



การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมชุมนุม

English Fun Time ป.3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนพุทธโสภณ
ครูที่ปรึกษากิจกรรม
ครูสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ

กำหนดการจัดกิจกรรมชุมนุม ประจำปีการศึกษา 2568

ชื่อชุมนุม English fun time

ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ

สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

Reading

Writing

Arithenmatics

Critical Thinking and Problem Solving

Creativity and Innovation

Collaboration Teamwork and Leadership

Computing and ICT Literacy

Communication Information and Media Literacy

Cross-cultural Understanding

Career and Learning Skills

Compassion

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมนุม

1. เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
3. เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออกและใช้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมสนุกๆ
4. เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ผ่านเกม เพลง บทบาทสมมติ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ปฐมนิเทศ แจ้งจุดประสงค์ของกิจกรรมชุมนุม ทำความเข้าใจข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม
2. ปฏิบัติกิจกรรมชุมนุม 20 สัปดาห์ และสรุปทบทวนร่วมกันในแต่ละกิจกรรม
3. สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

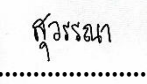
1. ใบงาน
2. สื่อนำเสนอ Power Point
3. เกมส์
4. ชิ้นงาน
5. YouTube

วิธีการประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ผลงานนักเรียน

กำหนดการเรียนรู้ชุมชน

กำหนดการ	ชื่อกิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ	ครูแกนนำกิจกรรม
สัปดาห์ที่ 1	Welcome to English	แนะนำตัว ครูและเพื่อนๆ กำหนดข้อตกลงร่วมกัน และนำเสนอเรื่องที่น่าสนใจ	ครูสุวรรณา
สัปดาห์ที่ 2	Color & Numbers	สีและตัวเลข 1-20 เกมจับคู่ / Bingo	ครูสุวรรณา
สัปดาห์ที่ 3	อวัยวะร่างกาย	เพลง Head shoulders knees and toes	ครูสุวรรณา
สัปดาห์ที่ 4	Animal around us	คำศัพท์สัตว์	ครูสุวรรณา
สัปดาห์ที่ 5	My family	คำศัพท์ครอบครัว วาดภาพครอบครัว พูดแนะนำง่ายๆ	ครูสุวรรณา
สัปดาห์ที่ 6	Food and drink	คำศัพท์อาหาร /อาหารที่ชอบ ประโยค I like/ I don't like	ครูสุวรรณา
สัปดาห์ที่ 7	Daily Activity	กิจวัตรประจำวัน / เกมเรียงลำดับภาพ	ครูสุวรรณา
สัปดาห์ที่ 8	English games day	รวมเกมภาษาอังกฤษ แข่งขันเป็นกลุ่ม	ครูสุวรรณา
สัปดาห์ที่ 9	Song & Chantday	ร้องเพลง ภาษาอังกฤษ ทำประกอบเพลง	ครูสุวรรณา
สัปดาห์ที่ 10	Mini show and Reflection	แสดงบทบาทสมมติสั้นๆ	ครูสุวรรณา
รวม	20 ชั่วโมง		


 ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชื่อกิจกรรมที่ 1 Welcome to English

สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

- | | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading | <input checked="" type="checkbox"/> Writing | <input type="checkbox"/> Arithenmatics |
| <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving | <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation | |
| <input type="checkbox"/> Collaboration Teamwork and Leadership | <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication Information and Media Literacy | <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding | |
| <input type="checkbox"/> Career and Learning Skills | <input type="checkbox"/> Compassion | |

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

เมื่อจบกิจกรรม นักเรียนสามารถ

1. พูดแนะนำตนเองง่าย ๆ ได้
2. ทักทายเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงของชุมนุมได้

รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ

สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์: Hello, Hi, My name is..., I am..., Nice to meet you
- โครงสร้างประโยค: My name is... / I am...

สื่อ/อุปกรณ์

- บัตรคำ
- ลูกบอลกิจกรรม
- กระดาษ A4 / สีไม้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

- ครูทักทายนักเรียน “Hello everyone!”
- เล่นเกมโยนลูกบอล แนะนำตัว

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

1. ครูสอนประโยคแนะนำตัว
2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูด
3. วาดรูปตนเอง พร้อมเขียน “My name is ...”
4. ร่วมกันตั้งกติกาชุมนุม

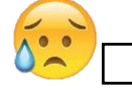
ขั้นสรุป (10 นาที)

- นักเรียนออกมาพูดแนะนำตนเองหน้าชั้น
- ครูให้คำชมและสะท้อนผล

การวัดและประเมินผล

- สังเกตการพูด
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ระดับความพึงพอใจ



ลงชื่อ.....สุวรรณ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุวรรณ พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชื่อกิจกรรมที่ 2 Numbers

สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading | <input checked="" type="checkbox"/> Writing | <input type="checkbox"/> Arithmetics |
| <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving | | <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation |
| <input type="checkbox"/> Collaboration Teamwork and Leadership | | <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication Information and Media Literacy | | <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding |
| <input checked="" type="checkbox"/> Career and Learning Skills | | <input type="checkbox"/> Compassion |

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสีและตัวเลข 1-20 เป็นพื้นฐานสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา นักเรียนจะได้ฝึกฟัง พูด อ่าน และปฏิบัติตามคำสั่ง ผ่านกิจกรรมเกมและการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ

1. บอกคำศัพท์สีพื้นฐานได้อย่างน้อย 8 สี
2. นับและอ่านตัวเลข 1-20 ได้ถูกต้อง
3. ปฏิบัติตามคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับสีและตัวเลขได้
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

Colors red, blue, green, yellow, orange, pink, purple, black, white, brown

Numbers

1-20 (one – twenty)

โครงสร้างประโยค (Structure)

- What color is it? – It is red.
- How many...? – Ten.
- Color the circle red.

สื่อและอุปกรณ์

- บัตรคำสีและตัวเลข
- ใบงานระบายสี
- ดินสอสี
- สื่อภาพประกอบ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูชูวัตถุสีต่าง ๆ ถามว่า “What color is it?”
3. ให้นักเรียนช่วยตอบ

ขั้นกิจกรรม (40 นาที)

5. ครูแนะนำคำศัพท์สีทีละคำ พร้อมภาพประกอบ
6. นักเรียนออกเสียงตาม
7. ครูสอนนับเลข 1–20
8. นักเรียนนับตามเป็นจังหวะ
9. เกม Count and Clap (ตบมือตามจำนวนที่ครูพูด)
10. นักเรียนทำใบงานระบายสีตามคำสั่ง
11. ทำชิ้นงาน

ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูถามคำถามทบทวน

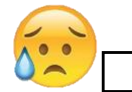
- What color do you like?
- What number is this?

นักเรียนออกมาตอบหน้าชั้น

การวัดและประเมินผล

- สังเกตการพูด
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ระดับความพึงพอใจ



สุวรรณ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุวรรณ พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชื่อกิจกรรมที่ 3 Parts of the Body

สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading | <input checked="" type="checkbox"/> Writing | <input type="checkbox"/> Arithmetics |
| <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving | | <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation |
| <input type="checkbox"/> Collaboration Teamwork and Leadership | | <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication Information and Media Literacy | | <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding |
| <input checked="" type="checkbox"/> Career and Learning Skills | | <input type="checkbox"/> Compassion |

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา นักเรียนจะได้ฝึกฟัง พูด และปฏิบัติตามคำสั่ง ผ่านเพลงและกิจกรรมเคลื่อนไหว (Total Physical Response: TPR) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สนุกสนานและจดจำได้ดี

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ

1. บอกคำศัพท์อวัยวะร่างกายได้อย่างน้อย 8 คำ
2. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. ปฏิบัติตามคำสั่งเกี่ยวกับอวัยวะได้
4. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบได้

รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. เล่นเกมสั้น ๆ เช่น “Simon Says” ทบทวนคำสั่งง่าย ๆ
3. ครูชี้อวัยวะตนเองและถาม “What is this?”

ขั้นดำเนินกิจกรรม (75 นาที)

กิจกรรมที่ 1 : Learn the Vocabulary (20 นาที)

- ครูแนะนำคำศัพท์ทีละคำ พร้อมภาพประกอบ
- นักเรียนออกเสียงตาม
- ชี้อวัยวะของตนเองตามครู

กิจกรรมที่ 2 : TPR Activity (20 นาที)

- ครูออกคำสั่ง เช่น
 - Touch your head.
 - Touch your knees.
- นักเรียนปฏิบัติตาม
- เพิ่มความเร็วเพื่อความสนุกสนาน

กิจกรรมที่ 3 : Song Time (20 นาที)

- เปิดเพลง *Head, Shoulders, Knees and Toes*
- นักเรียนร้องและทำท่าทางประกอบ
- ร้องรอบที่สองเพิ่มความเร็ว

กิจกรรมที่ 4 : Worksheet (15 นาที)

- จับคู่คำศัพท์กับภาพ
- ระบายสีอวัยวะตามคำสั่ง
เช่น Color the eyes blue.

ขั้นสรุปบทเรียน (30 นาที)

1. ครูสุ่มถามคำศัพท์
2. นักเรียนออกมาชี้อวัยวะหน้าชั้น
3. ถามคำถามง่าย ๆ เช่น
 - How many eyes do you have?
4. ครูสรุปและให้กำลังใจ

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

1. กระดาษ a4
2. สี
3. ดินสอ
4. กรรไกร

วัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม การทำงาน
2. ผลงานนักเรียน

ระดับความพึงพอใจ



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชื่อกิจกรรมที่ 4 Animal Around Us

สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading | <input checked="" type="checkbox"/> Writing | <input type="checkbox"/> Arithmetics |
| <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving | | <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation |
| <input type="checkbox"/> Collaboration Teamwork and Leadership | | <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication Information and Media Literacy | | <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding |
| <input checked="" type="checkbox"/> Career and Learning Skills | | <input checked="" type="checkbox"/> Compassion |

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์รอบตัว เป็นเนื้อหาพื้นฐานที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องสิ่งใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม นักเรียนจะได้ฝึกฟัง พูด อ่าน และทำกิจกรรมผ่านเกมและการวาดภาพ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควบคู่กับความคิดสร้างสรรค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ

1. บอกชื่อสัตว์ได้อย่างน้อย 8-10 ชนิด
2. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. ใช้ประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับสัตว์ได้ เช่น *It is a...*
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอย่างเหมาะสม

รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. เล่นเกมทายเสียงสัตว์ (ครูทำเสียง เช่น เหมียว ๆ โห้ง ๆ)
3. ถามนักเรียน “What animal is it?”

ขั้นดำเนินกิจกรรม (75 นาที)

กิจกรรมที่ 1 : Learn the Animals (20 นาที)

- ครูแนะนำคำศัพท์สัตว์ทีละคำ
- นักเรียนออกเสียงตาม
- ฝึกถาม-ตอบเป็นคู่

กิจกรรมที่ 2 : Guessing Game (20 นาที)

- นักเรียนจับกลุ่ม
- ตัวแทนกลุ่มจับบัตรคำสัตว์
- แสดงท่าทางใบ้คำ
- เพื่อนทายโดยใช้ประโยค “It is a...”

กิจกรรมที่ 3 : Big or Small? (15 นาที)

- ครูแสดงภาพสัตว์

- นักเรียนบอกว่า big หรือ small
- ฝึกพูด “It is big.” / “It is small.”

กิจกรรมที่ 4 : Drawing and Presentation (20 นาที)

- นักเรียนวาดสัตว์ที่ตนชอบ
- เขียนประโยคสั้น ๆ เช่น
 - It is a cat.
 - It is small.
- ออกมานำเสนอหน้าชั้น

ขั้นสรุปทบทวน (30 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. สุ่มถามนักเรียน
3. นักเรียนสะท้อนความรู้สึก เช่น
 - I like animals.
4. ครูให้คำชมและเสริมแรง

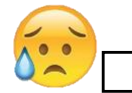
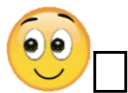
สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

1. กระดาษ a4
2. สี
3. ดินสอ
4. กรรไกร

วัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม การทำงาน
2. ผลงานนักเรียน

ระดับความพึงพอใจ



สุวรรณา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชื่อกิจกรรมที่ 5 My Family

สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading | <input checked="" type="checkbox"/> Writing | <input type="checkbox"/> Arithenmatics |
| <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving | | <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation |
| <input type="checkbox"/> Collaboration Teamwork and Leadership | | <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication Information and Media Literacy | | <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding |
| <input checked="" type="checkbox"/> Career and Learning Skills | | <input checked="" type="checkbox"/> Compassion |

วัตถุประสงค์สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน ช่วยให้สามารถสื่อสารเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม นักเรียนจะได้ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนประโยคง่าย ๆ ผ่านกิจกรรมวาดภาพและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ

1. บอกคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวได้อย่างน้อย 6-8 คำ
2. ใช้ประโยคพื้นฐานแนะนำครอบครัวได้ เช่น *This is my...*
3. นำเสนอครอบครัวของตนเองหน้าชั้นเรียนได้
4. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูนำภาพครอบครัวตัวอย่างมาแสดง
3. ถามนักเรียนว่า “Who is this?”
4. นักเรียนช่วยตอบเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นดำเนินกิจกรรม (75 นาที)

กิจกรรมที่ 1 : Learn the Vocabulary (20 นาที)

- ครูแนะนำคำศัพท์สมาชิกในครอบครัวทีละคำ
- นักเรียนออกเสียงตาม
- ฝึกถาม-ตอบเป็นคู่

กิจกรรมที่ 2 : Sentence Practice (20 นาที)

- ครูสาธิตการพูดแนะนำครอบครัว
- นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้าง
 - This is my mother.
 - He is my brother.

- ฝึกพูดเป็นกลุ่มเล็ก

กิจกรรมที่ 3 : Draw My Family (25 นาที)

- นักเรียนวาดภาพครอบครัวของตนเอง
- เขียนประโยคได้ภาพอย่างน้อย 2-3 ประโยค เช่น
 - This is my father.
 - I have one sister.

กิจกรรมที่ 4 : Presentation (10 นาที)

- นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
- เพื่อน ๆ ฟังและให้กำลังใจ

ขั้นสรุปบทเรียน (30 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. สุ่มถามนักเรียน
3. นักเรียนสะท้อนความรู้สึก เช่น
 - I love my family.
4. ครูสรุปบทเรียนและให้คำชม

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

1. กระดาษ a4
2. สี
3. ดินสอ
4. กรรไกร

วัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม การทำงาน
2. ผลงานนักเรียน

ระดับความพึงพอใจ



สุวรรณา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชื่อกิจกรรมที่ 6 Food and Drink

สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading | <input checked="" type="checkbox"/> Writing | <input type="checkbox"/> Arithenatics |
| <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving | | <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation |
| <input type="checkbox"/> Collaboration Teamwork and Leadership | | <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication Information and Media Literacy | | <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding |
| <input checked="" type="checkbox"/> Career and Learning Skills | | <input checked="" type="checkbox"/> Compassion |

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเป็นเนื้อหาใกล้ตัวนักเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับความชอบของตนเองได้ โดยใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐาน เช่น *I like...* และ *I don't like...* ผ่านกิจกรรมเกม สำนวญความคิดเห็น และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ

1. บอกคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มได้อย่างน้อย 8-10 คำ
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอย่างเหมาะสม

รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. แสดงภาพอาหารและถาม “What is this?”
3. นักเรียนช่วยตอบคำศัพท์ที่รู้จัก

ขั้นดำเนินกิจกรรม (75 นาที)

กิจกรรมที่ 1 : Learn the Vocabulary (20 นาที)

- ครูแนะนำคำศัพท์ทีละคำ
- นักเรียนออกเสียงตาม
- เกม “Show me...” เช่น
 - Show me an apple.

กิจกรรมที่ 2 : Sentence Practice (20 นาที)

- ครูสอนโครงสร้าง *I like... / I don't like...*
- นักเรียนฝึกพูดตาม
- ฝึกถาม-ตอบเป็นคู่
 - What do you like?
 - I like milk.

กิจกรรมที่ 3 : Survey Activity (20 นาที)

- แจกใบงานสำรวจความชอบ
- นักเรียนเดินถามเพื่อน 3-5 คน
- บันทึกคำตอบ

กิจกรรมที่ 4 : Presentation (15 นาที)

- นักเรียนรายงานผล เช่น
 - Three friends like ice cream.
- ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

ขั้นสรุปทเรียน (30 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. สุ่มถามนักเรียนหน้าชั้น
3. นักเรียนสะท้อนความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรม
4. ครูสรุปทเรียนและให้คำชม

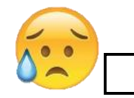
สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

1. กระดาษ a4
2. สี
3. ดินสอ
4. กรรไกร

วัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม การทำงาน
2. ผลงานนักเรียน

ระดับความพึงพอใจ



สุวรรณา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชื่อกิจกรรมที่ 7 Daily Activities

สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading | <input checked="" type="checkbox"/> Writing | <input type="checkbox"/> Arithmetics |
| <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving | | <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation |
| <input type="checkbox"/> Collaboration Teamwork and Leadership | | <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication Information and Media Literacy | | <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding |
| <input checked="" type="checkbox"/> Career and Learning Skills | | <input checked="" type="checkbox"/> Compassion |

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน (Daily Activities) ช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยใช้ประโยคพื้นฐาน เช่น *I get up at...* หรือ *I go to school at...* ผ่านกิจกรรมเรียงลำดับภาพ เกม และการพูดนำเสนอ เพื่อส่งเสริมความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้อย่างน้อย 6-8 คำ
2. เรียงลำดับกิจกรรมประจำวันได้ถูกต้อง
3. ใช้ประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอย่างเหมาะสม

รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ถามคำถามง่าย ๆ เช่น
 - o What time do you get up?
3. แสดงภาพกิจกรรมประจำวันให้นักเรียนทาย

ขั้นตอนกิจกรรม (75 นาที)

กิจกรรมที่ 1 : Learn the Vocabulary (20 นาที)

- ครูแนะนำคำศัพท์ทีละคำ
- นักเรียนออกเสียงตาม
- ฝึกทำท่าทางประกอบคำศัพท์

กิจกรรมที่ 2 : Sequence Game (20 นาที)

- แจกภาพกิจกรรมประจำวัน
- นักเรียนเรียงลำดับจากเช้าถึงเย็น
- อธิบายลำดับโดยใช้คำว่า first, next, then

กิจกรรมที่ 3 : Sentence Practice (20 นาที)

- ครูสอนโครงสร้างประโยค

- นักเรียนฝึกพูดเป็นคู่
 - I get up at...
 - I go to bed at...

กิจกรรมที่ 4 : My Daily Routine (15 นาที)

- นักเรียนเขียนกิจวัตรของตนเองอย่างน้อย 3 ประโยค
- ออกมานำเสนอหน้าชั้น

ขั้นสรุปบทเรียน (30 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมด
2. สุ่มถามนักเรียน
3. นักเรียนสะท้อนความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรม
4. ครูสรุปบทเรียนและให้คำชม

สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

1. กระดาษ a4
2. สี
3. ดินสอ

วัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม การทำงาน
2. ผลงานนักเรียน

ระดับความพึงพอใจ



สุวรรณา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชื่อกิจกรรมที่ 8 English Games Day

สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading | <input checked="" type="checkbox"/> Writing | <input type="checkbox"/> Arithenmatics |
| <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving | | <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation |
| <input type="checkbox"/> Collaboration Teamwork and Leadership | | <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication Information and Media Literacy | | <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding |
| <input checked="" type="checkbox"/> Career and Learning Skills | | <input checked="" type="checkbox"/> Compassion |

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

กิจกรรม English Games Day เป็นการทบทวนความรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานที่เรียนมาแล้ว ผ่านกิจกรรมเกมการแข่งขันแบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมความสนุกสนาน ความร่วมมือ การคิดอย่างรวดเร็ว และการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ

1. ใช้คำศัพท์ที่เรียนมาแล้วได้ถูกต้อง
2. ใช้ประโยคพื้นฐานในการตอบคำถามได้
3. ทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้
4. แสดงออกอย่างเหมาะสมตามกติกา

รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. อธิบายกติกาการแข่งขัน
3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3-4 กลุ่ม

ขั้นดำเนินกิจกรรม (75 นาที)

เกมที่ 1 : Flashcard Challenge (20 นาที)

- ครูชูบัตรคำ
- ตัวแทนกลุ่มตอบคำศัพท์ให้เร็วที่สุด
- ตอบถูกได้คะแนน

เกมที่ 2 : Sentence Race (20 นาที)

- ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน
- นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนด
- กลุ่มที่ทำได้ถูกต้องและเร็วที่สุดได้คะแนน

เกมที่ 3 : Guess and Act (20 นาที)

- ตัวแทนกลุ่มจับบัตรคำ
- แสดงท่าทางใบ้คำ

- เพื่อนในกลุ่มทายเป็นภาษาอังกฤษ

เกมที่ 4 : Bingo Review (15 นาที)

- ทบทวนคำศัพท์ผ่านเกม Bingo
- ผู้ชนะได้รับคะแนนพิเศษ

ขั้นสรุปทเรียน (30 นาที)

1. รวมคะแนนและประกาศผล
2. มอบรางวัลและกล่าวชื่นชมทุกกลุ่ม
3. นักเรียนสะท้อนความรู้สึกเกี่ยวกับกิจกรรม
4. ครูสรุปประโยชน์ของการเรียนรู้ผ่านเกม

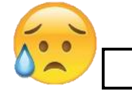
สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

1. กระดาษ a4
2. สี
3. ดินสอ
4. บัตรคำ

วัตถุประสงค์และประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม การทำงาน

ระดับความพึงพอใจ



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชื่อกิจกรรมที่ 9 Song & Chant Day

สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading | <input checked="" type="checkbox"/> Writing | <input type="checkbox"/> Arithenmatics |
| <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving | | <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation |
| <input type="checkbox"/> Collaboration Teamwork and Leadership | | <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication Information and Media Literacy | | <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding |
| <input checked="" type="checkbox"/> Career and Learning Skills | | <input checked="" type="checkbox"/> Compassion |

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านบทเพลงและการร้องเป็นจังหวะ (Song & Chant) ช่วยพัฒนาทักษะการฟัง การออกเสียง และจังหวะของภาษา ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน กล้าแสดงออก และจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ

1. ร้องเพลงและ Chant ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคพื้นฐานได้ชัดเจน
3. ทำท่าทางประกอบเพลงได้อย่างเหมาะสม
4. แสดงออกอย่างมั่นใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ชวนพูดคุยเกี่ยวกับเพลงที่เคยร้อง
3. อบอุ่นร่างกายด้วยการทำท่าทางง่าย ๆ

ขั้นดำเนินกิจกรรม (75 นาที)

กิจกรรมที่ 1 : Song Practice (25 นาที)

- ครูเปิดเพลงที่ละเพลง
- นักเรียนฟังและร้องตาม
- ฝึกออกเสียงคำสำคัญ

กิจกรรมที่ 2 : Chant and Rhythm (20 นาที)

- ครูสอนบท Chant
- นักเรียนพูดตามจังหวะ
- เพิ่มการตบมือหรือเคลื่อนไหวร่างกาย

กิจกรรมที่ 3 : Action Song (20 นาที)

- นักเรียนร้องเพลงพร้อมท่าทาง
- แบ่งกลุ่มฝึกซ้อม
- ผลัดกันออกมาแสดง

กิจกรรมที่ 4 : Mini Performance (10 นาที)

- ตัวแทนกลุ่มแสดงเพลงหรือ Chant
- เพื่อน ๆ ให้กำลังใจ

ขั้นสรุปทเรียน (30 นาที)

1. ครูทบทวนคำศัพท์จากเพลง
2. นักเรียนสะท้อนความรู้สึก เช่น
 - I like singing English songs.
3. ครูสรุปประโยชน์ของการเรียนรู้ผ่านเพลง
4. ให้คำชมและเสริมแรงเชิงบวก

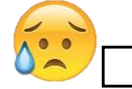
สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

5. กระดาษ a4
6. สี
7. ดินสอ
8. บัตรคำ

วัดผลและประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม การทำงาน

ระดับความพึงพอใจ



ลงชื่อ.....สุวรรณา.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ชื่อกิจกรรมที่ 10 Mini Show & Reflection

สะท้อนกระบวนการ 3R 8C

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Reading | <input checked="" type="checkbox"/> Writing | <input type="checkbox"/> Arithenmatics |
| <input type="checkbox"/> Critical Thinking and Problem Solving | | <input type="checkbox"/> Creativity and Innovation |
| <input type="checkbox"/> Collaboration Teamwork and Leadership | | <input type="checkbox"/> Computing and ICT Literacy |
| <input checked="" type="checkbox"/> Communication Information and Media Literacy | | <input type="checkbox"/> Cross-cultural Understanding |
| <input checked="" type="checkbox"/> Career and Learning Skills | | <input checked="" type="checkbox"/> Compassion |

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

สาระสำคัญ

กิจกรรม Mini Show & Reflection เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอความรู้และทักษะภาษาอังกฤษที่ได้เรียนรู้ตลอด 10 สัปดาห์ ผ่านการแสดงสั้น ๆ เช่น การร้องเพลง การสนทนา การแสดงบทบาทสมมติ และการนำเสนอคำศัพท์ พร้อมทั้งสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม นักเรียนสามารถ

1. นำเสนอผลงานภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียนได้
2. ใช้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานได้ถูกต้อง
3. ทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้
4. สะท้อนความรู้สึกและสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้

รายละเอียดกิจกรรม/การปฏิบัติ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

1. ครูทบทวนกิจกรรมที่ผ่านมาใน 10 สัปดาห์
2. ชี้แจงรูปแบบ Mini Show
3. จัดลำดับการแสดงของแต่ละกลุ่ม

ขั้นดำเนินกิจกรรม (75 นาที)

กิจกรรมที่ 1 : Group Preparation (20 นาที)

- นักเรียนเตรียมความพร้อม
- ซ้อมการแสดงครั้งสุดท้าย

กิจกรรมที่ 2 : Mini Show Presentation (40 นาที)

แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน เช่น

- การร้องเพลงภาษาอังกฤษ
- การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)
- การสนทนาสั้น ๆ
- การนำเสนอคำศัพท์พร้อมท่าทาง

กิจกรรมที่ 3 : Reflection Time (15 นาที)

นักเรียนตอบคำถาม เช่น

- What did you learn?
- What do you like most?
- Are you happy?

ขั้นสรุปบทเรียน (30 นาที)

1. ครูให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก
2. ถ่ายภาพร่วมกัน
3. กล่าวปิดกิจกรรมชุมชน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (15 นาที)

4. ครูทักทายนักเรียน
5. ชวนพูดคุยเกี่ยวกับเพลงที่เคยร้อง
6. อบอุ่นร่างกายด้วยการทำท่าทางง่าย ๆ

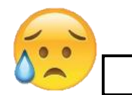
สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์

7. วิดีโอ
8. YouTube

วัดผลและประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรม การทำงาน

ระดับความพึงพอใจ



สุวรรณา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

(นางสาวสุวรรณา พัวพิทยาเลิศ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ภาคผนวก



