



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกือบไป จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง เต็มคำในประโยค วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๕ ธ.ค.. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระสำคัญ

การเขียนคำและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย ผู้เขียนต้องเขียนคำและประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนมีทักษะการในการเขียนคำในประโยคได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนเต็มคำเป็นประโยคได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านเรื่อง เกือบไป การจับใจความสำคัญของเรื่อง

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๒. ใบงานการอ่านคำเครื่องหมายไม้ยมก

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเติมประโยคให้ถูกต้อง เช่น ฉันทน์ ข้าว นักเรียนตอบว่า ฉันทน์ กิน ข้าว เป็นต้น

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการนำคำมาแต่งประโยค จากสื่อ youtube ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูยกตัวอย่างการเติมคำให้เป็นประโยค เช่น ฉันทน์ ชอบ กิน ฯลฯ
๒. ครูให้นักเรียนอ่านสระจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๐๑-๑๐๒

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๒๗
๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านเรื่องเกือบไป จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๒๗หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนมีทักษะการในการเขียนคำในประโยคได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนมีทักษะการในการเขียนคำในประโยคได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนมีทักษะการในการเขียนคำในประโยคได้ ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนมีทักษะการในการเขียนคำในประโยคได้บางส่วน
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑.นักเรียนเติมคำเป็นประโยคได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเติมคำเป็นประโยคได้ ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเติมคำเป็นประโยคได้ เป็นบางส่วน ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนเติมคำเป็นประโยคได้ ไม่ได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๒๗
๓. วิดีโอการนำคำมาแต่งประโยค <https://www.youtube.com/watch?v=jxPQMT6-2KI>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำคะแนนไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ


(นางสาวกัญญาพร มาศกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย


บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๔	เด็กหญิงกฤตญา ชัดพันธ์																
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระภรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘-๑๒	๔-๗	๐-๓
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๕

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เกือบไป จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐ เรื่อง เรียนรู้ประโยค วัน เดือน ปี ที่สอน ๓๐ ธ.ค. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ไขกระบวนกรเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

การเขียนคำและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย ผู้เขียนต้องเขียนคำและประโยคให้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑.นักเรียนมีทักษะเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑.นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเอง

เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

นักเรียนเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๒๔

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเรียงประโยคให้ถูกต้อง เช่น โรงเรียน ไป ฉัน นักเรียนตอบว่า ฉัน ไปโรงเรียน เป็นต้น

ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการเรียงคำให้เป็นประโยค จากสื่อ youtube ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้

ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูนำอ่านเรื่อง เกือบไป จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๕๘-๕๙ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒.ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านเรื่องเกือบไป จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๕๘-๕๙

ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๒๔
๒.ครูสุ่มนักเรียนออกมาเรียงประโยคจากแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๒๔ หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกสระและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนมีทักษะเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนมีทักษะเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ชัดเจน ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนมีทักษะเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนมีทักษะเรียบเรียงคำเป็นประโยคได้บางส่วน
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑.นักเรียนสร้างคำใหม่และเขียนคำที่ประสมสระได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสร้างคำใหม่และเขียนคำที่ประสมสระได้ ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนสร้างคำใหม่และเขียนคำที่ประสมสระได้บางส่วน ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนสร้างคำใหม่และเขียนคำที่ประสมสระไม่ได้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียน ไม่ไม่สามารถ เลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๒๔
๓. วิดีโอการเรียงประโยค <https://www.youtube.com/watch?v=md5LNjbb8bs>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำไปใช้ได้

ลงชื่อ


(นางสาวกัญญาพร มาตกลาง)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพีระภรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู