



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๕

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๕ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เกย วัน เดือน ปี ที่สอน ๙ ก.พ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๓ เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจนและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดูพูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องได้(K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑.นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้(P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดแม่เกยได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๖-๕๗

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

สื่อสาร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า เลื้อย มีตัวสะกดมาตราอะไร แนวคำตอบ แม่เกย เป็นต้น

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เกย จากสื่อ youtube ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านตาม

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูอ่านเรื่องคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกดแม่เกย จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔ ให้นักเรียนอ่านตาม จนนักเรียนสามารถอ่านได้คล่อง

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๕๖-๕๗

๒. ครูสุ่มนักเรียนมาอ่านคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกดแม่เกย จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔

หน้าชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านเรื่องช้างน้อยน่ารัก จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๘-๑๓๐ หน้าชั้น

เรียนจำนวน ๑ คู่

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านและร้องเพลง สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนตอบคำถาม จากเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนตอบคำถาม จากเรื่องได้ชัดเจน ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนตอบคำถามจาก เรื่องได้แต่ไม่ชัดเจน ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนตอบคำถาม จากเรื่องได้บ้าง
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. นักเรียนอ่านคำที่มี ตัวสะกดได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนอ่านคำที่มี ตัวสะกดได้ชัดเจน ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนอ่านคำที่มี ตัวสะกดได้ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนอ่านคำที่มี ตัวสะกดได้บ้าง
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) ๑. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถาม กล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้า พุดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้า ซักถาม ไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก ความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
- มาตราตัวสะกดแม่เกย <https://www.youtube.com/watch?v=DDU2I0QhD-I>
- แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๖-๕๗

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนง)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
 สอดคล้องแผน 129/16

ลงชื่อ


 (นางสาวกัญญาพร มาศกลาง)
 ผู้ได้รับมอบหมาย

 วิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....


.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....

.....

.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพีระภรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
 (นางสาวนิตยา แกนุ)
 ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๕

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๖ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เกว วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๐ ก.พ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๓ เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจนและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดูพูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนรู้วิธีการอ่านมาตราแม่เกว (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนอ่านมาตราแม่เกว (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำและประโยค

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๘-๕๙

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า แถว มีตัวสะกดมาตราอะไร แนวคำตอบ แม่เกอว เป็นต้น

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เกอว จากสื่อ youtube ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านตาม

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูอ่านเรื่องคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกดแม่เกอว จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔ ให้นักเรียนอ่านตาม จนนักเรียนสามารถอ่านได้คล่อง

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๕๘-๕๙

๒. ครูสุ่มนักเรียนมาอ่านคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกดแม่เกอว จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔ หน้าชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำและประโยคและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p>ความรู้ (K)</p> <p>๑. นักเรียนรู้วิธีการอ่าน มาตราแม่เกอวได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนอ่านมาตราแม่ เกอวได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนอ่านมาตราแม่เกอว ได้</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนอ่านมาตราแม่ เกอวได้ผิดไม่เกิน ๓ คำ</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑. นักเรียนอ่านมาตราแม่ เกอวได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนอ่านมาตราแม่ เกอวได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนอ่านมาตราแม่เกอว ได้</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนอ่านมาตราแม่ เกอวได้ผิดไม่เกิน ๓ คำ</p>
<p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)</p> <p>๑. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถามกล้า พูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูด กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้ง ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการ สื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและ ความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียน ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
- มาตราตัวสะกดแม่เกอว <https://www.youtube.com/watch?v=eJxvtxobN2g>
- แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๘-๕๙

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถทำแผนไปใช้ได้เลย
.....
.....

ลงชื่อ 
(นางสาวกัญญาพร มาศกลาง)
.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลลินดา เถาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
 (นางสาวนิตยา แกนุ)
 ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๕

รหัสวิชา ท ๑๐๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๗ เรื่อง มาตราตัวสะกด วันเดือนปี ที่สอน ๑๑ ก.พ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๓ เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจนและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดูพูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านคำที่มีตัวสะกดได้(K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ๑.อ่านคำจากคู่มือจกคำนำเรื่องได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง
ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่าน
คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๓

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า มาตราตัวสะกดมีกี่มาตรา แนวคำตอบ ๘ มาตรา เป็นต้น

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง มาตราตัวสะกด จากสื่อ youtube ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านตาม

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูอ่านเรื่องคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกด จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔ ให้นักเรียนอ่าน
ตาม จนนักเรียนสามารถอ่านได้คล่อง

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๖๐

๒. ครูสุ่มนักเรียนมาอ่านคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกด จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔ หน้า

ชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกคำจากแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๕๓ หน้าชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๔๕

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p>ความรู้ (K)</p> <p>๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านคำที่มีตัวสะกดได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนรู้จักวิธีอ่านอ่านคำที่มีตัวสะกดได้ อย่างชัดเจน</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนรู้จักวิธีอ่านอ่านคำที่มีตัวสะกดได้</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนรู้จักวิธีอ่านคำที่มีตัวสะกดได้บ้าง</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้ผิดไม่เกิน 5 คำ</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
- แบบฝึกทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๓
- การผันวรรณยุกต์ <https://www.youtube.com/watch?v=wcl9Z43M3hk>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำไปใช้ได้
.....
.....

ลงชื่อ


(นางสาวกัญญาพร มาลีคัง)
ผู้ควบคุมห้องเรียน
9 กพ 69

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....


.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....

.....

.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระกรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
 (นางสาวนิตยา แกนุ)
 ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๕

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๘ เรื่อง การตัดลายมือ วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๒ ก.พ. ๒๕๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใจกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

สาระสำคัญ

การคัดลายมือใหญ่ถูกต้อง สวยงาม เป็นระเบียบ ทำให้เข้าใจข้อความที่เขียนได้ง่าย และเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ช่วยฝึกจิตใจให้แน่วแน่ มีสมาธิ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนมีทักษะคัดลายมือถูกต้องและสวยงาม (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนคัดลายมือถูกต้องและสวยงาม (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเอง

เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่าน คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๔๖-๔๗

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดที่นักเรียนได้เรียนไปในชั่วโมงที่ผ่านมา เช่น เลื้อย มีตัวสะกด มาตราอะไร ฯลฯ

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอหลักการคัดลายมือ ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมอีกครั้ง

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูนำอ่านบทความคัดลายมือจากแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๖๑ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๒. ครูอธิบายหลักการเขียนและการคัดลายมือให้นักเรียน

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๖๑

๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านบทความที่คัดจากบทเรียน

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)


๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง เรื่องเพื่อนกันและสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. มีทักษะคัดลายมือ ถูกต้องและสวยงาม	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก) มีทักษะคัดลายมือ ถูกต้องและสวยงาม สะอาด ระดับ ๒ (ดี) ทักษะคัดลายมือถูกต้องและสวยงาม ระดับ ๑ (พอใช้) มีทักษะคัดลายมือถูกต้อง
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. นักเรียนคัดลายมือ ถูกต้องและสวยงาม	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก) อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ชัดเจน ถูกต้องที่สุดระดับ ๒ (ดี) อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ ๑ (พอใช้) อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้บ้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. เรื่องข้างน้อยน่ารัก <https://www.youtube.com/watch?v=QeCbnRZdrAY>
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๔๖-๔๗

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแผนไปใช้ได้
.....
.....

ลงชื่อ


(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๓	เด็กหญิงกฤตญา ชัตพันธ์															
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระ กรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เกลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘-๑๒	๔-๗	๐-๓
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๕

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖๙ เรื่อง สัญลักษณ์ วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๓ ก.พ. ๒๕๖๙

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมาย ของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาระสำคัญ

สัญลักษณ์ เป็นสิ่งที่กำหนดนิยามกันขึ้นเพื่อให้ใช้หมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น ป้ายสัญลักษณ์ เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑.นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเอง

เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่าน คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๔-๕๕

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามปลายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันว่า นักเรียนรู้จักสัญลักษณ์ใดบ้าง แนวนคำตอบ ปลาย จรรยา เป็นต้น

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน จากสื่อ youtube ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการ ทบทวนความรู้อีกครั้ง

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูอธิบายสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๔-๑๓๕ ให้นักเรียน เข้าใจ

๒. ครูถามสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๔-๑๓๕

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอใบงานสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน หน้าชั้น

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำและประโยค


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p>ความรู้ (K)</p> <p>๑. นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้บ้าง</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑.นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้บ้าง</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
- มาตราตัวสะกดแม่กม <https://www.youtube.com/watch?v=eJxvtxobN2g>
- แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๔-๕๕

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถเห็นภาพไปไร่ไร่
.....
.....

ลงชื่อ 
(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย
๙ ก.ค. ๖๙

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๓	เด็กหญิงกฤตญา ชัตพันธ์																
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระ กรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เกลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

