



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง วัน เดือน ปี ที่สอน ๓ พ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใ้ช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระสำคัญ

การออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องเป็นการสร้างพื้นฐานการอ่านคำได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเรื่องราว ได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนอ่านคำจากรูจักคำนำเรื่องได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑.นักเรียนสามารถการอ่านออกเสียงคำ จากเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่นได้ถูกต้อง (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำ จากเรื่องเกือบไป

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานที่ ๑ คัดลายมือรู้จักคำนำเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

- ๑ ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับ เพื่อนๆ ว่า เป็นใคร นักเรียนคิดว่าเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย ฯลฯ

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

- ๑ ครูเปิดวิดีโอ คำศัพท์รู้จักคำนำเรื่อง youtube ให้นักเรียนได้ชมและฟัง

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

- ๑.ครูอ่านคำศัพท์รู้จักคำนำเรื่อง บทที่ ๗ เพื่อนรักเพื่อนเล่น หน้าที่ ๖๘ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
- ๒.ครูสอนสะกดคำศัพท์รู้จักคำนำเรื่อง บทที่ ๘ เกือบไป หน้าที่ ๘๖ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามจนคล่อง
- ๓.ครูผู้สอนอธิบายความหมายของคำที่อ่านให้เรียนฟัง

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยแจกบัตรคำที่ตรงกับในหนังสือ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน
๒. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน จำนวน ๒ กลุ่ม โดยการจับฉลาก
- ๓.ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน จำนวน ๒ คน โดยการจับฉลาก

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานการคัดลายมือรู้จักคำนำเรื่อง
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนอ่านคำจากครู จักคำนำเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่สามารถออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑.นักเรียนสามารถการอ่านออกเสียงคำ จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่นได้ถูกต้อง (P)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูล ข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. ใบงานการคัดลายมือรู้จักคำนำเรื่อง
๓. รู้จักคำนำเรื่อง เพื่อนรัก เพื่อนเล่น จากสื่อ

<https://www.youtube.com/watch?v=lu9RDwxdDKU>

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
เหมาะสมไป ใจได้

ลงชื่อ

(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนพหุวิศกน



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนบางคนยังอ่านคำไม่ได้ บางคนอ่านได้แต่ไม่คล่อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

ให้นักเรียนไปฝึกอ่านเป็นการบ้านและกลับมาอ่านให้ครูฟังในช่วงพักเที่ยง

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู


แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมของการสังเกตพฤติกรรม ประเมินการอ่านและผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์คะแนน												รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		นักเรียนอ่าน คำจากรูจักคำ นำเรื่องได้			นักเรียน สามารถการ อ่านออกเสียง คำ จากเพื่อน รักเพื่อนเล่น ได้ถูกต้อง			นักเรียนมี ความใฝ่เรียนรู้			ความสามารถ ในการสื่อสาร						
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				
๑	เด็กชายธนเดช ต๊ะเสาว์		/			/			/			/			๑๐	/	
๒	เด็กชายวุฒิพงศ์ วงศ์ขาว		/			/			/			/			๑๐	/	
๓	เด็กชายชยณัฐ -			/		/			/			/			๑๒	/	
๔	เด็กชายธนสิทธิ์ ฟ้าเกษมสานต์			/		/			/			/			๑๒	/	
๕	เด็กชายณัฐพลิชัฐ จรวรรณ์	/			/			/			/				๔		/
๖	เด็กชายปภาวิน อ้อยหวาน		/			/			/			/			๑๐	/	
๗	เด็กชายเด็กชายจักรพงษ์ โดยศรีเอี่ยม		/			/			/			/			๑๐	/	
๘	เด็กชายเด็กชายธนวัฒน์ ไชยยา		/			/			/			/			๑๐	/	
๙	เด็กชายชนกฤต สุวรรณเครือ			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๐	เด็กชายณัฐวัฒน์ ไชยวงศ์			/		/		/			/		/		๘	/	
๑๑	เด็กชายภคิน มิ่งตระกูล			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๒	เด็กชายนันทพัทธ์ ศรีพิศุทธิธรรม	/			/			/			/				๔	/	
๑๓	เด็กชายณชพล สายนำพล		/			/			/			/			๘	/	
๑๔	เด็กชายเพชร ปันตะ		/			/			/			/			๘	/	
๑๕	เด็กชายปภักร รัฐธรรม			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๖	เด็กชายปรเมศวร์ มหาธงชัย		/			/			/			/			๘	/	
๑๗	เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ จิรเหมรัตน์			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๘	เด็กหญิงพิชชาภา สีนวน			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๙	เด็กหญิงปริญาพร ธรรมริยา	/			/			/			/				๔		/
๒๐	เด็กหญิงธรรมมิกา ช่อแล		/			/			/			/			๙	/	
๒๑	เด็กหญิงมุกดา บัวเจตธรรม		/			/			/			/			๙	/	
๒๒	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล			/		/			/			/			๑๒	/	
๒๓	เด็กหญิงกฤตญา ขัตพันธ์			/		/			/			/			๑๒	/	
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระภรณ์	/			/			/			/				๔	/	
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ			/		/			/			/			๑๒	/	
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี		/			/			/			/			๑๐	/	
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์			/		/			/			/			๑๒	/	

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๙ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านจับใจความ วัน เดือน ปี ที่สอน ๔ พ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

สาระสำคัญ

การจับใจความของเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่อง สามารถตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อกลับและแสดงความคิดเห็นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้(K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑.นักเรียนเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้ต้อง (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น
๒. การจับใจความสำคัญของเรื่อง

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา หน้า ๑

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิม เกี่ยวกับเรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น ว่ามีเรื่องราวอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิด youtube ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูนำอ่านเรื่องเกือบไป จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๖๙-๗๐ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่อ่านเรื่องเกือบไป จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๖๙-๗๐

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๑

๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านเรื่องเกือบไป จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๖๙-๗๐ หน้าชั้นเรียน

จำนวน ๑ คู่

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p>ความรู้ (K)</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้อย่างละเอียด</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้แต่ไม่ละเอียด</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑.นักเรียนเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ย่านได้ต้อง (P)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลงาน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับแต่ไม่มีบทบรรยาย</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อพูดเหมือนอ่าน</p> <p>ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูล ข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. ใบงานทักษะภาษา เล่มที่ ๒ หน้า ๑
๓. เรื่องเพื่อนรัก เพื่อนเล่น <https://www.youtube.com/watch?v=DHYtgnxZLE>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ

(นางสาวศิริพร เตชนันต์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนพหุโสภณ



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนบางคนอ่านไม่ได้ นักเรียนบางคนอ่านไม่คล่อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

ฝึกอ่านช่วงพักเที่ยงและอ่านเป็นการบ้าน

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมของการสังเกตพฤติกรรม ประเมินการอ่านและผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์คะแนน											รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้			นักเรียนเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ได้ฟัง			นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้			ความสามารถในการสื่อสาร						
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒				๓	
๑	เด็กชายธนเดช ต๊ะเสิร์ฟ		/			/			/			/			๘	/	
๒	เด็กชายพุดพิงศ์ วงศ์ขาว		/			/			/			/			๘	/	
๓	เด็กชายชชนันธุ์ -			/			/			/			/		๑๒	/	
๔	เด็กชายธนสิทธิ์ ฟ้าเกษมสานต์			/			/			/			/		๑๒	/	
๕	เด็กชายณัฐพิชญ์ จเรวรรณ	/				/			/			/			๔	/	
๖	เด็กชายปภาวิน อ้อยหวาน		/			/				/			/		๑๐	/	
๗	เด็กชายเด็กชายจักรพงษ์ โดยศรีเอี่ยม		/			/				/			/		๑๐	/	
๘	เด็กชายเด็กชายตนุวัฒน์ ไชยยา		/			/				/			/		๑๐	/	
๙	เด็กชายธนกฤต สุวรรณเครือ			/			/			/			/		๑๒	/	
๑๐	เด็กชายณัฐวัฒน์ ไชยวงศ์			/			/			/			/		๑๐	/	
๑๑	เด็กชายภคิน มิ่งตระกูล			/			/			/			/		๑๒	/	
๑๒	เด็กชายนนทพัทธ์ ศรีพิศุทธิธรรม	/				/			/			/			๔		/
๑๓	เด็กชายณชพล สายนำพล		/			/				/			/		๘	/	
๑๔	เด็กชายเพชร บันตะ		/			/				/			/		๘	/	
๑๕	เด็กชายปภักร รัฐธรรม			/			/			/			/		๑๒	/	
๑๖	เด็กชายปรเมศวร์ มหาหงษ์ชัย		/			/				/			/		๑๐	/	
๑๗	เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ จิรเหมรัตน์			/			/			/			/		๑๐	/	
๑๘	เด็กหญิงพิชชาภา สีนวน			/			/			/			/		๑๒	/	
๑๙	เด็กหญิงปริญญาวร ธรรมริยา	/				/			/			/			๔		/
๒๐	เด็กหญิงธรรมมิกา ช่อแล		/			/				/			/		๘	/	
๒๑	เด็กหญิงมุกดา บัวเจตรธรรม		/			/				/			/		๘	/	
๒๒	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล			/			/			/			/		๑๒	/	
๒๓	เด็กหญิงกฤตญา ขัตพันธ์			/			/			/			/		๑๒	/	
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทรา บัวขาวไพระภรณ์	/				/			/			/			๔		/
๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ			/			/			/			/		๑๒	/	
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาดี		/			/				/			/		๑๐	/	
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพานิช			/			/			/			/		๑๒	/	

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๙ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกน)

ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียงคำให้เป็นประโยค วัน เดือน ปี ที่สอน ๕ พ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ไขกระบวนกาเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

การเขียนคำและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย ผู้เขียนต้องเขียนคำและประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนรู้จักการเขียนคำและประโยคในการสื่อสารได้(K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ๑.นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้(P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเอง

เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค
๒. มารยาทในการเขียน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา หน้า ๒๓

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

- ๑.ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเรียงประโยคให้ถูกต้อง เช่น ข้าว กิน ฉัน นักเรียนตอบว่า ฉัน กิน ข้าว เป็นต้น

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

- ๑.ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการเรียงคำให้เป็นประโยค จากสื่อ youtube ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

- ๑.ครูยกตัวอย่างการเรียงประโยค เช่น ชอบ โรงเรียน ฉัน มา ฯลฯ
- ๒.นักเรียนฝึกเรียงประโยคในสมุด

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้า ๒ ข้อ ๒
๒. นักเรียนออกมาอ่านเรื่องเกือบไป จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๒ ข้อ ๒ หน้าชั้นเรียน
จำนวน ๑ คู่

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

- ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการเรียงประโยค และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p>ความรู้ (K)</p> <p>๑. นักเรียนรู้จักการเขียนคำและประโยคในการสื่อสารได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนรู้จักการเขียนคำและประโยคในการสื่อสารได้ การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนรู้จักการเขียนคำและประโยคในการสื่อสารได้ การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้อง มี</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่รู้จักการเขียนคำและประโยคในการสื่อสารได้ การ</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑. นักเรียนเรียงประโยคได้ถูกต้อง</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่สามารถเล่าเขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคได้ถูกต้อง</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูล ข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและ</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			ความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๒ ข้อ ๒
๓. วิดีโอการเรียงประโยค <https://www.youtube.com/watch?v=md5LNjbb8bs>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำไปใช้ได้

ลงชื่อ  (นางสาวศิริพร เตชรัตน์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนพหุวิไล
โรงเรียนพหุวิไล

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน


ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนบางคนสะกดคำเพื่อเขียนไม่ถูกต้อง เขียนตามคำอ่าน เช่น ปใ ดิน

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

ฝึกอ่านและเขียนสะกดคำเพิ่มทุกวัน

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู


แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมของการสังเกตพฤติกรรม ประเมินการอ่านและผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์คะแนน												รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		นักเรียนรู้จัก การเขียนคำ และประโยค ในการสื่อสาร ได้			นักเรียนเรียบ เรียงคำเป็น ประโยคได้			นักเรียนมี ความใฝ่เรียนรู้			ความสามารถ ในการสื่อสาร						
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				
๑	เด็กชายธนเดช ต๊ะเสาว์		/			/			/			/			๘	/	
๒	เด็กชายพุฒิพงศ์ วงศ์ขาว		/			/			/			/			๘	/	
๓	เด็กชายชยณัฐ -			/		/			/			/			๑๑	/	
๔	เด็กชายธนสิทธิ์ ฟ้าเกษมสานต์			/		/			/			/			๑๑	/	
๕	เด็กชายณัฐพลิชฐ์ จรวรรณ์	/			/			/			/				๖	/	
๖	เด็กชายปภาวิน อ้อยหวาน		/			/		/			/				๘	/	
๗	เด็กชายเด็กชายจักรพงษ์ โดยศรีเอี่ยม	/				/			/			/			๑๐	/	
๘	เด็กชายเด็กชายตวันวัฒน์ ไชยยา			/		/			/			/			๑๒	/	
๙	เด็กชายชนกฤต สุวรรณเครือ			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๐	เด็กชายณัฐวัฒน์ ไชยวงศ์			/		/			/			/			๑๑	/	
๑๑	เด็กชายภคิน มิ่งตระกูล			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๒	เด็กชายนันทพัทธ์ ศรีพิศุทธิธรรม	/			/				/			/			๕	/	
๑๓	เด็กชายณชพล สายนำพล		/			/			/			/			๗	/	
๑๔	เด็กชายเพชร บันดีะ		/			/			/			/			๘	/	
๑๕	เด็กชายปภักร รัฐธรรม			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๖	เด็กชายปรเมศวร์ มหาหงษ์ชัย			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๗	เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ จิรเหมรัตน์			/		/			/			/			๑๑	/	
๑๘	เด็กหญิงพิชชาภา สีนวน			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๙	เด็กหญิงปริญญ์พร ธรรมริยา	/			/				/			/			๖	/	
๒๐	เด็กหญิงธรรมมิกา ช่อแล		/			/			/			/			๗	/	
๒๑	เด็กหญิงมุกดา บัวเจตรธรรม		/			/			/			/			๗	/	
๒๒	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล		/			/			/			/			๗	/	
๒๓	เด็กหญิงกฤตญา ขัตพันธ์			/		/			/			/			๑๒	/	
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร์ บัวขาวไพระกรณ์	/			/				/			/			๕	/	
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ			/		/			/			/			๑๒	/	
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี			/		/			/			/			๑๑	/	
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมมาพันธ์			/		/			/			/			๑๒	/	

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๙ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนคำตามภาพ วันเดือน ปี ที่สอน ๖ พ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

สาระสำคัญ

การเขียนคำและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย ผู้เขียนต้องเขียนคำและประโยคใหญ่ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านออกเสียงคำที่อ่านได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑.นักเรียนเขียนคำจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเอง

เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. การเขียนคำศัพท์ จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานระบายสีคำที่มีพยัญชนะต้นเหมือนกัน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑.ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการสะกดคำ เช่น ทาง สะกดอย่างไร นักเรียนตอบว่า หอ-อา-งอ -ทาง เป็นต้น

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑.ครูเปิดวิดีโอรู้จักคำนำเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่น ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้อีกครั้ง

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑.ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องเพื่อนรักเพื่อนเล่นให้นักเรียนเข้าใจ

๒.นักเรียนฝึกเรียงประโยคในสมุด

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้า ๒ ข้อ ๓

๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านคำศัพท์จากแบบฝึกทักษะภาษา หน้า ๒ ข้อ ๓ หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการเขียนคำจากรูปภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p>ความรู้ (K)</p> <p>๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านออกเสียงคำที่อ่านได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนตอบคำถามวิธีอ่านออกเสียงคำถูกต้องได้อย่างชัดเจน</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนตอบคำถามวิธีอ่านออกเสียงคำที่ถูกต้องได้</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนตอบคำถามวิธีอ่านออกเสียงคำได้บ้าง</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑.นักเรียนนักเรียนเขียนคำจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถเขียนได้ถูกต้องทั้งหมด เป็นระเบียบ สะอาด</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนสามารถสามารถเขียนได้ถูกต้องผิดไม่เกิน 3 คำ เป็นระเบียบ สะอาด</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนสามารถสามารถเขียนได้ ผิดไม่เกิน 5 คำ</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้า ที่ ๒๕
๓. พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว <https://youtu.be/pxLHURprYul?si=VviYXcBPiGvPEY8I>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ 
(นางสาวศิริพร เตชรัตน์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนพหุวิศุภ
3 พ.ย. 2568

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ๒๘..... คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ๒๘..... คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ๒๘..... คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน


ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ๒๘..... คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนบางคน อ่านคำไม่ได้ จึงทำให้เขียนคำไม่ได้ นักเรียนบางคนสะกดไม่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

ฝึกอ่านและเขียนบ่อยๆ

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู


แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมของการสังเกตพฤติกรรม ประเมินการอ่านและผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์คะแนน												รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		นักเรียนรู้จักวิธีอ่านออกเสียงคำที่อ่านได้			นักเรียนเขียนคำจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง			นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้			ความสามารถในการสื่อสาร						
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				
๑	เด็กชายธนเดช ต๊ะเสาว์		/			/			/			/			๘	/	
๒	เด็กชายพุฒิพงศ์ วงศ์ชาว		/			/			/			/			๘	/	
๓	เด็กชายชยณัฐ -			/			/			/			/		๑๑	/	
๔	เด็กชายธนสิทธิ์ ฟ้าเกษมสานต์			/			/			/			/		๑๑	/	
๕	เด็กชายณัฐพลสิทธิ์ จเรวรรณ	/			/			/			/			/	๖	/	
๖	เด็กชายปภาวิน อ้อยหวาน		/			/			/			/			๘	/	
๗	เด็กชายเด็กชายจักรพงษ์ โดยศรีเอี่ยม		/			/			/			/			๑๒	/	
๘	เด็กชายเด็กชายตวันวัฒน์ ไชยยา		/			/			/			/			๘	/	
๙	เด็กชายชนกฤต สุวรรณเครือ			/			/			/			/		๑๒	/	
๑๐	เด็กชายณัฐวัฒน์ ไชยวงศ์			/			/			/			/		๑๑	/	
๑๑	เด็กชายภคิน มิ่งตระกูล			/			/			/			/		๑๒	/	
๑๒	เด็กชายนนทพัทธ์ ศรีพิศุทธิธรรม	/			/			/			/			/	๖	/	
๑๓	เด็กชายณชพล สายนำพล		/			/			/			/			๗	/	
๑๔	เด็กชายเพชร ปันตะ		/			/			/			/			๙	/	
๑๕	เด็กชายปภักร รัฐธรรม			/			/			/			/		๑๒	/	
๑๖	เด็กชายปรเมศวร์ มหาหงษ์ชัย		/			/			/			/			๑๐	/	
๑๗	เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ จิรเหมรัตน์			/			/			/			/		๑๑	/	
๑๘	เด็กหญิงพิชชาภา สีนวน			/			/			/			/		๑๒	/	
๑๙	เด็กหญิงปริญาพร ธรรมริยา	/			/			/			/			/	๖	/	
๒๐	เด็กหญิงธรรมมิกา ช่อแล		/			/			/			/			๘	/	
๒๑	เด็กหญิงมุกดา บัวเจตธรรม		/			/			/			/			๘	/	
๒๒	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล			/			/			/			/		๑๑	/	
๒๓	เด็กหญิงกฤตญา ขัตพันธ์			/			/			/			/		๑๒	/	
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระภรณ์	/			/			/			/			/	๖	/	
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ			/			/			/			/		๑๒	/	
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี		/			/			/			/			๑๑	/	
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์			/			/			/			/		๑๒	/	

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๙ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เต็มคำในประโยค วัน เดือน ปี ที่สอน ๗ พ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใจกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

การเขียนคำและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย ผู้เขียนต้องเขียนคำและประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนรู้จักวิธีการเขียนประโยคได้(K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนเต็มคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. การเติมคำในประโยค

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา หน้า ๓-๔

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเติมประโยคให้ถูกต้อง เช่น ฉันทน์ ข้าว นักเรียนตอบว่า ฉันทน์ กิน ข้าว เป็นต้น

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการนำคำมาแต่งประโยค จากสื่อ youtube ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑.ครูยกตัวอย่างการเติมคำให้เป็นประโยค เช่น ฉันทน์ ชอบ กิน ฯลฯ
๒.ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เช่น ก๋วยเตี๋ยว ข้าวผัด ฯลฯ

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๓-๔
๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านประโยคจากแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๓ หน้าชั้นเรียน จำนวน ๒ คน

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการเรียนประโยค และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนรู้จักวิธีการเขียนประโยคได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนตอบคำถามวิธีการเขียนประโยคที่ถูกต้องได้อย่างชัดเจน ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนตอบคำถามวิธีการเขียนประโยคที่ถูกต้องได้ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนตอบคำถามวิธีการเขียนประโยคได้บ้าง
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑.นักเรียนเติมคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนสามารถเขียนเติมคำให้เป็นประโยคถูกต้องทุกข้อ ถูกต้องที่สุดระดับ ๒ (ดี) นักเรียนสามารถเขียนเติมคำให้เป็นประโยคผิดไม่เกิน 3 ข้อ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนสามารถเขียนเติมคำให้เป็นประโยคผิดไม่เกิน 5 ข้อ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			<p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร</p>

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๓-๔
๓. วิดีโอการนำคำมาแต่งประโยค <https://www.youtube.com/watch?v=jxPQMT6-2KI>

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกน)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ



(นางสาวศิริพร เตชรัตน์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนพหุวิชาโศภน

พ.ย. 2568

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..๒๘... คน คิดเป็นร้อยละ ..๑๐๐.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ..-.....

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..๒๘... คน คิดเป็นร้อยละ ..๑๐๐.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ..-.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..๒๘... คน คิดเป็นร้อยละ ..๑๐๐.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ..-.....

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..๒๘... คน คิดเป็นร้อยละ ..๑๐๐.....
ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ..-.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนบางคน อ่านคำไม่ได้ จึงทำให้นำมาเติมกับภาพไม่ถูกต้อง

.....

.....


.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

ฝึกอ่านและเขียนเติมคำจากภาพบ่อยๆ

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู


แบบบันทึกคะแนนในภาพรวมของการสังเกตพฤติกรรม ประเมินการอ่านและผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์คะแนน											รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		นักเรียนรู้จักวิธีการเขียนประโยคได้			นักเรียนเติมคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง			นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้			ความสามารถในการสื่อสาร						
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒				๓	
๑	เด็กชายธนเดช ต๊ะเสาว์			/		/			/			/			๙	/	
๒	เด็กชายพุฒพิงศ์ วงศ์ขาว			/		/			/			/			๙	/	
๓	เด็กชายชยณัฐ -			/		/			/			/			๑๒	/	
๔	เด็กชายธนสิทธิ์ ฟ้าเกษมสานต์			/		/			/			/			๑๒	/	
๕	เด็กชายณัฐพลสิทธิ์ จเรวรรณ			/	/				/			/			๘	/	
๖	เด็กชายปภาวิน อ้อยหวาน			/		/			/			/			๑๐	/	
๗	เด็กชายเด็กชายจักรพงษ์ โดยศรีเอี่ยม			/		/			/			/			๑๑	/	
๘	เด็กชายเด็กชายธนวัฒน์ ไชยยา			/		/			/			/			๑๒	/	
๙	เด็กชายชนกฤต สุวรรณเครือ			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๐	เด็กชายณัฐวัฒน์ ไชยวงศ์			/		/			/			/			๑๐	/	
๑๑	เด็กชายภคิน มิ่งตระกูล			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๒	เด็กชายนันทพัทธ์ ศรีพิศุทธิธรรม			/		/			/			/			๘	/	
๑๓	เด็กชายณชพล สายนำพล			/		/			/			/			๙	/	
๑๔	เด็กชายเพชร ปันตะ			/		/			/			/			๘	/	
๑๕	เด็กชายปภักร รัฐธรรม			/		/			/			/			๑๒	/	
๑๖	เด็กชายปรเมศวร์ มหาหงษ์			/		/			/			/			๑๑	/	
๑๗	เด็กหญิงกัญญาพัชญ์ จิรเหมรัตน์			/		/			/			/			๑๑	/	
๑๘	เด็กหญิงพิชชาภา สีนวน			/		/			/			/			๑๑	/	
๑๙	เด็กหญิงปริญาพร ธรรมริยา			/	/				/			/			๗	/	
๒๐	เด็กหญิงธรรมมิกา ช่อแล			/		/			/			/			๑๐	/	
๒๑	เด็กหญิงมุกดา บัวเจตธรรม			/		/			/			/			๑๐	/	
๒๒	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล			/		/			/			/			๑๒	/	
๒๓	เด็กหญิงกฤตญา ชัดพันธ์			/		/			/			/			๑๒	/	
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระภรณ์			/	/				/			/			๘	/	
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ			/		/			/			/			๑๒	/	
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี			/		/			/			/			๑๒	/	
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์			/		/			/			/			๑๒	/	

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๙ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู