

## คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน คำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอจากเรื่องที่ อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนบรรยาย เกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียน เรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนดและมีมารยาทในการเขียน จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงโดยสามารถเล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดแสดง ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดแนะนำตนเอง พุดแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและใน ชุมชน พุดแนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พุดในโอกาส ต่าง ๆ เช่น ขอร้อง ทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ ชักถาม และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียน สะกดคำและบอกความหมายของคำ ใช้พจนานุกรม ค้นคว้าความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของ คำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาในประโยค แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยค ปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความ ชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่นและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษา ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ที่อยู่บนพื้นฐานของหลักภาษา ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติ ตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พุดสื่อสารได้ ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกทักษะการเขียนบันทึกประจำวัน การเขียน จดหมายลาครูและเขียนเรื่องตามจินตนาการ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้ กระบวนการกลุ่มและการระดมสมองเป็นหลัก

**เกิดสมรรถนะการเรียนรู้หลักด้านการสื่อสาร** ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อ ที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทางการแสดงออกทางศิลปะ อย่างง่าย ๆ โดยเลือกและผลิตสื่อ ให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ รวมถึงเกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ ระบุ ความเข้าใจ ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิง ประจักษ์พร้อม แสดงการแปล ความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของ ตนเอง และเกิดสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ รู้ความสามารถของตน และใช้ จุดเด่นของตน ในการทำงาน รับผิดชอบตามหน้าที่ และ บทบาทที่ได้ รับมอบหมายได้

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

### รหัสตัวชีวิต

#### ตัวชีวิตระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

#### ตัวชีวิตปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชีวิต ๒๓ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๘ ตัวชีวิตปลายทาง

### สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พหุติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณ

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พหุติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

สมรรถนะที่ ๔ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ พหุติกรรมบ่งชี้ ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ

**มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี สารการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัดชั้นปี
<p><b>สาระที่ ๑ สาระการอ่าน</b> <b>มาตรฐาน ท ๑.๑</b> ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</li> <li>๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</li> <li>๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</li> <li>๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</li> <li>๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</li> <li>๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</li> <li>๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</li> <li>๙. มีมารยาทในการอ่าน</li> </ol>
<p><b>สาระที่ ๒ สาระการเขียน</b> <b>มาตรฐาน ท ๒.๑</b> ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</li> <li>๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</li> <li>๓. เขียนบันทึกประจำวัน</li> <li>๔. เขียนจดหมายลาครู</li> <li>๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ</li> <li>๖. มีมารยาทในการเขียน</li> </ol>
<p><b>สาระที่ ๓ สาระการฟัง การดู และการพูด</b> <b>มาตรฐาน ท ๓.๑</b> สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</li> <li>๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</li> <li>๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</li> <li>๔. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</li> <li>๕. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</li> <li>๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</li> </ol>

<p><b>สาระที่ ๕ สาระหลักการใช้ภาษาไทย</b>  <b>มาตรฐาน ท ๕.๑</b>          เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</li> <li>๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</li> <li>๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</li> <li>๔. แต่งประโยคง่าย ๆ</li> <li>๕. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</li> <li>๖. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</li> </ol>
<p><b>สาระที่ ๕ สาระวรรณคดีและวรรณกรรม</b>  <b>มาตรฐาน ท ๕.๑</b>          เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น</li> <li>๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน</li> <li>๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ</li> </ol>

โครงสร้างรายวิชา

วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ท ๑๓๑๐๑  
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔. ๑ ป.๓/๑	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจาร์ณญาณ <b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร <b>สมรรถนะที่ ๔</b> สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการ	- ทบทวนพยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ - พยัญชนะ ท - การใช้ถ้อยคำสุภาพ	๑๐	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ			
๒	แต่เด็กซื้อไว้ กระต่ายไม่ตื่นตูม	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๔. ๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๓	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ <b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	- ทบทวนตัวสะกด - สระเปลี่ยนรูป	๑๐	๖
๓	ปานี้มีคุณ	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๒	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ	- มาตราตัวสะกด - ความหมายของคำ	๑๐	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร			
๔	อาหารดี ชีวิตมีสุข แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๔. ๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๓	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจาร์ณญาณ <b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	-การผันวรรณยุกต์ -คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประ วิสรรชนีย์	๑๐	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	ทำดี...อย่าหันไหน	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔. ๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ <b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	-คำคล้องจอง -กลอนสี่	๑๐	๖
สอบกลางภาคเรียนที่ 1 ตัวชี้วัดปลายทาง						๒๐
		ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๓				
๖	พลังงานคือชีวิต เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๔. ๑ ป.๓/๑	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ	-การอ่านคำที่เป็นอักษรควบกล้ำ -การอ่านคำที่เป็นอักษรนำ -การอ่านคำแบบเรียงพยางค์ -การอ่านคำเลียนแบบอักษรนำ -คำขวัญ	๑๐	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๔	<b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร <b>สมรรถนะที่ ๔</b> สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการ เป็นสมาชิกทีมที่ดีและ มีภาวะผู้นำ			
๗	ความฝันเป็นจริงได้	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๔. ๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๒	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ	-คำที่มี ฤ ฎ -คำที่ใช้ บัน บรร -คำที่ใช้ รร (ร หัน)	๑๐	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			<b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร			
๘	ภูมิใจภาษาไทยของเรา ลูกแกะของซาฟิยะห์	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๔. ๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๓	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจาร์ณญาณ <b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ	-คำพ้อง -คำที่มีตัวอักษรไม่ออกเสียง -ภาษาไทยถิ่น	๑๐	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
			ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร			
๙	คิดไป รู้ไป	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๖	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ <b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	-คำที่มีเครื่องหมายทัศนธาตุ -การเล่าเรื่องจากการฟังและการ อ่าน	๑๐	๖
๑๐	นอกเมือง...ในกรุง กาเหว่าที่กลางกรุง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ <b>สมรรถนะที่ ๓</b>	-คำนาม -การพูดและเขียนบรรยาย	๑๐	๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๒	สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร			
สอบปลายภาคเรียนที่ 1 ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๔						๒๐
๑๑	ส่งข่าว...เล่าเรื่อง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๒	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ <b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย	-คำสรรพนาม -การเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ	๑๗	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร			
๑๒	ประชาธิปไตยใบเล็ก ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ท ๕.๑ ป.๓/๒	<b>สมรรถนะที่ ๔</b> สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการ เป็นสมาชิกทีมที่ดีและ มีภาวะผู้นำ	-คำกริยา -คำที่ใช้อำและอัม -คำที่ใช้ ไอ โอ โอย และอัย	๑๗	๑๐
๑๓	ขงตีในตำบล	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๘ ท ๓.๑ ป.๓/๓ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๒	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจาร์ณญาณ <b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการ เลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่าง เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความ รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	-คำวิเศษณ์ -การตั้งคำถามและตอบคำถาม -การอวยพร -การอ่านข้อมูลจากแผนที่	๑๗	๑๐
สอบกลางภาคเรียนที่ 2 ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๒						๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๔	ธรรมชาติเจ้าเอย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๗ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ <b>สมรรถนะที่ ๓</b> สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	-ประโยชน์เพื่อการสื่อสาร -การเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกคิด	๑๗	๑๐
๑๕	เล่นทายคำ	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓	<b>สมรรถนะที่ ๒</b> สมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ	-สำนวน -การใช้พจนานุกรม	๑๖	๑๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	สมรรถนะหลัก ระดับสมรรถนะ/พฤติกรรม บ่งชี้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการ สื่อสาร อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึง ความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร			
๑๖	บันทึกความหลัง	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑	สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการ คิดขั้นสูง ระดับที่ ๓ พฤติกรรม บ่งชี้ ด้านการคิด อย่างมี วิจารณญาณ สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร ระดับที่ ๓ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการ เลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่าง เหมาะสมโดยคำนึงถึง ความ รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุ วัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	-การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ -การบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน	๑๖	๑๐
สอบปลายปี ตัวชี้วัดปลายทาง ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕						๒๐
รวม					๒๐๐	๒๐๐

