้อง			(c)นักเรียน สามารถ ประยุกต์ใช้ รูปประโยค ภาษาจีน ในการแต่ง ประโยคได้ อย่าง ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				12
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 13

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 你想买什么 (คุณต้องการจะซื้ออะไร)

28 ม.ค. 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 对话

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.2 5/4 พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- บทสนทนา

你想买什么?

我想买饼干。

你想买什么?

我想买果汁。

你想买什么?

我想买新衣服。

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจความหมายของประโยคบทสนทนาเป็นภาษาไทยได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงบทสนทนาเป็นภาษาจีนได้อย่างได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายประโยคของบทสนทนาจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงประโยคเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถตอบ

คำถามที่เกี่ยวข้องกับความหมายของประโยคภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจ ความหมายของบท สนทนาได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการบอก ความหมายของ บทสนทนา	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และบท สนทนาภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปาน กลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียงบท สนทนาตามหลักการ ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออก เสียง	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และบทสนทนา ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการ พูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้ อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามเกี่ยวกับบท สนทนาในเรื่อง 你想买什么

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 4-6 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-6 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการ การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถในการ การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดี	นักเรียนมีความสามารถในการ การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ พอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยค พร้อมแปลความหมายเป็นภาษาไทย

你想买什么?

我想买饼干。

你想买什么?

我想买果汁。

你想买什么?

我想买新衣服。

2. ครูและนักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน โดยอ่านเป็นภาษาจีน 1 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง

3. ครูสุ่มประโยคจากบทสนทนาแล้วให้นักเรียนแปลเป็นภาษาไทยและภาษาจีน เช่น ถ้าหากครูบอกเป็นภาษาไทย “ฉันต้องการซื้อคุกกี้” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาจีน “我想买饼干。” หรือถ้าหากครูบอกเป็นภาษาจีน “我想买饼干。” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทย “ฉันต้องการซื้อคุกกี้” ถ้าหากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด ครูจะแก้เสียงที่ผิดพร้อมทั้งบอกเสียงที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva

- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้
.....

ลงชื่อ.....

(นายณภัทร ชลีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกรรมการแปรประโยคจากบทสนทนา
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียน เรียนรู้และ เข้าใจ ความหมาย ของบท สนทนาได้ อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียน ออกเสียงบท สนทนาตาม หลักการ ออกเสียงได้ อย่างถูกต้อง			(c) นักเรียน สามารถ บอก ความหมาย ประโยคของ บทสนทนา ได้ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 14

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 你想买什么 (คุณต้องการจะซื้ออะไร)

4 ก.พ. 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 对话

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.2 5/4 พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- บทสนทนา

明天是玛尼的生日，你们想买什么？

我想买蛋糕。

我想买糖果。

我想买冰淇淋。

你们都买吃的，我买玩具吧！

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายของประโยคบทสนทนาได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงบทสนทนาเป็นภาษาจีนได้อย่างได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายประโยคของบทสนทนาจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักษาศาสนา ศักดิ์ศรี อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงประโยคเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถตอบ

คำถามที่เกี่ยวข้องกับความหมายของประโยคภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย /หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจ ความหมายของบท สนทนาได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการบอก ความหมายของ บทสนทนา	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และบท สนทนาภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปาน กลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียงบท สนทนาตามหลักการ ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออก เสียง	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และบทสนทนา ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมกร พูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้ อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามเกี่ยวกับบท สนทนาในเรื่อง 喂, 您找谁

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 4-5 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-5 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถใน การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถใน การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดี	นักเรียนมีความสามารถใน การพูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ พอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยค พร้อมแปลความหมายเป็นภาษาไทย

明天是玛尼的生日，你们想买什么？

我想买蛋糕。

我想买糖果。

我想买冰淇淋。

你们都买吃的，我买玩具吧！

2. ครูและนักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน โดยอ่านเป็นภาษาจีน 1 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง

3. ครูสุ่มประโยคจากบทสนทนาแล้วให้นักเรียนแปลเป็นภาษาไทยและภาษาจีน เช่น ถ้าหากครูบอกเป็นภาษาไทย“พวกเธอต้องการจะซื้ออะไร” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาจีน“你们想买什么？” หรือถ้าหากครูบอกเป็นภาษาจีน“你们想买什么？” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทย“พวกเธอต้องการจะซื้ออะไร” ถ้าหากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด ครูจะแก้เสียงที่ผิดพร้อมทั้งบอกเสียงที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva

- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ทำหีน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำแผนไปใช้

ลงชื่อ.....

(นายณภัทร ชลไกรลลส)

ผู้ได้รับมอบหมาย

4/03/69



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกาฟังกิจกรรมแปลประโยคจากบทสนทนา
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธโสธร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียนรู้ และเข้าใจ ความหมาย ของบท สนทนาได้ อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียน ออกเสียงบท สนทนาตาม หลักการออก เสียงได้อย่าง ถูกต้อง			(c) นักเรียน สามารถบอก ความหมาย ประโยคของ บทสนทนาได้ ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 15

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 你想买什么 (คุณต้องการจะซื้ออะไร)

11 ก.พ. 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 复习

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.2 5/4 พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- รูปแบบประโยค 1 โครงสร้าง

你想买什么?

我想买_____ (สิ่งของ)。

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของรูปประโยค“你想买什么?” และ“我想买_____ (สิ่งของ)。”

ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถนำรูปประโยคไปใช้ถาม-ตอบ หรือพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักษาทัศนคติ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
 การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของประโยค
 การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ

สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมมีนิยาม คือ สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจการ และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนเข้าใจรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	1. สังเกตการตอบคำถามจากกิจกรรม ทบทวนรูปแบบโครงสร้าง 2. ชิ้นงานในสมุด	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/สมุด	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาจีนง่ายๆได้
(P) นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	การแต่งประโยคภาษาจีน	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/ใบงาน	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมถาม-ตอบ	แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดถาม-ตอบประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พูดภาษาจีนและแต่งประโยค

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
เข้าใจรูปแบบประโยคได้ถูกต้อง	บอกความหมายของรูปประโยคได้ถูกต้อง มีความเข้าใจชัดเจน	บอกความหมายของรูปประโยคถูกต้องพอสมควร มีความเข้าใจพื้นฐาน	บอกความหมายของรูปประโยคได้เพียงบางส่วนหรือไม่ได้เลย
สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องทุกประโยค ระดับดีมาก	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้เกือบทุกประโยค ประโยคระดับดี	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้บางประโยคหรือไม่สามารถแต่งได้เลย ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ค่อนข้างถูกต้อง มีติดขัดเล็กน้อย	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้เพียงบางคำหรือไม่สมบูรณ์ในการสื่อสาร

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกำฝักกิจกรรมถาม-ตอบ
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียนรู้ และเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ได้ อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์ตาม หลักการออก เสียงได้อย่าง ถูกต้อง			(c)นักเรียน สามารถนำรูป ประโยคไปใช้ ถาม-ตอบ ภาษาจีนได้ ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 16

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 山竹多少钱一斤 (มังคุดครึ่งกิโลกรัมราคาเท่าไร)

18 ก.พ. 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 生词

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี

ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/3 ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 5/1 พูดหรือเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระการเรียนรู้

- ตัวอักษรจีน การออกเสียงคำ และความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์	คำแปล
山竹	มังคุด
多少	เท่าไร
钱	เงิน
斤	ครึ่งกิโลกรัม
块	หยวน
包子	ซาลาเปา
可以...妈	ได้ไหม
便宜	ถูก
给	ให้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์

ต่าง ๆ

- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ 你好!
- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学习儿童汉语 5

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง	1. สังเกตการบอก ความหมายของ คำศัพท์	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนได้ อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ตามหลักการ ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออก เสียง	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์ภาษาจีนได้ อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม พูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้ อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามคำศัพท์ในเรื่อง 你想买什么

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของ คำศัพท์ภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของ คำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 7-9 คำ ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของ คำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 4-6 คำ ระดับดี	สามารถบอกความหมายของ คำศัพท์ภาษาจีนได้ถูกต้อง จำนวน 0-3 คำ ระดับพอใช้
สามารถอ่านคำศัพท์เป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านคำศัพท์เป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 7-9 คำ ระดับดีมาก	สามารถอ่านคำศัพท์เป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-6 คำ ระดับดี	สามารถอ่านคำศัพท์เป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-3 คำ ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์ภาษาจีนใน ระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์ภาษาจีนใน ระดับดี	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์ภาษาจีนใน ระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ พอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดีนักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ครูเปิดคลิปวิดีโอ 老板, 多少钱? และนำเข้าสู่บทเรียนพร้อมเปิด canva คำศัพท์

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูนำนักเรียนอ่านคำศัพท์ และให้นักเรียนอ่านตาม โดยจะให้อ่านเป็นภาษาจีน และแปลเป็นภาษาไทยคำละ 2 ครั้ง

คำศัพท์	คำแปล
山竹	มังคุด
多少	เท่าไร
钱	เงิน
斤	ครึ่งกิโลกรัม
块	หยวน
包子	ซาลาเปา
可以...妈	ได้ไหม
便宜	ถูก
给	ให้

2. ครูและนักเรียนอ่านคำศัพท์พร้อมกันครั้ง โดยคำศัพท์แต่ละคำจะอ่านเป็นภาษาจีน 2 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง

3. ครูแสดงคำศัพท์ภาษาจีน-ไทย ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำกับความหมาย

4. ครูแสดงคำศัพท์ภาษาจีนและสุ่มนักเรียนอ่าน พร้อมแปลเป็นภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

-คลิปวิดีโอ 老板, 多少钱?

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva

- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้
.....

ลงชื่อ.....

(นายณภัทร ขจีกรลลิส)

ผู้อำนวยการ

4 / 05 / 69



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกาฟังกิจกรรมจับคู่คำศัพท์
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียนรู้ และเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ได้ อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์ตาม หลักการออก เสียงได้อย่าง ถูกต้อง			(C) นักเรียน สามารถพูด คำศัพท์ภาษา จีนได้ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				12
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 17

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 山竹多少钱一斤 (มังคุดครึ่งกิโลกรัมราคาเท่าไร)

25 ก.พ. 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง 语法

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี

ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/3 ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 5/1 พูดหรือเขียนโต้ตอบในการ สื่อสารระหว่างบุคคล

สาระการเรียนรู้

- รูปแบบประโยค 1 โครงสร้าง

สิ่งของ + 多少钱一斤?

สิ่งของ + จำนวน + 块钱一斤。

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของรูปประโยคภาษาจีนที่เรียนได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้รูปประโยคภาษาจีนในการแต่งประโยคได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
 การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์และนำคำศัพท์มาแต่งเป็นประโยคได้อย่างเหมาะสม
 การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะที่ ๓ การสื่อสาร ด้านการการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

สมรรถนะการสื่อสารมีนิยาม คือ มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวจนภาษา และอวจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่าน กลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4
- ใบงาน “这个多少钱一斤？”

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนเข้าใจรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	1. สังเกตการตอบคำถามจากกิจกรรม ทบทวนรูปแบบโครงสร้าง 2. ชิ้นงานในสมุด	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/สมุด	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาจีนง่ายๆได้
(P) นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	การแต่งประโยคภาษาจีน	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/ใบงาน	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมช่วยกันแต่งประโยค	แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดถาม-ตอบประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พูดภาษาจีนและลองแต่งประโยค

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
เข้าใจรูปแบบประโยคได้ถูกต้อง	บอกความหมายของรูปประโยคได้ถูกต้อง มีความเข้าใจชัดเจน	บอกความหมายของรูปประโยคถูกต้องพอสมควร มีความเข้าใจพื้นฐาน	บอกความหมายของรูปประโยคได้เพียงบางส่วนหรือไม่ได้เลย
สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-6 ประโยคระดับดีมาก	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 2-3 ประโยคระดับดี	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-1 ประโยคระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ค่อนข้างถูกต้อง มีติดขัดเล็กน้อย	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้เพียงบางคำหรือไม่สมบูรณ์ในการสื่อสาร

มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับพอใช้
--	---	--	---

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ชำนาญ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดีนักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ชำนาญ

1. ครูอธิบายการใช้รูปแบบประโยค “สิ่งของ + 多少钱一斤? ” และ “ สิ่งของ + จำนวน + 块钱一斤。 ” พร้อมยกตัวอย่างประโยคประกอบ

1.1 山竹多少钱一斤?

山竹三块钱一斤。

2. ครูแสดงคำศัพท์บนหน้าจอและให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค

3. ครูแจกใบงาน “这个多少钱一斤? ” แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนทำรายบุคคล พร้อมกำกับและช่วยเหลือนักเรียนที่มีข้อสงสัย

ขั้นตอนที่ 3 ชำนาญ

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva

- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ทำหีน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้
.....

ลงชื่อ.....



(นายณภัทร พิธีกรลลส)

ผู้ได้รับมอบหมาย

๙ / ๐๖ / ๖๙

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกรฟังกิจกรรมฝึกแต่งประโยค
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียน เข้าใจรูปแบบ โครงสร้างได้ ถูกต้อง			(P) นักเรียน สามารถแต่ง ประโยค ภาษาจีนจาก จากรูปแบบ โครงสร้างได้ ถูกต้อง			(c)นักเรียน สามารถ ประยุกต์ใช้ รูปประโยค ภาษาจีน ในการแต่ง ประโยคได้ อย่าง ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				12
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 18

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 山竹多少钱一斤 (มังคุดครึ่งกิโลกรัมราคาเท่าไร)

4 มี.ค. 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง 对话

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี

ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 5/3 ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 5/1 พูดหรือเขียนโต้ตอบในการ สื่อสารระหว่างบุคคล

สาระการเรียนรู้

- บทสนทนา

山竹多少钱一斤?

山竹三块钱一斤。

包子多少钱一个?

包子两块钱一个。

蛋糕多少钱一块?

蛋糕四块钱一块。

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจความหมายของประโยคบทสนทนาเป็นภาษาไทยได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงบทสนทนาเป็นภาษาจีนได้อย่างได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายประโยคของบทสนทนาจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงประโยคเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถตอบ

คำถามที่เกี่ยวข้องกับความหมายของประโยคภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจ ความหมายของบท สนทนาได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการบอก ความหมายของ บทสนทนา	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และบท สนทนาภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปาน กลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียงบท สนทนาตามหลักการ ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออก เสียง	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และบทสนทนา ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม พูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้ อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามเกี่ยวกับบท สนทนาในเรื่อง 你想买什么

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 4-6 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 4-6 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 2-3 ประโยค ระดับดี	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-1 ประโยค ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดี	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ พอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยค พร้อมแปลความหมายเป็นภาษาไทย

山竹多少钱一斤?

山竹三块钱一斤。

包子多少钱一个?

包子两块钱一个。

蛋糕多少钱一块?

蛋糕四块钱一块。

2. ครูและนักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน โดยอ่านเป็นภาษาจีน 1 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง

3. ครูสุ่มประโยคจากบทสนทนาแล้วให้นักเรียนแปลเป็นภาษาไทยและภาษาจีน เช่น ถ้าหากครูบอกเป็นภาษาไทย “ซาลาเปาหนึ่งลูกราคาเท่าไร” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาจีน “包子多少钱一个?” หรือถ้าหากครูบอกเป็นภาษาจีน “包子多少钱一个?” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทย “ซาลาเปาหนึ่งลูกราคาเท่าไร” ถ้าหากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด ครูจะแก้เสียงที่ผิดพร้อมทั้งบอกเสียงที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva

- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำผลไปใช้

ลงชื่อ.....



(นายณภัทร ชลธีกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย

4 / 03 / 69

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกรรมการแปรประโยชน์จากบทสนทนา
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโศภน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียน เรียนรู้และ เข้าใจ ความหมาย ของบท สนทนาได้ อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียน ออกเสียงบท สนทนาตาม หลักการ ออกเสียงได้ อย่างถูกต้อง			(c) นักเรียน สามารถ บอก ความหมาย ประโยชน์ของ บทสนทนา ได้ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 19

รหัสวิชา จ14201

ชื่อวิชา ภาษาจีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

เวลา 1 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 山竹多少钱一斤 (มังคุดครึ่งกิโลกรัมราคาเท่าไร)

11 มี.ค. 2569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง 对话

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.2 5/4 พูดหรือเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องใกล้ตัว

สาระการเรียนรู้

- บทสนทนา

您好！你想买什么？

我想买芒果。芒果多少钱一斤？

芒果四块一斤。

我买三斤。

三斤十二块钱。

可以便宜一点儿吗？

给你三斤十块吧！

谢谢！

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจและบอกความหมายของประโยคบทสนทนาได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนออกเสียงบทสนทนาเป็นภาษาจีนได้อย่างได้อย่างถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายประโยคของบทสนทนาจากภาษาจีนเป็นภาษาไทย และภาษาไทยเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย | <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ |

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> เป็นเลิศวิชาการ | <input checked="" type="checkbox"/> สื่อสารสองภาษา | <input type="checkbox"/> ล้ำหน้าทางความคิด |
| <input type="checkbox"/> ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก | |

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- ✓ การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงประโยคเป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- ✓ การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถตอบ

คำถามที่เกี่ยวข้องกับความหมายของประโยคภาษาจีนได้อย่างเหมาะสม

- ✓ การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนรู้และเข้าใจ ความหมายของบท สนทนาได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการบอก ความหมายของ บทสนทนา	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และบท สนทนาภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปาน กลางขึ้นไป
(P) นักเรียนออกเสียงบท สนทนาตามหลักการ ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการอ่านออก เสียง	หนังสือชุดกิจกรรม ภาษาจีน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และบทสนทนา ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการ พูดของนักเรียน	แบบบันทึกสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดของคำศัพท์ภาษาจีนได้ อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	มีความสนใจในการตอบคำถามเกี่ยวกับบท สนทนาในเรื่อง 喂, 您找谁

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 6-8 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 3-5 ประโยค ระดับดี	สามารถบอกความหมายของ ประโยคบทสนทนาภาษาจีน ได้ถูกต้อง จำนวน 0-2 ประโยค ระดับพอใช้
สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 6-8 ประโยค ระดับดีมาก	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 3-5 ประโยค ระดับดี	สามารถอ่านบทสนทนาเป็น ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง 0-2 ประโยค ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดีมาก	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับดี	นักเรียนมีความสามารถในการ พูดคำศัพท์และประโยค ภาษาจีนในระดับพอใช้
มีความกระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดีมาก	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ ดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม ระดับ พอใช้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูอ่านออกเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังทีละประโยค พร้อมแปลความหมายเป็นภาษาไทย

您好! 你想买什么?

我想买芒果。芒果多少钱一斤?

芒果四块一斤。

我买三斤。

三斤十二块钱。

可以便宜一点儿吗?

给你三斤十块吧!

谢谢!

2. ครูและนักเรียนอ่านบทสนทนาพร้อมกัน โดยอ่านเป็นภาษาจีน 1 ครั้ง และแปลความหมายเป็นภาษาไทย 1 ครั้ง

3. ครูสุ่มประโยคจากบทสนทนาแล้วให้นักเรียนแปลเป็นภาษาไทยและภาษาจีน เช่น ถ้าหากครูบอกเป็นภาษาไทย“มะม่วงครึ่งกิโลกรัมราคาสี่หยวน” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาจีน “芒果四块一斤。” หรือถ้าหากครูบอกเป็นภาษาจีน “芒果四块一斤。” ให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทย“มะม่วงครึ่งกิโลกรัมราคาสี่หยวน” ถ้าหากนักเรียนอ่านออกเสียงผิด ครูจะแก้เสียงที่ผิดพร้อมทั้งบอกเสียงที่ถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva
- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้
.....

ลงชื่อ.....
(นายณภัทร ชลไกรลาส)
ผู้ได้รับมอบหมาย
...../...../.....



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกาฟังกิจกรรมแปลประโยคจากบทสนทนา
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียนออกเสียงบทสนทนาตามหลักการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง			(c) นักเรียนสามารถบอกความหมายประโยคของบทสนทนาได้ถูกต้อง			(A)นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 20

รหัสวิชา จ14201	ชื่อวิชา ภาษาจีน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 山竹多少钱一斤 (มังคุดครึ่งกิโลกรัมราคาเท่าไร)		18 มี.ค. 2569
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง 复习		

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

- ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมี

ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 5/3 ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.2 5/1 พูดหรือเขียนโต้ตอบในการ สื่อสารระหว่างบุคคล

สาระการเรียนรู้

- รูปแบบประโยค 1 โครงสร้าง
- สิ่งของ + 多少钱一斤?
- สิ่งของ + จำนวน + 块钱一斤。

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนสามารถบอกความหมายของรูปประโยค “สิ่งของ + 多少钱一斤? ” และ “ สิ่งของ + จำนวน + 块钱一斤。 ” ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะ (Competency)

- นักเรียนสามารถนำรูปประโยคไปใช้ถาม-ตอบ หรือพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน
 มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : นักเรียนสามารถอ่านและออกเสียงคำศัพท์เป็นภาษาจีนได้ถูกต้อง
- การคิดวิเคราะห์ : นักเรียนสามารถวิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของประโยค
- การเขียน : นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ตามลำดับขีดได้ถูกต้อง

ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

สมรรถนะที่ 2 สมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรม กำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

- สื่อการสอน canva
- หนังสือเรียน 一起学儿童汉语 4
- แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(k) นักเรียนเข้าใจรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	1. สังเกตการตอบคำถามจากกิจกรรม ทบทวนรูปแบบโครงสร้าง 2. ชิ้นงานในสมุด	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/สมุด	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์และแต่งประโยคภาษาจีนง่ายๆได้
(P) นักเรียนสามารถแต่งประโยคภาษาจีนจากจากรูปแบบโครงสร้างได้ถูกต้อง	การแต่งประโยคภาษาจีน	หนังสือชุดกิจกรรมภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/ใบงาน	สามารถอ่านออกเสียงของคำศัพท์และประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(c) สมรรถนะการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมการพูดของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมจับคู่ประโยคกับภาพ	แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	ความสามารถในการพูดถาม-ตอบประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องในระดับปานกลางขึ้นไป
(A) มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พูดภาษาจีนและแต่งประโยค

รายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
เข้าใจรูปแบบประโยคได้ถูกต้อง	บอกความหมายของรูปประโยคได้ถูกต้อง มีความเข้าใจชัดเจน	บอกความหมายของรูปประโยคถูกต้องพอสมควร มีความเข้าใจพื้นฐาน	บอกความหมายของรูปประโยคได้เพียงบางส่วนหรือไม่ได้เลย
สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้อย่างถูกต้องทุกประโยคระดับดีมาก	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้เกือบทุกประโยคประโยคระดับดี	สามารถแต่งประโยคภาษาจีนได้บางประโยคหรือไม่สามารถแต่งได้เลย ระดับพอใช้
สมรรถนะการสื่อสาร	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้ค่อนข้างถูกต้อง มีติดขัดเล็กน้อย	นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบเป็นภาษาจีนได้เพียงบางคำหรือไม่สมบูรณ์ในการสื่อสาร

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายสวัสดิ์นักเรียนโดยพูดภาษาจีน 同学们好! จากนั้นนักเรียนกล่าวทักทายครูโดยพูดภาษาจีน 老师好!

- ทบทวนบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

1. ครูทบทวนรูปแบบประโยค“你想买什么?” และ“我想买_____ (สิ่งของ) 。”
2. ครูแสดงรูปแบบประโยคพร้อมกับคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้สมบูรณ์
3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ประโยคกับภาพ
 - ครูแสดงประโยคภาษาจีนขึ้นบนจอ เช่น “蛋糕四块钱一块。”
 - ครูแสดงรูปภาพจำนวน 4 รูป ในแต่ละข้อ
 - นักเรียนช่วยกันสังเกตและวิเคราะห์ว่า รูปใดตรงกับประโยคที่กำหนด
 - ครูเฉลยและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์หรือโครงสร้างประโยค
- 4.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบเรียน หน้า 71-73

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาคำศัพท์ที่ได้เรียนไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนถามข้อสงสัย

สื่อ /เทคโนโลยี/ แหล่งเรียนรู้

- สื่อการสอน จากโปรแกรม canva
- หนังสือเรียนภาษาจีนชั้น ป.4

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
 สามารถนำแผนไปใช้

ลงชื่อ.....

(นายณภัทร ชลไกรลาส)

ผู้เตรียมมอบหมาย

...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
นักเรียนทั้งหมด.....คน

1.ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

2.ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

3.ด้านสมรรถนะ (C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	จำนวน..... คน	คิดเป็นร้อยละ

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมการสังเกตพฤติกรรมและพฤติกรรมกาฟังกิจกรรมจับคู่ประโยคกับภาพ
วิชา ภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธิโสภณ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	(k) นักเรียนรู้ และเข้าใจ ความหมาย ของคำศัพท์ได้ อย่างถูกต้อง			(P) นักเรียน ออกเสียง คำศัพท์ตาม หลักการออก เสียงได้อย่าง ถูกต้อง			(c)นักเรียน สามารถนำรูป ประโยคไปใช้ ถาม-ตอบ ภาษาจีนได้ ถูกต้อง			(A)นักเรียนมี ความกระตือ รือร้นในการ เข้าร่วม กิจกรรม			รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				12
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 12	ดีมาก
4 - 8	ดี
0 - 3	พอใช้

ลงชื่อ ผู้สอน/ผู้ประเมิน

(นางสาวเกศณี ท่าหิน)

ครู

ลงชื่อ

(นายณภัทร ขจีไกรลาส)

ผู้ได้รับมอบหมาย

