



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๕ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๖ ม.ค. ๒๕๖๙

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อานออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

#### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความและเข้าใจความหมายถูกต้องเป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มี ประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจ เรื่องราวได้เป็นอย่างดี

การคัดลายมือได้ถูกต้อง สวยงาม มีระเบียบ ทำให้เข้าใจข้อความที่เขียนได้ง่าย และเป็นการปลูกฝัง ลักษณะนิสัยที่ดี ช่วยฝึกสมาธิในการเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนรู้วิธีอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจน (K)

## ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

๑.นักเรียนอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจน (P)

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

## สาระการเรียนรู้

การใช้หลักภาษาโดยการอ่านคำและร้องเพลง

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานดินโป่ง

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามว่านักเรียนคิดว่าดินโป่งมีรสชาติอย่างไร แนวการตอบ รสเค็ม

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดเพลง ดินโป่ง จากสื่อ youtube ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านตาม

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. นักเรียนฝึกอ่านคล่อง ร้องเล่น ดินโป่ง จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๑ ตามครูจนนักเรียนอ่านได้คล่อง

๒. ครูร้องเพลง “ดินโป่ง” ให้นักเรียนฟังและร้องตามจนคล่อง และฝึกทำท่าทางประกอบเพลงให้เหมาะสมสวยงาม

#### ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนคัดลายมือ อ่านคล่อง ร้องเล่น “ดินโป่ง” จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๑ ลงในใบงาน
๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านและร้องเพลง “ดินโป่ง” จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๑ จนคล่อง
๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านและร้องเพลง “ดินโป่ง” หน้าชั้นเรียนจำนวน ๒ คู่

#### ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านและร้องเพลง สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

#### การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนรู้วิธีอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนรู้วิธีอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจน <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนรู้วิธีอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้แต่ไม่ชัดเจน <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนรู้วิธีอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้บ้าง
<b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลงาน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ชัดเจน <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้แต่ไม่ชัดเจน <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้บ้าง
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b>	สังเกตพฤติกรรม		<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)		แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

**สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. เพลงดินโป่ง <https://www.youtube.com/watch?v=Bj2cDKD-po4>
๓. ใบงานดินโป่ง

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถไปไหนก็ได้

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาตกุลดง)



**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านกระบวนการ (P)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู



๒๓	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล																
๒๔	เด็กหญิงกฤตญา ชัดพันธ์																
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระภรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลลินดา เลาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๖ เรื่อง สรุปลองค์ความรู้ วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๗ ม.ค. ๒๕๖๔

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

##### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

-

#### สาระสำคัญ

การออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องเป็นการสร้างพื้นฐานการอ่านคำได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเรื่องราว ได้เป็นอย่างดี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนรู้วิธีการตอบคำถามจากเรื่องได้ (K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

๑.นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ (P)

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

### สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

### ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

## สาระการเรียนรู้

การอ่านคำและประโยค

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

คัดคำและประโยค

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

#### ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

- ๑.ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิม โดยให้นักเรียนอ่านสะกดคำ เช่น อาตี สะกดอย่างไร นักเรียนตอบว่า ตอ-อี-ตี-ไม้จัตวา-ตี เป็นต้น

#### ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

- ๑.ครูเปิดวิดีโอการอ่านคำ จากสื่อ youtube ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้

#### ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

- ๑.ครูนำอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๗๘ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๗๘

#### ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนคัดคำและประโยค ลงในงานหรือสมุด
๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๗๘ หน้าชั้นเรียนจำนวน ๑ คู่

#### ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

- ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำและประโยคและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนรู้วิธีการตอบคำถามจากเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนนักเรียนรู้วิธีการตอบคำถามจากเรื่องได้ ทุกข้อ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนรู้วิธีการตอบคำถามจากเรื่องได้ มากกว่า ๕ ข้อ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนรู้วิธีการตอบคำถามจากเรื่องได้น้อยกว่า ๕ ข้อ
<b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนนักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ ทุกข้อ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ มากกว่า ๕ ข้อ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้น้อยกว่า ๕ ข้อ
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. ใบงานคัดคำและประโยค
๓. การอ่านคำ <https://www.youtube.com/watch?v=8jz0vGYazw4>

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
สามารถนำแบบไปใช้ได้  
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาศกลาง)



**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านกระบวนการ (P)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
 (นางสาวนิตยา แกนุ)  
 ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๗ เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง วันเดือน ปี ที่สอน ๒๘ ม.ค. ๒๕๖๘

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

#### สาระสำคัญ

การออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องเป็นการสร้างพื้นฐานการอ่านคำได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านคำจากรูจักคำนำเรื่องได้ (K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

๑.อ่านคำจากรูจักคำนำเรื่องได้ (P)

##### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่าน คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)**

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

### สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำ จากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๔๕

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

**กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))**

#### ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ ๑๑ ช้างน้อยน่ารัก ๕ ข้อ เสร็จแล้วครูตรวจสอบและ ประกาศผลเป็นคะแนนตามจำนวนข้อที่ทำถูกโดยที่ยังไม่ต้องเฉลย

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับ นักเรียนชอบเรียนวิชาศิลปะหรือไม่ ฯลฯ

#### ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ คำศัพท์รู้จักคำนำเรื่อง youtube ให้นักเรียนได้ชมและฟัง

#### ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูผู้สอนอ่านคำศัพท์รู้จักคำนำเรื่อง บทที่ ๑๑ ช้างน้อยน่ารัก หน้าที่ ๑๒๖-๑๒๗ ให้นักเรียนอ่าน ตามจนคล่อง

๒. ครูผู้สอนสะกดคำศัพท์รู้จักคำนำเรื่อง บทที่ ๑๑ ช้างน้อยน่ารัก หน้าที่ ๑๒๖-๑๒๗ ให้นักเรียน อ่านสะกดคำตามจนคล่อง

๓. ครูผู้สอนอธิบายความหมายของคำที่อ่านให้เรียนฟัง

#### ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยแจกบัตรคำที่ตรงกับในหนังสือ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน

๒. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน จำนวน ๒ กลุ่ม โดยการจับฉลาก

๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน จำนวน ๒ คน โดยการจับฉลาก

#### ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๔๕

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

**การวัดและประเมินผล**

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p><b>ความรู้ (K)</b></p> <p>๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p><b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b>นักเรียนรู้จักวิธีอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้อย่างชัดเจน</p> <p><b>ระดับ ๒ (ดี)</b>นักเรียนรู้จักวิธีอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้</p> <p><b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b>นักเรียนรู้จักวิธีอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้บ้าง</p>
<p><b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b></p> <p>๑.๑. นักเรียนอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	<p><b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b>นักเรียนอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p><b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนนักเรียนอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้ถูกต้อง</p> <p><b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b>นักเรียนอ่านคำจากรู้จักคำนำเรื่องได้ผิดไม่เกิน 5 คำ</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b></p> <p>๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p><b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b>นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p><b>ระดับ ๒ (ดี)</b>นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p><b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b>นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p><b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<p><b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b>นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p><b>ระดับ ๒ (ดี)</b>นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. เพลงข้างอาบน้ำ <https://www.youtube.com/watch?v=fLJvwjSrwO0>

๓. ใบงานข้างอาบน้ำ

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถพัฒนาไปไกล

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาสดีดาง)



26 มี.ค 69

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านกระบวนการ (P)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๔	เด็กหญิงกฤตญา ชัดพันธ์															
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระกรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ – ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
 (นางสาวนิศยา แกนุ)  
 ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๘ เรื่อง การอ่านออกเสียง วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๙ ม.ค. ๒๕๖๙

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูวิจารณ์งานสร้างสรรค์ แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

-

#### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจนและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดูพูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องได้ (K)

## ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนอ่านเรื่องข้างน้อยน่ารัก (P)

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

**สมรรถนะที่ ๒** สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

**สมรรถนะที่ ๓** สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

## สาระการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๔๖-๔๗

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูนำเสนอเกี่ยวกับบทอ่าน เรื่อง ข้างน้อยน่ารัก เช่น  
- นักเรียนคิดว่าข้างสามารถระบายสีได้หรือไม่

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง ข้างน้อยน่ารัก จากสื่อ youtube ให้นักเรียนได้ชมเพื่อเป็นแนวทางการอ่านที่

ถูกต้อง

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูอ่านเรื่องข้างน้อยน่ารัก จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๘-๑๓๐ ให้นักเรียนอ่านตาม จนนักเรียนสามารถอ่านได้คล่อง

#### ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา หน้าที่ ๔๖-๔๗

๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านจากเรื่องข้างน้อยน่ารักจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๘-๑๓๐ หน้า

ชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

#### ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง เรื่องเพื่อนกันและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


#### การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องได้ถูกต้อง <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องได้ <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องได้บ้าง
<b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑.นักเรียนอ่านเรื่องข้างน้อยน่ารัก	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนอ่านเรื่องข้างน้อยน่ารักอย่างดีเยี่ยม <b>ถูกต้องที่สุดระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนอ่านเรื่องข้างน้อยน่ารักได้ดี <b>๑ (พอใช้)</b> นักเรียนอ่านเรื่องข้างน้อยน่ารักได้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

**สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

- หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
- เรื่องข้างน้อยน่ารัก <https://www.youtube.com/watch?v=QeCbnRZdrAY>
- แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๔๖-๔๗

ลงชื่อ  ผู้สอน  
 (นางสาวนิตยา แกนง)  
 ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 สามารถนำแผนไปใช้ได้  
 .....

ลงชื่อ   
 (นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)  
 ผู้ได้รับมอบหมาย  


## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพีระ กรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๓

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๙ การฟัง ดู พูด และอ่าน วัน เดือน ปี ที่สอน ๓๐ ม.ค. ๒๕๖๘

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตาม วัตถุประสงค์

#### สาระสำคัญ

การจับใจความต้องอ่านและพิจารณาเรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามเล่าเรื่องย่อ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้

การมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ (K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

๑.นักเรียนอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ (P)

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

**สมรรถนะที่ ๒** สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

**สมรรถนะที่ ๓** สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

## สาระการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที ๔๘

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนว่า ลูกช้างใช้ส่วนใดของร่างกายระบายสี

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง ช้างน้อยน่ารัก จากสื่อ youtube ให้นักเรียนได้ชมเพื่อเป็นแนวทางการอ่านที่

ถูกต้อง

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูอ่านเรื่องช้างน้อยน่ารัก จากหนังสือภาษาพาที หน้าที ๑๒๘-๑๓๐ ให้นักเรียนอ่านตาม จนนักเรียนสามารถอ่านได้คล่อง

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา หน้าที ๔๘

๒. ครูสุ่มนักเรียนมานำเสนอการโยงเส้นจากแบบฝึกหัดทักษะภาษา หน้าที่ ๔๘ หน้าชั้นเรียนจำนวน

๒ คน

### ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำและประโยค


#### การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ได้ ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้บ้าง
<b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑.นักเรียนเล่าเรื่องที่ฟังได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเล่าเรื่องที่ฟังได้อย่างดีเยี่ยม <b>ถูกต้องที่สุดระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนเล่าเรื่องที่ฟังได้ดี ๑ (พอใช้)นักเรียนนักเรียนเล่าเรื่องที่ฟังได้บ้าง
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและ

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			<p>ความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถ เลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร</p>

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. เรื่องช่างน้อยน่ารัก [https://www.youtube.com/watch?v=b3weqG\\_pFm4](https://www.youtube.com/watch?v=b3weqG_pFm4)
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๔๘

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
สามารถนำแผนไปใช้ได้  
.....  
.....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง )

ผู้ได้รับมอบหมาย

26 มค 69



## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลลินดา เถาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
 (นางสาวนิตยา แกนุ)  
 ตำแหน่ง ครู