



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๗

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุดเพราะ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ เรื่อง เครื่องหมายไม้ยมก วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

สาระสำคัญ

ไม้ยมก คือ เป็นเครื่องหมายอย่างหนึ่งในการเขียนภาษาไทย ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือ ประโยค เพื่อให้อ่านซ้ำคำ วลี หรือประโยคนั้นอีกครั้ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนเขียนคำอ่านประโยคที่มีเครื่องหมายไม้ยมกได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. ฝึกทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถามทักษะการพูดความคิดเห็นและความรู้สึกได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

เขียนคำอ่านประโยคที่มีเครื่องหมายไม้ยมก

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๒. ใบงานการอ่านคำเครื่องหมายไม้ยมก

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิมเกี่ยวกับสระไทย ๑๒ ตัวที่เป็นพื้นฐานจากเดิม
๒. ครูถามนักเรียนว่ารู้หรือนักเรียนรู้จักเครื่องหมายไม้ยมกหรือไม่ ฯลฯ

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดสื่อ เครื่องหมายไม้ยมก จากสื่อ youtube ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. นักเรียนเรียนรู้จักชื่อและรูปไม้ยมก จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๘๗
๒. ครูผู้สอนอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายไม้ยมก

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานการอ่านคำเครื่องหมายไม้ยมก
๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านใบงานการอ่านคำเครื่องหมายไม้ยมกหน้าชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p>ความรู้ (K)</p> <p>๑. นักเรียนเขียนคำอ่านประโยคที่มีเครื่องหมายไม้ยมกได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเขียนคำอ่านประโยคที่มีเครื่องหมายไม้ยมกได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเขียนคำอ่านประโยคที่มีเครื่องหมายไม้ยมกได้</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนเขียนคำอ่านประโยคที่มีเครื่องหมายไม้ยมกได้บางส่วน</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑. ฝึกทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถามทักษะการพูดความคิดเห็นและความรู้สึกได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลงาน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)ฝึกทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถามทักษะการพูดความคิดเห็นและความรู้สึกได้ ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)ฝึกทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถามทักษะการพูดความคิดเห็นและความรู้สึกได้ เป็นส่วนบางส่วน</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)ฝึกทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถามทักษะการพูดความคิดเห็นและความรู้สึกได้ ไม่ได้</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและ

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			<p>ความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือก ใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียน ไม่สามารถ เลือก ใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร</p>

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. ใบงานการอ่านคำเครื่องหมายไม้ยมก
๓. เครื่องหมายไม้ยมก <https://www.youtube.com/watch?v=rBHjyc7kmNE>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ


(นางสาวกัญญาพร มาสกลัง)
ผู้ได้รับมอบหมาย


บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....


.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....

.....

.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๓	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล															
๒๔	เด็กหญิงกฤตญา ชัดพันธ์															
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระภรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพานิช															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
 (นางสาวนิตยา แกนุ)
 ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๗

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุดเพราะ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง การอ่านสระ วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษามิ
ปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจ
ส่วนประกอบของคำได้ดี

การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย การสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง จะช่วย
ให้การสื่อสารตรงตามจุดประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำประสมสระได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนสร้างคำใหม่และเขียนคำที่ประสมสระได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

หลักภาษา คำที่ประสมสระ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๑๕

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิมเกี่ยวกับสระไทย ๑๒ ตัวที่เป็นพื้นฐานจากเดิม
๒. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักสระ อำ และ สระ เอ หรือไม่

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดสื่อ สระ จากสื่อ youtube เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมอีกครั้ง

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๘๘ ตามครูจนนักเรียนอ่านได้คล่อง
๒. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านแจกลูกจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๘๘ จนคล่อง

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๑๕
๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกแจกลูกสะกดคำจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๘๘ หน้าชั้นเรียน

จำนวน ๒ คน

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกสระและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำประสมสระได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนอ่านออกเสียงคำประสมสระได้ถูกต้อง ชัดเจน ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนอ่านออกเสียงคำประสมสระได้ถูกต้อง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่อ่านออกเสียงคำประสมสระได้
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑.นักเรียนสร้างคำใหม่และเขียนคำที่ประสมสระได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสร้างคำใหม่และเขียนคำที่ประสมสระได้ ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนสร้างคำใหม่และเขียนคำที่ประสมสระได้บางสระ ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนสร้างคำใหม่และเขียนคำที่ประสมสระไม่ได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			<p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร</p>

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. ใบงานทักษะภาษาเล่มที่ ๒ หน้า ๑๓-๑๔
๓. เรื่องพูดเพราะ https://www.youtube.com/watch?v=otc7MGZx_dU

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

สามารถทำแบบประเมินได้

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาสคกลาง)



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๔	เด็กหญิงกฤตญา ชัดพันธ์															
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระกรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
 (นางสาวนิตยา แกนุ)
 ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๗

รหัสวิชา ท ๑๐๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุดเพราะ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง วัน เดือน ปี ที่สการอ่านออกเสียงคำและประโยค วันที่สอน ๑๗ ธ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความและเข้าใจความหมายถูกต้องเป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจ เรื่องราวได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนคำได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑.นักเรียนอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การโยงเส้นคำศัพท์ จากเรื่องพูดเพราะ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานคัดคำและประโยค

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิม โดยให้นักเรียนอ่านสะกดคำ เช่น เกะกะ สะกดอย่างไร นักเรียนตอบว่า กอ-อะ-กะ-กอ-อะ-กะ-กะกะ เป็นต้น

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ การอ่านคำ จากสื่อ youtube ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูนำอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๕๐ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๕๐

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนคัดคำและประโยค ลงในงานหรือสมุด
๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๕๐

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านและเขียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนคำได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนทักษะการอ่านและเขียนคำได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนทักษะการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนทักษะการอ่านและเขียนคำได้บ้าง
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑.นักเรียนอ่านออกเสียงคำและประโยคได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)๑.นักเรียนอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องและสร้างสรรค์ ระดับ ๒ (ดี)๑.นักเรียนอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ ระดับ ๑ (พอใช้)๑.นักเรียนอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ บางส่วน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. ใบงานคัดคำและประโยค
๓. การอ่านคำ <https://www.youtube.com/watch?v=8jz0vGYazw4>

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
 สอดคล้องกับเกณฑ์ได้

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาตักกลาง)



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระ กรณ์																
๒๖	เด็กหญิงฉัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เภาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๗

รหัสวิชา ท ๑๐๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุดเพราะ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๘ ธ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความและเข้าใจความหมายถูกต้องเป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจ เรื่องราวได้เป็นอย่างดี

การคัดลายมือได้ถูกต้อง สวยงาม มีระเบียบ ทำให้เข้าใจข้อความที่เขียนได้ง่ายและเป็นการปลูกฝัง ลักษณะนิสัยที่ดี ช่วยฝึกสมาธิในการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจน (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การใช้หลักภาษาโดยการอ่านคำและร้องเพลง

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานช่างก็มีหัวใจ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามว่านักเรียนชอบคนพูดเพราะหรือไม่เพราะอะไร

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑.ครูเปิดเพลงช่างก็มีหัวใจ จากสื่อ youtube ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านตาม

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑.นักเรียนฝึกอ่านคล่อง ร้องเล่น ช่างก็มีหัวใจ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๕๑ ตามครูจนนักเรียนอ่านได้คล่อง

๒. ครูร้องเพลง “ช่างก็มีหัวใจ” ให้นักเรียนฟังและร้องตามจนคล่อง และฝึกทำท่าทางประกอบเพลงให้เหมาะสมสวยงาม

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑.ครูมอบหมายให้นักเรียนคัดลายมือ อ่านคล่อง ร้องเล่น “ช่างก็มีหัวใจ” จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๕๑ ลงในใบงาน

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านและร้องเพลง “ช่างก็มีหัวใจ” จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๕๑
จนคล่อง

๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านและร้องเพลง “ช่างก็มีหัวใจ” หน้าชั้น

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านและร้องเพลง สามารถนำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนรู้หลักการ อ่านออกเสียงคำและ ร้องเพลงในบทเรียนได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนรู้หลักการอ่านออก เสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนรู้หลักการอ่านออกเสียง คำและร้องเพลงในบทเรียนได้ ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงคำ และร้องเพลงในบทเรียนได้บ้าง
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑.นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงคำและร้อง เพลงในบทเรียนได้ ชัดเจน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการ เขียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถอ่านออก เสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจน ถูกต้องทั้งหมด ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง คำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจนถูกต้อง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนสามารถอ่านออก เสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้บางส่วน
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) ๑.นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูด กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่ง ที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้า แสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่ กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. เพลงซำงก็มีหัวใจ <https://www.youtube.com/watch?v=kLhdMOWpDYc>
๓. ใบบงานซำงก็มีหัวใจ

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
 สําหรับจําแนกไปให้ได

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาศกุลาง)



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๒	เด็กหญิงมุกดา บัวเจตธรรม															
๒๓	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล															
๒๔	เด็กหญิงกฤตญา ชัดพันธ์															
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ลภภัทร บัวขาวไพระกรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลลินดา เลาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๗

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เกือบไป จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระสำคัญ

การออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องเป็นการสร้างพื้นฐานการอ่านคำได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงคำข้อความ และเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านออกเสียงคำนำเรื่องได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำ จากเรื่องเกือบไป

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานการคัดลายมือรู้จักนำเรื่อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับ นักเรียนเคยเห็นงูหรือไม่ เพราะอะไร ฯลฯ

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑.ครูเปิดวิดีโอ คำศัพท์รู้จักนำเรื่อง youtube ให้นักเรียนได้ชมและฟัง

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑.ครูผู้สอนอ่านคำศัพท์รู้จักนำเรื่อง บทที่ ๕ เกือบไป หน้าที ๘๖ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๒. ครูผู้สอนสะกดคำศัพท์รู้จักนำเรื่อง บทที่ ๕ เกือบไป หน้าที ๘๖ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามจนคล่อง

๓. ครูผู้สอนอธิบายความหมายของคำที่อ่านให้เรียนฟัง

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยแจกบัตรคำที่ตรงกับในหนังสือ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน

๒. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน จำนวน ๒ กลุ่ม โดยการจับฉลาก

๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน จำนวน ๒ คน โดยการจับฉลาก

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p>ความรู้ (K)</p> <p>๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านออกเสียงคำนำเรื่องได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนรู้จักวิธีอ่านออกเสียงคำนำเรื่องได้</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนรู้จักวิธีอ่านออกเสียงคำนำเรื่องได้บ้าง</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑.นักเรียนอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้ ชัดเจนถูกต้องทั้งหมด</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้ ชัดเจนถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้ บางส่วน</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถ เลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. ใบงานการคัดลายมือรู้จักคำนำเรื่อง
๓. รู้จักคำนำเรื่อง เกือบไป จากสื่อ <https://www.youtube.com/watch?v=lu9RDwxdDKU>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำแผนไปใช้ได้

ลงชื่อ 
(นางสาวกัญชชพร มาสกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย
15

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระภรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู