

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ (ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวกสมา นามสกุล สุตะวงศ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
 สถานศึกษา โรงเรียนพุทธิโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
 รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.2 อัตราเงินเดือน 33,250 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....28.....ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	16	ชั่วโมง /สัปดาห์
- รายวิชาคณิตศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน	3	ชั่วโมง /สัปดาห์
- รายวิชาสมรรถนะ	จำนวน	1	ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)	จำนวน	1	ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	จำนวน	1	ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)	จำนวน	1	ชั่วโมง /สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูม	จำนวน	5	ชั่วโมง /สัปดาห์
	จำนวน	...28...	ชั่วโมง /สัปดาห์

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - เวิร์กประจำวัน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา Homeroom/ครูประจำชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานตรวจการบ้าน จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- หัวหน้างานขอรับใบอนุญาต จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p><u>1.1 สร้างและหรือพัฒนา</u> <u>หลักสูตร</u></p> <p>พัฒนารายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>1) พัฒนาหลักสูตรโดยวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 5</p>	<p>1) หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับบริบทของ</p>	<p>1) มีหลักสูตรรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบ)
สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตาม ศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการ จัดการเรียนรู้สูงขึ้น	2) พัฒนารายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาผู้เรียนและ ท้องถิ่น	สถานศึกษา ผู้เรียนและ ท้องถิ่น 2) ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผล ให้คุณภาพการจัดการ เรียนรู้สูงขึ้น	เรียนรู้ตามหลักสูตรสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น 1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์ตามที่ สถานศึกษา กำหนด 3) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ 4) ผู้เรียนร้อยละ 75 ผ่าน การประเมินการอ่าน การ เขียน คิด วิเคราะห์ 5) ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่าน การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน
1.2 <u>ออกแบบการจัดการเรียนรู้</u> พัฒนาการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้	1)ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มี	1) มีแผนการจัดการ เรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่	1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่มี ความหลากหลาย เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามแนวคิดการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเองและสร้าง แรงบันดาลใจ	สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีการพัฒนาการออกแบบการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) เรื่องการสร้าง นวัตกรรมเพื่อการศึกษา พัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการระหว่าง บุคคล รวมทั้งสอดแทรกความ เป็น ระเบียบวินัย/คุณธรรม จริยธรรมผ่านการใช้ทักษะ ชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน	หลากหลายและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร 3) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดโดย ยึดธรรมชาติของวิชา รวมทั้งพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ ด้วย ตนเอง ผ่านประสบการณ์ ที่ได้จากการเรียนรู้	โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ สามารถ นำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง 3) ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง มี เจตคติที่ดีและตระหนักถึง ประโยชน์ที่ได้จากการเรียน เกิดทักษะในการนำไปปฏิบัติ จริงได้และสร้างแรงบันดาลใจ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	กระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม		
<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มี กระบวนการ คิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรง บันดาลใจ</p>	<p>1) นำแผนไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยอำนวยความสะดวก สะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สามารถแก้ไขปัญหาในการ จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรง บันดาลใจ</p> <p>2) พัฒนานวัตกรรมในการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่5/5 โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ด้วย กิจกรรม Think-Pair-Share ผ่านกระบวนการ PDCA</p>	<p>1) ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>2) ผู้เรียนมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีพัฒนาการ ด้านทักษะการสืบค้น ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร ผ่านกระบวนการเรียนรู้ แบบ PUTTI Model โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) รวมทั้งมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้ และทักษะตามมาตรฐานการ เรียนรู้รายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิด ทักษะกระบวนการคิดและมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
	3) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ PLC มาใช้ในการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไข ปัญหา โดยได้รับการนิเทศ ผ่านกิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อ สังเกต และรับการสังเกตการ จัดการเรียนรู้จากเพื่อนครูเพื่อนำ ผลมาสะท้อนการปฏิบัติงานสอน		
<p><u>1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้</u> พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้</p>	<p>1) มีสร้างสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ด้วย กิจกรรม Think-Pair-Share ผ่านกระบวนการ PDCA 2) ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p>	<p>1) ครูมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้สื่อที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และ สามารถสร้างนวัตกรรม ได้ 3) ผู้เรียนได้รับความรู้ จากการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับการเรียนรู้</p>	<p>1) มีสื่อ นวัตกรรม จำนวน 2 ชิ้น 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ จากสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ 3) นักเรียนร้อยละ 80 มีความ เป็นนวัตกรรม</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)</p>
<p><u>1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบ การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2) สร้างเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพ จริง และวัด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ 3) นำผลการวัดและประเมิน ผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลากหลายตามสภาพ จริง ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน 2) นำผลการประเมิน มา ใช้ในการส่งเสริม หรือ ปรับปรุงแก้ไข การ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ความรู้ผ่านเกณฑ์การ ประเมินเป็นไปตามระเบียบ การวัดผล 2) ผู้สอนสามารถนำเครื่องมือ ไปประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าของผู้เรียนได้</p>
<p><u>1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และ</u> <u>สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ</u> <u>พัฒนาการเรียนรู้</u> มีการแก้ไข พัฒนา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้อันส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผล การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์</p>	<p>1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปัญหาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 2) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและความ แตกต่างระหว่างบุคคล</p>	<p>1. ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาใน ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>	<p>1) รายงานผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชิ้น 2) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	3)พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้พัฒนา คุณภาพผู้เรียน		
<p><u>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน</u></p> <p>มีการแก้ไข และพัฒนาการจัด บรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่างผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>1) จัดบรรยากาศห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้เหมาะสมและ สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการ ปฏิบัติจริง ใช้สื่อใกล้ตัว อย่าง หลากหลาย โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้น่าสนใจและเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะ การทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>3) มีบรรยากาศห้องเรียนผ่าน เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา</p>	<p>1) ห้องเรียนมีความ สะอาด ปลอดภัย และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดบรรยากาศการ เรียนรู้</p>	<p>1) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p> <p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป</p>
<p><u>1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน</u></p> <p>มีการอบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น</p>	<p>1) พัฒนารูปแบบและวิธีการในการ พัฒนาผู้เรียนที่มีความเหมาะสม มี การดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณธรรมเพื่อสร้างคนดีสู่สังคม โดย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแก้ไขปัญหา</p>	<p>1) ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรระบุ)
ไทยที่ดิงาม โดยแก้ไขและพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนได้	คุณธรรมในชั้นเรียนผ่าน กระบวนการโครงการคุณธรรม 2) อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยมความ เป็นไทยที่ดิงามตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มารยาท ดี มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ)	2) ผู้เรียนมีความเป็นลูก เชษฐาที่สง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ (มารยาทดี มีวินัย ใส่ ใจความรับผิดชอบ) และ เป็นคนดีของสังคม	2) นักเรียนร้อยละ 80 มีความ เป็นลูกเชษฐาที่สง่างามตาม คุณธรรมอัตลักษณ์(มารยาทดี มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ) และเป็นคนดีของสังคม
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ <u>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา</u> มีการแก้ไขและพัฒนาแบบ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1) พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน มี การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยการจัดทำ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน,ระบบปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน (CCT) ให้มีข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันด้วยเพื่อ ใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการ	1) มีข้อมูลผู้เรียนที่ ครอบคลุมทุกด้านที่เป็น ปัจจุบัน และพร้อม นำไปใช้	1) มีข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ที่เป็น ปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้ สามารถเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็น การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง 2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 2) นำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
<p><u>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน</u></p> <p>มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p>	<p>1) จัดระบบดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นปัจจุบัน โดย ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 เพื่อ คัดกรองนักเรียนที่ต้องการความ ช่วยเหลือในแต่ละด้าน มีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาที่นักเรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>2) ประสานความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และ แก้ไขปัญหาผู้เรียน</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับการ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ทั้ง ด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ รวมทั้ง สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การดูแลช่วยเหลือจากระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง ทั่วถึงและเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	3) เผยแพร่ผลการประเมินผู้เรียน ต่อผู้ปกครอง รายบุคคล เพื่อการ วางแผน พัฒนาผู้เรียนร่วมกัน		
<p><u>2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา</u> ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>	<p>1) ปฏิบัติงานหน้าทำงานวิชาการ 2) ปฏิบัติงานหน้าทำงานประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา 3) ปฏิบัติงานหน้าทำงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>1) รายงานผลการ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>1) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานทางวิชาการ 2) มีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับ มอบหมาย 3) การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน จากการนิเทศของ ผู้อำนวยการหรือ ผู้อำนวยการที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p>
<p><u>2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ</u> ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือ สถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1) ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ สถานประกอบการเพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 จาก หลากหลายช่องทาง เช่น กลุ่ม ไลน์ชั้นเรียน การโทรศัพท์ติดต่อ การสอบถาม การเยี่ยมบ้าน ฯลฯ ส่งผลให้แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้</p>	<p>1) ผู้เรียนได้รับแก้ไข ปัญหาทางการเรียนโดย ความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง</p>	<p>1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับ การแก้ไขปัญหาทางการเรียน โดยความร่วมมือระหว่างครู กับผู้ปกครอง</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	2) จัดทำเอกสารเผยแพร่กิจกรรม ของห้องเรียน 3) ร่วมประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง/ ภาคเรียน		
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p><u>3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</u></p> <p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและ ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน</p>	<p>1) พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID-Plan) ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 และ วิธีการสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกิจกรรม Think-Pair-Share ผ่านกระบวนการ PDCA และนำผลการพัฒนา</p>	<p>1) มีรายงานการพัฒนาตนเอง</p>	<p>1) มี ID Plan ในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่</p> <p>2) มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองตาม ID Plan และเผยแพร่ความรู้</p> <p>3) เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองในอย่างเป็นระบบ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	<p>ตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2) เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบตาม ID Plan</p> <p>3) รายงานผลพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้</p>		
<p><u>3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในระดับชั้นเรียน</p> <p>2) มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบ Active Learning ด้วยกิจกรรม Think-Pair-Share ผ่านกระบวนการ PDCA ที่เน้นวิธีการเปิดชั้นเรียน</p>	<p>1) บันทึกการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2) ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาจากการ PLC ร่วมกัน</p>	<p>1) เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)</p> <p>2) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรตรอบ)
	(open class) โดยร่วมสังเกต ห้องเรียนและสะท้อนคิด (coaching&mentoring) เพื่อ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้		
<p><u>3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้</u></p> <p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>1) นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนา และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของ นักเรียนกับคุณครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ นำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรม</p>	<p>1) ครูมีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียน เรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>1) มีการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนเรียนรู้ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2) มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้</p>

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่**สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่ง**ได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการ คือ *ก้าวไกล พัฒนา* การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การสร้างนวัตกรรมเพื่อการศึกษา พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งในด้านการสื่อสาร การศึกษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และเศรษฐกิจโลก (Crystal, 2012) การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษายุคใหม่ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสาร วิทยาการ เทคโนโลยี และเศรษฐกิจทั่วโลก ผู้เรียนที่มีสมรรถนะภาษาอังกฤษจะสามารถเข้าถึงองค์ความรู้จากนานาชาติ และมีโอกาสทางอาชีพที่กว้างขึ้น การยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาจึงเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (Office of the Education Council, 2017) ประเทศไทยได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้ “การพัฒนาทักษะภาษาและทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21” เป็นประเด็นยุทธศาสตร์หลัก เพื่อสร้างคนไทยให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018) ขณะเดียวกันนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ประกาศนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเชิงสมรรถนะ โดยกำหนดให้สถานศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ให้

สอดคล้องกับ กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษายุโรป (Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับระดับความสามารถ (Office of the Basic Education Commission, 2019) การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัย “นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ” ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าด้วยกัน (Harmer, 2015)

นอกจากนี้ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาภาษาอังกฤษยังสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็น “ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต” (lifelong learner) มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสาร และสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Trilling & Fadel, 2009) ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับชาติและมาตรฐานสากล การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาภาษาอังกฤษจึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้ก้าวสู่มาตรฐานสากล ทั้งในด้านผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางของสพฐ. การดำเนินงานในลักษณะนี้ไม่เพียงตอบโจทย์การพัฒนาทักษะภาษาเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018; Ministry of Education, 2020)

ซึ่งในปัจจุบันนี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษายังคงประสบปัญหาที่สำคัญ คือ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถท่องจำคำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคได้ในระยะสั้น แต่เมื่อเวลาผ่านไปกลับหลงลืมสิ่งที่ได้เรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนบางคนขาดแรงจูงใจในการท่องจำคำศัพท์ เพราะมองว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากและน่าเบื่อ ส่งผลให้ไม่เกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง และไม่สามารถนำความรู้ไปใช้สื่อสารได้อย่างมั่นใจ รูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนส่วนใหญ่ยังคงเน้นการสอนแบบ “ครูพูด-นักเรียนฟัง” ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนจดจำมากกว่าการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการคิด วิเคราะห์ และแสดงออกด้วยตนเอง การเรียนรู้ลักษณะนี้จึงไม่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาทักษะภาษาในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทั้งความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้จัดทำจึงเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นผ่านกระบวนการ Active Learning ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing) ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้คิด พูด และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

ดังนั้น ผู้จัดทำจึงได้พัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน Active Learning โดยใช้กิจกรรม Think-Pair-Share Show and Shine ผ่านกระบวนการ Plan-Do-Check-Act (PDCA) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุก เกิดแรงจูงใจ และสามารถใช้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นการใช้ภาษา และใช้สื่อที่เหมาะสมกับลักษณะผู้เรียนในยุคดิจิทัล ส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างบูรณาการ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นการสื่อสารจริง (Communicative Approach) และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและมี

ประสิทธิภาพ อีกทั้งเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน และเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การดำเนินการจึงมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Approach) โดยบูรณาการแนวคิดทางภาษาศาสตร์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้าด้วยกัน เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ โดยพัฒนานวัตกรรม “การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กิจกรรม Think-Pair-Share Show and Shine ผ่านกระบวนการ PDCA” มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : Plan (วางแผนการพัฒนา)

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) เพื่อกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถท่องจำคำศัพท์ได้แต่ไม่สามารถนำไปใช้สื่อสารได้จริง บางคนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้
3. วิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม Think-Pair-Share
4. ออกแบบรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการกิจกรรม Think-Pair-Share เข้ากับวงจร PDCA เพื่อให้ผู้เรียนได้วางแผน ลงมือทำ ตรวจสอบ และนำเสนอผลงาน
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) และสื่อประกอบ เช่น ใบงาน แบบประเมิน และแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 : Do (ดำเนินการพัฒนาและทดลองใช้)

1. จัดการเรียนการสอนตามแผนที่ออกแบบไว้ โดยดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนของ Think-Pair-Share Show and Shine (TPS Show and Shine)

Think: นักเรียนคิดวิเคราะห์คำถามหรือสถานการณ์ที่ครูกำหนดด้วยตนเอง

Pair: นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน

Share: นักเรียนนำเสนอความคิดเห็นของคู่ตนเองต่อชั้นเรียน

Show and Shine: นักเรียนแสดงผลงานอย่างสร้างสรรค์

ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยกระตุ้น สนับสนุน และให้คำแนะนำแก่นักเรียน

2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรม พร้อมบันทึกผลและข้อสังเกตเพื่อใช้ในการปรับปรุง
3. ให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาอังกฤษผ่านการพูด การเขียน หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การทำโปสเตอร์ การเล่าเรื่องสั้น การจำลองสถานการณ์สื่อสาร การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอด้วยสื่อดิจิทัล หรือการจัดนิทรรศการผลงาน

ขั้นตอนที่ 3 : Check (ตรวจสอบและประเมินผล)

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากหลายด้าน ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน)
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม (แบบสังเกตพฤติกรรม)
3. ทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในการแสดงออก (แบบประเมินตนเองและเพื่อนประเมิน)
4. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงของกิจกรรม
5. รวบรวมความคิดเห็นจากนักเรียนและครูผู้สอน เพื่อสะท้อนผลการใช้จริงในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 4 : Act (ปรับปรุงและเผยแพร่ผล)

1. ปรับปรุงกิจกรรมและสื่อการสอนตามผลการประเมิน เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนมากยิ่งขึ้น
2. จัดทำรายงานผลการพัฒนา พร้อมสรุปผลการเปลี่ยนแปลงทางทักษะและทัศนคติของนักเรียน
3. เผยแพร่ผลการดำเนินงานในรูปแบบเอกสาร รายงานวิชาการ หรือสื่อการนำเสนอผ่าน Canva/ Google Slides/ วิดีโอสรุปนวัตกรรม
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษคนอื่น ๆ ได้นำแนวทางนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนโดยรวม

กิจกรรม Think-Pair-Share Show and Shine (TPS Show and Shine) เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผสมผสานจุดแข็งของกระบวนการ *Think-Pair-Share* (Frank Lyman, 1987) จากมหาวิทยาลัยแมริแลนด์ (University of Maryland) มีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคน “คิดก่อนพูด” ผู้เรียนคิดด้วยตนเองก่อน และ “สื่อสารอย่างมั่นใจ” ช่วยพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์, การสื่อสาร, และการเรียนรู้ร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการทำงานร่วมกับผู้อื่น กับกิจกรรม *Show and Shine* ซึ่งเน้นการแสดงออกทางภาษาในรูปแบบสร้างสรรค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ “แสดงและเฉิดฉาย” ผลงานหรือสิ่งที่ตนเรียนรู้ผ่านการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ เช่น การเล่าเรื่อง การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอด้วยสื่อดิจิทัล หรือการจัดนิทรรศการผลงาน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันของผู้เรียนอย่างมีระบบ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ “คิดคนเดียว (Think)” เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีระบบ (Structured Thinking) และพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและวิเคราะห์ด้วยตนเองก่อน ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เดิมและสร้างคำตอบใหม่ด้วยเหตุผลของตนเอง กระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์ “จับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน (Pair)” ส่งเสริม

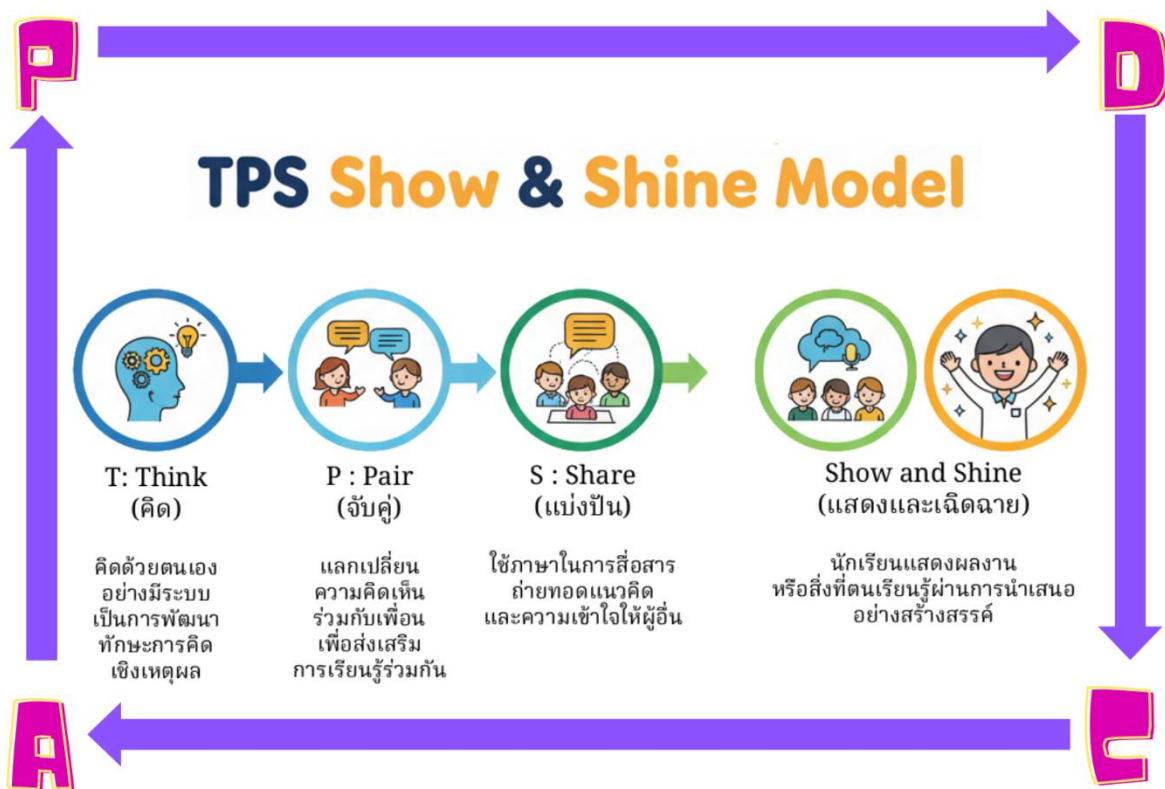
การทำงานร่วมกัน (Collaborative Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน และเกิดการเรียนรู้เชิงสังคม (Social Interdependence) เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฟัง พูด และให้เหตุผลร่วมกับเพื่อน เกิดการแลกเปลี่ยนมุมมอง ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น ช่วยลดความเครียดและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตร และเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร “แบ่งปันความคิดเห็นต่อหน้าชั้นเรียน (Share)” Johnson & Johnson (2009) กล่าวว่า พัฒนาทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) ชั้น “Share” ช่วยฝึกการพูดอย่างมีเหตุผล การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย และการกล้าแสดงออก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแบ่งปันความคิดเห็นต่อชั้นเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและฝึกการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ Show and Shine ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นการ “แสดงออกทางภาษา” Show and Shine เป็นการแสดงและเชิดฉาย” หรือ “นำเสนออย่างโดดเด่น” กิจกรรมการนำเสนอผลงานของผู้เรียน (Student Presentation or Performance Activity) แสดงความรู้ ความสามารถ และความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ผ่านการนำเสนอผลงานหรือกิจกรรมภาษา สะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเองต่อเพื่อน และครู “Show and Shine” คือ เวทีให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพทางภาษาผ่านผลงานที่เป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด “Learning by Doing and Sharing” หรือการเรียนรู้โดยการลงมือทำและแบ่งปัน มีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ผ่านการพูด การนำเสนอ และการใช้ภาษาในบริบทต่าง ๆ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจ ความคิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะการสื่อสารของผู้เรียน สร้างบรรยากาศแห่งความภาคภูมิใจและการยอมรับ (Positive Learning Climate) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน “โชว์” ผลงาน ทำให้เกิดความภูมิใจในความสำเร็จ เมื่อเพื่อนร่วมชั้นได้ชมและให้คำชื่นชม ผู้เรียนจะรู้สึก “ตนเองมีคุณค่า” ช่วยสร้างแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ให้รักการเรียนภาษา Deci & Ryan (2000) กล่าวถึงแรงจูงใจภายในว่าเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ระยะยาว สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการบูรณาการทักษะภาษาอย่างครบวงจร (Integrated Language Skills) ในการทำกิจกรรม Show and Shine ผู้เรียนจะต้องอ่านข้อมูล (Reading) เขียนสคริปต์หรือคำบรรยาย (Writing) พูดนำเสนอ (Speaking) ฟังและตอบคำถามจากเพื่อนหรือครู (Listening) จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนา ทักษะภาษา 4 ด้านอย่างสมดุลสอดคล้องกับการเรียนรู้เชิงรุกและกระบวนการ PDCA ชั้น “Show and Shine” มักเป็นช่วง Do และ Check ของวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ผู้เรียน Plan และ Do การเตรียมผลงาน จากนั้น Show และ Shine คือการแสดงผลและรับข้อเสนอแนะ (Check) แล้วนำไปปรับปรุง (Act) เพื่อการเรียนรู้ครั้งต่อไป Deming (1986) ผู้เสนอแนวคิด PDCA ระบุว่า การสะท้อนผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องคือหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active and Reflective Learning) ผู้เรียนไม่ได้เป็นผู้รับความรู้ แต่เป็น “ผู้สร้างความรู้” ด้วยตนเอง เมื่อได้นำเสนอและสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) จะเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) “Show and Shine” เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความรู้ ความคิด และศักยภาพทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการ สื่อสาร การนำเสนอ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-based Learning) และการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (Trilling & Fadel, 2009) Richards & Rodgers (2014) ระบุว่า “การสื่อสารภาษาอย่างมีความหมาย” เป็นหัวใจของการเรียนภาษาแนว Communicative Approach Show and Shine

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กิจกรรม Think–Pair–Share Show and Shine (TPS Show and Shine) เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับแนวคิดการสอนแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เพราะผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงแตกต่างจากการถาม–ตอบแบบเดิมที่มีผู้ตอบเพียงบางคน ทำให้ “ทุกคน” มีส่วนในการคิดและพูดในทุกขั้นตอน ลดความเขินอายและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกระดับได้แสดงศักยภาพ

นอกจากนี้ ยังได้บูรณาการแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA (Plan–Do–Check–Act) เข้ากับกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนได้วางแผนกิจกรรมด้วยตนเอง (Plan) ลงมือปฏิบัติจริง (Do) ตรวจสอบและปรับปรุงผลงาน (Check) และนำเสนอผลงานของตนเองอย่างภาคภูมิใจ (Act) ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

การพัฒนานวัตกรรมนี้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบผล ไปจนถึงการนำเสนอผลงาน ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เป็นธรรมชาติ เพิ่มความกล้าแสดงออก และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตามและประเมินผลโดยใช้กระบวนการ PDCA ช่วยให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาอังกฤษที่ชัดเจนขึ้น ทั้งในด้านความรู้ ทักษะการสื่อสาร และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา อีกทั้งยังเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน



Think–Pair–Share Show and Shine (TPS Show and Shine) Model

**กรอบการพัฒนา“การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กิจกรรม
Think–Pair–Share Show and Shine (TPS Show and Shine) ผ่านกระบวนการ
Plan – Do – Check – Act (PDCA)” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ดำเนินการประเมินผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะการสื่อสาร และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน ผลการประเมินจะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผู้เรียน และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงนวัตกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

การนำ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กิจกรรม Think–Pair–Share Show and Shine (TPS Show and Shine) ผ่านกระบวนการ PDCA มาประยุกต์ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/5 ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ทั้งในด้าน ผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ และครูผู้สอน ดังนี้

1. ผลต่อผู้เรียน (Student Outcomes)

- นักเรียนสามารถนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนไปใช้สื่อสารได้จริง
- นักเรียนมีความสามารถในการพูด ฟัง อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ คิววิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- นักเรียนคิดเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์และตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ฝึกการตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง
- พัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- นักเรียนกล้าแสดงออก แบ่งปันความคิดเห็น และฟังเพื่อนอย่างตั้งใจ
- การทำงานเป็นคู่หรือกลุ่มช่วยเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน
- เพิ่มแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- นักเรียนสนุกและตื่นตัวในการเรียนรู้
- มีความรับผิดชอบและความภาคภูมิใจในการทำงานของตนเอง

2. ผลต่อกระบวนการเรียนการสอน (Learning Process Outcomes)

- การจัดการเรียนการสอนมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ครูสามารถวางแผน จัดกิจกรรม และติดตามผลการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง
- การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียนสูงขึ้น

- นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสคิดและพูด แทนการนั่งฟังอย่างเดียว
- การนำกิจกรรม Think–Pair–Share Show and Shine (TPS Show and Shine) มาประยุกต์กับ PDCA ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ครบวงจร
- นักเรียนวางแผน (Plan) ลงมือทำ (Do) ตรวจสอบ (Check) และนำเสนอผลงาน (Act)

3. ผลต่อครูผู้สอน (Teacher Outcomes)

- พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเชิงนวัตกรรม
- ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- เข้าใจวิธีใช้วงจร PDCA ในการปรับปรุงการเรียนการสอน
- สร้างแนวทางและแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ต่อไป
- สามารถนำแนวทางนี้ไปประยุกต์ใช้กับหน่วยการเรียนรู้อื่น หรือรายวิชาอื่นได้

4. ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในระยะยาว

- นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและทักษะชีวิต (Life Skills) ครบทั้งด้านคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์
- เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สามารถนำไปขยายผลในรายวิชาอื่นได้
- ครูมีแนวทางและเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมนี้ช่วยให้การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เป็น การเรียนรู้ที่สนุก มีส่วนร่วม และเกิดผลลัพธ์ชัดเจนทั้งด้านทักษะภาษา ทักษะคิด และทักษะชีวิต พร้อมทั้งเป็นแนวทางที่ครูสามารถนำไปใช้และต่อยอดได้อย่างยั่งยืน

นวัตกรรม “การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้กิจกรรม Think–Pair–Share Show and Shine สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพุทธิโศภน” มีประโยชน์ทั้งต่อ ผู้เรียน ครูผู้สอน และระบบการศึกษา ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อผู้เรียน (Benefits for Students)

- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างรอบด้าน
- นักเรียนสามารถนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคไปใช้สื่อสารได้จริง
- พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ
- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- นักเรียนฝึกคิดเป็นระบบ วิเคราะห์สถานการณ์ และสามารถแก้ไขปัญหาได้
- เสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- นักเรียนได้ฝึกการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำงานร่วมกับเพื่อน และนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน
- เพิ่มแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- นักเรียนมีความสนุกสนานและตื่นตัวในการเรียนรู้
- เกิดความรับผิดชอบและความภาคภูมิใจในการทำงานของตนเอง

2. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน (Benefits for Teachers)

- พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม
- ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้วงจร PDCA ในการปรับปรุงกระบวนการสอน
- สร้างแนวทางและตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ต่อไป
- ครูสามารถนำรูปแบบกิจกรรมนี้ไปประยุกต์ใช้ในหน่วยการเรียนรู้อื่นได้

3. ประโยชน์ต่อระบบการศึกษา (Benefits for Educational System)

- ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- นักเรียนพัฒนาทักษะสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ คิดวิเคราะห์ (Critical Thinking), สื่อสาร (Communication), ทำงานร่วมกัน (Collaboration), ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและขยายผลได้
- นวัตกรรมสามารถนำไปปรับใช้ในระดับชั้นเรียนอื่น หน่วยการเรียนรู้อื่น หรือรายวิชาอื่นได้
- ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสนุก มีส่วนร่วม และเกิดผลลัพธ์ชัดเจนทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิต

นวัตกรรมนี้ไม่เพียงช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังส่งเสริม ทักษะคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์ ของผู้เรียน เพิ่มความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ พร้อมทั้งเป็นแนวทางให้ครูและระบบการศึกษาสามารถต่อยอดและปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

การดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางที่กำหนดคาดว่าจะก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงบวกในทุกๆระดับ ทั้งในระดับผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์อย่างแท้จริง

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเต็มรูปแบบและต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan : Do : Check : Act) ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้ค้นพบ ค้นคว้า

พัฒนา ส่งเสริมความรู้ความสามารถของตน แสดงออกซึ่ง ความรู้ ความสามารถ ความถนัดที่ตนมี สู่การส่งเสริมพัฒนา
ความรู้ความสามารถรอบด้านผ่านกระบวนการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(นางสาวกสมา สุตะวงศ์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง

ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

...../...../.....