



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๐ เรื่อง อ่านจับใจความ วัน เดือน ปี ที่สอน ๒ ก.พ. ๒๕๖๙

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

-

#### สาระสำคัญ

การจับใจความของเรื่องช่วยให้เข้าใจเรื่อง สามารถตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อกลับและแสดงความคิดเห็นได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้(K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

- ๑.นักเรียนเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่านได้ (P)

##### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเอง

เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกทักษะภาษา เล่มที่ ๒ หน้า ๔๙-๕๐

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

สื่อสาร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิม เกี่ยวกับเรื่องเกือบไปว่ามีคำศัพท์ไหนบ้างที่นักเรียนจำได้จากชั่วโมงที่ผ่านมา แนวคำตอบเช่น แปรง กระดาษ ถึงสี่ ฯลฯ

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดขังน้อยน่ารัก จากสื่อ youtube ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูนำอ่านเรื่องขังน้อยน่ารัก จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๒๘-๑๓๐ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านเรื่องขังน้อยน่ารัก จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๒๘-๑๓๐

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้า ๔๙-๕๐

๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านเรื่องขังน้อยน่ารัก จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๒๘-๑๓๐ หน้าชั้น

เรียนจำนวน ๑ คู่

## ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านและร้องเพลง สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


### การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนตอบคำถาม จากเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนตอบคำถาม จากเรื่องได้ชัดเจน <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนตอบคำถามจาก เรื่องได้ได้แต่ไม่ชัดเจน <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนตอบคำถาม จากเรื่องได้บ้าง
<b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนเล่าเรื่อง ย่อจากเรื่องที่อ่านได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลงาน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนเล่าเรื่องย อจากเรื่องที่อ่านได้ได้ชัดเจน <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนเล่าเรื่องยอกจาก เรื่องที่อ่านได้ไม่ชัดเจน <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนเล่าเรื่องย อจากเรื่องที่อ่านได้บ้าง
<b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนกล้าซักถาม กล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนกล้าซักถามกล้า พุดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนไม่กล้า ซักถาม ไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออก ความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกทักษะภาษา เล่มที่ ๒ หน้า ๔๙-๕๐
๓. เรื่องข้างน้อยน่ารัก <https://www.youtube.com/watch?v=QeCbnRZdrAY>

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 สภากรหน้าแผนไปไว้ได้  
 .....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาศกลาง)



**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านกระบวนการ (P)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๓	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรือง ไพศาล															
๒๔	เด็กหญิงกฤตญา ชัดพันธ์															
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพีระ กรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาดี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมา พันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๑ เรื่อง คำคล้องจอง วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๗ ม.ค. ๒๕๖๔

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

##### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ไขกระบวนกรเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ  
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

#### สาระสำคัญ

คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดต้องสะกดในมาตราเดียวกัน และการต่อคำคล้องจองช่วยให้รู้จังหวะและเสียงของคำที่สัมผัสกันทำให้จดจำได้ง่าย และช่วยพัฒนาการทางสมอง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนรู้วิธีการนักเรียนอ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง(K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

- ๑.นักเรียนอ่านและเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้อง(P)

##### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

## สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่าน คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

### สาระการเรียนรู้

การอ่านคำและประโยค

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๑-๕๒

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

#### ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเติมคำคล้องจองในบทเรียน เช่น แม่ไก่ ..... นักเรียนตอบว่า ไข่ไก่

#### ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับคำคล้องจอง จากสื่อ youtube ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้

#### ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูยกตัวอย่างการเติมคำคล้องจอง ต้องมีพยัญชนะ และสระเหมือนกัน

๒. ครูให้นักเรียนลองฝึกเติมคำคล้องจอง บนกระดานตามครู

เช่น อีกา .....

มองดู .....

#### ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๕๑-๕๒

๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านเติมคำคล้องจองจากแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๕๑-๕๒ หน้าชั้นเรียน ภาษาพาที หน้าที่ ๗๘

หน้าชั้นเรียนจำนวน ๑ คู่

#### ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำและประโยคและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


**การวัดและประเมินผล**

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p><b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนรู้วิธีการ นักเรียนอ่านและเขียน คำคล้องจองได้ถูกต้อง</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p><b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b>นักเรียนอ่านและเขียน คำคล้องจองได้ถูกต้อง</p> <p><b>ระดับ ๒ (ดี)</b>นักเรียนอ่านและเขียนคำ คล้องจองได้ถูกต้อง</p> <p><b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b>นักเรียนอ่านและเขียนคำ คล้องจองได้ผิดไม่เกิน ๓ คำ</p>
<p><b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านและเขียน คำคล้องจองได้ถูกต้อง</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	<p><b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b>นักเรียนอ่านและเขียน คำคล้องจองได้ถูกต้อง</p> <p><b>ระดับ ๒ (ดี)</b>นักเรียนอ่านและเขียนคำ คล้องจองได้ถูกต้อง</p> <p><b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b>นักเรียนอ่านและเขียนคำ คล้องจองได้ผิดไม่เกิน ๓ คำ</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	<p><b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b>นักเรียนกล้าซักถามกล้า พูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p><b>ระดับ ๒ (ดี)</b>นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูด กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้ง ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p><b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b>นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p><b>ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	<p><b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b>นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและ ความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p><b>ระดับ ๒ (ดี)</b>นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๑-๕๒
๓. คำคล้องจอง <https://www.youtube.com/watch?v=7J4HDHPZ7e0&t=2s>

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนง)  
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
สามารถนำคะแนนไปใช้ได้  
.....  
.....

ลงชื่อ   
(นางสาวกัญญาพร มาดีกลาง)  
ผู้อำนวยการฝ่าย  
2 กคพ 69

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านกระบวนการ (P)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลลินดา เถาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

รหัสวิชา ท ๑๐๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๒ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ วันเดือน ปี ที่สอน ๔ ก.พ. ๒๕๖๘

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

#### สาระสำคัญ

การผันวรรณยุกต์ คือ การออกเสียงที่เปลี่ยนไปตามเสียงของพยัญชนะและเสียงของวรรณยุกต์ ซึ่งบางคำมีรูปและเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านผันวรรณยุกต์ได้ (K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

๑. อ่านคำจากรู้จักนำเรื่องได้ (P)

##### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่าน คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)**

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

**สาระการเรียนรู้**

การอ่านออกเสียงคำ จากเรื่องช้างน้อยน่ารัก

**ชิ้นงาน/ภาระงาน**

แบบฝึกทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๓

**กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))**

**๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)**

- ๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิมเกี่ยวกับวรรณยุกต์ที่เป็นพื้นฐานจากเดิม
- ๒. ครูถามนักเรียนว่าวรรณยุกต์ไทยมีกี่รูป กี่เสียง นักเรียนตอบว่า ๔ รูป ๕ เสียง

**๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)**

- ๑. ครูเปิดสื่อ การผันวรรณยุกต์จากสื่อ youtube เพื่อเป็นการทบทวนความรู้อีกครั้ง

**๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)**

- ๑. ครูนำอ่านการผันวรรณยุกต์ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๑ ให้นักเรียนอ่านตาม
- ๒. นักเรียนฝึกการอ่านการผันวรรณยุกต์ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๑

**๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)**

- ๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๕๓
- ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกคำจากแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๕๓ หน้าชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

**๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)**


- ๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๕๕
- ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

**การวัดและประเมินผล**

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่าน ผันวรรณยุกต์ได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนรู้จักวิธีอ่านผัน วรรณยุกต์ได้ อย่างชัดเจน <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนรู้จักวิธีอ่านผัน วรรณยุกต์ได้ <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนรู้จักวิธีอ่านผัน วรรณยุกต์ได้ บ้าง
<b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนสามารถผัน วรรณยุกต์ได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนสามารถผัน วรรณยุกต์ได้ถูกต้องทั้งหมด <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนสามารถผัน วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนสามารถผัน วรรณยุกต์ได้ผิดไม่เกิน 5 คำ
<b>คุณลักษณะอันพึง            ประสงค์ (A)</b> ๑.นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนกล้าซักถามกล้า พุดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้ง ในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนกล้าซักถามกล้าพุด กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งใน สิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าพุดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญ            ของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูล ข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและ ความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนไม่ไม่สามารถ เลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๓
๓. การผันวรรณยุกต์ <https://www.youtube.com/watch?v=wcl9Z43M3hk>

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำเล่มไปใช้ได้

ลงชื่อ   
(นางสาวกัญญาพร มาลีธิตาง)  
ผู้ได้รับมอบหมาย  
2 กพ 69

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านกระบวนการ (P)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระกรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๓ เรื่อง การแจกลูกสะกดคำ วัน เดือน ปี ที่สอน ๕ ก.พ. ๒๕๖๘

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

#### สาระสำคัญ

การออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องต้องเป็นการสร้างพื้นฐานการอ่านคำได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงคำข้อความ และเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ชัดเจน (K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

๑.อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ชัดเจน (P)

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

### สาระการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้า ๔๖-๔๗

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิม คำว่า แปรง สะกดได้อย่างไร นักเรียนตอบว่า ปอ-รอ-แอง-แปรง เป็นต้น

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดสื่อ การแจกลูกสะกดคำ จากสื่อ youtube เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมอีกครั้ง

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก จากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๓๒-๑๓๓ ตามครูจนนักเรียนอ่านได้คล่อง

๒. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านแจกลูกจากหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๓๒-๑๓๓ จนคล่อง

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานแจกลูกสะกดคำ

๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกแจกลูกสะกดคำจากใบงานแจกลูกสะกดคำหน้าชั้นเรียนจำนวน ๒

คน

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง เรื่องเพื่อนกันและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

**การวัดและประเมินผล**

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ความรู้ (K)</b> ๑. มีทักษะอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ชัดเจน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> มีทักษะอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ชัดเจน <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> มีทักษะอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ชัดเจน <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> มีทักษะอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้
<b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑.อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ชัดเจน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ชัดเจน <b>ถูกต้องที่สุดระดับ ๒ (ดี)</b> อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ <b>๑ (พอใช้)</b> อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้บ้าง
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง <b>ระดับ ๒ (ดี)</b> นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง <b>ระดับ ๑ (พอใช้)</b> นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<b>ระดับ ๓ (ดีมาก)</b> นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			<p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร</p>

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้น ป.๑
๒. เรื่องช่างน้อยน่ารัก <https://www.youtube.com/watch?v=QeCbnRZdrAY>
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๔๖-๔๗

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

สามารถนำแผน ไปใช้ได้

.....

ลงชื่อ



(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง )

ผู้ได้รับมอบหมาย



.....

**บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้**

**ด้านความรู้ (K)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านกระบวนการ (P)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

**ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง**

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๓	เด็กหญิงกฤตญา ชัตพันธ์															
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระ กรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เกลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘-๑๒	๔-๗	๐-๓
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๔

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๔ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กม วัน เดือน ปี ที่สอน ๖ ก.พ. ๒๕๖๘

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๓ เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่ายๆ

#### สาระสำคัญ

เสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจนและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดูพูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

- นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ (K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

- นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้ (P)

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

## สาระการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๔-๕๕

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า งาม มีตัวสะกดมาตราอะไร แนวคำตอบ แม่กม เป็นต้น

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กม จากสื่อ youtube ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านตาม

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูอ่านเรื่องคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกดแม่กม จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔ ให้นักเรียนอ่านตาม จนนักเรียนสามารถอ่านได้คล่อง

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๕๔-๕๕

๒. ครูสุ่มนักเรียนมาอ่านคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกดแม่กม จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔ หน้าชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

## ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำและประโยค


### การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้บ้าง
<b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้อย่างดีเยี่ยมถูกต้องที่สุด ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้ดี ๑ (พอใช้) นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้บ้าง
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			<p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร</p>

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. มาตรฐานตัวสะกดแม่กม <https://www.youtube.com/watch?v=eJxvtxobN2g>
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๔-๕๕

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
สามารถนำแผนไปใช้ได้  
.....  
.....

ลงชื่อ   
(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง )  
ผู้ได้รับมอบหมาย  
..... 21/11/19 .....

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....


.....

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพีระ กรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์															

**ความหมายระดับคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู