

รายงาน

ผลการดำเนินงานชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY : PLC)

ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชื่อทีม ภาษาไทยประถมต้น



จัดทำโดย

นางสาวอพัชชา กรุณานำ
โรงเรียนพุดธิโสภณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑



แบบบันทึกการสร้าง Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่จัดตั้งทีม...๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวอพัชชา กรุณานำ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Model Teacher	
๒	นางสาวธิดา เฟื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
๓	นางปราณี คำผิง	Buddy Teacher	
๔	นางวิชุดา สารีอินทร์	Buddy Teacher	
๕	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชนนท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินตมาภา ละพู	Expert	

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมงนาที่

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....นางณัฐรุจา ภัทรปรีชาวงศ์.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริพร เตชนันต์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





ปฏิทินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อ.....นางสาวอพัชชา กรุณานำ.....ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....
โรงเรียนพุทธิโคก.....อำเภอเมือง.....จังหวัดเชียงใหม่.....

ที่	วัน	วันที่	คาบ	เวลา	กิจกรรม
๑	อังคาร	๔ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	จัดตั้งทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒	อังคาร	๑๑ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	กำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา
๓	อังคาร	๑๘ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๑
๔	อังคาร	๒๕ พ.ย.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๑
๕	อังคาร	๒ ธ.ค.๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๑
๖	อังคาร	๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๘	๕	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑
๗	อังคาร	๒๓ ธ.ค. ๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๑
๘	อังคาร	๓๐ ธ.ค. ๒๕๖๘	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๒
๙	อังคาร	๖ ม.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๒
๑๐	อังคาร	๑๓ ม.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒
๑๑	อังคาร	๒๐ ม.ค.๒๕๖๙	๕	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒
๑๒	อังคาร	๒๗ ม.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๒
๑๓	อังคาร	๓ ก.พ. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ ๓
๑๔	อังคาร	๑๐ ก.พ. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมออกแบบและสะท้อนสื่อ/แบบฝึก/ใบงาน วงรอบที่ ๓
๑๕	อังคาร	๒๔ ก.พ. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓
๑๖	อังคาร	๑๐ มี.ค. ๒๕๖๙	๒	๑ ชั่วโมง	เปิดชั้นเรียน/ร่วมสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓
๑๗	อังคาร	๑๗ มี.ค. ๒๕๖๙	๔	๑ ชั่วโมง	ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ ๓ และ สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวอพัชชา กรุณานำ)

ครูเจ้าของปฏิทิน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโคก

**การกำหนดปัญหาและหาแนวทางการแก้ปัญหา**

ชื่อทีม..... ภาษาไทย ประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑. พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ชื่อครูผู้สอน..... นางสาวอพัชชา กรุณานำ..... กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ภาษาไทย.....

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Model Teacher	
๒	นางสาวธิดา เฟื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
๓	นางปราณี คำผิง	Buddy Teacher	
๔	นางวิชุดา สารอินทร์	Buddy Teacher	
๕	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เตชพันธ์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินตภา ละเอียด	Expert	

๑. ประเด็นปัญหาที่ร่วมกับทีมกำหนดให้นำสู่การหาวิธีการแก้ไข

ประเด็นปัญหา	สาเหตุ	วิธีการแก้ปัญหา
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ บางส่วนยังไม่สามารถจำแนกอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง มีปัญหาในการผันวรรณยุกต์ ไม่เข้าใจหลักในการผันวรรณยุกต์ ส่งผลให้เกิดความสับสนในการผันวรรณยุกต์ของคำสาเหตุมาจากการและออกเสียงวรรณยุกต์ตามรูปที่ปรากฏ ซึ่งคำสามารถมีรูปและเสียงวรรณยุกต์ที่ไม่ตรงกันขึ้นอยู่กับพยัญชนะต้นของคำนั้น หากรวบวรรณยุกต์ผิดจะทำให้เสียงและความหมายของคำนั้นผิดไปด้วย	ไม่เข้าใจหลักในการผันวรรณยุกต์และออกเสียงวรรณยุกต์ตามรูปที่ปรากฏ	การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนคำ และการผันวรรณยุกต์ตามหลักที่ถูกต้อง

๒. เป้าหมายที่จะพัฒนา/สิ่งที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้น

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ สามารถสามารถอ่านและเขียนคำจากการผันวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง ได้ฝึกการสังเกต การคิดวิเคราะห์ผ่านชุดกิจกรรมต่าง ๆ มีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจในการเรียนภาษาไทย จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน ได้ลงมือทำด้วยตนเองฝึกการทำงานกับผู้อื่น

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (จะรู้ได้อย่างไรว่าสำเร็จ)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ หลังใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนใช้

๔. วิธีการวัดผลประเมินผล

เปรียบเทียบคะแนนการเขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการก่อนเรียนและหลังเรียน

๕. กลุ่มเป้าหมายนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวน ๓๘ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง๓๐.....นาที

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวอพัชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ ๑**

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑.พฤศจิกายน ๒๕๖๘


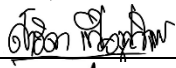



วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน๒ ธันวาคม ๒๕๖๘.....เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน..... ๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัชชา กรุณานำ.....วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน ทบทวนอักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์ จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ... คน ได้แก่

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน.....คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวพัชชา กรุณานำ	Model Teacher	
2	นางสาธิตา เฟื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
3	นางปราณี คำผิง	Buddy Teacher	
4	นางวิชุดา สารอินทร์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร เดชนนท์	Administrator	
7	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
8	นางจินตนาภา ละพู	Expert	

ประเด็นนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน**๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้**

- แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนตามมาตรฐานการเขียนแผนโรงเรียน
- มีการบรรยายละเอียดของระดับสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ไว้อย่างชัดเจน ทำให้เห็น

ภาพรวมของการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้าน

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน นักเรียนสามารถวิเคราะห์และยกตัวอย่างคำใหม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรม ที่ให้นักเรียนคิดคำจากวงล้อพยัญชนะด้วยตนเอง

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมออกแบบมาเพื่อตอบสนองตัวชี้วัด โดยมีการใช้สื่อวิดีโอเพื่อกระตุ้นความสนใจ และใช้หนังสือเรียนประกอบการศึกษด้วยตนเอง

๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- มีการใช้ "กิจกรรมวงล้อเสียงสรรษา" ในแต่ละหมวดหมู่ซึ่งเป็นภาระงานที่สอดคล้องกับกิจกรรมในแผน ช่วยให้การวัดผลไม่น่าเบื่อและประเมินทักษะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ได้จริง
- มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน แบ่งระดับคุณภาพเป็น ดี พอใช้ และปรับปรุง ทำให้การประเมินผลมีมาตรฐานและสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตรงจุด

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

- วิธีการแก้ปัญหามีความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม แต่เวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละชั่วโมงยังน้อยไป

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมงนาที่

ลงชื่อ..... ..... ผู้บันทึก

(นางสาวอพิชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

ชื่อทีม..... ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคาร ๖ มกราคม ๒๕๖๙..... เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑..... จำนวนนักเรียน..... ๓๘..... คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัทธา ภรณ์านำ..... วิชา.....ภาษาไทย..... รหัส..... ๒๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน ทบทวนอักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- สามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน ใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางคนอาจยังจำพยัญชนะอักษรกลางได้ไม่ครบ ๙ ตัว หรือสับสนระหว่าง "รูป" กับ "เสียง" วรรณยุกต์ ทำให้การผันเสียงในลำช้า

- นักเรียนบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นหรือการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ควรเน้นย้ำเทคนิคให้แม่นยำยิ่งขึ้นสำหรับนักเรียนกลุ่มที่ยังจำอักษรกลางไม่ได้

- อาจรวมกิจกรรมเกมเข้าด้วยกัน หรือลดจำนวนคำในเกมนักสืบวรรณยุกต์ เพื่อให้มีเวลาเพียงพอสำหรับการทำแบบฝึกหัดและการสรุปบทเรียนร่วมกัน

- ควรจัดกิจกรรมที่มีระดับความยากง่ายแตกต่างกัน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนสามารถมีส่วนร่วมและพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

- การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๒๙ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- สามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ในหลายด้าน ผู้สอนได้ปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายมากขึ้น

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมงนาที่

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวพัชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคารที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน.....๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัชชา ภรณ์าน้ำ.....วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส.....๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอนบททวนอักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและเป็นรูปธรรม: ครูมีการใช้สื่อทำมือ เช่น บัตรคำ วงล้อวรรณยุกต์ และเกม (เช่น เกมบิงโก) ซึ่งช่วยเปลี่ยนบทเรียนที่ยากอย่างการผันเสียงให้กลายเป็นเรื่องสนุก
- กระบวนการ Active Learning: เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on) และมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ
- การสร้างบรรยากาศเชิงบวก: ครูสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน นักเรียนบางคนยังจำพยัญชนะในกลุ่มอักษรกลาง (ไ้จิกเด็กตายบนปากโอ่ง) ได้ไม่ครบถ้วน ทำให้เมื่อถึงขั้นตอนการผันเสียงเกิดความสับสนกับอักษรหมู่อื่น
- การบริหารจัดการเวลา เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ใช้เกมประกอบ นักเรียนมีความตื่นเต้นมากทำให้ในบางช่วงการคุมระดับเสียงและการทำกิจกรรมกลุ่มใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้ในแผน
- ความสับสนเรื่อง "คำเป็น-คำตาย" นักเรียนบางส่วนยังสับสนการผันวรรณยุกต์ในคำตายที่เป็นอักษรกลาง

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

- ประเด็นที่ต้องปรับคือการปูพื้นฐานเรื่องไตรยางศ์ให้แน่นก่อนเข้าสู่เนื้อหา และการควบคุมเวลาในการทำกิจกรรม แนวทางการแก้ไข: * ใช้เพลงหรือเทคนิคการจำแบบ "Mnemonics" (เทคนิคช่วยจำ) มาช่วยในการทบทวนอักษรกลางก่อนเริ่มการผัน
- จัดระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" (Peer Tutoring) โดยให้นักเรียนที่เก่งช่วยประกบนักเรียนที่ยังไม่แม่นเรื่องเสียงวรรณยุกต์ในขณะที่เล่นเกม
- กำหนดกติกาการให้คะแนนพฤติกรรมกลุ่มที่ชัดเจน เพื่อควบคุมความสงบในขณะที่ดำเนินกิจกรรม

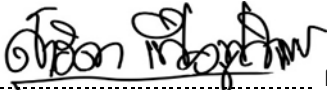
๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนคือการใช้สื่อประเภทร่างกาย (เช่น การใช้นิ้วมือ ๕ นิ้ว แทนเสียงวรรณยุกต์) และสื่อเกม ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเสียงวรรณยุกต์ได้ชัดเจนขึ้น ทำให้นักเรียนที่เคยสับสนสามารถผันเสียงได้ถูกต้องตามลำดับ และนักเรียนมีความสุขกับการเรียนภาษาไทยมากขึ้น ส่งผลให้เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมงนาที่

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวธิดา เฟื่องฟูกิจการ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑**

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคารที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน.....๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัชชา ภูณานำ.....วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส.....๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอนบทวนอักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

การใช้สื่อมัลติมีเดีย (คลิปวิดีโอ) เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากหนังสือเรียนก่อนที่ครูจะช่วยสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางส่วนอาจมีพื้นฐานการแยกแยะ "คำเป็น-คำตาย" ไม่เท่ากัน ทำให้สับสนในหลักการผันที่แตกต่างกัน (คำเป็นผันได้ ๕ เสียง คำตายผันได้ ๔ เสียง)

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ควรเพิ่มกิจกรรมตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง "คำเป็น-คำตาย" สั้น ๆ ก่อนเข้าสู่หลักการผัน เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนทุกคนพร้อมรับข้อมูลใหม่

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้วิธีท่องจำ "ไก่ จิก เต็ก ตาย บน ปาก โอง" ช่วยให้นักเรียนจดจำกลุ่มพยัญชนะอักษรกลางได้แม่นยำขึ้น

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมงนาที่

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางปราณี คำผง)

ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑**

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียน.....วันอังคารที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน.....๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัชชา กรุณานำ.....วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส.....๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน.....บทวนอักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

- มีการใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น การใช้คลิปวิดีโอจาก YouTube และ "กิจกรรมวงล้อเสียงสรรษา" ที่ให้นักเรียนได้คิดคำและผันเสียงด้วยตนเอง

- การใช้สื่อการสอนที่จับต้องได้: มีการสร้างชิ้นงาน "นิ้วมือสื่อภาษา อักษรกลาง" ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้ส่วนบุคคลที่ใช้จดบันทึกเนื้อหาสำคัญ ทำให้จดจำได้ง่ายขึ้น

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนที่ยังไม่คล่องแคล่วและต้องมีครูคอยกระตุ้น ซึ่งหากจำนวนนักเรียนต่อห้องมีมาก ครูอาจดูแลไม่ทั่วถึงในช่วงกิจกรรมทำชิ้นงานหรือเล่นเกมวงล้อ

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

- การเสริมแรงรายบุคคล: ควรมี "เพื่อนช่วยเพื่อน" หรือ Buddy System สำหรับกลุ่มนักเรียน เพื่อช่วยกระตุ้นการอธิบายลักษณะการผันวรรณยุกต์

- ควรเพิ่มการสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมชิ้นงานนิ้วมือสื่อภาษา เพื่อตรวจสอบความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้เกมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก นักเรียนสนุกให้ความสนใจในการทำกิจกรรม

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง.....-.....นาที

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางวิชุดา สารอินทร์)

ครูโรงเรียนพุทธิโศภน

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโศภน

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑**

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคารที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๘.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน.....๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัชชา กรุณานำ.....วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส.....๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน ..บทวนอักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

- ครูมีการใช้คลิปวิดีโอในการทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทใหม่ในชั้นสร้างความสนใจ ช่วยให้บทเรียนมีความน่าสนใจและเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย

- มีการใช้สื่อที่หลากหลาย ช่วยเป็นเรื่องยากให้กลายเป็นเรื่องง่าย

- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องอักษรกลางจากหนังสือเรียนด้วยตนเอง

ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนที่อ่านสะกดคำไม่ได้ อาจจะตามไม่ทัน

- มีนักเรียนบางคนยังสับสนเรื่องอักษร ๓ หมู่

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- การจัดกิจกรรมแบบลดความสามารถ เน้นกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ให้นักเรียนที่เก่งช่วยนักเรียนที่อ่อน


- เพิ่มการสรุปเนื้อหา โดยมีการเปรียบเทียบความแตกต่างของการผันอักษรในแต่ละหมู่

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้เกมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก นักเรียนสนุกให้ความสนใจในการทำกิจกรรม

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง.....-.....นาที

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑

ชื่อทีม..... ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑. พฤศจิกายน ๒๕๖๘

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน..... ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๘..... เวลา..... ๑๒.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.....

นักเรียนชั้น..... ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑..... จำนวนนักเรียน..... ๓๘..... คน

ชื่อครูผู้สอน..... นางสาวอพัชชา กรุณานำ..... วิชา..... ภาษาไทย..... รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน..... นางสาวอพัชชา กรุณานำ.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Model Teacher	
2	นางสาธิตา เฟื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
3	นางปราณี คำผิง	Buddy Teacher	
4	นางวิชุดา สารีอินทร์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร เตชนนท์	Administrator	
7	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
8	นางจินตภา ละเอียด	Expert	

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและเป็นรูปธรรม

- ใช้กระบวนการ Active Learning: เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมใน

กิจกรรมกลุ่ม ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ

- การสร้างบรรยากาศเชิงบวก: ครูสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่

บทเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน นักเรียนบางคนยังจำพยัญชนะในกลุ่มอักษร ได้ไม่ครบถ้วน

- ความสับสนเรื่อง "คำเป็น-คำตาย" นักเรียนบางส่วนยังสับสนการผันวรรณยุกต์ในคำตาย

ที่เป็นอักษรกลาง

- ความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนที่อ่านสะกดคำไม่ได้ อาจจะตามไม่ทัน

๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- จัดระบบ "เพื่อนช่วยเพื่อน" โดยให้นักเรียนที่เก่งช่วยประกบนักเรียนที่ยังไม่แม่นเรื่องเสียงวรรณยุกต์ในขณะที่เล่นเกม

- กำหนดกติกาการให้คะแนนพฤติกรรมกลุ่มที่ชัดเจน

- เพิ่มการสรุปเนื้อหา โดยมีการเปรียบเทียบความแตกต่างของการผันอักษรในแต่ละหมู่

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

สื่อเกม ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเสียงวรรณยุกต์ได้ชัดเจนขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก นักเรียนสนุก ให้ความสนใจในการทำกิจกรรม

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง๓๐.....นาที

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวอพิชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม..... ภาษาไทย ประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘..... เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑..... จำนวนนักเรียน..... ๓๘..... คน

ชื่อครูผู้สอน..... นางสาวอพัชชา กรุณานำ..... วิชา..... ภาษาไทย..... รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน ทบทวนอักษรสูง และการผันวรรณยุกต์ จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน คน ได้แก่

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Model Teacher	
๒	นางสาธิตา เฟื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
๓	นางปราณี คำผิง	Buddy Teacher	
๔	นางวิชุดา สารอินทร์	Buddy Teacher	
๕	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาส	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เดชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินดาภา ละพู่	Expert	

ประเด็นนำสะท้อนกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนมีการจัดลำดับอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนตามรูปแบบของการจัดทำแผนการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นว่าการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้มุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังมีมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในสังคม

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

- การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีลักษณะครอบคลุมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

- ครูใช้สื่อวิดีโอเกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์อักษรสูงเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

- นักเรียนได้สร้างชิ้นงาน “นิ้วมือสีภาษา” เพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับอักษรสูงและการผันวรรณยุกต์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

- นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเกม “วงล้อเสียงสรรษา” ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดคำและผันวรรณยุกต์จากพยัญชนะที่สุ่มได้ กิจกรรมนี้ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน และช่วยให้ครูสามารถประเมินความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดภาระงานและชิ้นงานไว้อย่างเหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมวงล้อเสียงสรรษา และใบงานการผันวรรณยุกต์คำอักษรสูง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการผันวรรณยุกต์ผ่านการปฏิบัติจริง

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

เนื้อหาเกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์ในภาษาไทยถือเป็นเนื้อหาที่ค่อนข้างยากสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา เนื่องจากต้องอาศัยความเข้าใจเกี่ยวกับชนิดของพยัญชนะ ลักษณะของคำเป็นคำตาย และรูปวรรณยุกต์ ดังนั้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของผู้เรียน

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมงนาที

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวอพัชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วรรณคดี ๒

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโกสินทร์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคาร ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน.....๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัชรา ภรณ์านำ วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส.....๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน ทบทวนอักษรสูง และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่คุณเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

- สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดคำและฝึกผันวรรณยุกต์ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางส่วนยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการผันวรรณยุกต์ไม่ชัดเจน เกิดความสับสนในการผันวรรณยุกต์และการอ่านออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง

- นักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถทางการเรียนรู้ โดยนักเรียนบางคนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็ว ในขณะที่นักเรียนบางคนยังต้องการเวลาในการฝึกฝนและทบทวนเพิ่มเติม

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

- การจัดกิจกรรมแบบกลุ่มย่อย การให้แบบฝึกเสริมสำหรับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจเนื้อหา และการมอบหมายกิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าใจหลักการผันวรรณยุกต์และสามารถผันวรรณยุกต์คำได้ถูกต้องมากขึ้น รวมทั้งสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ได้อย่างเหมาะสม

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมงนาที่

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวพิชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒**

ชื่อทีม..... ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคาร ๒๐ มกราคม ๒๕๖๙.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน..... ๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพชชา ภูณานำ วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส..... ๒๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน ทบทวนอักษรสูง และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

- การใช้สื่อ "นิ้วมือสื่อภาษา" สำหรับอักษรสูง ครูมีการนำสื่อที่ช่วยให้ให้นักเรียนเห็นภาพพจน์ของการผันเสียงอักษรสูง ซึ่งมีเพียง ๓ เสียง (เอก โท จัตวา) โดยใช้นิ้วมือเป็นตัวแทน ช่วยให้จดจำตำแหน่งเสียงที่แตกต่างจากอักษรกลางได้ชัดเจน

- การบูรณาการเทคโนโลยีและเกม การใช้สื่อ Canva และ "กิจกรรมวงล้อเสียงพรรษา" ช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้การฝึกผันเสียงไม่น่าเบื่อ

- ลำดับขั้นตอนการสอน (5E): มีการวางขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การใช้คลิปวิดีโอกระตุ้นความสนใจ ไปจนถึงการให้เด็กสร้างชิ้นงานด้วยตัวเอง

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความสับสนเรื่อง "พื้นเสียง" นักเรียนบางส่วนยังสับสนว่าอักษรสูง "พื้นเสียงเป็นเสียงจัตวา แต่ไม่มีรูปวรรณยุกต์" ทำให้มักจะเติมรูปวรรณยุกต์จัตวาลงไปในคำ

- การจำพยัญชนะอักษรสูง นักเรียนบางคนยังแยกอักษรสูงออกจากอักษรต่ำ (คู่) ได้ไม่เด็ดขาด (เช่น ข-ค, ผ-พ) ทำให้เลือกใช้หลักการผันผิดกลุ่ม

- เวลาในการทำชิ้นงาน ขั้นตอนการประดิษฐ์ "นิ้วมือสื่อภาษา" อาจใช้เวลามากกว่าที่คาดไว้ ทำให้เวลาในการฝึกผันรายบุคคลลดน้อยลง

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ประเด็นที่ต้องปรับ เน้นย้ำเรื่อง "เสียงจัตวาที่ไม่มีรูป" และการจำกลุ่มพยัญชนะอักษรสูง (ผี ผาก ถู ข้าว สาร ไ้ ฉั่น) แนวทางการแก้ไข: * ใช้เทคนิคการท่องจำแบบจังหวะหรือเพลงสำหรับพยัญชนะ ๑๑ ตัว

- เตรียมส่วนประกอบของชิ้นงาน (Pre-cut) ไว้ล่วงหน้าบางส่วน เพื่อประหยัดเวลาและเน้นไปที่การฝึกผัน

- การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

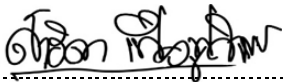
๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

ผลลัพธ์ การใช้สื่อชิ้นงาน "นิ้วมือสีภาษา" ร่วมกับวงล้อสุ่มคำ ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) มากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนที่เคยผันผิตสามารถใช้นิ้วมือเป็นเครื่องมือตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเองได้ทันที ส่งผลให้คะแนนจากการทำใบงานและการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงอักษรสูงมากขึ้น

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก

(นางสาวธิดา เฟื่องฟูกิจการ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๑**

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคารที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๘.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน..... ๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวอพัชชา กรุณานำ.....วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน ..บทวนอักษรสูง และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

การออกแบบชิ้นงาน "นิ้วมือสีภาษา อักษรกลาง" ซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง และครูมีความใส่ใจในการนำชิ้นงานไปเคลือบร้อนเพื่อความทนทานในการใช้งานระยะยาว

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

การผลิตชิ้นงาน (ตัดและตกแต่ง) อาจใช้เวลามากกว่าที่กำหนดสำหรับนักเรียนบางคนที่มีทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กต่างกัน ทำให้เนื้อหาที่ต้องเขียนลงในชิ้นงานอาจไม่ครบถ้วน

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ครูควรมีการจัดเตรียมชิ้นส่วนที่ตัดยากไว้ล่วงหน้า หรือจัดทำต้นแบบที่ชัดเจนเพื่อให้นักเรียนบริหารจัดการเวลาได้ดีขึ้น

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง ส่งผลให้จดจำหลักการผันวรรณยุกต์ผ่านการสัมผัสและมองเห็นสื่อที่ตนเองสร้างขึ้น

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง.....นาที่

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางปราณี คำผาง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒**

ชื่อทีม..... ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคารที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๘..... เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑..... จำนวนนักเรียน..... ๓๘..... คน

ชื่อครูผู้สอน..... นางสาวอพัชชา ภูธนาภา วิชา ภาษาไทย รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอนบททวนอักษรสูง และการผันวรรณยุกต์.....

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

- การบูรณาการสื่อประสมที่หลากหลาย: ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งสื่อเทคโนโลยี (Canva และ YouTube) เพื่อกระตุ้นความสนใจ และสื่อทำมือ "ชิ้นงานนิ้วมือสื่อภาษา" เพื่อสร้างความคงทนในการเรียนรู้

- การออกแบบกิจกรรมเชิงรุก (Active Learning): มีการใช้ "กิจกรรมวงล้อเสียงธรรมชาติ" ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิดและวิเคราะห์คำศัพท์จากอักษรสูงด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ความซับซ้อนของคุณลักษณะอักษรสูง: อักษรสูงมีพื้นเสียงเป็นเสียงจัตวาแต่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ ซึ่งเป็นจุดที่นักเรียนมักสับสนได้ง่ายในการเขียนคำในใบงาน

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- การเสริมแรงในขั้นตอนการผันเสียง: ครูควรเพิ่มเทคนิคการตรวจสอบเสียงพื้นฐาน (เสียงจัตวา) ของอักษรสูงให้ชัดเจนก่อนเริ่มกิจกรรมวงล้อ เพื่อลดความผิดพลาดในการวิเคราะห์คำใหม่

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้เทคนิคการท่องจำ (Mnemonics): การใช้ประโยค "ผี ผาก ถุง ข้าว สาร ให้ ฉัน" ช่วยให้นักเรียนจดจำอักษรสูงทั้ง 11 ตัวได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้กิจกรรมการคัดแยกพยัญชนะในวงล้อเสียงธรรมชาติดำเนินไปได้อย่างราบรื่นและถูกต้อง

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง..... -..... นาที

ลงชื่อ..... ..... ผู้บันทึก

(นางวิชุดา สารอินทร์)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒**

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคารที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๘..... เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑..... จำนวนนักเรียน..... ๓๘..... คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวอพัชชา กรุณานำ..... วิชา.....ภาษาไทย..... รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน.....บททวนอักษรสูง และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

- มีการใช้คลิปวิดีโอจาก YouTube เพื่อกระตุ้นความสนใจ และมีการใช้ "เกมวงล้อเสียง
หรรษา" เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

- นวัตกรรมชิ้นงาน "นิ้วมือสีภาษา" เป็นการออกแบบสื่อการเรียนรู้แบบ Hand-on ที่
นักเรียนได้สร้างสรรค์ด้วยตนเอง ช่วยให้จดจำหลักการผันวรรณยุกต์ได้ง่ายขึ้นและสามารถนำไปใช้ประกอบ
กิจกรรมอื่นได้

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนที่อ่านสะกดคำไม่ได้ อาจจะตามไม่ทัน
- มีนักเรียนบางคนยังสับสนเรื่องอักษร ๓ หมู่

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะทำอย่างไร

- ในขั้นตอนการเคลือบร้อนชิ้นงาน ครูอาจเตรียมเครื่องเคลือบไว้หลายจุด หรือให้นักเรียน
ช่วยกันในส่วนที่ทำได้ เพื่อให้ทันต่อการนำมาใช้ในกิจกรรมเกมในช่วงโค้งถัดไป


๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้เกมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก นักเรียนสนุก
ให้ความสนใจในการทำกิจกรรม

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง.....นาที่

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๒

ชื่อทีม..... ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑. พฤศจิกายน ๒๕๖๘

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน..... ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘..... เวลา..... ๑๒.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.....

นักเรียนชั้น..... ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑..... จำนวนนักเรียน..... ๓๘..... คน

ชื่อครูผู้สอน..... นางสาวอพัชชา กรุณานำ..... วิชา..... ภาษาไทย..... รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน..... นางสาวอพัชชา กรุณานำ.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Model Teacher	
2	นางสาธิตา เพ็ญฟูกิจการ	Buddy Teacher	
3	นางปราณี คำผิง	Buddy Teacher	
4	นางวิชุดา สารีอินทร์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร เตชนนท์	Administrator	
7	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
8	นางจินตภา ละเอียด	Expert	

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การใช้คลิปวิดีโอจาก YouTube เพื่อกระตุ้นความสนใจ
- การบูรณาการเทคโนโลยีและเกม การใช้สื่อ Canva และ "กิจกรรมวงล้อเสียงสรรษา"

ช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้การฝึกฝนเสียงไม่น่าเบื่อ

- ลำดับขั้นตอนการสอน (5E): มีการวางขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การใช้คลิปวิดีโอ

กระตุ้นความสนใจ ไปจนถึงการให้เด็กสร้างชิ้นงานด้วยตัวเอง

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความสับสนเรื่อง "พื้นเสียง" และการจำพยัญชนะอักษรสูง
- เวลาในการทำชิ้นงาน ขั้นตอนการประดิษฐ์ "นิ้วมือสี่ภาษา" อาจใช้เวลามากกว่าที่คาดไว้

ทำให้เวลาในการฝึกฝนรายบุคคลลดน้อยลง

- ความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนที่อ่านสะกดคำไม่ได้ อาจจะตามไม่ทัน

๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ประเด็นที่ต้องปรับ เน้นย้ำเรื่อง "เสียงจัตวาที่ไม่มีรูป" และการจำกลุ่มพยัญชนะอักษรสูง
- เตรียมส่วนประกอบของชิ้นงาน (Pre-cut) ไว้ล่วงหน้าบางส่วน เพื่อประหยัดเวลาและเน้น

ไปที่การฝึกฝน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้เกมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก นักเรียนสนุก
ให้ความสนใจในการทำกิจกรรม

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมงนาที่

ลงชื่อ..... ..... ผู้บันทึก

(นางสาวอพัชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC





การสะท้อนคิดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

ชื่อทีม..... ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโศภน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

วันที่สะท้อนคิดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดชั้นเรียน ...๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘... เวลา ๑๒.๔๕ - ๑๓.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑..... จำนวนนักเรียน..... ๓๘..... คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัชชา กรุณานำ..... วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน ทบทวนอักษรตัว และ การผันวรรณยุกต์ จำนวนผู้เข้าร่วมสะท้อนแผน จำนวน ๗ คน ได้แก่

รายชื่อสมาชิกในทีมที่ร่วมกำหนดปัญหา จำนวน ๘ คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางสาวพัชชา กรุณานำ	Model Teacher	
๒	นางสาธิตา เฟื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
๓	นางปราณี คำผิง	Buddy Teacher	
๔	นางวิชุดา สารอินทร์	Buddy Teacher	
๕	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ	Buddy Teacher	
๖	นางสาวศิริพร เดชนันท์	Administrator	
๗	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
๘	นางจินตมาลา ละพู	Expert	

ประเด็นนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอน

๑. องค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

- มีองค์ประกอบของแผนที่ครบถ้วนและเป็นระบบตามหลักการจัดทำแผนการเรียนรู้
- ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน

๒. การออกแบบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

จุดประสงค์ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูออกแบบ เช่น การศึกษาคลิปวิดีโอ การร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหา การทำชิ้นงาน “นิ้วมือสื่อภาษา” และการเล่นเกม “วงล้อเสียงสรรษา” ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจทั้งในด้านเนื้อหา ทักษะการอ่าน และการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบมีความสอดคล้องตามตัวชี้วัด

กิจกรรมต่าง ๆ ล้วนสอดคล้องกับตัวชี้วัดของมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ การอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง การอธิบายความหมายของคำ และการตั้งคำถามหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไทยได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3


๔. ชิ้นงาน/ภาระงาน/การวัดประเมินผล สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานและภาระงานเหล่านี้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การคิด และการผันวรรณยุกต์อย่างเป็นรูปธรรม

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่มีการวางแผนสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนมีการวางแผนแนวทางแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น การใช้กิจกรรมเชิงปฏิบัติยังช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้เรื่องการผันวรรณยุกต์ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ค่อนข้างยากสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมงนาที่

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวอพัชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓**

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโกณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคาร ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน..... ๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัชชา ภูณานำ วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส..... ๒๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน ทบทวนอักษรตัว และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ตนเองทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

- สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเป็นลำดับขั้นตามกระบวนการจัดการเรียนรู้
- อธิบายเนื้อหาอย่างชัดเจน พร้อมยกตัวอย่างคำที่เกี่ยวข้องกับการผันวรรณยุกต์อักษรตัว

ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการผันวรรณยุกต์ได้ง่ายขึ้น

- กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและได้ฝึกคิด

วิเคราะห์คำด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียน และกล้าแสดงออกมากขึ้น

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางคนยังสับสนในการจำแนกประเภทของคำอักษรตัว รวมทั้งยังไม่เข้าใจหลักการผันวรรณยุกต์ในกรณีของคำเป็นและคำตาย ทำให้การผันวรรณยุกต์บางคำยังไม่ถูกต้อง

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ควรปรับปรุงการจัดกิจกรรมในหลายด้าน เช่น การทบทวนพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับคำเป็น คำตาย และการจำแนกประเภทของอักษรตัวก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานที่ชัดเจนมากขึ้น

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

กิจกรรมเกม “วงล้อเสียงสรรษา” ยังช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดและผันวรรณยุกต์คำอย่างสนุกสนาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถจดจำรูปแบบการผันวรรณยุกต์ได้ดีขึ้น นอกจากนี้การทำชิ้นงานยังช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวอพัชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคาร ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน..... ๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัชชา ภรณ์านำ วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน ทบทวนอักษรตัว และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- การใช้สื่อ "นิ้วมือสื่อภาษา" สำหรับอักษรตัว ครูมีการใช้สื่อประดิษฐ์ที่ให้นักเรียนได้ทำเอง ซึ่งช่วยให้เห็นภาพการผันอักษรตัวที่มีความซับซ้อน (๓ เสียง คือ สามัญ โท ตรี) ได้ชัดเจนขึ้นผ่านตำแหน่ง นิ้วมือ

- การเชื่อมโยงเนื้อหาด้วยสื่อมัลติมีเดีย มีการใช้คลิปวิดีโอในการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจและทบทวนความจำเรื่องพยัญชนะอักษรตัวก่อนเข้าสู่การผัน

- กิจกรรมกลุ่มที่เน้นการปฏิบัติ การใช้ "กิจกรรมวงล้อเสียงหรรษา" ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิด คำและผันเสียงร่วมกับเพื่อน ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Collaborative Learning)

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- ความซับซ้อนของรูปและเสียงวรรณยุกต์ อักษรตัวมีลักษณะเฉพาะที่ "รูปเอกเป็นเสียงโท" และ "รูปโทเป็นเสียงตรี" ซึ่งเป็นจุดที่นักเรียนสับสนมากที่สุด ทำให้การผันผิดพลาดบ่อย

- การแยกแยะประเภทอักษรตัว นักเรียนบางส่วนยังสับสนระหว่าง "อักษรตัวเดี่ยว" และ "อักษรตัวคู่" ซึ่งมีผลต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการผันเสียงคู่กับอักษรสูง

- ทักษะการประดิษฐ์สื่อ นักเรียนบางคนใช้เวลาในขั้นตอนการตัดและประกอบชิ้นงาน "นิ้วมือสื่อภาษา" นานเกินไป ทำให้เวลาในการฝึกผันจริงลดน้อยลง

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ประเด็นที่ต้องปรับ การแก้ปัญหาคำจำเรื่อง "รูปไม่ตรงกับเสียง" และการแยกกลุ่มอักษรตัว แนวทางการแก้ไข ใช้รหัสสี ใช้สีที่แตกต่างกันในการเขียนรูปวรรณยุกต์และเสียง (เช่น รูปเอกใช้สีเหลือง แต่เสียงโทใช้สีแดง) เพื่อให้นักเรียนจดจำด้วยจักษุสัมผัส ใช้เทคนิคช่วยจำ (Mnemonic) เน้นการท่องจำพยัญชนะด้วยประโยค เพื่อให้แยกแยะกลุ่มอักษรได้แม่นยำขึ้น การสาธิตแบบกัลยาณมิตร เพิ่มการเดินประกบรายกลุ่มในช่วงที่นักเรียนผันเสียง เพื่อแก้ไขข้อผิดพลาดเรื่องเสียง "โท-ตรี" ในทันที

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓**

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคารที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน..... ๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวอพัชชา กรุณานำ.....วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอนบททวนอักษรตัว และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

การประเมินผลผ่านเกม "วงล้อเสียงธรรมชาติ" ซึ่งช่วยลดความประหม่าในการทดสอบ และกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์คำใหม่ ๆ อย่างสนุกสนาน

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ในขั้นตอนการบันทึกใบงาน นักเรียนบางคนอาจผันเสียงตรีและจัตวาผิดพลาดเมื่อต้องเขียนลงในตารางใบงาน

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

เพิ่มการฝึก "ผันนิ้วมือ" ควบคู่ไปกับการเล่นเกมวงล้อ เพื่อให้ นักเรียนมีที่ยึดเหนี่ยวในการตรวจสอบเสียงวรรณยุกต์ก่อนบันทึกคะแนน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้เกมและการจดบันทึกที่เป็นระบบช่วยให้ครูเห็นพัฒนาการรายบุคคลได้ชัดเจน และนักเรียนสามารถนำทักษะไปใช้ต่อยอดในบทเรียนอักษรสูงและอักษรต่ำในคาบถัดไปได้

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง.....นาที่

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางปราณี คำผอง)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓**

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคารที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน..... ๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัชชา กรุณานำ.....วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอนบทวนอักษรตัว และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

- ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในชั้นสำรวจและค้นหา ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องอักษรตัวจากหนังสือเรียนด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

เนื่องจากอักษรตัวมีการแบ่งเป็นอักษรตัวคู่และตัวเดี่ยว รวมถึงมีพื้นเสียงเป็นเสียงสามัญแต่การใช้รูปวรรณยุกต์ (เอก-โท) จะมีเสียงไม่ตรงกับรูป (โท-ตรี) ซึ่งเป็นจุดที่นักเรียนมักเกิดความสับสนในการฝึกปฏิบัติ

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

ในขั้นตอนการทำใบงานและกิจกรรมวงล้อ หากมีนักเรียนที่ไม่เข้าใจ ครูอาจต้องใช้เวลาในการกระตุ้นและสอนซ่อมเสริมรายบุคคลมากกว่าปกติ

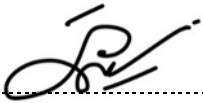
๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การการเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

การใช้ชิ้นงาน "นิ้วมือสีภาษา อักษรตัว" และ "วงล้อเสียงธรรมชาติ" ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเห็นภาพรวมของการผันเสียงได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้คะแนนใบงานและแบบประเมินทักษะกระบวนการอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง.....นาที่

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางวิชุดา สารินทร์)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

**การเปิดชั้นเรียน - สังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓**

ชื่อทีม.....ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วันที่เปิดชั้นเรียนวันอังคารที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘.....เวลา ๑๓.๔๕ - ๑๔.๔๕ น.

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑.....จำนวนนักเรียน..... ๓๘.....คน

ชื่อครูผู้สอน.....นางสาวพัชชา ภรณ์าน่า.....วิชา.....ภาษาไทย.....รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

เรื่องที่สอน ..บทวนอักษรตัว และการผันวรรณยุกต์

ประเด็นคำถามในการจัดการเรียนการสอน**๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป**

- ครูมีการใช้คลิปวิดีโอในการทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทใหม่ในชั้นสร้างความสนใจ ช่วยให้บทเรียนมีความน่าสนใจและเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย

- ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองในชั้นสำรวจและค้นหา ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่องอักษรตัวจากหนังสือเรียนด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

นักเรียนบางคนอาจมีพื้นฐานการจำอักษรตัวไม่เท่ากัน ทำให้การศึกษาด้วยตนเองจากหนังสืออาจไม่ได้ผลเท่าที่ควรสำหรับกลุ่มที่เรียนรู้ช้า

๓. สิ่งที่ต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- ควรเพิ่มกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกแยกแยะคำเป็น-คำตายอย่างเป็นรูปธรรมก่อนจะเริ่มผันเสียง เพื่อลดความสับสนในการผันอักษรตัว

- เพิ่มกิจกรรมปฏิสัมพันธ์กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นการดูวิดีโอและอ่านเอง ควรเพิ่มกิจกรรมกลุ่มย่อยหรือการเล่นเกมส์สั้นๆ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อน (Peer Learning) ก่อนสรุปบทเรียน

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

จำนวน ๓๒ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การที่ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการผันอักษรตัว ช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาในการศึกษาด้วยตนเองมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันก่อนจะไปทำชิ้นงานในชั่วโมงถัดไป

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง.....นาที่

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ

ภาพการปฏิบัติกิจกรรม PLC



**แบบสรุปการสะท้อนคิดหลังสังเกตชั้นเรียน วงรอบที่ ๓**

ชื่อทีม..... ภาษาไทยประถมต้น.....

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

วันที่สะท้อนคิดหลังการสังเกตชั้นเรียน..... ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘..... เวลา..... ๑๒.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.....

นักเรียนชั้น..... ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑..... จำนวนนักเรียน..... ๓๘..... คน

ชื่อครูผู้สอน..... นางสาวอพัชชา กรุณานำ..... วิชา..... ภาษาไทย..... รหัส..... ๗๑๓๑๐๑.....

ชื่อผู้นำการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน..... นางสาวอพัชชา กรุณานำ.....

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน..... คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Model Teacher	
2	นางสาธิตา เฟื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
3	นางปราณี คำผิง	Buddy Teacher	
4	นางวิชุดา สารีอินทร์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร เตชนันท์	Administrator	
7	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
8	นางจินตภา ละเอียด	Expert	

๑. สิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ดี และควรรักษาไว้ให้ต่อไป

- สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเป็นลำดับขั้นตามกระบวนการจัดการเรียนรู้
- อธิบายเนื้อหาอย่างชัดเจน พร้อมยกตัวอย่างคำที่เกี่ยวข้องกับการผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
- กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- การประเมินผลผ่านเกม ช่วยลดความประหม่าในการทดสอบ และกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึก

คิดวิเคราะห์คำใหม่ ๆ อย่างสนุกสนาน

๒. สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

- นักเรียนบางคนอาจมีพื้นฐานการจำอักษรต่ำไม่เท่ากัน
- ความซับซ้อนของรูปและเสียงวรรณยุกต์ อักษรต่ำมีลักษณะเฉพาะที่ "รูปเอกเป็นเสียงโท"

และ "รูปโทเป็นเสียงตรี" ซึ่งเป็นจุดที่นักเรียนสับสนมากที่สุด ทำให้การผันผิดพลาดบ่อย

- การแยกแยะประเภทอักษรต่ำ นักเรียนบางส่วนยังสับสนระหว่าง "อักษรต่ำเดี่ยว" และ "อักษรต่ำคู่" ซึ่งมีผลต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการผันเสียงคู่กับอักษรสูง

๓. สิ่งที่คุณต้องปรับให้ดีขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมีประเด็นใดบ้าง และจะอย่างไร

- เพิ่มการฝึก "ผันนิ้วมือ" ควบคู่ไปกับการเล่นเกมวงล้อ เพื่อให้นักเรียนมีที่ยึดเหนี่ยวในการตรวจสอบเสียงวรรณยุกต์ก่อนบันทึกคะแนน
- การแก้ปัญหาความจำเรื่อง "รูปไม่ตรงกับเสียง" และการแยกกลุ่มอักษรต่ำ แนวทางการแก้ไข ใช้รหัสสี ใช้สีที่แตกต่างกันในการเขียนรูปวรรณยุกต์และเสียง (เช่น รูปเอกใช้สีเหลือง แต่เสียงโทใช้สีแดง) เพื่อให้นักเรียนจดจำด้วยจักษุสัมผัส ใช้เทคนิคช่วยจำ

๔. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในครั้งนี้จำนวนกี่คน

๑๖ คน

๕. วิธีการแก้ปัญหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดผลอย่างไร

- การที่ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักการผันอักษรต่ำ ช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาในการศึกษาด้วยตนเองมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันก่อนจะไปทำชิ้นงานในช่วงถัดไป
- การใช้ชิ้นงาน "นิ้วมือสีภาษา อักษรต่ำ" และ "วงล้อเสียงธรรมชาติ" ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วม และเห็นภาพรวมของการผันเสียงได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้คะแนนในใบงานและแบบประเมินทักษะกระบวนการอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

สรุปเวลา.....๑.....ชั่วโมง-.....นาที

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก

(นางสาวอพิชชา กรุณานำ)

ครูโรงเรียนพุทธิโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายดำรง มาตี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ



สรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการแก้ปัญหา นักเรียน ๓ วงรอบ

ชื่อทีม ภาษาไทย ประถมต้น

โรงเรียนพุทธิโสภณ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ประชุมกำหนดปัญหา ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙

วันที่สะท้อนคิดหลังการแก้ปัญหา นักเรียน ๓ วงรอบ วันอังคาร ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๔.๐๐ น. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ จำนวนนักเรียน ๓๘ คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวอพัชชา กรุณานำ วิชา ภาษาไทย รหัส ๗๑๓๑๐๑

ชื่อผู้นำการสะท้อนการเปิดชั้นเรียน นางสาวอพัชชา กรุณานำ

รายชื่อผู้ร่วมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน จำนวน คน ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวอพัชชา กรุณานำ	Model Teacher	
2	นางสาธิตา เฟื่องฟูกิจการ	Buddy Teacher	
3	นางปราณี คำผิง	Buddy Teacher	
4	นางวิชุดา สารีอินทร์	Buddy Teacher	
5	นางสาวกาญจนา วงศ์วิลาศ	Buddy Teacher	
6	นางสาวศิริพร เดชพันธ์	Administrator	
7	นางสาวจินตนา สุทธสาสน์	Mentor	
8	นางจินดาภา ละฟู	Expert	

๑. สรุปการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเห็นร่องรอยการพัฒนาการเรียนรู้

๑.๑ ขอบข่ายของปัญหาที่พบ

๑. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถจำแนกประเภทของอักษร (อักษรกลาง อักษรสูง และ อักษรต่ำ) ได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เกิดความสับสนในการผันวรรณยุกต์ของคำ

๒. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถอ่านออกเสียงคำที่มีการผันวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว โดยเฉพาะคำที่มีโครงสร้างคำซับซ้อนหรือคำที่มีตัวสะกด

๓. ผู้เรียนยังขาดทักษะในการนำความรู้เกี่ยวกับการผันวรรณยุกต์ไปประยุกต์ใช้ เช่น การยกตัวอย่างคำใหม่ การสร้างคำ หรือการวิเคราะห์เสียงวรรณยุกต์ของคำ

๔. ผู้เรียนบางส่วนยังมีความไม่มั่นใจในการตอบคำถามหรือการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน

๑.๒ หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา

๑. ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑

๒. บันทึกหลังสอน

๒. สรุปเกณฑ์การประเมิน (Rubric score) ของนักเรียน หลังทำ PLC ทั้ง ๓ วนรอบว่านักเรียนทั้งห้องอยู่ในเกณฑ์ระดับใด มีพัฒนาการแตกต่างกันอย่างไร

จากการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ต่อเนื่องครบทั้ง ๓ วนรอบ ทีมผู้เชี่ยวชาญและครูผู้ร่วมเรียนรู้ได้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ โดยสามารถจำแนกรายละเอียดพัฒนาการตามเกณฑ์การประเมินได้ใน ๒ ด้าน ดังนี้

๒.๑ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความมุ่งมั่นในการทำงาน (Affective Domain)

ระดับคุณภาพ ดีมาก นักเรียนแสดงออกถึงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสูงสุด ร่องรอยที่ชัดเจนคือการที่นักเรียนไม่เพียงแต่ทำงานให้เสร็จตามกำหนด แต่ยังมี ความพยายามในการ "ปรับปรุงงาน" ตามคำแนะนำของครูและเพื่อนในกลุ่ม (Feedback-driven Improvement) นักเรียนมีสมาธิจดจ่อ (Attention Span) ต่อกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น โดยเฉพาะเมื่อมีการนำเกม และการเสริมแรงทางบวกมาใช้ ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เปลี่ยนจากความตึงเครียดเป็นการเรียนรู้ที่มีความสุข (Joyful Learning)

๒.๒ ด้านทักษะกระบวนการคิด (Cognitive Domain)

ระดับคุณภาพ ดี นักเรียนมีพัฒนาการในด้านนี้ถือเป็นจุดสำคัญสำคัญของงาน นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงจาก "การทำงานตามคำบอก" ไปสู่ "การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ" (Systematic Thinking) การผันวรรณยุกต์ นักเรียนสามารถจำแนกอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง สามารถผันวรรณยุกต์ ตามหลักการผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ส่งผลให้ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Learning) พัฒนาขึ้นอย่างชัดเจนเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างวนรอบที่ ๑ ๒ และ ๓

๓. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง ๓ วนรอบ

พบพัฒนาการและผลที่เกิดขึ้นทั้งในด้านผู้เรียน ครูผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละวงรอบ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่เห็นได้อย่างชัดเจนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการเรียนรู้ กล่าวคือ ในช่วงวงรอบแรก ผู้เรียนยังมีความสับสนในการจำแนก ประเภทของอักษรไทย ได้แก่ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ส่งผลให้การผันวรรณยุกต์ของคำยังไม่ ถูกต้อง โดยผู้เรียนบางส่วนยังไม่สามารถอ่านออกเสียงคำตามวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังขาดความ มั่นใจในการตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

อย่างไรก็ตาม หลังจากการมีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในวงรอบที่สอง โดยเพิ่มการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายและกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น เกมการศึกษา การทำชิ้นงาน และกิจกรรมฝึกผัน วรรณยุกต์เป็นกลุ่ม พบว่าผู้เรียนเริ่มมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการผันวรรณยุกต์มากขึ้น สามารถจำแนก ประเภทของอักษรได้ดีขึ้น และสามารถอ่านออกเสียงคำตามวรรณยุกต์ได้ถูกต้องมากขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยัง มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น กล่าวแสดงความคิดเห็น และมีการช่วยเหลือกัน ภายในกลุ่ม

เมื่อเข้าสู่วงรอบที่สาม ซึ่งมีการปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้มีความชัดเจนและเป็นลำดับขั้นมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเน้นการฝึกปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถผันวรรณยุกต์คำได้อย่าง ถูกต้อง สามารถอธิบายเหตุผลของการผันคำตามหลักภาษาไทยได้ และสามารถยกตัวอย่างคำใหม่ที่มีลักษณะ

การผันวรรณยุกต์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะในการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนมากขึ้น

๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

จากการเปิดชั้นเรียนและการสะท้อนผลร่วมกันของทีม PLC ทำให้ครูผู้สอนได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมให้มีความต่อเนื่อง การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และการตั้งคำถามที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น

ในวงรอบแรก ครูผู้สอนยังเน้นการอธิบายเนื้อหาเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนบางส่วนมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่มากนัก หลังจากได้รับข้อเสนอแนะจากทีม PLC จึงได้มีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกอ่าน ฝึกผันวรรณยุกต์ และทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม

ผลจากการปรับปรุงดังกล่าวทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความกระตือรือร้นและมีชีวิตชีวามากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น และครูสามารถสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งช่วยให้ครูสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับกระบวนการ PLC

การดำเนินงานตามกระบวนการ PLC ทั้ง 3 วงรอบ ทำให้ทีมครูได้มีโอกาสร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การสังเกตชั้นเรียนและการสะท้อนคิดหลังการสอนช่วยให้ครูในทีมได้เห็นมุมมองที่หลากหลายเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งได้รับข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปใช้ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างความร่วมมือและความเข้มแข็งของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา

โดยภาพรวม การดำเนินงาน PLC ทั้ง 3 วงรอบ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

๔. สรุปปัญหาที่แก้มีกี่ปัญหา กระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมมีกลยุทธ์อย่างไร

๔.๑ สรุปปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ บางส่วนยังไม่สามารถจำแนกอักษรกลาง อักษรสูง และ อักษรต่ำได้อย่างถูกต้อง มีปัญหาในการผันวรรณยุกต์ ไม่เข้าใจหลักในการผันวรรณยุกต์ ส่งผลให้เกิดความสับสนในการผันวรรณยุกต์ของคำสาเหตุมาจากการและออกเสียงวรรณยุกต์ตามรูปที่ปรากฏ ซึ่งคำสามารถมีรูปและเสียงวรรณยุกต์ที่ไม่ตรงกัน ขึ้นอยู่กับพยัญชนะต้นของคำนั้น หากครูผันวรรณยุกต์ผิดจะทำให้เสียง และความหมายของคำนั้นผิดไปด้วย

๔.๒ กระบวนการแก้ปัญหา

๑. ใช้ชิ้นงานเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สัญลักษณ์หรือรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแสดงประเภทของอักษรและรูปแบบการผันวรรณยุกต์ กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น และยังมีกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ เป็นเครื่องมือช่วยนักเรียนได้ฝึกผันวรรณยุกต์ตามประเภทของอักษรและเสียงวรรณยุกต์ที่กำหนดกิจกรรมดังกล่าว ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง การคิดวิเคราะห์ และการผันวรรณยุกต์อย่างสนุกสนาน อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น การฝึกผันวรรณยุกต์ การทำกิจกรรมกลุ่ม และการเล่นเกมการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และช่วยลดความตึงเครียดในการเรียนรู้เนื้อหาที่มีความซับซ้อน


๓. ใช้เทคนิคการช่วยเหลือรายบุคคล (Scaffolding) โดยครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันสามารถเขียนเรื่องได้

๔. ใช้แบบตรวจสอบ (Checklist) และเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ในการตรวจผลงาน เพื่อให้นักเรียนทราบแนวทางการเขียนที่ถูกต้อง และสามารถปรับปรุงผลงานของตนเองได้

๕. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การนำเสนอผลงาน การชมผลงานเพื่อน (Gallery Walk) และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

๖. ดำเนินการตามกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผน ทดลองใช้ สังเกตผล และสะท้อนผลร่วมกันหลายรอบ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

เวลาที่ใช้ในการสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน๑.....ชั่วโมง นาที

ลงชื่อ  ผู้บันทึก
(นางสาวอพิชชา กรุณานำ)
ครูโรงเรียนพุทธโสภณ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง
(นายดำรง มาตี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธโสภณ

