



## แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 18

รหัสวิชา ท11101	ชื่อวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง สระโอะมหัศจรรย์ (ลดรูป)		เวลา 10 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง "สระโอะ มีตัวสะกด โละหายไปไหน?"		เวลา 1 ชั่วโมง
วัน เดือน ปี ที่สอน 5 มีนาคม 2569		

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### 1. ตัวชี้วัด

##### 1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 4.1 ป.1/2 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

##### 1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

#### 2. สาระสำคัญ

สระโอะ (โ-ะ) เป็นสระเสียงสั้น เมื่อประสมคำที่ไม่มีตัวสะกด จะคงรูปสระ โ- และ -ะ ไว้ตามปกติ เช่น โละ, เกอะ, โปะ แต่เมื่อคำสระโอะมีตัวสะกด รูปสระ โ- และ -ะ จะ "ลดรูป" หายไปทั้งหมด (ล่องหน) โดยจะเขียนเพียงพยัญชนะต้นประสมกับตัวสะกดติดกันทันที เช่น น + โ-ะ + ก = นก, ม + โ-ะ + ด = มด การเรียนรู้หลักการลดรูปนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธีไทย

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ความรู้ (K)

1. บอกลักษณะการเปลี่ยนแปลงของรูปสระโอะเมื่อมีตัวสะกด (สระลดรูป) ได้ถูกต้อง

##### ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระโอะลดรูปได้ถูกต้อง

##### ด้านสมรรถนะ (Competency)

พฤติกรรมบ่งชี้: สื่อสารผ่าน "บัตรภาพและคำ" เพื่อบอกความหมายของคำสระโอะลดรูปให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้องชัดเจน

สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร (ระดับ 1): สามารถอ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระโอะลดรูปได้ชัดเจน

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. ใฝ่เรียนรู้

#### 4. สาระการเรียนรู้

เมื่อสระโอะมี "ตัวสะกด" เข้ามาประสม รูปสระ โ- และ -ะ จะ "ลดรูป" หายไปทั้งหมด ไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น แต่ยังคงต้องออกเสียงสระโอะอยู่

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์  อยู่อย่างพอเพียง  ซื่อสัตย์สุจริต  มุ่งมั่นในการทำงาน  
 มีวินัย  รักความเป็นไทย  ใฝ่เรียนรู้  มีจิตสาธารณะ

#### 6. คุณลักษณะของผู้เรียน ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศวิชาการ  สื่อสารสองภาษา  ล้ำหน้าทางความคิด  
 ผลงานอย่างสร้างสรรค์  ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

#### 7. ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

- การอ่าน : อ่านออกเสียงคำที่ประสมด้วยสระโอะลดรูป (มีตัวสะกด) ได้ถูกต้องและชัดเจน  
 การคิดวิเคราะห์ : จำแนกส่วนประกอบของคำสระโอะลดรูป (พยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด) และระบุได้ว่าคำใดคือคำที่ประสมด้วยสระโอะเมื่อรูปสระล่องหนไป  
 การเขียน : เขียนสะกดคำสระโอะลดรูปได้ถูกต้องตามอักขรวิธี (

#### 8.ด้านสมรรถนะหลักของผู้เรียน

##### 1.สมรรถนะที่ 3 สมรรถนะการสื่อสาร

ระดับสมรรถนะ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร รู้จักประเภทของสื่อใกล้ตัว สื่อสารผ่านคำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การเคลื่อนไหว และผลงานแบบง่าย ๆ ตรงไปตรงมาได้

#### 9. ภาระ / ชิ้นงาน / ร่องรอย / หลักฐานการเรียนรู้

ชิ้นงาน สมุดเล่มเล็ก ใบงาน "นักสืบสระโอะ...นินจาล่องหน"

#### 10.การวัดและการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
(K) จำแนก ส่วนประกอบของคำ สระโอะลดรูปได้	ตรวจใบงาน "นักสืบสระโอะ... นินจาล่องหน"	ใบงานที่ 5 เรื่อง "นักสืบสระโอะ... นินจาล่องหน"	ระดับ 3 (ดี) จำแนกพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกดของคำสระโอะลดรูปได้ ถูกต้องทั้งหมด(80-100%)

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
ถูกต้อง	เพื่อวัดความเข้าใจในการจำแนกส่วนประกอบของคำ		ระดับ 2 (พอใช้) จำแนกส่วนประกอบของคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ (60-79%) ระดับ 1 (ปรับปรุง) จำแนกได้ถูกต้องน้อยกว่า 60% หรือต้องมีผู้แนะนำจึงจะทำได้
(P) อ่านและเขียนสะกดคำสระโอะลดรูปได้ถูกต้อง	1. การทดสอบอ่านออกเสียงคำสระโอะลดรูป	1. แบบบันทึกคะแนนการอ่านรายบุคคล 2. ผลงานใบงาน "นักสืบสระโอะ... นินจาหลงหน"	ระดับ 3 (ดี): อ่านออกเสียงสะกดคำ (นอ-โอะ-กอน-ก) ชัดเจน และเขียนสะกดคำแบบลดรูปได้ถูกต้องทั้งหมด หรือผิดไม่เกิน 1 จุด ระดับ 2 (พอใช้): อ่านออกเสียงสะกดคำติดขัดบ้างในบางคำ และเขียนสะกดคำผิด 2-3 จุด (เช่น ลืมลดรูปสระ) ระดับ 1 (ปรับปรุง): อ่านออกเสียงสะกดคำไม่ได้ และเขียนสะกดคำผิดมากกว่า 4 จุดขึ้นไป
(C) สมรรถนะการสื่อสารผ่าน "บัตรภาพและคำ"	สังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม Gamification	แบบประเมินพฤติกรรมบ่งชี้	ระดับ 3 (ดี) สื่อสารผ่านภาพ/คำ/ท่าทาง ได้ชัดเจน ตรงประเด็น เพื่อนเข้าใจทันที ระดับ 2 (พอใช้) สื่อสารได้เข้าใจ แต่ต้องใช้เวลาคิดหรืออธิบายเพิ่มเติมเล็กน้อย ระดับ 1 (ปรับปรุง) สื่อสารไม่ตรงประเด็น เพื่อนเข้าใจยากหรือไม่สามารถสื่อสารได้
(A) ไม่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ 3 (ดี) สนใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา ทำงานเสร็จตามกำหนด และเรียบร้อย ระดับ 2 (พอใช้) ร่วมกิจกรรมเป็นบางช่วง ทำงานเสร็จแต่ต้องให้คุณครูคอย

ประเด็นการประเมิน	วิธีการวัดผล	เอกสาร/หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน
			กระตุ้น ระดับ 1(ปรับปรุง)ไม่ค่อยสนใจร่วม กิจกรรม ทำงานไม่ค่อยเสร็จตามเวลา

## 11. กิจกรรมการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning แบบ 5 ขั้นตอน

### (5 Steps +Gamification)

#### ขั้นที่ 1) การเรียนรู้การตั้งคำถาม (Learning to Question)

##### 1.กิจกรรม "กล่องกลไกล่องหน"

ครูโชว์บัตรพยัญชนะ น + โอะ + ก แล้วนำใส่ "กล่องวิเศษ" เมื่อดึงออกมากลับกลายเป็นคำว่า "นก" ครูตั้งคำถามชวนสงสัย "เด็กๆ เห็นไหมว่าสระโอะหายไปไหน? ใครเป็นตัวการที่ทำให้สระโอะกลัวจนต้องกระโดดหนีออกจากคำ?"

Gamification: ใช้ระบบ "First Responder Bonus" ครูให้ภารกิจ "นักสืบจอมช่างสังเกต" กลุ่มไหนสามารถวิเคราะห์และสรุปได้ว่า "สระหายไปเพราะมีตัวสะกดเข้ามา" รับไปเลย 100 XP (ดาว 1 ดวง)

นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ "ทำไมคำว่า โละ (ไม่มีตัวสะกด) ถึงยังมีสระโอะอยู่ แต่คำว่า ลม (มีตัวสะกด) สระถึงหายไป?"

#### ขั้นที่ 2) การเรียนรู้แสวงหาความรู้สารสนเทศ (Learning to Search)

2.กิจกรรม "ตามล่าสระโอะนินจา" แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น "หน่วยซีลนินจา" ครูช้อนการ์ดคำศัพท์สระโอะลรูปที่มีตัวสะกดต่างกัน (แม่ง, แม่งน, แม่งม, แม่งบ, แม่งด, แม่งก) ไว้รอบห้อง

นักเรียนต้องหาคำศัพท์ให้ตรงตามภารกิจที่ได้รับภายในเวลา 5 นาที แล้วนำมาแปะบนกระดานตามหมวดหมู่ตัวสะกด

Gamification: ใช้ระบบ "Time Attack" หากทีมไหนหาคำได้ครบและแยกหมวดหมู่ตัวสะกดได้ถูกต้องภายในเวลา จะได้รับ "ไอเทมคัมภีร์ล่องหน" (ใช้เป็นตัวช่วยใบคำในขั้นที่ 4)

บันทึกคำลงใน "ใบงานนักสืบสระโอะ"

#### ขั้นที่ 3) การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)

##### 3.กิจกรรม "โรงงานประกอบร่างนินจา"

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำที่หาได้มาเขียนแจกลูกสะกดคำเพื่อดูโครงสร้าง (พยัญชนะต้น + สระโอะ + ตัวสะกด) เช่น ม - โอะ - ด - มด

สร้าง "Evolution Tree: ต้นไม้สระโอะล่องหน": แต่ละกลุ่มได้รับแผนภาพต้นไม้ นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่สมบูรณ์ลงใน "ผลไม้" และเขียนการแจกลูกสะกดคำไว้ที่ "ใบ" เพื่อให้เห็นว่าสระโอะยังคงอยู่แม้รูปจะหายไป

สรุปกฎร่วมกัน "สระโอะใจเสาะ เมื่อเจอตัวสะกดเดินมาเคาะ สระโอะจะกระโดดหนีหายไปทันที"

กลุ่มที่สร้างต้นไม้ได้ถูกต้อง (สะกดคำถูก) และตกแต่งสวยงาม จะได้รับสติ๊กเกอร์ "Master Builder" (ดาว 1 ดวง)

#### ขั้นที่ 4) การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Learning to Communicate)

##### 4.กิจกรรม " สัญญาณภาพนิินจา"

ตัวแทนกลุ่มออกมาสุ่มหยิบการ์ดภาพคำสระโอะลรูป (เช่น ภาพกบ, ภาพรถ, ภาพดอกไม้) แล้วแสดงท่าทางใบ้คำให้เพื่อนในห้องทาย

ระบบ "Combo Score" หากกลุ่มใดทายถูกภายใน 10 วินาที รับ 100 XP (ดาว 1 ดวง)

โบนัสพิเศษ: หากกลุ่มที่ทายถูกสามารถออกมา "เขียนสะกดคำ" บนกระดานได้ถูกต้องโดยไม่เปลืองใส่รูปสระโอะ รับโบนัส "Double Score" (ดาวเพิ่มอีก 1 ดวง)

#### ขั้นที่ 5) การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม (Learning to Service)

##### 5.กิจกรรม "สระโอะนิินจา"

นักเรียนร่วมกันทำสื่อการสอนอย่างง่าย "สมุดพบบินจาล่องหน" (ด้านหน้าเห็นพยัญชนะต้นกับตัวสะกด เมื่อคลี่ออกจะเห็นสระโอะซ่อนอยู่ข้างใน)

เมื่อนักเรียนนำสมุดพบบินจาล่องหนไปสาธิตการอ่านให้เพื่อนกลุ่มอื่นหรือคุณครูท่านอื่นฟัง จะได้รับเหรียญตรา "Social Hero" ประจำคาบเรียน

#### 10. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
1	บัตรคะแนน XP และสติ๊กเกอร์รูปดาว (ธิมนิินจา)	ทุกขั้นตอน (ใช้สะสมคะแนนบนกระดาน Leaderboard)	ครูจัดทำขึ้น
2	กล่องกลไกล่องหน และบัตรพยัญชนะ/สระ	ขั้นที่ 1: การเรียนรู้การตั้งคำถาม	ครูจัดทำขึ้น
3	การ์ดคำสระโอะนิินจา (แยกตามหมวดหมู่ตัวสะกด)	ขั้นที่ 2: การเรียนรู้แสวงหาความรู้	ครูจัดทำขึ้น
4	บัตรไอเทม "คัมภีร์ล่องหน"	ขั้นที่ 2 และขั้นที่ 4	ครูจัดทำขึ้น
5	กระดาษบุรุษ / ปากกาเคมี / แผนภาพต้นไม้	ขั้นที่ 3: การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้	พัสดุห้องเรียน

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้มา
6	การ์ดภาพกิจกรรมนิจจา (เช่น ภาพนก, ภาพมด, ภาพกบ, ภาพรถ)	ขั้นที่ 4: การเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร	ครูจัดทำขึ้น
7	แม่แบบ สมุดพับนิจจาลองหน	ขั้นที่ 5: การเรียนรู้โดยตอบแทนสังคม	ครูจัดทำขึ้น

ลงชื่อ..... ผู้สอน  
 ( นายกณณกร วัจนะประดิษฐ์ )  
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....  
 .....

ลงชื่อ

(นางสาวกัญญาพร มาตกลาง)  
 ผู้ตรวจประเมิน  
 .....



บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

นักเรียนทั้งหมด 28 คน

1. ด้านความรู้ (K)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

3. ด้านสมรรถนะ(C)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

4.ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข
1.ด้านเนื้อหา (K):	
2.ด้านทักษะ (P):	
3.ด้านมารยาทและพฤติกรรม (C & A):	

ลงชื่อ..... ผู้สอน

( นายกณณาร วัจนะประดิษฐ์ )

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



ที่	ชื่อ-สกุล	(K) จำแนกคำ ควบกล้ำ (ร, ล, ว) ได้ ถูกต้อง			(P) อ่านและ เขียนคำควบ กล้ำแท้ได้ ถูกต้อง			(C) สื่อสาร ผ่าน "บัตร ภาพและคำ"			(A) ใฝ่เรียนรู้			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
25														12			-
26																	-
27																	-
28																	-

เกณฑ์การผ่าน ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12	ดีมาก
4-8	ดี
0-4	พอใช้

ลงชื่อ..... ผู้สอน

( นายกณณกร วิจารณ์ประดิษฐ์ )

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย