

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)



สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง



โดย อพัชชา กรุณานำ

ตำแหน่งครูอัตราจ้าง

โรงเรียนพุทธิโสภณ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)
โรงเรียนพุทธโสภณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวพัชชา กรุณานำ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)
 สถานศึกษา โรงเรียนพุทธโสภณ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
 เงินเดือนในอันดับ ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ) อัตราเงินเดือน 12,000 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
 ห้องเรียนปฐมวัย
 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
 ห้องเรียนสายวิชาชีพ
 ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง /สัปดาห์ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| - รายวิชาภาษาไทย (ป.3/1 และ ป.3/3) | จำนวน 10 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาสังคมศึกษา | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาการทำงานอาชีพ | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาประวัติศาสตร์ | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาสมรรถนะ | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาภาษาไทย (เพิ่มเติม) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - รายวิชาด้านทุจริต | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |
| - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Home room) | จำนวน 1 ชั่วโมง /สัปดาห์ |

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|--|-------------------------|
| - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสายชั้น | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มสาระ ฯ | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน | จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา | |
| ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน | จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

- งานเวรประจำวันพุธ
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการคุณธรรมในห้องเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น งานดูแลนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ NT ป.3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
<p>1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึง การสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การสร้างและ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน และการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน</p>	<p>1.1 การสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำโครงสร้าง รายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการ ปรับประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด รวมถึงบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และ ท้องถิ่น</p>	<p>ผู้เรียนได้เรียนรู้รายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย เกิดสมรรถนะที่ สำคัญในการเรียนรู้ และปรับ ประยุกต์ทักษะสู่กระบวนการที่ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดทำแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>มีแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) อีกทั้งออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ที่ได้จัดทำไว้ อีกทั้งสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
	<p>1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบปกติ (On-site) - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามคุณลักษณะที่ดี 	<p>ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ (knowledge) - ด้านเจตคติ (Attitude - ด้านการปฏิบัติ (Practice) <p>และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้ มีการสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะ การคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้</p>	<p>มีสื่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สามารถใช้ได้ทุก สถานการณ์ คือ การจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบปกติ (On- site) จากการใช้สื่อการเรียน การสอน power point หรือ คลิปวิดีโอ การสอนภาษาไทย ที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้</p>	<p>ผู้เรียนสามารถเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่ใช้สื่อนวัตกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้ มีพัฒนาการในการฟัง พูด อ่านเขียน รวมถึงผู้เรียนมีเจตคติที่ ดีต่อรายวิชาภาษาไทย ทำกิจกรรม การเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมจนทำให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ สามารถต่อยอดและนำ ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้</p>
	<p>1.5 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ มีการปรับประยุกต์ใน การออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มีรูปแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด เช่น แบบ บันทึกการเข้าเรียน แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน (ขึ้นอยู่กับเนื้อหาในกิจกรรม) เป็นต้น</p>	<p>ผู้สอนมีเครื่องมือและใช้ในการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อีกทั้งนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>1.6 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน โดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน</p>	<p>มีการรวมตัว ร่วมใจ ร่วม พลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของครู บนพื้นฐาน วัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตร สู่คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็น สำคัญ ในสายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) โดย การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกัน</p>	<p>รายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาการเรียนรู้ จากการจัดการ เรียนรู้และการใช้นวัตกรรมสื่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p>
	<p>1.7 การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน มีการปรับประยุกต์การ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี</p>	<p>มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้ง คำถามและตอบคำถาม ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เป็น การกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ฝึกการตั้งคำถามและตอบ คำถามอย่างมีเหตุผล มีทักษะ ชีวิต การทำงาน การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านสื่อ การสอนที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้กับผู้เรียน ส่งเสริม คุณภาพของผู้เรียน เช่น - ป้ายนิเทศในห้องเรียน - ลำโพง - ทีวี - โปรเจคเตอร์ - สื่อการสอน - ชั้นเรียนออนไลน์ Google classroom /Google meet</p>	<p>ผู้เรียนมีแหล่งการเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมของห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด การตั้ง คำถามและตอบคำถามอย่างมี เหตุผล มีทักษะชีวิต การทำงาน การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มี ความพึงพอใจในการเรียน ภาษาไทยและมีความเห็นใน ทางบวกกับการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียน รวมถึงสื่อและเนื้อหาการ จัดการเรียนรู้ด้วย</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	<p>1.8 การอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน มีการปรับประยุกต์การ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ ดีงาม</p>	<p>มีการพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับมารยาทของการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และ การพูด ซึ่งมีอยู่ในตัวชี้วัดใน สาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญของ มารยาทที่พึงปฏิบัติ รวมถึงมี การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และการ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีต่อ สังคม</p>	<p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีมารยาทในการอ่าน การ เขียน การฟัง การดู และการพูด รวมถึงมีความรับผิดชอบ มี คุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีต่อ สังคม</p>
<p>2.ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ</p>	<p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา มีการปรับประยุกต์การ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>2.2 ดำเนินงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการปรับประยุกต์การ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และ ประสานความร่วมมือกับผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน</p>	<p>มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชาที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>มีข้อมูลผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลผลการเรียน - ข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน ประสานความร่วมมือกับผู้ ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ผ่านการ สื่อสารทางไลน์ ประชุม ผู้ปกครอง(รูปแบบออนไลน์) หรือการติดต่อสื่อสารที่ 	<p>ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชาที่เป็นปัจจุบัน ที่ครูได้ จัดทำขึ้น</p> <p>มีผลการแก้ไขปัญหาด้าน ผล การเรียน สุขภาพ พฤติกรรมของ ผู้เรียนที่ดีขึ้น ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการ ปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียน และปรับพฤติกรรมให้ เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และประสานความร่วมมือ</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
		หลากหลายช่องทาง เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน	กับผู้ปกครองในการกำกับ ติดตาม นักเรียนในการเรียนและพฤติกรรม ที่เหมาะสม รวมถึงการให้ความ ร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา ร่วมปฏิบัติงานทาง วิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	- รายงานผลการปฏิบัติงาน ตามที่ได้รับมอบหมายอย่าง ประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดี ขึ้น - ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาค การเรียนรู้ในชั้นเรียน รวมถึงการ ปรับตัวให้เข้ากับบริบทของ โรงเรียน - ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือให้ ความร่วมมือในกิจกรรมอื่น ๆ ได้ เป็นอย่างดี
	2.4 ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาค ีเครือข่ายและหรือสถาน ประกอบการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	- การแจ้งข่าวสาร ข้อมูลของ ทางโรงเรียนและข้อมูลที่มี ประโยชน์ให้หรือให้คำปรึกษา กับผู้ปกครองนักเรียนผ่านกลุ่ม ไลน์ชั้นเรียนและไลน์ส่วนตัว	ผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องของการ ปรับตัวในการเรียน การใช้ชีวิตใน โรงเรียน และปรับพฤติกรรมให้ เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน ผู้ปกครองมีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารและประสานความ ร่วมมือในการกำกับ ติดตาม นักเรียนในการเรียนและพฤติกรรม ที่เหมาะสม ทำให้เกิดความเข้าใจ ตรงกันในการร่วมกันแก้ไขและ พัฒนาผู้เรียนให้ตรงจุด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3.ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอ ให้ครอบคลุมถึงการ พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง การมี ส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพ ครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	มีการเข้ารับอบรมของ หน่วยงานทางการศึกษาผ่าน ระบบออนไลน์หรือช่องทางการ เรียนรู้ต่าง ๆ - อบรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) - อบรมการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	นำผลที่ได้จากการพัฒนา ตนเองมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาไทยมีความน่าเรียน สามารถ จัดการเรียนรู้ปรับเข้าได้ทุก สถานการณ์
	3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนากิจการ เรียนรู้	มีการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 / กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย / เพื่อนครูใน สถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนากิจการการเรียนรู้	มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้ แนวทางหรือวิธีการในการจัดการ เรียนรู้รายวิชาภาษาไทยที่ดีขึ้น สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับ ผู้เรียนได้
	3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	วิเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้จากการอบรมในแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้และ จัดทำหรือพัฒนาปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรม ให้มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน มากยิ่งขึ้น	มีการวิเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมในการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมี ผลการเรียนรู้และทักษะในการ เรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยที่ดีขึ้น

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ได้คิดวางแผนการปรับประยุกต์การจัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนของนักเรียน พุทธิโสภณ ดังนี้

ประเด็นท้าทายเรื่อง ชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรม

ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ผู้เรียนเริ่มพัฒนาทักษะภาษาอย่างเป็นระบบ และเป็นฐานสำคัญก่อนเข้าสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้นที่ การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำอย่างถูกต้องถือเป็นทักษะหลัก โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนจำนวนมากยังมีปัญหาในการผันวรรณยุกต์ สาเหตุมาจากการออกเสียงวรรณยุกต์ตามรูปวรรณยุกต์ที่ปรากฏ ซึ่งคำในภาษาไทยนั้นอาจมีรูปและเสียงของวรรณยุกต์ที่ไม่ตรงกัน ขึ้นอยู่กับพยัญชนะต้นซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องของการอ่านและการเขียนวรรณยุกต์ การผันวรรณยุกต์ให้ถูกต้องจึงเป็นสิ่งสำคัญ หากใช้รูปวรรณยุกต์ผิด นอกจากจะทำให้เสียงของคำผิดแล้ว ยังทำให้ความหมายของคำนั้นผิดไปด้วย ที่ผ่านมาการเรียนการสอนเรื่อง “การผันวรรณยุกต์” มักดำเนินการด้วยวิธีการบรรยายหรือท่องจำ ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติจริง ไม่สามารถเข้าใจหลักการของ “อักษรสามหมู่” และการเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ได้อย่างถ่องแท้ ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่ยั่งยืนและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านและเขียนคำในชีวิตประจำวันได้

จากปัญหาดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้พัฒนานวัตกรรม เรื่องชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ผ่านกิจกรรมที่สนุก น่าสนใจ และสามารถฝึกทักษะภาษาอย่างเป็นระบบ โดยผสมผสานการทำงานกลุ่ม เกมภาษา และสื่อโต้ตอบ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้หลักการผันวรรณยุกต์ที่ถูกต้องผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการค้นพบ และการร่วมมือกันคิดวิเคราะห์ในกลุ่ม ทำให้สามารถเข้าใจกฎการผันเสียงได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ในการอ่านและเขียนคำได้ถูกต้อง

การใช้นวัตกรรมดังกล่าวไม่เพียงช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำได้ถูกต้องมากขึ้น แต่ยังช่วยเสริมสร้างสมรรถนะอื่น ๆ อีก 3 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม การพัฒนานวัตกรรมยังมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังเป็นแนวทางที่สามารถพัฒนาต่อยอดให้นำไปใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ หรือในหัวข้อการเรียนรู้ภาษาไทยด้านอื่น ๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียนคำตามหลักการผันวรรณยุกต์ที่ถูกต้อง โดยใช้ชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้ชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทย

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนพุทธิโศภน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เรื่อง อักษรสามหมู่และการผันวรรณยุกต์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพุทธิโศภน ปีการศึกษา 2568 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ นำมาจัดทำชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

วิธีการดำเนินการ

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนพุทธิโศภน

2. เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรม

- 2.1 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.2 แบบประเมินผลทักษะการผันวรรณยุกต์ก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.3 วงล้อผันเสียงทรรษา
- 2.4 ชุดบัตรคำ เกมนักสืบวรรณยุกต์
- 2.5 ใบงานการแต่งประโยคจากคำ

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

มีการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Plan)

1.1 ศึกษาสภาพปัญหาการอ่านและการเขียนคำตามหลักการผันวรรณยุกต์ที่ถูกต้องของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ศึกษาเอกสารตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนพุทธิโสภณ ปีการศึกษา 2568 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ พิจารณาเนื้อหาจากคู่มือครู หนังสือเรียนและเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อเลือกเนื้อหา และกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยเน้นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครู

1.4 นำข้อสรุปในด้านการอ่าน การเขียนคำตามหลักการผันวรรณยุกต์ที่ถูกต้องของนักเรียน มาศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนานวัตกรรมเรื่อง ชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do)

2.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทย

2.2 จัดทำแบบประเมินผลทักษะการผันวรรณยุกต์ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนการสอนพัฒนานวัตกรรมเรื่อง ชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 สร้างชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทย ในชุดกิจกรรมจะมีสื่อดังต่อไปนี้ วงล้อผันเสียงหรรษา, นกสีบวรรณยุกต์, ใบงานการแต่งประโยคจากคำ

2.4 นำชุดกิจกรรมที่สร้างมาใช้ในการเรียนการสอน ควบคุมไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

3. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (Check)

3.1 ครูผู้สอนติดตามการดำเนินงาน อำนวยความสะดวกในการดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมเรื่อง ชุดกิจกรรม ผันเสียง ผันความคิด พิชิตคำไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน

3.3 รายงานผลการดำเนินงาน

4. ขั้นตอนปรับปรุงแก้ไข (Act)

4.1 วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นขณะจัดการเรียนรู้ และรับฟังข้อเสนอแนะของเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 มีทักษะด้านการอ่านและการเขียนคำตามหลักการผันวรรณยุกต์ ที่ถูกต้อง ชัดเจน และแม่นยำมากยิ่งขึ้น
- 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจในการเรียนภาษาไทย จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน
- 3. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....
 (นางสาวอพัชชา กรุณานำ)
 ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง (ไม่มีวิทยฐานะ)
 ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ.....
 (นายดำรง มาตี)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธิโสภณ