



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ เรื่อง แจกลูกสะกดคำ วัน เดือน ปี ที่สอน ๑๙ ม.ค. ๒๕๖๘

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

#### สาระสำคัญ

การออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องเป็นการสร้างพื้นฐานการอ่านคำได้เร็วขึ้น การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจเรื่องราวได้เป็นอย่างดี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. อ่านรู้วิธีแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้(K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

- ๑.อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ถูกต้อง (P)

##### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

**สมรรถนะที่ ๒** สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเอง

เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

สาระการเรียนรู้

การอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำ ในบทเรียน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานแจกลูกสะกดคำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิม คำว่า มอง สะกดได้อย่างไร นักเรียนตอบว่า มอง-ออ-งอ-มอง เป็นต้น

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๒. ครูเปิดสื่อ การแจกลูกสะกดคำ จากสื่อ youtube เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมอีกครั้ง

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๔. นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๑๘-๑๑๙ ตามครูจนนักเรียนอ่านได้คล่อง

๕. นักเรียนจับคู่กันฝึกอ่านแจกลูกจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๑๘-๑๑๙ จนคล่อง

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานแจกลูกสะกดคำ

๗. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านออกแจกลูกสะกดคำจากใบงานแจกลูกสะกดคำหน้าชั้นเรียน

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกแจกลูกสะกดคำและสามารถนำความรู้

ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p><b>ความรู้ (K)</b> ๑.อ่านรู้วิธีแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>แบบประเมินการอ่าน</p>	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถตอบอ่านรู้วิธีแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้อย่างละเอียด</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนสามารถตอบคำถามจากอ่านรู้วิธีแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้แต่ไม่ละเอียด</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่นักเรียนสามารถอ่านรู้วิธีแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้</p>
<p><b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑.อ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ถูกต้อง</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>แบบประเมินผลงาน</p>	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนอ่านออกเสียงแจกลูกสะกดคำในบทเรียนได้ถูกต้องบางส่วน</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p><b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและ</p>



## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๔	เด็กหญิงกฤตญา ชัดพันธ์																
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระกรณ์																
๒๖	เด็กหญิงฉวีธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๐ เรื่อง การอ่านออกเสียงคำและประโยค วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๘

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

#### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความและเข้าใจความหมายถูกต้องเป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจ เรื่องราวได้เป็นอย่างดี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนรู้จักการอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ (K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ (P)

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

### สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

### ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

## สาระการเรียนรู้

การอ่านคำและประโยค

## ชิ้นงาน/ภาระงาน

คัดคำและประโยค

## กระบวนการจัดการเรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

#### ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (Learning to Question)

- ๑.ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิม โดยให้นักเรียนอ่านสะกดคำ เช่น อาตี สะกดอย่างไร นักเรียนตอบว่า ตอ-อี-ตี-ไม้จัตวา-ตี เป็นต้น

#### ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

- ๑.ครูเปิดวิดีโอการอ่านคำ จากสื่อ youtube ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้

#### ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

- ๑.ครูนำอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๗๘ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง
๒. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๗๘

#### ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนคัดคำและประโยค ลงในงานหรือสมุด
๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๗๘ หน้าชั้นเรียนจำนวน ๑ คู่

#### ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

- ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำและประโยคและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p><b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนรู้จักการอ่านออกเสียงคำและประโยคได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนรู้จักการอ่านคำและประโยคในการสื่อสารได้การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้องมีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนรู้จักการอ่านคำและประโยคในการสื่อสารได้การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้องมี</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่รู้จักการอ่านคำและประโยคในการสื่อสารได้การ</p>
<p><b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและประโยคได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการอ่าน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ ถูกต้องการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้องมีเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องที่สุด</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ ถูกต้องการเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาประโยคถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ ถูกต้องบางส่วน</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. ใบงานคัดคำและประโยค
๓. การอ่านคำ <https://www.youtube.com/watch?v=8jz0vGYazw4>

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกน)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถนำคะแนนไปใช้ได้

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาตกลาง)



## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพระภรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เถาดี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๕ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
 (นางสาวนิตยา แกนุ)  
 ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๒

รหัสวิชา ท ๑๐๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนรักเพื่อนเล่น จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง อ่านคล่องร้องเล่น วันเดือน ปี ที่สอน ๑๓ พ.ค. ๒๕๖๘

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

#### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความและเข้าใจความหมายถูกต้องเป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจ เรื่องราวได้เป็นอย่างดี

การคัดลายมือได้ถูกต้อง สวยงาม มีระเบียบ ทำให้เข้าใจข้อความที่เขียนได้ง่าย และเป็นการปลูกฝัง ลักษณะนิสัยที่ดี ช่วยฝึกสมาธิในการเรียน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่านออกเสียงคำได้ (K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

๑. นักเรียนอ่านออกเสียงคำและร้องเพลงในบทเรียนได้ถูกต้องชัดเจน (P)

##### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

## สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( Attitude/Attribute)

๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

### สาระการเรียนรู้

การใช้หลักภาษาโดยการอ่านคำและร้องเพลง

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

คัดลายมือ อ่านคล่อง ร้องเล่น “ ช้างอาบน้ำ ”

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

#### ขั้นที่ ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑.ครูทบทวนและตั้งคำถามว่าเราควรอาบน้ำวันละกี่ครั้ง

#### ขั้นที่ ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๑.ครูเปิดเพลงช้างอาบน้ำ จากสื่อ youtube ให้นักเรียน ได้ฟังและอ่านตาม

#### ขั้นที่ ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๑.นักเรียนฝึกอ่านคล่อง ร้องเล่น ช้างอาบน้ำ จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๗๕ ตามครูจนนักเรียนอ่านได้คล่อง

๒. ครูร้องเพลง “ ช้างอาบน้ำ ” ให้นักเรียนฟังและร้องตามจนคล่อง และฝึกทำท่าทางประกอบเพลงให้เหมาะสมสวยงาม

#### ขั้นที่ ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนคัดลายมือ อ่านคล่อง ร้องเล่น “ ช้างอาบน้ำ ” จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๗๕ ลงในใบงาน

๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านและร้องเพลง “ ช้างอาบน้ำ ” จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๗๕ จนคล่อง

**ขั้นที่ ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)**

๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านและร้องเพลง สามารถนำความรู้ไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

**การวัดและประเมินผล**

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนรู้จักวิธีอ่าน ออกเสียงคำได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนตอบคำถามวิธี อ่านออกเสียงคำถูกต้องได้อย่างชัดเจน ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนตอบคำถามวิธีอ่าน ออกเสียงคำที่ถูกต้องได้ ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนตอบคำถามวิธี อ่านออกเสียงคำได้บ้าง
<b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑.นักเรียนอ่านออกเสียง คำและร้องเพลงใน บทเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงและร้องเพลงได้ถูกต้องทั้งหมด ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนสามารถสามารถ อ่านออกเสียงและร้องเพลงได้ถูกต้อง ทั้งหมด ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงและร้องเพลงได้ถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 5 คำ
<b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)</b> ๑.นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้า พูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูด กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้ง ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและ

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			<p>ความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี) นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้) นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร</p>

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑

๒. เพลงข้างอาบน้ำ <https://www.youtube.com/watch?v=fLJvwjSrw00>

๓. ใบงานข้างอาบน้ำ

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกนุ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สามารถ นำแนว ไปใช้ได้

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาลีคัง)



19 มี.ค. 67

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๒	เด็กหญิงมุกดา บัวเจตธรรม																
๒๓	เด็กหญิงพัชรามณี รุ่งเรืองไพศาล																
๒๔	เด็กหญิงกฤตญา ขัตพันธ์																
๒๕	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวไพระกรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐริดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลลินดา เลาลี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โฮมาพันธ์																

ความหมายระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๒ เรื่อง กิจกรรมชวนทำ ชวนคิดวัน เดือน ปี ที่สอน ๒๐ ม.ค. ๒๕๖๘

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม

#### สาระสำคัญ

การฟังและดูอย่างตั้งใจ รู้จักสังเกต ช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเรื่องที่ฟังและดู สามารถนำสิ่งที่ฟังและดู ถ่ายทอดโดยการพูด แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดูได้เป็นอย่างดี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนฟังและคำแนะนำและปฏิบัติตามได้(K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

- ๑.นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้(P)

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

### สาระการเรียนรู้

กิจกรรม ชวนทำ ชวนคิด

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๓๘

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับปริศนาคำทายว่า ผลไม้อะไร เนื้อในสีแดง เปลือกเขียวแข็งแรง เมล็ดสีดำ ฯลฯ แนวคำตอบ แตงโม

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๒. ครูเปิดวิดีโอ ปริศนาคำทาย ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้อีกครั้ง

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๓. ครูอธิบายวิธีการเล่นทายปัญหา จากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๒-๑๒๓ ให้นักเรียนเข้าใจ

๔. ครูอ่านปริศนาคำทายแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๒

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา หน้าที่ ๓๘

๖. ครูสุ่มนักเรียนออกมาทายปริศนาคำทาย จากแบบฝึกหัดทักษะภาษา หน้าที่ ๓๘ หน้าชั้นเรียน

จำนวน ๒ คน

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการเรียนเรื่องปริศนาคำทาย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

**การวัดและประเมินผล**

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนฟังและคำแนะนำและปฏิบัติตามได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนฟังและคำแนะนำและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนฟังและคำแนะนำและปฏิบัติตามได้ ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนฟังและคำแนะนำและปฏิบัติตามได้บ้าง
<b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑.นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้อย่างดีเยี่ยม <b>ถูกต้องที่สุดระดับ ๒ (ดี)นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้ดี</b> ๑ (พอใช้)นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้บ้าง
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> ๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ



## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพีระ กรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาลี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์															

**ความหมายระดับคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

**เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป**

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐

ชื่อวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๓ เรื่อง อ่านออกเสียงวลีและประโยค วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๑ ม.ค. ๒๕๖๘

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

#### สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำ ข้อความและเข้าใจความหมายถูกต้องเป็นการส่งเสริมให้การอ่าน เขียน มี ประสิทธิภาพ และมีความเข้าใจ เรื่องราวได้เป็นอย่างดี

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

- นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำและประโยคได้(K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ (P)

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

### สาระการเรียนรู้

อ่านออกเสียงคำและประโยค

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานคัดคำและประโยค

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ ๕ ขั้นตอน (๕ Steps))

๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูทบทวนและตั้งคำถามความรู้เดิม โดยให้นักเรียนอ่านสะกดคำ เช่น ช้าง สะกดได้อย่างไร นักเรียนตอบว่า ชอ-อา-งอ-ชาง-ไม้โท-ช้างเป็นต้น

๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๒. ครูเปิดวิดีโอ การอ่านคำ จากสื่อ youtube ให้นักเรียนฟังเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม

๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๓. ครูนำอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๐ ให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

๔. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๐

๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนคัดคำและประโยค ลงในงานหรือสมุด

๖. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านอ่านคำและประโยคจากหนังสือภาษาพาที หน้าที่ ๑๒๐

๕. การเรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม (Learning to Service)

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำและประโยค


การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<p><b>ความรู้ (K)</b></p> <p>๑. นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำและประโยคได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้บ้าง</p>
<p><b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b></p> <p>๑.นักเรียนอ่านออกเสียงคำและประโยคได้</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้อย่างดีเยี่ยม</p> <p>ถูกต้องที่สุดระดับ ๒ (ดี)นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้ดี</p> <p>๑ (พอใช้)นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นได้บ้าง</p>
<p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b></p> <p>๑.นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถามไม่กล้าพูดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง</p>
<p><b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p>	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	<p>ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ</p> <p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p>

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๓๘
๓. ปริศนาคำทาย <https://www.youtube.com/watch?v=nlaC0ajeWZ8>

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 สามารถนำแผน ไปใช้ได้  
 .....

ลงชื่อ   
(นางสาวกัญญาพร มาสกลาง)  
  
 ศ.ได้รับมอบหมาย  
 ๖๙

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพีระ กรณ์																
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต๊ะ																
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาดี																
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์																

**ความหมายระดับคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

**เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป**

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๑๒

รหัสวิชา ท ๑๐๑๑๐ ชื่อวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เพื่อนรู้ใจ จำนวน ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวนที่สอน ๑ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕๔ เรื่อง การแต่งประโยค วัน เดือน ปี ที่สอน ๒๓ ม.ค. ๒๕๖๙

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้

ท ๒.๑ ไขกระบวนกรเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ  
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

#### สาระสำคัญ

การเขียนคำและประโยคในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมาย ผู้เขียนต้องเขียนคำและประโยค  
ให้ถูกต้องชัดเจน

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ด้านความรู้ ( Knowledge)

๑. นักเรียนมีทักษะการแต่งประโยคได้(K)

##### ด้านทักษะกระบวนการ ( Process)

๑.นักเรียนแต่งประโยคได้ (P)

## ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competency)

สมรรถนะที่ ๒ สมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันพร้อมระบุเหตุผล

สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ ๑ พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

## ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude/Attribute)

๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ (A)

### สาระการเรียนรู้

การแต่งประโยค

### ชิ้นงาน/ภาระงาน

ใบงานแต่งประโยค

### กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ๑. การเรียนรู้ตั้งคำถาม (learning to Question)

๑. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการเรียบเรียงประโยคให้ถูกต้อง เช่น ข้าว กิน ฉัน นักเรียนตอบว่า ฉัน กิน ข้าว เป็นต้น

#### ๒. การเรียนรู้แสวงหาสารสนเทศ (Learning to Search)

๒. ครูเปิดวิดีโอเกี่ยวกับการแต่งประโยค จากสื่อ youtube ให้นักเรียนชมและฟัง เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้

#### ๓. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

๓. ครูยกตัวอย่างการแต่งประโยค เช่น โรงเรียน สามารถแต่งประโยคได้ดังนี้ ฉัน ชอบ ไป โรงเรียน

๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากการแต่งประโยค

#### ๔. การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๓๙

๖. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านประโยคจากแบบฝึกหัดทักษะภาษาหน้าที่ ๓๙

## ๕. การเรียนรู้เพื่อตอบสนองสังคม (Learning to Service)

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับการเรียนประโยค และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

### การวัดและประเมินผล

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
<b>ความรู้ (K)</b> ๑. นักเรียนมีทักษะการ แต่งประโยคได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนมีทักษะการแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนมีทักษะการแต่ง ประโยคได้ ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนมีทักษะการแต่ง ประโยคได้ได้บ้าง
<b>ทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ๑.นักเรียนแต่งประโยค ได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินการเขียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนแต่งประโยคได้ อย่างดีเยี่ยม ถูกต้องที่สุดระดับ ๒ (ดี)นักเรียนแต่ง ประโยคได้ได้ดี ๑ (พอใช้)นักเรียนแต่งประโยคได้บ้าง
<b>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)</b> ๑.นักเรียนมีความใฝ่ เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนกล้าซักถามกล้า พุดกล้าแสดงออกความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนกล้าซักถามกล้าพุด กล้าแสดงออกความคิดเห็นและโต้แย้ง ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๑-๒ ครั้ง ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่กล้าซักถาม ไม่กล้าพุดไม่กล้าแสดงออกความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</b> ๑. ความสามารถในการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	ระดับ ๓ (ดีมาก)นักเรียนเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและ ความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

ภาระงาน/ชิ้นงาน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ประเมิน
			<p>ระดับ ๒ (ดี)นักเรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร</p> <p>ระดับ ๑ (พอใช้)นักเรียนไม่ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูลข่าวสาร</p>

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๑
๒. แบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๒ หน้าที่ ๓๘
๓. ปริศนาคำทาย <https://www.youtube.com/watch?v=nlaC0ajeWZ8>

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนิตยา แกน)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

สามารถนำแผนไปใช้ได้

.....

ลงชื่อ



(นางสาวกัญชยาพร มาสกลาง )



## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....


ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
.....

### ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปรับปรุง

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู




๒๔	เด็กหญิงพิมพ์ภัทร บัวขาวพีระ กรณ์															
๒๖	เด็กหญิงณัฐธิดา นายเต็จะ															
๒๗	เด็กหญิงมลินดา เลาดี															
๒๘	เด็กหญิงกัญญารัตน์ โสมพันธ์															

**ความหมายระดับคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	๘ - ๑๒	๔-๘	๐-๔
ระดับคุณภาพ	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)

**เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องได้คะแนนระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป**

ลงชื่อ  ผู้สอน  
(นางสาวนิตยา แกนุ)  
ตำแหน่ง ครู