



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

รหัสวิชา ท ๑๐๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุดเพราะ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง การเขียนคำตามภาพ วัน เดือน ปี ที่สอน ๑ ธ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

สาระสำคัญ

การเขียนคำและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย ผู้เขียนต้องเขียนคำและประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนเขียนคำจากเรื่องที่ได้ฟังได้ถูกต้อง (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การเขียนคำศัพท์ จากเรื่องพูดเพราะ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๑๒

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการสะกดคำ เช่น ช้าง สะกดอย่างไร นักเรียนตอบว่า ชอ-อา-งอ-ไม้โท-ช้าง

เป็นต้น

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอรู้จักคำนำเรื่องพูดเพราะ ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมอีกครั้ง

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์จากเรื่องพูดเพราะ ให้นักเรียนเข้าใจ

๒. ครูอธิบายหลักการเขียนคำให้ตรงกับรูปภาพ

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม มอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา หน้าที่ ๑๒

๒. ครูให้นักเรียนฝึกตั้งและตอบคำถามจากเรื่อง พูดเพราะ

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p>ความรู้ (K)</p> <p>๑. นักเรียนเขียนคำจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถเขียนคำจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเขียนคำจากเรื่องที่อ่านได้บ้าง เป็นบางส่วน</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนเขียนคำจากเรื่องที่อ่านไม่ได้</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ เป็นส่วนบางส่วน</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องไม่ได้</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียน ไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๑๒
๓. รู้จักคำนำเรื่องพูดเพราะ <https://www.youtube.com/watch?v=Tf2IuH-y72I>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ


 (นางสาวกัญชยาพร มงคลกลาง)
 ผู้ได้รับมอบหมาย
 1 / ๖.๓ ๖๘

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระภรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาถิ															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
 (นางสาวนิตยา แกนุ)
 ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุดพระ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง อ่านจับใจความ วัน เดือน ปี ที่สอน ๒ ธ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระสำคัญ

การออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องเป็นการสร้างพื้นฐานการอ่านคำได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจ เรื่องราวได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑.นักเรียนเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ได้ต้อง (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. การอ่านเรื่อง พุดเพราะ
๒. การจับใจความสำคัญของเรื่อง

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานทักษะภาษา เล่มที่ ๒ หน้า ๑๓-๑๔

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิม เกี่ยวกับเรื่องพุดเพราะ ว่ามีเรื่องราวอย่างไรบ้าง

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิด จากสื่อ youtube ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูนำอ่านเรื่องพุดเพราะ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๘๕-๘๖ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านเรื่องพุดเพราะ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๘๕-๘๖

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๑๓-๑๔
๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านเรื่องพุดเพราะ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๘๕-๘๖

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านจับใจความและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนตอบ คำถามจากเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องได้อย่างละเอียด ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องได้แต่ไม่ละเอียด ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่นักเรียน สามารถตอบคำถามจากเรื่องได้
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑.นักเรียนเล่าเรื่องย่อ จากเรื่องที่อ่านได้ต้อง	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง ย่อแสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับบทบรรยาย ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อ แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับแต่ไม่มีบทบรรยาย ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนสามารถเล่าเรื่อง ย่อพูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติขาดความน่าสนใจ
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) ๑.นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้า พูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูด กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้ง ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. ใบงานทักษะภาษาเล่มที่ ๒ หน้า ๑๓-๑๔
๓. เรื่องพูดเพราะ https://www.youtube.com/watch?v=otc7MGZx_dU

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
 สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพีระภรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุดเพราะ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง เรียนรู้ประโยค วัน เดือน ปี ที่สอน ๓ ธ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

การเขียนคำและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย ผู้เขียนต้องเขียนคำและประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนมีทักษะการเขียนคำและประโยค ได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคและแต่งประโยคได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคและแต่งประโยค
๒. มารยาทในการเขียน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๑๕

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเรียบเรียงประโยคให้ถูกต้อง เช่น ข้าว กิน ฉัน นักเรียนตอบว่า ฉัน กิน ข้าว เป็นต้น

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการเรียงคำให้เป็นประโยคและการแต่งประโยค จากสื่อ youtube ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูยกตัวอย่างการเรียงประโยค เช่น ชอบ โรงเรียน ฉัน มา ฯลฯ
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากการเรียงประโยค

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๑๕

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนมีทักษะการเขียนคำและประโยคได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนทักษะการเขียนคำและประโยคได้อย่างคล่องแคล่ว ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนทักษะการเขียนคำและประโยคได้ ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนทักษะการเขียนคำและประโยคได้บ้าง
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑.นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคและแต่งประโยคได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)๑.นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคและแต่งประโยคได้ถูกต้องและสร้างสรรค์ ระดับ ๒ (ดี)๑.นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคและแต่งประโยคได้ถูกต้อง ระดับ ๑ (พอใช้)๑.นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคและแต่งประโยคได้ถูกต้องบางส่วน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			<p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร</p>

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๑๕
๓. วิดีโอการเรียงประโยค <https://www.youtube.com/watch?v=md5LNjbb8bs>
๔. วิดีโอการแต่งประโยค <https://www.youtube.com/watch?v=cAgE5aIeSOM&t=59s>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำไปใช้ได้
.....
.....

ลงชื่อ


(นางสาวกัญญาพร มาดีกลาง)
.....


บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระ กรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาดี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

รหัสวิชา ท ๑๐๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุดเพราะ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง การเขียนคำตามภาพ วัน เดือน ปี ที่สอน ๔ ธ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

การเขียนคำและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย ผู้เขียนต้องเขียนคำและประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนรู้จักวิธีเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค
๒. มารยาทในการเขียน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๒ ข้อ ๑๑

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑.ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเรียบเรียงประโยคให้ถูกต้อง เช่น โรงเรียน ไป ฉัน นักเรียนตอบว่า ฉันไป โรงเรียน เป็นต้น

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑.ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการเรียงคำให้เป็นประโยค จากสื่อ youtube ให้นักเรียนชมและฟัง

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑.ครูนำอ่านเรื่อง พุดเพราะ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๘๕-๘๖ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑.ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๑๑

๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเรียงประโยคจากแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๑๑ หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการเรียงประโยค และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p>ความรู้ (K)</p> <p>๑. นักเรียนรู้จักวิธีเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนรู้จักวิธีเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนรู้จักวิธีเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนรู้จักวิธีเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ บ้าง</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑. นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนนักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ ผิดไม่เกิน 5 คำ</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียน ไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. ใบงานการคัดลายมือรู้จักคำนำเรื่อง
๓. รู้จักคำนำเรื่อง พุดเพราะ จากสื่อ <https://www.youtube.com/watch?v=JDisrgBOwCQ>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนง)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถลงคะแนนไป ๕ ๕
.....

ลงชื่อ


(นางสาวกัญญาพร มาตกุลคาง)
ผู้ดำรงมอบหมาย
.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระกรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๒	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล																
๒๓	เด็กหญิงกฤตญา ชัดพันธ์																
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระกรรณ																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาดี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู