



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๖

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต์ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗๐ เรื่อง รู้จักคำนำเรื่อง วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๓ ก.พ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใ้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป. ๑/๑ ออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

สาระสำคัญ

การออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องเป็นการสร้างพื้นฐานการอ่านคำได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเรื่องราว ได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนมีทักษะอ่านคำจากรูจักคำนำเรื่องได้(K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนอ่านคำจากรูจักคำนำเรื่องได้(P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเอง

เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำ จากเรื่องวันสงกรานต์

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน บทที่ ๑๒ วันสงกรานต์ ๕ ข้อ เสร็จแล้วครูตรวจสอบและประกาศผลเป็นคะแนนตามจำนวนข้อที่ทำถูกโดยที่ยังไม่ต้องเฉลย

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับ นักเรียนชอบเรียนวิชาศิลปะหรือไม่ ฯลฯ

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ คำศัพท์รู้จักคำนำเรื่อง youtube ให้นักเรียนได้ชมและฟัง

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูผู้สอนอ่านคำศัพท์รู้จักคำนำเรื่อง บทที่ ๑๒ วันสงกรานต์ หน้าที่ ๑๔๐-๑๔๑ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๒. ครูผู้สอนสะกดคำศัพท์รู้จักคำนำเรื่อง บทที่ ๑๒ วันสงกรานต์ หน้าที่ ๑๔๐-๑๔๑ ให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามจนคล่อง

๓. ครูผู้สอนอธิบายความหมายของคำที่อ่านให้เรียนฟัง

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม โดยแจกบัตรคำที่ตรงกับในหนังสือ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน

๒. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน จำนวน ๒ กลุ่ม โดยการจับฉลาก

๓. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน จำนวน ๒ คน โดยการจับฉลาก

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านและร้องเพลง สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนมีทักษะอ่าน คำจากครูจกคำนำเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนมีทักษะอ่าน คำจากครูจกคำนำเรื่องได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนมีทักษะอ่านคำ จากครูจกคำนำเรื่องได้ ระดับ ๑(พอใช้) นักเรียนมีทักษะอ่าน คำจากครูจกคำนำเรื่องได้บ้าง
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. นักเรียนอ่านคำจากครู จกคำนำเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินผลงาน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนอ่านคำจากครู จกคำนำเรื่องได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนอ่านคำจากครูจก คำนำเรื่องได้ ระดับ ๑(พอใช้) นักเรียนอ่านคำจากครู จกคำนำเรื่องได้บ้าง
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) ๑. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถาม กล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้า พุดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้า ซักถาม ไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออก ความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงคุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบทดสอบหลังเรียน
๓. เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จากสื่อ <https://www.youtube.com/watch?v=QeCbnRZdrAY>

ลงชื่อ  ผู้สอน
 (นางสาวนิตยา แกนง)
 ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

ลงชื่อ


 (นางสาวกัญญาพร มาศกลาง)
 ผู้ดำรงตำแหน่ง
 25 ๑๖ ๒๕๖๑



...../...../.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๑	เด็กหญิงธรรมิกา ช่อแล																
๒๒	เด็กหญิงมุกดา บัวเจตธรรม																
๒๓	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล																
๒๔	เด็กหญิงกฤตญา ขัตพันธ์																
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพีระภรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๖

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต์ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗๑ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กบ วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๖ ก.พ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๓ เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจนและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดูพูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนรู้วิธีการอ่านมาตราแม่กบ (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนอ่านมาตราแม่กบ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำและประโยค

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๘-๕๙

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า แถว มีตัวสะกดมาตราอะไร แนวคำตอบ แม่กบเป็นต้น

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กบ จากสื่อ youtube ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านตาม

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูอ่านเรื่องคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกดแม่กบ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔ ให้นักเรียนอ่านตาม จนนักเรียนสามารถอ่านได้คล่อง

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๕๘-๕๙

๒. ครูสุ่มนักเรียนมาอ่านคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกดแม่กบ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔

หน้าชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำและประโยคและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนรู้วิธีการอ่าน มาตราแม่กบได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนอ่านมาตราแม่ กบได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนอ่านมาตราแม่กบได้ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนอ่านมาตราแม่ กบได้ผิดไม่เกิน ๓ คำ
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. นักเรียนอ่านมาตราแม่ เกวได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนอ่านมาตราแม่ กบได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนอ่านมาตราแม่กบได้ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนอ่านมาตราแม่ กบได้ผิดไม่เกิน ๓ คำ
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) ๑. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถามกล้า พุดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพุด กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้ง ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าพุดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและ ความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถ เลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. มาตรการตัวสะกดแม่กับ <https://www.youtube.com/watch?v=eJxvtxobN2g>
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๘-๕๙

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำแบบไปใช้ได้

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาตกลาง)



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
 (นางสาวนิตยา แกนุ)
 ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๖

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗๒ เรื่อง มาตราตัวสะกด วันเดือน ปี ที่สอน ๑๘ ก.พ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๔.๑ ป ๑/๓ เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคง่ายๆ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านสื่อความหมายกับผู้ฟังได้อย่างชัดเจนและสรุปเรื่องราวที่อ่านได้

การมีมารยาทในการฟัง ดูพูด และการอ่าน ช่วยให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกราบรื่น และได้ผลดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านคำที่มีตัวสะกดได้(K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- ๑.อ่านคำจากคู่มือจกคำนำเรื่องได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง
ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่าน
คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๓

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า มาตราตัวสะกดมีกี่มาตรา แนวคำตอบ ๘ มาตรา เป็นต้น

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง มาตราตัวสะกด จากสื่อ youtube ให้นักเรียนได้ฟังและอ่านตาม

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูอ่านเรื่องคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกด จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔ ให้นักเรียนอ่าน
ตาม จนนักเรียนสามารถอ่านได้คล่อง

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๖๐

๒. ครูสุ่มนักเรียนมาอ่านคำศัพท์ที่มีมาตราตัวสะกด จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๓๓-๑๓๔ หน้า

ชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกคำจากแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๕๓ หน้าชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๔๕

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p>ความรู้ (K)</p> <p>๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านคำที่มีตัวสะกดได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนรู้จักวิธีอ่านอ่านคำที่มีตัวสะกดได้ อย่างชัดเจน</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนรู้จักวิธีอ่านอ่านคำที่มีตัวสะกดได้</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนรู้จักวิธีอ่านคำที่มีตัวสะกดได้บ้าง</p>
<p>ทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>๑. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดได้ผิดไม่เกิน 5 คำ</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</p> <p>๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๓
๓. การผันวรรณยุกต์ <https://www.youtube.com/watch?v=wcl9Z43M3hk>

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
 สามารถแก้ไขจนพอใจได้

ลงชื่อ


 (นางสาวกัญญาพร มาลีคาง)
 ผู้รับผิดชอบ
 23/07/69

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระกรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๖

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต์ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗๓ เรื่อง การคัดลายมือ วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๙ ก.พ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ใจกระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

สาระสำคัญ

การคัดลายมือใหญ่ถูกต้อง สวยงาม เป็นระเบียบ ทำให้เข้าใจข้อความที่เขียนได้ง่าย และเป็นการปลูกฝัง
ลักษณะนิสัยที่ดี ช่วยฝึกจิตใจให้แน่วแน่ มีสมาธิ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนมีทักษะคัดลายมือถูกต้องและสวยงาม (K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนคัดลายมือถูกต้องและสวยงาม (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเอง

เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่าน คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๔๖-๔๗

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดที่นักเรียนได้เรียนไปในชั่วโมงที่ผ่านมา เช่น เลื้อย มีตัวสะกด มาตราอะไร ฯลฯ

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอหลักการคัดลายมือ ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมอีกครั้ง

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูนำอ่านบทความคัดลายมือจากแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๖๑ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๒. ครูอธิบายหลักการเขียนและการคัดลายมือให้นักเรียน

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะภาษา หน้าที่ ๖๑

๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านบทความที่คัดจากบทเรียน

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง เรื่องเพื่อนกันและสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. มีทักษะคัดลายมือ ถูกต้องและสวยงาม	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก) มีทักษะคัดลายมือ ถูกต้องและสวยงาม สะอาด ระดับ ๒ (ดี) ทักษะคัดลายมือถูกต้องและ สวยงาม ระดับ ๑ (พอใช้) มีทักษะคัดลายมือถูกต้อง
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. นักเรียนคัดลายมือ ถูกต้องและสวยงาม	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก) อ่านออกเสียงแจกลูก สะกดคำในบทเรียนได้ชัดเจน ถูกต้องที่สุดระดับ ๒ (ดี) อ่านออกเสียง แจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ ๑ (พอใช้) อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำ ในบทเรียนได้บ้าง
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A) ๑. นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถามกล้า พูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูด กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้ง ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและ ความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. เรื่องวันสงกรานต์ <https://www.youtube.com/watch?v=QeCbnRZdrAY>
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนง)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
สามารถนำแนว ไปใช้ได้
.....

ลงชื่อ 
(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย
.....
23 09 09

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๓	เด็กหญิงกฤตญา ชัตพันธ์															
๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระ กรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เกลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘-๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู



แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๖

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วันสงกรานต์ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗๔ เรื่อง เรียนรู้คำนำไปใช้

วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๐ ก.พ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

สาระสำคัญ

คำ เป็นหน่วยของภาษาที่สื่อถึงความหมายซึ่งประกอบด้วยพยางค์หนึ่งพยางค์หรือมากกว่า ปกติแล้วในแต่ละคำจะมีรากศัพท์ของคำแสดงถึงความหมายและที่มาของคำนั้น โดยการนำคำหลายคำมาประกอบกันจะทำให้เกิดวลีหรือประโยคซึ่งใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. นักเรียนมีทักษะตอบคำถามและเล่าเรื่องได้(K)

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

๑. นักเรียนบอกความหมายของสัญลักษณ์ได้ (P)

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พหุติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเอง

เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่าน คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

ความสามารถในการสื่อสาร

ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๕๔-๕๕

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูนำเสนอเกี่ยวกับบทอ่าน เรื่อง วันสงกรานต์ เช่น
- นักเรียนเคยเล่นสาดน้ำวันสงกรานต์หรือไม่

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง วันสงกรานต์ จากสื่อ youtube ให้นักเรียนได้ชมเพื่อเป็นแนวทางการอ่านที่

ถูกต้อง

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑. ครูอ่านเรื่องวันสงกรานต์ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๔๒-๑๔๔ ให้นักเรียนอ่านตาม จนนักเรียนสามารถอ่านได้คล่อง

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา หน้าที่ ๖๒-๖๓
๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านจากเรื่องวันสงกรานต์ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๔๒-๑๔๔ หน้า

ชั้นเรียนจำนวน ๒ คน

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำและประโยค


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
ความรู้ (K) ๑. นักเรียนมีทักษะตอบคำถามและเล่าเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนมีทักษะตอบคำถามและเล่าเรื่องได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนมีทักษะตอบคำถามและเล่าเรื่องได้ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนมีทักษะตอบคำถามและเล่าเรื่องได้บ้าง
ทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องได้ ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนตอบคำถามและเล่าเรื่องได้บ้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร


ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. เรื่องวันสงกรานต์ https://www.youtube.com/watch?v=_6Ro1N0BrzU
๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๖๒-๖๓

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....


ลงชื่อ 
(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)
ผู้ได้รับมอบหมาย

 23 09 69

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....
.....
.....


ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู

๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพีระ กรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์															

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน
(นางสาวนิตยา แกนุ)
ตำแหน่ง ครู